

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г, Челябинска»

**Рабочая программа учебного предмета
« Английский язык »
для 10-11 классов**

Составитель: Ядренникова Нина
Владимировна
учитель английского языка
I квалификационной
категории

Челябинск - 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089. Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего и среднего общего образования по английскому языку (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008), Рабочая программа основана на авторской программе курса английского языка : М.З. Биболетова. Программа курса к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009 г.

В средней школе «Иностранный язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего образования: в 10, 11 классах выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Преподавание предмета «Английский язык» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. Иностранный язык. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
10. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
11. Учебного плана МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска».
12. Положения МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» «О рабочей программе учебного предмета».

Класс	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Контроль уровня обученности учащихся. (КИМы)
-------	---	----------------------------------	--

11	1. Биболетова З.М и др. Англ.яз: Английский с удовольствием. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 г. 2. Биболетова З.М.. и другие. Англ.яз.: Английский с	1. Биболетова З.М. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.	1 Англ.яз. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – Москва: Дрофа, 2008. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Англ.яз: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 класса
----	--	---	--

	удовольствием. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013 г. 3.Биболетова З.М.. и другие. Англ.яз.: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013 г.		общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. 3.ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
--	--	--	--

УМК для 10-11 классов продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для предыдущих классов. Учебно-методический комплекс преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в основной школе, а также овладеть определённым количеством нового материала с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта.

В данном УМК иноязычная культура является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащегося. В основу положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

В школе два кабинета иностранного языка, которые оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, из них один лингафонный кабинет.

Информационные технологии

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

№ п/п	Цифровые образовательные ресурсы
1	4. Биболетова З.М.. и другие. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику 11 класса. Издательство «Титул»

Интернет-ресурсы	
1	Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам - http://ikt.ipk74.ru/
2	Виртуальный методический кабинет - http://ipk74.ru/virtualcab Официальный сайт ГБОУ ДПО ЧИППКРО - http://ipk74.ru/ .
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
4	«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества - http://www.openclass.ru
5	Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" - http://www.researcher.ru
6	Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru/
7	Издательство «Первое сентября. Английский язык - http://eng.1september.ru/
8	10.Сайт издательства «Макмиллан» - http://www.macmillan.ru/
9	Сайт издательства«Просвещение» http://www.prosv.ru
10	Интернет- поддержка учебников для 10-11 классов «Английский с удовольствием». www.englishteachers.ru www. titul.ru
11	10-11 Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы http://www.english.language.ru/
12	Обучение английскому по интернету Сведения о проекте: онлайн-овая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом. http://angl.visits.ru/
13	Родной английский Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топики и пр. http://www.enative.narod.ru/
14	Английский наизусть: образовательные программы Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

	http://www.orc.ru/~stasson/byheart/
15	Бесплатные он-лайн уроки Talk Now Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста. 10-11 класс. http://www.nd.ru/talknow/
16	Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы. 10-11 класс. http://www.lang.ru/
17	Словари и переводчики ABBYY software house Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д. 10-11 класс http://www.abbyy.ru/
18	Сборник словарей yourdictionary.com http://www.yourdictionary.com
19	Англо-русские словари онлайн Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo. http://www.lingvo.yandex.ru
20	10-11 1000 словарей: каталог словарей и переводчиков Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие, специализированные, словари, словари сленга). http://www.primavista.ru/dictionary/
21	Мультилекс: англо-русский электронный словарь Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно. 10-11 класс http://www.multilex.ru/online.htm
22	Английский язык: словари on-line и система перевода текстов Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал"). http://www.perevodov.net
23	Интернет- поддержка учебников для 10-11 классов «Английский язык». www.prosv.ru/umk/we
24	Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. www.1september.ru
25	Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. www.nature.ru
26	Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. www.center.fio.ru /method

27	Анимационные фильмы. World Power Point Front Page Movie Maker Flash
----	--

Цели и задачи обучения

Изучение в средней школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция**- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- **социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция**-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Выделение характерных причинно-следственных связей;
- Сравнение и сопоставление;
- Умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- Способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

- Осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- Владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- Составление плана, тезиса, конспекта;
- Подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Рабочая программа рассчитана:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
11	102	3

Разделы программы 11 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Проблемы молодежи в обществе сегодня	27
2.	Образование и карьера	21
3.	Современные технологии	30
4.	Место, где ты живешь	27
	Итого	102

Национально-региональные этнокультурные особенности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Английский язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области.

Для реализации НРЭО содержания образования предмета «Английский язык» отводится 10% учебного времени.

11 класс – 10 часов

Содержание национально-региональных этнокультурных особенностей отражено в КТП дисперсно с учётом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса

английского языка основной школы. Изучение регионального компонента осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала.

Изучение содержания региональных особенностей на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
 - активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
 - воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
 - формирование культурологического потенциала;
 - формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Тематика содержания учебной программы в части реализации НРЭО представлена в следующей таблице:

11 класс			
№ п/п	№ урока	Тема урока	Темы НРЭО
1	Урок №9	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Культурная жизнь Челябинска.
2	Урок №19	.Вклад известных людей в жизнь общества. Д.Лихачёв как публичная фигура.	Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру.
3	Урок №22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	Экология Челябинской области, самые «грязные» города.
4	Урок №29	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	Проблема выбора профессий в Челябинской области.
5	Урок №40	Образование и новые технологические проекты в Челябинске.	Образование и новые технологические проекты в Челябинске.
6	Урок №53	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Технический прогресс на Урале.
7	Урок №58	Учёные нашего края. И.В.Курчатов	Учёные нашего края. И.В.Курчатов
8	Урок №63	Челябинский металлургический комбинат - ведущее предприятие нашего района	Челябинский металлургический комбинат - ведущее предприятие нашего района
9I	Урок №70	Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного мусора	Промышленность и полезные ископаемые родного края.
10	Урок 82	Город и село. Место, где ты живёшь.	Небольшие города Челябинской области.

Реализация национально-региональных особенностей осуществляется с использованием следующей литературы и интернет-ресурсов:

- УРАЛ/ THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / Б.В. Ставри. – Обнинск: Титул, 2007
- Челябинск. Прогулки по городу =Walking Round Chelyabinsk: фотоальбом / О. Нестеренко; Г. Лаптева; Ю. Зайков. – Челябинск: Крокус, 2007
- Южный Урал. Путешествие через тысячелетия = South Ural. Travelling through millenniums: фотоальбом / И.В. Бухарин. – Челябинск: Крокус, 2009
- <http://eng.gubernator74.ru/print/283>
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Chelyabinsk>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Челябинск>

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения английского языка на базовом уровне учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, заявления в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке,

- писать сочинение (эссе), статью, рассказ с опорой на образец.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) в 11 классе соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку по каждой теме.

В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими языковыми знаниями.

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по учебным четвертям.

В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися контрольных работ из рабочей тетради № 2, содержание которых построено на лексико-грамматическом материале соответствующего раздела учебника. Помимо лексико-грамматических заданий рабочая тетрадь № 2 содержит задания для поэтапной оценки достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими языковыми знаниями.

Задание на проверку коммуникативных умений в письме в 11 классах выполняется в домашней контрольной работе.

Кроме того в календарно-тематическом планировании предусмотрено проведение проверочных работ с использованием материалов ЕГЭ.

Перечень контрольных работ

№ п/п	№ урока	№ работы	Тема контрольной работы	Форма заданий	Время выполнения
11 класс					
1.	25	Цикл1	Проблемы молодежи в обществе сегодня	Тест	40
				Письмо (личное письмо)	Домашняя к/р
2.	43		Образование и карьера	Тест	40
3.	76	Цикл3	Современные технологии	Тест	40
4.	98	Цикл4	Место, где ты живешь	Тест	40
5.	99	Цикл 4	Место, где ты живешь	Говорение (монологическая речь)	40

Содержание контрольных и проверочных работ представлено в рабочей тетради № 2 и пособии:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Англ.яз: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

2.ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

Контрольные работы. Тесты

Класс	Цикл/четверть			
	I	II	III	IV
11	№I-III, стр. 7-9	№I-III, стр. 24-26	№I-III, стр. 51-53	№I-III, стр. 65-69

Домашние контрольные работы. Письмо

Класс	Цикл/четверть			
	I	II	III	IV
11	№ IV стр. 18	-	-	-

Контрольные работы. Говорение

Класс	Цикл/четверть			
	I	II	III	IV
11	-	-	-	№ V стр. 69

Критерии оценивания деятельности учащегося

Контрольные работы. Тесты

Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-20	5	Высокий
14-17	4	Повышенный
10-13	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Домашние контрольные работы. Письмо: личное письмо

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление	Поощрительные баллы
	K1	K2	K3	
2	Задание выполнено полностью, если: 1. Содержание написанного письма отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные ответы на <i>три</i> заданных вопроса, заданы три вопроса по указанной теме 2. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата 3. Правильно выбрано обращение. 4. Правильно выбрана завершающая фраза. 5. Правильно выбрана подпись.	1. Текст логично выстроен, верно разделён на абзацы 2. Средства логической связи использованы правильно 3. Структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в странах изучаемого языка: адрес в правом верхнем углу(можно краткий); дата под адресом.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Лексические, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют: допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста и/или не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок. В сумме ошибки не	От 1 до 2 баллов за использование активной лексики I четверти

	6. Есть благодарность. 7. Есть упоминание о предыдущих контактах. 8. Выражена надежда на будущие контакты.		должны превышать количество 4 ошибок. Одна и та же ошибка дважды не учитывается.	
1	Задание выполнено не полностью, если: Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один/два вопрос(а) отсутствует, т.е. <i>в наличии есть один ответ. Имеется более 2 нарушений</i> в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости: т.е.отсутствует обращение/ благодарность/упоминание о предыдущих контактах/надежда на будущие контакты/подпись ИЛИ нарушения в стиле при написании и обращения/благодарности/ упоминания о предыдущих контактах/надежды на будущие контакты/ подписи.	Текст, в основном, логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) в делении на абзацы. 2.Имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен 3.ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, т.е. <i>отсутствует</i> адрес/ дата.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию. Допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок. В сумме количество лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок не должно превышать 8 ошибок.	
0	Задание не выполнено, если:	Текст выстроен нелогично, не	Понимание текста затруднено из-за	Активная лексика не

	Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании: отсутствуют ответы на 3 вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму. Требуемый объём 100-140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Написанное свыше 154 слов НЕ подлежит проверке. Работа, содержащая 90 слов и менее, НЕ подлежит проверке и оценивается на 0 баллов по всем критериям.	использованы средства логической связи, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, т.е. отсутствует деление на абзацы, адрес и дата.	многочисленных лексико-грамматических ошибок. В сумме количество лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок 9 и более оценивается в 0 баллов.	использован а, за исключение м той, что дана в письме-стимуле
--	--	---	---	--

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7-8	5	Высокий
5-6	4	Повышенный
4	3	Базовый
0-3	2	Недостаточный

Контрольные работы. Говорение: монологическая речь - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
6-7	5	Высокий
5	4	Повышенный
4	3	Базовый
0-3	2	Недостаточный