

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

**Рабочая программа учебного предмета
« География »
для 10-11 класса**

Составитель: учитель географии
высшей квалификационной категории

Сергеева Татьяна Васильевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основании нормативно-правовых документов и инструктивно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. **География.** / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008г.;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06. 2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году»;
10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
11. Письма Управления по делам образования города Челябинска №16-02/2825 от 09.07.2014 "О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного, общего и среднего общего образования"
12. Учебного плана МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска».
13. Положения МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» «О рабочей программе учебного предмета».

География, как история и литература, несет огромную мировоззренческую нагрузку, в том числе и в деле преодоления глубокого кризиса российской идентичности. Более 300 лет преподают в нашей стране географию. Одна из причин востребованности географических знаний – это огромное пространство, на котором расположена наша страна. Преобразование и освоение этого пространства является внутренней причиной географизма. Отсутствие интереса к географическим знаниям в периоды преобразований и реформ свидетельствует о декларативности этих преобразований. Значение географии определяется не только пониманием современного мира как многоликого, осмыслением места России в мире, осознанием включённости каждого в жизнь своей страны, но и формированием географического мышления, географических образов территорий, реализацией идей гуманизации, рассматривающих природу и хозяйство через человека. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому *цели обучения географии отличаются особой широтой*, которую необходимо учитывать при конструировании её содержания.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Главные **задачи** курса – изучение экономической и социально географии мира, обобщение изученного материала в предыдущих классах, формирование активной жизненной позиции, структурное и проблемное изучение нашей планеты, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине – Челябинской области.

В изучении предмета «География» используются следующие методы и формы работы: беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; работа с книгой; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; практические задания.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с примерной программой по географии Среднее (полное) общее образование. География. Базовый уровень, опубликованными в сборнике нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа, 2008, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта,

На ступени *среднего (полного) общего образования* федеральный компонент базисного учебного плана включает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. По примерной программе по географии и Учебному плану МОУ учебное время, отведенное для изучения географии на

базовом уровне, составляет 70 часов на два года (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

Распределение часов по классам:

в 10 классе:

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по тематическому плану	Обоснование
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4 ч.	4 ч.	-
2	Природа и человек в современном мире	6 ч.	6 ч.	-
3	Население мира	5 ч.	5 ч.	-
4	Научно – техническая революция	7 ч.	7 ч.	-
5	География мирового хозяйства	9 ч.	9 ч.	-
6	Обобщение и контроль знаний, анализ контрольной работы	3 ч.	3 ч.	-
	Резерв	1 ч.		
	ИТОГО	35	35	

В 11 классе :

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование
1	Регионы и страны мира	20 ч.	25	Увеличение часов связано с усилением страноведческой части курса географии в 11 классе
2	Россия в современном мире	10	5	Уменьшение часов связано с тем, что многие вопросы, связанные с местом России в мировом хозяйстве пройдены в 9 классе
3	Географические аспекты глобальных проблем человечества	5 ч.	5ч	-
4	ИТОГО	35	35	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

10 класс

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел. Научно – техническая революция (7 часов)

Черты и части НТР. НТР в технике, технологии, в производстве и управлении. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства.

Раздел. География мирового хозяйства (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Обобщение и контроль знаний, анализ контрольной работы (3 часа)

11 класс.

Раздел. Регионы и страны мира (25 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел. Россия в современном мире (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны

Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию национально-регионального компонента, поэтому раздел «География своей республики (области, края) рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса.

В 10 классе вопросы национально-региональных культурных особенностей рассматриваются в рамках следующих тем:

№п /п	№ уро-ка	Раздел или тема урока	Содержание НРЭО
1	1	Положение географии в системе наук.	Основная цель современной географии - обоснование путей рациональной организации взаимодействия природы и общества на примере Челябинской области
2	2	Способы получения географической информации.	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.
3	3	Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области.

4	5	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем.	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.
5	6	Природные ресурсы Земли, их виды	Природные ресурсы Челябинской области.
6	7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.
7	9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды	Источники загрязнения на территории Челябинской области.
8	11	Численность и воспроизводство населения мира Демографическая политика.	Демографическая ситуация и особенности демографической политики в Челябинской области
9	12	Структура населения.	Половая и возрастная структура населения Челябинской области.
10	19	Половая и возрастная структура населения Челябинской области.	Примеры результатов внедрения инновационных технологий в хозяйстве Челябинской области.
11	31	География мировых валютно – финансовых отношений. Прочие виды ВЭО.	Иностранные инвестиции в хозяйстве Челябинской области.

В 11 классе вопросы национально-региональных культурных особенностей рассматриваются в рамках следующих тем:

№п /п	№уро-ка	Раздел или тема урока	Содержание НРЭО
1	1/1	Многообразие стран на политической карте мира	Место России и Челябинской области на политической карте мира
2	27/1	Россия на политической карте мира	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области.
3	28/2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области.
4	29/3	Россия в системе международных, финансово-экономических и политических отношений	Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
5	31/5	Особенности географии и структуры международной торговли	Формы экономических связей Челябинской области.
6	32/6	Россия и страны СНГ	Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном).

7	33/1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях	Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества
---	------	---	--

Перечень литературы:

1. Виноградов Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. Пособие/ Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис. М. В. Кузнецовой.-Челябинск : АБРИС 2011
2. История и культура народов Южного Урала. Метод. Пособие для учителей краеведения... - Челябинск: Абрис, 2010
3. Капитонова н.а. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск. Н. А. Капитонова.-Челябинск : АБРИС, 2011.
4. Корецкая Т. А. Земля уральская : Энциклопедия для детей / Татьяна Корецкая – Челябинск : Юж.-Урал. Кн изд-во. 2004.
5. Красная книга Челябинской области : Животные. Растения грибы. Екатеринбург : Изд-во Урал. Унта, 2005
6. Левит А. И. Южный Урал : География. Экология. Природопользование. Уч. пособие./ Александр Левит.-Челябинск :Юж.- Урал. Кн. Изд-во
7. Челябинская область. Краткий справочник : Авторы-сот. М. С. Гитис. С. Г. Захаров. А. П. Моисеев. –Челябинск : АБРИС, 2011
8. Дегтярёв П. Я. Социально – экономическая география Челябинской области. ЧелГУ\ Челябинск, 2010.

УМК под редакцией В. Р.Максаковского базовый уровень преподавания географии, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Школа данным УМК обеспечена полностью.

Класс	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Контроль уровня обученности учащихся. (КИМы)
10-11	1.Максаковский В. Р. География: Экономическая и социальная география мира. 10 класс(Рекомендован)-М. Просвещение, 2013. 3. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10 класс М.: Дрофа 2015. 4. Контурные карты.	1.В. Л. Лиознер, И. Б. Поурочные разработки по географии: 10 класс : к учебнику. В. П. Максаковского « География. Экономика и социальная география мира» 10 кл. / В. Л. Лиознер,И. Б. Митрофанова. - М.: Издательство «Эк-замен», 2006 2.Е. А. Жижина, Н. А. Никитина Поурочные разработки по географии: 10 класс. –М.: ВАКО, 2012 3. Максаковский В. П. Экономика и социальная география мира: Метод. Пособие: Книга для учителя –М. Просвещение, 2004г. 2. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для уча-	1.Е. В. Баранчиков Тесты по географии к уч. Максаковского « География. Экономика и социальная география мира» 10 кл.М.: 2011г. 2.Румынина Н. С., Сапроненкова Н. С. Практические работы по географии 6-10 кл. М.: Школа-Пресс, 2001 3. Электронные уроки и тесты. География - Европа, Азия, Африка (электронный ресурс) 4. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл./В. И. Сиротн.-6-е изд.. стереотип.- М.: Дрофа, 2011

		щихся общеобразоват. учреждений: базовый уро- вень/В. П. максковский.- М.: Просвещение, 2011	
--	--	---	--

Контрольно- измерительные материалы

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках вводного, тематического, промежуточного и итогового контроля. При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их. Важной предметной компетенцией является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач. Поэтому при выборе формы контроля тестирование чередуется с контрольными работами, в которых требуется развернутый ответ на вопрос, что развивает умение выявлять причинно-следственные связи и формулировать развернутые ответы.

Используются следующие учебные пособия для проведения контрольных работ::

1. Баранчиков Е. В. Экономическая и социальная география мира.10 класс. Тесты к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира, 10 класс»/Е. В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен» 2011
2. Сиротин В. И. Экономическая и социальная география России и мира: тесты/ В. И Сиротин. Ю.А. Симагин.- М.: Дрофа,2009

В 10 классе

№ урока	Тема урока	Вид	Форма
10	Тематический контроль- тест по теме «Природа и человек в современном мире»	Тематический контроль	Тест; задания с развёрнутым ответом
15	Тематический контроль – тест по теме «Население мира»	Тематический контроль	Тест; географические задачи.
22	Тематический контроль – тест по теме «Научно - техническая революция»	Тематический контроль	Тест; задания с развёрнутым ответом
34	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Тест; географические задачи; задания с развёрнутым ответом.

В 11 классе

№ урока	Тема урока	Вид	Форма
8	Итоговый урок по теме Зарубежная Европа	Тематический контроль	Тест; географические задачи.
13	Обобщение и повторение знаний по теме «Зарубежная Азия»	Тематический контроль	Тест; географические задачи.
21	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	Тематический контроль	Тест; географические задачи.
33	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Тест; географические задачи; задания с развёрнутым ответом.

Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Включают в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, анализировать, оценивать, изучать географические объекты.

10 класс:

№ урока	Практические работы	Примечание
2	№ 1 Анализ карт различной тематики. Обозначение на к/к основных географических объектов. Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	Оценочная
3	№ 2 Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Обработка и анализ стат данных разной формы и содержания.	Оценочная
7	№ 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран разными видами природных ресурсов	Оценочная
12	№ 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	Оценочная
14	№ 5 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	Безоценочная
24	№ 6 «Составление экономико - географической характеристики чёрной металлургии»	Оценочная
30	№ 7 Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Безоценочная
32	№ 8 «Определение стран – мировых экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, услуг международного туризма и отдыха; стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг.	Оценочная

11 класс:

№ урока	Практические работы	Примечание
1	№ 1 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	Безоценочная
3	№ 2 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Определение их географической специфики.	Безоценочная
27	№ 3 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	Оценочная
28	№ 4 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Оценочная
33	№ 5 Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Оценочная
34	№ 6 Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией по картам, а также выявление географических аспектов других глобальных проблем человечества.	Оценочная

Часть практических работы носят обучающий характер, поэтому не оцениваются. Перечень оценочных работ составлен с учётом проверки умений работы с различными источниками географической информации.

Критерии оценивания практических работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. работа проводилась в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Материально-техническое и информационно-техническое
обеспечение рабочей программы**

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
3	Экран	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	1

Для работы с использованием новых информационных технологий используются созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы и материалы Интернета. В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

№	Наименование	Производитель
1.	Электронные уроки и тесты. География в школе –Европа	«Новый Диск»г. Москва
2.	Электронные уроки и тесты. География в школе –Азия	«Новый Диск»г. Москва
3.	Электронные уроки и тесты. География в школе –Австралия, Океания, Арктика, Антарктида	«Новый Диск»г. Москва
4.	Электронные уроки и тесты. География в школе –Африка	«Новый Диск»г. Москва
5.	Энциклопедия. География России	«Новый Диск»г. Москва
6.	Сайт «Школьные геоинформационные системы»	http://null.ru/people/schgis
7.	Справочник ЦРУ США по странам мира	http://www.cia.gov/cia/publications/factbook
8.	“Контора Кука», справочная информация о туризме и путешествиях.	http:// www.kontorakuka.ru
9.	Сайт, посвященный странам дальнего зарубежья	http:// www.lonelyplanet.com
10.	Викторина по странам мира	www.map.com
11.	Методические разработки уроков	www.school.aol.com

12.	Географическое общество России	http://rgo.org.ru/
13.	Клуб журнала «GEO»	http://www.geo.ru/
14.	Журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/
15.	Журнал «National geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/
16.	Великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/
17.	Национальное географическое общество	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml
18.	Учитель года России	http://2006.teacher.org.ru/
19.	Газета «География»	http://geo.1september.ru/

Список литературы:

1. В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- Спб.: ООО «Виктория плюс» ,2011.
2. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением /авт.-сост.:С. В. Долгорукова. И. А. Кугут.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательство «Глобус», 2010
3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал 1-5 выпуск. Министерство образования и науки Российской Федерации ООО Издательство « Школа- Пресс» 2010
4. География в цифрах. 6-10 кл.: справочное пособие /авт. Сост. О. А. Климанова.- 6-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2008
5. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие /авт.-сост. О. А. Климанова. – 11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010
6. Курашева Е. М. Экономическая и социальная география мира : 10 класс: в схемах и таблицах / Е. М. Курашева.-М.: Издательство « Экзамен», 2011
7. Чуб Е.Г. Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная география мира» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 56–58.

Итоговая контрольная работа по географии 10 класс
Вариант 1.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- а) около 150;
- б) более 200;
- в) менее 50;
- г) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

- А) Бразилия и Индия;
- Б) ЮАР и Саудовская Аравия;
- В) Китай и Мексика;
- Г) США и Иран.

3. Островными странами являются:

- А) Индонезия и Доминиканская Республика;
- Б) Дания и Шри-Ланка;
- В) Исландия и Греция;
- В) Кипр и Республика Корея.

4. К группе экономически развитых стран относятся:

- А) только страны Европы;
- Б) только страны Европы и Азии;
- В) только страны Европы, Азии и Северной Америки;
- Г) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.

5. Ресурсообеспеченность – это

- 1) общий объем используемых собственных природных ресурсов;
- 2) общий объем разведанных в стране природных ресурсов;
- 3) соотношение между объемом использования собственных и импортируемых ресурсов;
- 4) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;

Изучите данные таблицы:

показатель	Запасы нефти (2001), млрд. т.	Добыча нефти (2000), млн.т.
Иран	12,3	193
ОАЭ	13	121
Великобритания	0,7	127
Ирак	15,2	133

Если объем добычи не изменится, то страной, наименее обеспеченной запасами нефти, следует считать:

- А) Иран;
- Б) ОАЭ;
- В) Великобританию;
- Г) Ирак.

6. Какая из приведенных ниже «формул» относится к странам 1 типа воспроизводства населения $14-10=4$; $29-9=20$. Ответ обоснуйте.

7. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?

**Итоговая контрольная работа по географии 10 класс
Вариант 2.**

1. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- А) Пакистан и Индонезия;
- Б) Аргентина и США;
- В) Канада и Индия;
- Г) Япония и Австралия.

2. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- А) США и Бразилия;
- Б) Россия и Китай;
- В) Мексика и Австралия;
- Г) Италия и Индия.

3. Полуостровными странами являются:

- А) Израиль и Парагвай;
- Б) Иран и Филиппины;
- В) Индонезия и Перу;
- Г) Италия и Турция.

4. Ключевыми развивающимися странами являются:

- А) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ;
- Б) Аргентина, Турция и Алжир;
- В) Мексика, Индия и Бразилия;
- Г) Индонезия, Таиланд и Малайзия.

5. Ресурсообеспеченность – это

- 1) общий объем используемых собственных природных ресурсов;
- 2) общий объем разведанных в стране природных ресурсов;
- 3) соотношение между объемом использования собственных и импортируемых ресурсов;
- 4) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;

Изучите данные таблицы:

показатель	Разведанные запасы природного газа, (трлн. куб. м.)	Объем добычи природного газа (2000г.), млрд. куб.м.
Иран	23	57
Алжир	4,5	85
США	5	544
Венесуэла	4,2	31

Если объем добычи не изменится, то страной, наименее обеспеченной запасами природного газа, следует считать:

- А) Иран;
- Б) Алжир;
- В) США;
- Г) Венесуэлу.

6. Какая из приведенных ниже «формул» относится ко 2 типу воспроизводства населения? $27-8=19$; $13-9=4$. Ответ обоснуйте.

7. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

10 класс. Ответы на тест:

(1 вариант: 1б, 2а, 3а, 4г, 5-4,в; 6 вопрос 14-10=4;)

2 вариант: 1а, 2б,3г, 4в, 5-4,в.; 6 вопрос 27-8=19.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 класс

I вариант

ЧАСТЬ 1

A1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1)Япония | 3)Австралия |
| 2)Вьетнам | 4)Танзания |

A2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- | | |
|------------|-----------|
| 1)Парагвай | 3)Камерун |
| 2)Таиланд | 4)Ливан |

A3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|-------------|
| 1)Малайзия | 3)Япония |
| 2)Таиланд | 4)Филиппины |

A4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- | | |
|------------|-----------|
| 1)Германия | 3)Франция |
| 2)Китай | 4)Япония |

A5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- | | |
|---------|------------|
| 1)Китай | 3)Малайзия |
| 2)Алжир | 4)Япония |

A6. Численность населения земного шара более

- | | |
|------------------|------------------|
| 1)6 млрд. чел. | 3) 7 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

A7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это

- | | |
|-----------|---------|
| 1)Гана | 3)Нигер |
| 2)Нигерия | 4)Конго |

A8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?

- | | |
|----------|-------------|
| 1)Турция | 3)Казахстан |
| 2)Индия | 4)Монголия |

A9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения?

- | | |
|---------|-------------|
| 1)Китай | 3)Нигерия |
| 2)Индия | 4)Австралия |

A10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1)Непал | 3)Бельгия |
| 2)Албания | 4)Свазиленд |

A11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1)солнечная энергия | 3)уголь и торф |
| 2)почвенные ресурсы | 4)нефть и газ |

A12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1)фреон | 3)метан |
| 2)сернистый газ | 4)углекислый газ |

A13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь

- | | |
|-----------|----------|
| 1)саванн | 3)степей |
| 2)пустынь | 4)тундры |

A14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- 1) Франция
- 2) Канада
- 3) Китай
- 4) Австралия

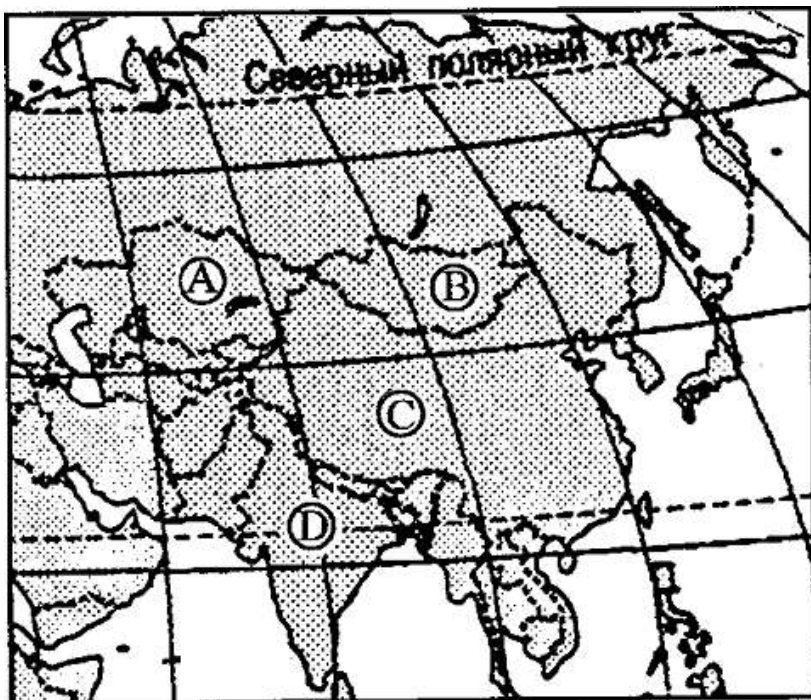
A15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- 1) Гвиана
- 2) Гватемала
- 3) Эритрея
- 4) Бутан

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша;
- 2) Армения, Молдавия;
- 3) Афганистан, Узбекистан;
- 4) Финляндия, Норвегия.

A17. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



1) А

2) Б

3) В

4) Г

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция;
- 2) Монако;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

A20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Мали
- 4) Франция

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Бангладеш
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Австралия

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
- 2) Бельгия
- 3) Монголия
- 4) Турция

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Швейцарии, Италии, Латвии;
- 3) Мексике, Франции, Великобритании;

- 2) Афганистане, Индии, Нигерии; 4) Индонезии, Австралии, Польше.



A24. В какой из перечисленных стран 100% электроэнергии вырабатывается на ТЭС:?

- 1) Турция
2) Камбоджа
3) Кувейт
4) Бразилия

A25. Основные производители натурального каучука в мире:

- 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд; 3) Бразилия, Лаос, Таиланд;
2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар; 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия.

A26. Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает:

- 1) Индия;
2) Россия;
3) Китай;
4) США.

A27. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;
2) Белоруссия и Украина;
3) Казахстан, Чехия, Болгария;
4) Румыния, Польша, Венгрия.

A28. В какой акватории Мирового океана ведется добыча нефти :

- 1) Калифорнийский залив
2) Бенгальский залив
3). Мексиканский залив
4) Бискайский залив

A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) лес; 3) солнечная энергия;
2) руды металлов; 4) энергия ветра.

ЧАСТЬ 2

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Сомали	1) Могадишо
Б) Ливия	2) Хартум
В) Египет	3) Каир
	4) Триполи

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Бразилия | В) Австралия |
| Б) Эфиопия | Г) Россия |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её отраслью специализации.

- | СТРАНА | ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ |
|--------------|---------------------------------|
| А) Финляндия | 1) химическая промышленность |
| Б) ФРГ | 2) авиастроение |
| В) Франция | 3) электроэнергетика |
| | 4) лесная и целлюлозно-бумажная |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

Ответ: _____.

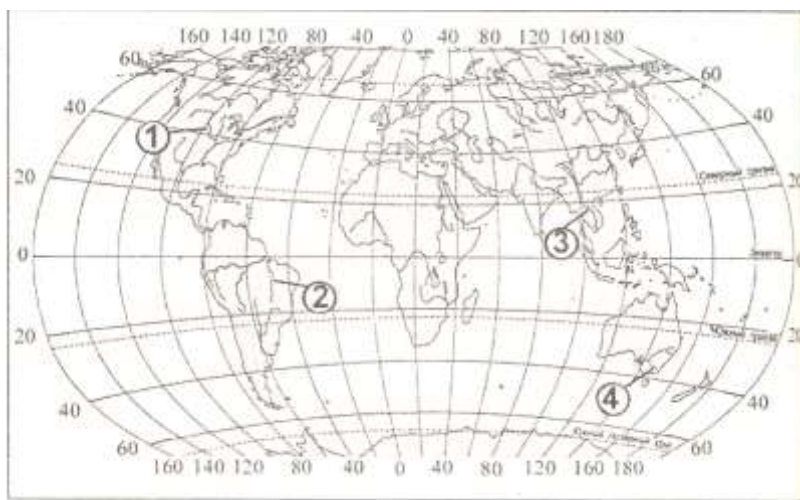
В6. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- | | |
|----------------------|--------------|
| А) Венгрия | В) Аргентина |
| Б) Саудовская Аравия | Г) Канада |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Муррей	1) 1
Б) Миссури	2) 2
В) Меконг	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС

II вариант ЧАСТЬ 1

- A1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.
- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Казахстан |
| 2) Боливия | 4) Афганистан |
- A2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?
- | | |
|-----------|------------|
| 1) Руанда | 3) Суринам |
| 2) Уганда | 4) Сирия |
- A3. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»?
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Израиль | 3) Индия |
| 2) Бразилия | 4) Индонезия |
- A4. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции?
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Алжир | 3) Австралия |
| 2) Мозамбик | 4) Мьянма |
- A5. Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее.
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Камбоджа | 3) Мексика |
| 2) Италия | 4) Индонезия |
- A6. Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире?
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) англичане | 3) украинцы |
| 2) немцы | 4) хиндаустанцы |
- A7. Страна преимущественно трудовой эмиграции – это
- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) США | 3) Латвия |
| 2) Германия | 4) Великобритания |
- A8. В каких из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
- | | |
|--------------|------------|
| 1) Бангладеш | 3) Россия |
| 2) Ливия | 4) Намибия |
- A9. Столица – самый крупный город в
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Австралии | 3) Бразилии |
| 2) Канаде | 4) Греции |
- A10. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?
- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 3) США |
| 2) Непал | 4) Сингапур |
- A11. Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и) возобновимым(-и)?
- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) солнечная энергия | 3) уголь и торф |
| 2) почвенные ресурсы | 4) нефть и газ |
- A12. К обрабатываемым землям относится
- | | |
|----------|-------------|
| 1) пашни | 3) пастбища |
| 2) леса | 4) луга |
- A13. Первое место по экспорту железной руды занимает
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Япония | 3) Россия |
|-----------|-----------|

2)Бразилия

4)США

A14. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»?

1)Малайзия

3)Египет

2)США

4)Франция

A15. Выберите государство, расположенное в Европе:

1) Катар;

3) Сан-Марино;

2) Бенин;

4) Гаити.

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1) Китай, Монголия;

3) Южная Корея, Вьетнам;

2) Армения, Турция;

4) Германия, Румыния.

A17. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?

1) А

2) Б

3) В

4) Г



A18. В каком из перечисленных государств преобладает растениеводство?

1) ФРГ ;

3) Италия;

2) Дания;

4) Швеция.

речисленных государств в сельском

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1) Индонезия;

3) Индия;

2) Канада;

4) Бразилия.

A20. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

1) Германия;

3) Мексика;

2) Конго;

4) Алжир.

A21. В какой из перечисленных стран отраслью специализации является овцеводство?

1) Канада;

3) ФРГ;

2) Монако;

4) Австралия.

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1) Индонезия;

3) Афганистан;

2) Норвегия;

4) Турция.

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

1) Италии, США, Франции;

3) Мексике, Кубе, Аргентине;

2) Болгарии, Албании, Вьетнаме;

4) Анголе, Нигерии, Сомали.



A24. В какой из перечисленных стран большинство верующего населения исповедует буддизм?

- 1) Тунис;
- 2) Мьянма;
- 3) Япония;
- 4) Австралия.

A25. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- 1) газ;
- 2) нефть;
- 3) уголь;
- 4) гидроэнергоресурсы.

A26. Наиболее высокой обеспеченностью пашней на душу населения из нижеперечисленных стран обладает:

- 1) Китай;
- 2) Индия;
- 3) США;
- 4) Австралия.

A27. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Кувейт.

A28. Какая страна первой в мире достигла постиндустриальной стадии развития экономики ?

- 1) Австралия
- 2) Индия
- 3) США
- 4) ФРГ

A29. Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) лесные;
- 2) каменный уголь;
- 3) ядерная энергия;
- 4) гидротермальная энергия.

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиа́м. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят в новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- | | |
|-------------|--------------|
| А) США | В) Аргентина |
| Б) Германия | Г) Судан |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её отраслью специализации.

- | СТРАНА | ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ |
|--------------|-----------------------------------|
| А) Марокко | 1) точное машиностроение |
| Б) Катар | 2) газовая |
| В) Швейцария | 3) автомобилестроение |
| | 4) выращивание цитрусовых культур |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она – член ОПЕК, один из крупных экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием столицы.

Ответ: _____.

В6. Для какой страны характерно потребительское сельское хозяйство?

- | | |
|------------|-------------|
| А) Эфиопия | В) Болгария |
| Б) США | Г) Франция |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА
 А) Нил
 Б) Замбези
 В) Меконг

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
 1) 1
 2) 2
 3) 3
 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км³	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

№ уро ка	Дата прове- дения урока		Название раздела, темы	Кол- во ча- сов	ФКГС	Практические работы	НРК	Нагляд- ные по- собия на элек- тронных носителе- ях	Домашнее задание
	Пл н	Фа кт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа). Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основные этапы развития географической науки. Структура современной географии. Источники географической информации. <u>Обучающийся должен знать:</u> 1 Понятия и термины: наука, методы научных исследований, геоинформационная система. 2 Структуру современной географии 3 Формы и способы использования источников географической информации <u>Обучающийся должен уметь:</u> 1 Объяснять уникальную роль географической науки на современном этапе развития общества 2 Пользоваться разными источниками географической информации с целью установления различных закономерностей и для анализа исследуемых явлений 3 Анализировать статистические данные разных видов 4 Приводить примеры использования различных географических знаний в практической деятельности									

1			Положение географии в системе наук. НРЭО		Место современной географии в системе наук. История развития географической науки. Основная цель науки на современном этапе		Основная цель современной географии - обоснование путей рациональной организации взаимодействия природы и общества на примере Челябинской области		конспект
2			Способы и формы получения географической информации. НРЭО		Источники географической информации. Методы географических исследований	<i>№ 1 Анализ карт различной тематики. Обозначение на к/к основных географических объектов. Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i>	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.		Конспект
3			Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. НРЭО		Виды статистических материалов и их использование для определения географических закономерностей.	<i>№ 2 Составление картограмм и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Обработка и анализ статистических данных разной формы и содержания.</i>	Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области.		Конспект

4			Геоинформационные системы	Понятие о геоинформационной системе; общий вид ГИС; примеры использования ГИС в современном мире. Практическое значение ГИС.				Конспект
---	--	--	---------------------------	--	--	--	--	----------

Тема 2. Природа и человек в современном мире. (6 часов)

Значение природной среды для человека. Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. География природопользования.

Обучающийся должен знать:

- ¹ Классификацию природных ресурсов по характеру их использования

- ## 2 Принципы рационального и нерационального природопользования

Обучающийся должен уметь:

- 1 Объяснить разницу между природной и географической средой

- ## 2 Оценивать современные масштабы и последствия воздействия человека на природу

- 3 Описывать основные виды географического пространства (суша, мировой океан, воздушное пространство) и их особенности

- 4 Определять ресурсообеспеченность разными видами природных ресурсов стран и регионов по стат данным

- 5 Оценивать последствия нерационального природопользования

- 6 Называть основные пути сохранения и улучшения природы

5		Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. НРЭО		История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Природная и географическая среда.		Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.		Стр. 25-28; отв. на вопросы.
6		Природные ресурсы Земли, их виды. НРЭО		Классификация природных ресурсов		Природные ресурсы Челябинской области	ЦОР	Стр.28-41; доклад о загрязнении природной среды.
7		Ресурсообеспеченность. НРЭО		Показатели, определяющие ресурсообеспеченность. Расчёт ресурсообеспеченности	№ 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран разными видами природных ресурсов	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.		Конспект статьи из интернета по теме с указанием источника.
8		География природных ресурсов Земли		География крупнейших бассейнов и месторождений основных видов природных ресурсов			ЦОР	сообщение
9		Основные типы природопользования. Источники загрязнения. НРЭО		Рациональное и нерациональное природопользование. Три пути сохранения природы.		Источники загрязнения на территории Челябинской области.		Повторить стр.25-47
10		Тематический контроль- тест по теме «Природа и человек в современном мире» (к. р. №1)						

Тема 3. Население мира (5 ч.)

Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Географический рисунок расселения населения мира. Человечество - мозаика рас и народов. Современная география религий. Уровень и качество жизни населения.

Обучающийся должен знать:

1. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.
2. Этнографическую специфику разных стран и регионов мира.
3. Различия в уровне и качестве населения.
4. Основные направления миграций.
5. Проблемы современной урбанизации.

Обучающийся должен уметь:

1. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2. Объяснять основные признаки первого и второго типов воспроизводства населения.
3. Оценивать географические различия в половом составе населения.
4. Называть причины, влияющие на размещение и плотность населения мира.
5. Определять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

11			Анализ проверочной работы. Численность и воспроизводство населения мира Демографическая политика.		Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и её основные виды: ограничительная, стимулирующая.		Демографическая ситуация и особенности демографической политики в Челябинской области	ЦОР	Стр. 57 – 66, задание 1 стр. 84.
12			Структура населения.		Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	№ 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	Половая и возрастная структура населения Челябинской области.	ЦОР	Стр. 66-71 читать

13		Размещение и миграции населения.		Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.			ЦОР	Стр. 71-74вопрос 4 (бл. «как вы объясните» стр. 88
14		Расселение населения. Темпы урбанизации.		Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	№ 5 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.			Подг. к к. р. Стр. 57-81
15		Тематический контроль – тест по теме «Население мира» (к. р. №2)						

Тема 4 Научно – техническая революция (7 ч.)

Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения современного производства в разных странах и регионах мира: старые и новые.

Обучающийся должен знать:

- Особенности развития современного всемирного хозяйства.
- Факторы формирования хозяйства мира.
- Главные интеграционные объединения.
- Модели мирового хозяйства.

Обучающийся должен уметь:

- Определять составные части и характерные черты НТР.
- Объяснять изменения в М. Х., связанные с НТР.
- Объяснять термин «международное географическое разделение труда».
- Оценивать различные регионы в системе МГРТ.
- Объяснять интеграционные процессы.
- Определять различные типы отраслевых структур М. Х.
- Объяснять воздействие НТР на отраслевую структуру М. Х.
- Объяснять региональную политику разных стран.

16		Анализ проверочной работы. Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	Понятие о научно – технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Техника и технология: два пути развития. Управление и производство: на пути к высокой информационной культуре.			ЦОР	Стр. 91-97 читать
17		Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.	География мирового хозяйства, как ветвь экономической и социальной географии мира. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки.			ЦОР	Стр. 98-102 задание 2 стр. 118- письменно
18		Международная специализация. Крупнейшие фирмы и ТНК.	Отрасль международной специализации – результат географического разделения труда. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.				Стр. 102 , сообщения

[illegible]

Тема 5 География мирового хозяйства (9 ч.)

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Обучающийся должен знать:

1. Основные экономические показатели, определяющие место стран: темпы и уровень развития экономики.
2. Показатели размеров экономики: валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт.
3. Показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоёмкой продукции в экспорте.

Обучающийся должен уметь:

1. Называть главные особенности географии промышленного и сельскохозяйственного производства.
2. Описывать разные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
3. Выделять страны – лидеры по разным отраслям промышленности и сельского хозяйства.
4. Прогнозировать перспективы развития отраслей хозяйства стран и регионов мира.
5. Выделять районы с разной специализацией, промышленной и сельскохозяйственной.
6. Описывать различные формы внешних экономических отношений, оценивать влияние этих отношений на политическую и экономическую обстановку в мире.

23			География промышленности. Топливная промышленность. Электроэнергетика.	Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Три этапа развития ТЭК мира. Основные центры нефтяной, газовой и угольной промышленности; география электроэнергетики.			ЦОР	Стр.123-131 читать
24			Горнодобывающая промышленность. География чёрной и цветной металлургии.	Доля горнодобывающей промышленности в мировом пром производстве. Факторы размещения и география металлургии мира.	№ 6 «Составление экономико - географической характеристики чёрной металлургии»		ЦОР	Стр. 131-134 доделать пр. работу.

25		Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности мира.	Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре машиностроения мира. Четыре главных региона химической промышленности. Сдвиги в географии лёгкой промышленности. Промышленность и окружающая среда.				Стр. 134-140 сообщение
26		Мировое сельское хозяйство. Рыболовство.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «Зелёной революции». География основных отраслей растениеводства и животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. География рыболовства.			ЦОР	Стр. 140-150 задание 12 стр. 172
27		География транспорта. Мировая транспортная система.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда.				Стр. 150-159 задание 14 стр. 172
28		Внешние экономические связи.	Общая характеристика и виды ВЭО. Страны с открытой экономикой. Создание свободных экономических зон.				Стр.159-160 составить 3 вопроса по теме.
29		Международная торговля и её структура.	Главные центры мировой торговли. Объёмы и географическое распределение товаров и услуг.				Стр.160-162 читать
30		Практикум.		№ 7 Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.			

31		География мировых валютно – финансовых отношений. Прочие виды ВЭО.		Международные организации, регулирующие потоки финансов: МБРР, МВФ. Международное производственное сотрудничество. Виды международного туризма.		Иностранные инвестиции в хозяйстве Челябинской области.		Стр. 162-165. Составить 5 тестовых вопросов по теме.
32		Практикум			<i>№ 8 «Определение стран – мировых экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, услуг международного туризма и отдыха; стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг.</i>			Повторить всю тему
33		Обобщающее повторение по теме: «География мирового хозяйства»						Подготовиться к итоговой контрольной работе.
34		Итоговая контрольная работа (к. р. №4)						
35		Анализ контрольной работы; работа над ошибками.						

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

№ уро ка	Дата прове- дения урока		Название раздела, темы	Кол- во ча- сов	ФКГС	Практические работы	НРК	Нагляд- ные по- собия на элек- тронных носителе- ях	Домашнее задание
	Пла н	Фа кт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I Регионы и страны мира 25 ч. Тема 1: Политическая карта мира – 3 ч.									
1			Многообразие стран на политической карте мира. НРЭО		Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	Место России и Челябинской области на политической карте мира		Стр. 4 – 9 конспект
2			Типы стран.		Административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире				Стр. 9 – 20; вопросы стр. 23 - 24
3			Понятие о географическом регионе			Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Определение их географической специфики.			Доклад; подг. ответ у карты

Тема 2. Зарубежная Европа – 5 ч..

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Обучающийся должен знать:

1. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения.
3. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы.
4. Субрегионы зарубежной Европы.

Обучающийся должен уметь:

1. Давать характеристику ЭГП страны.
2. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны.
3. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.
4. Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний.

4		Общая характеристика Зарубежной Европы.	Географическое положение; природные условия и ресурсы; население З. Е.				Стр. 179-187 сообщение
5		Хозяйство. Промышленность Сельское хозяйство Транспорт. Охрана окружающей среды	Зарубежная Европа -старейший экономический регион. Отрасли специализации, крупнейшие центры Структура сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Главные магистрали и узлы. Экологические проблемы региона.			ЦОР	Стр. 187 – 197 задание 2 стр. 216
6		Европейские страны « Большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.				Реферат подготовить

7		Восточная Европа, Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.			ЦОР	Вопросы стр. 219 (блок «Используйте карты для ответов на вопросы»)
8		Итоговый урок по теме Зарубежная Европа (к. р.№1)					
Тема 3.Зарубежная Азия– 5 ч. <u>Обучающийся должен знать:</u> 1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии. 2. Экономико-и социально-географическая характеристика Китая. 3. Экономико-и социально-географическая характеристика Японии. 4. Экономико-и социально-географическая характеристика Индии. 5. Краткая характеристика Австралии. <u>Обучающийся должен уметь:</u> 1. Давать характеристику ЭГП стран. 2. Давать характеристику природных предпосылок для развития с/х страны. 3. Давать характеристику населения страны. 4. Составлять логический конспект части текста учебника. Составлять картосхемы.							
9		Анализ контрольной работы. Зарубежная Азия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Население. Особенности воспроизводства населения. Религиозный состав Хозяйство стран Зарубежной Азии, его отличительные особенности			ЦОР	Стр. 223-234 сообщение «Визитная карточка страны»

10		Китай.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран			ЦОР	Стр. 235-241 задание 7 стр. 267
11		Япония.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран			ЦОР	Стр. 241- 249; сообщение, или презентация «Достопримечательность Японии»
12		Индия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран				Стр. 250-257; подготовиться к тесту по всей теме «Зарубежная Азия» (стр. 223-257)
13		Обобщение и повторение знаний по теме « Зарубежная Азия» (к. р.№2)					

Тема 4 .Африка – 3 ч.

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Обучающийся должен знать:

1. Представление о монокультуре.
2. Образ территории Северной Африки.
3. Образ территории Тропической Африки.
4. Краткая обзорная характеристика ЮАР.

Обучающийся должен уметь:

1. Пользуясь учебником и атласом самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики.
2. Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов.
3. готовить конспект доклада на заданную тему.

14		Анализ контрольной работы. Африка.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, Африка - беднейший регион мира. Причины экономической отсталости Африки...			ЦОР	Стр. 273- 281 вопросы стр.291-292 (блок «От- ветьте на во- просы»)
15		Субрегионы Африки. Северная Африка Тропическая Африка. ЮАР	Региональные различия. Внутренние географические различия стран Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона.			ЦОР	Стр.281- 286 Стр. 273-286- повто- рить к письм. опро- су
16		Обобщающее повторение по теме Африка					

Тема 5. Северная Америка - 5 ч..

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

Обучающийся должен знать:

1. Характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения США.
2. Общая характеристика хозяйства США.
3. Основные черты географии промышленности, с/х, транспорта, природопользования США.
4. Макрорайонирование США.
5. ЭГП Канады.

Обучающийся должен уметь:

7. Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов.
8. Давать характеристику отрасли промышленности страны.
9. Давать краткую ЭГХ страны.
10. Составлять письменное экономико-географическое описание.

17			Северная Америка. США. Общая характеристика. Население.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения США .			ЦОР	Задание 1 стр. 323
18			США. Общая характеристика хозяйства. Промышленность США	Хозяйство США – ведущий центр мирового хозяйства культуры, современные проблемы Отрасли специализации США, их география			ЦОР	Вопросы стр. 326 (блок «Какие проблемы возникают»)

19		Сельское хозяйство, транспорт, экологические проблемы США. Макрорегионы	Сельское хозяйство, транспорт, экологические проблемы США. Северо-восток-старейший экономический район США Макрорегионы. Средний Запад, Юг, Запад США.				Стр. 307 – 316 сообщение «Город в США»
20		Канада	Экономико-географическая характеристика Канады			ЦОР	Повторить стр. 295 - 318
21		Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка» (к. р. №3)					

Тема 6. Латинская Америка.4 ч.

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

Обучающийся должен знать:

1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
2. ЭГХ стран-субрегиона Бразилии.

Обучающийся должен уметь:

1. Пользуясь рисунками учебника, картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника.
2. Давать краткую характеристику городов.
3. Составлять картограмму

22		Анализ контрольной работы. Латинская Америка.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, Население стран Латинской Америки и Австралии. Комплексная географическая характеристика хозяйства, его территориальной структуры				Стр. 331 – 340, задание 1 стр. 346
----	--	---	---	--	--	--	------------------------------------

23		Бразилия		Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран			ЦОР	Стр. 340 – 343, вопрос 2 стр. 348 (блок «Как вы понимаете»)
24		Австралия и Океания. Общая характеристика. Субрегионы						Стр. 257 – 258; подготовиться к проверочной работе.
25		Итоговый уро по темам «Латинская Америка» и «Австралия и Океания»						
Раздел II Россия в современном мире (5часов) Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.								
26		Россия на политической карте мира. НРЭО.		Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	4.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области.		Составить тест по теме из 5-6 вопросов.

27		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. НРЭО.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	5.Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области.		Конспект статьи из интернета по теме с указанием сайта.
28		Россия в системе международных, финансово-экономических и политических отношений. НРЭО.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей ее международной специализации.		Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		Сообщение «Международные торговые связи Челябинской области»
29		Особенности географии и структуры международной торговли России. НРЭО.	Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.		Формы экономических связей Челябинской области.		Составить 3 вопроса по теме.
30		Россия и страны СНГ. НРЭО	Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном).		подготовиться к пров. работе

Раздел III Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 5 ч

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.
3. Устойчивое развитие и география.

Обучающийся должен уметь:

1. Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.
2. Составлять графический конспект текста учебника.

31			Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. НРЭО.		Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества.		Стр. 351 – 353 читать
----	--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------

32		Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. НРЭО.	Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.	Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией по картам, а также выявление географических аспектов других глобальных проблем человечества	Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества.		Подготовка к итоговой контрольной работе.
33		Итоговая контрольная работа (№4)	Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.				
34		Анализ контрольной работы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Роль географии в решении глобальных проблем человечества				реферат
35		Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества					