

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
для 10 -11 классов**

Составитель: Кирилова Таисия Николаевна
учитель обществознания
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. № 03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году»;
10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
11. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для

общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Учебного плана МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на 2016/2017 учебный год.

13. Положения МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» «О рабочей программе учебного предмета».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Предмет «Обществознание» включает в себя информацию по разным аспектам жизни общества, изучаемым в рамках целого класса гуманитарных наук: экономика, юриспруденция, философия, социология, политология и, в некоторой степени, история.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, иностранного языка, мировой художественной культуры.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации поставленных целей составлена данная Рабочая программа. Рабочая программа способствует организации образовательного процесса в основной школе по учебному предмету «Обществознание» и выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно – планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении обществознания, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор контрольных и проверочных работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне / Сборник нормативных документов. Обществознание /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

Выбор Примерной программы обусловлен тем, что она:

- соответствует стандарту общего образования по обществознанию
- построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- способствует развитию коммуникативной, познавательной, информационно-технологической и гражданской компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации учебного курса.

Место предмета в учебном плане

«Обществознание» является обязательным для изучения предметом на уровне среднего общего образования. Согласно Федеральному базисному учебному плану, программе по обществознанию и Учебному плану школы в средней школе предусмотрено на изучение обществознания в 10 - 11 классах на базовом уровне 140 учебных часов, которые распределены следующим образом:

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
10	70	2

11	70	2
Всего:	140 ч.	

Характеристика учебного предмета

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне устанавливает следующую систему распределения учебного времени:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов по программе</i>
Человек как творец и творение культуры	14
Общество как сложная динамическая система	10
Экономика	30
Социальные отношения	14
Политика как общественное явление	16
Человек в системе общественных отношений	14
Правовое регулирование общественных отношений	30
Всего:	128

В Рабочую программу внесены изменения.

Рабочая программа предусматривает распределение содержания курса обществознания в 10-11 классах на 7 разделов:

1. «Общество как сложная динамическая система»
2. «Человек как творец и творение культуры»
3. «Экономика»
4. «Политика как общественное явление»
5. «Правовое регулирование общественных отношений»
6. «Социальные отношения»
7. «Культура и духовная жизнь»

В Рабочей программе отсутствует раздел из Примерной программы «Человек в системе общественных отношений». Темы из этого раздела распределены в Рабочей программе следующим образом:

<i>Содержание раздела</i>	<i>Включен в раздел</i>
Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.	«Культура и духовная жизнь»
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Духовная жизнь человека, Ценности и нормы, Мотивы и предпочтения. Самосознание индивида и социальное поведение.	«Человек как творец и творение культуры»
Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.	«Социальные отношения»
Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	«Экономика»
Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое	«Политика как общественное явление»

поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	
--	--

В Рабочую программу добавлен раздел «Культура и духовная жизнь». В него включены учебные материалы из разделов:

«Человек как творец и творение культуры»:

1. Понятие культуры. Культура материальная и духовная.
2. Элитарная, народная, массовая культура.
3. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.
4. Традиции и новаторство в культуре.
5. Мораль.
6. Искусство.
7. Наука.
8. Религия.

«Человек в системе общественных отношений»:

1. Общественная значимость и личностный смысл образования.
2. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.

Таким образом:

- 1) в Рабочей программе сокращено количество часов, выделенных на изучение раздела «Человек как творец и творение культуры» (12 ч. вместо 14 ч.), так как часть учебного материала из этого раздела включена в раздел «Культура и духовная жизнь»;
- 2) освободившиеся 2 ч. распределены на изучение раздела «Общество как сложная динамическая система» (1 ч.) и на итоговое повторение и обобщение за курс 10 класса (1 ч.)
- 2) на изучение раздела «Культура и духовная жизнь» выделяется 14 ч., отведенных Примерной программой на раздел «Человек в системе общественных отношений».

Эти изменения произведены для лучшего восприятия и усвоения материала учащимися и для обеспечения преемственности по отношению к основной школе.

Такое распределение также обосновано последовательностью изложения учебного материала по учебникам «Обществознание. 10 класс» и «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа построена с учетом сохранения последовательности изложения материала по указанным учебникам.

Резерв учебного времени по Примерной программе составляет 12 ч. Примерная программа не выделяет часы на повторительно-обобщающие и контрольные работы. Поэтому резерв времени используется на указанные работы: в каждом разделе предусмотрены уроки повторения и обобщения, проверочные работы в тестовой форме. Таким образом, увеличивается количество часов на определенные разделы. Без изменения по количеству часов оставлен раздел: «Общество как сложная динамическая систем» (10 часов по Примерной программе);

Количества часов, выделенных на изучение данного раздела по Примерной программе, достаточно для изучения нового, повторения и обобщения, тематического контроля.

Распределение резерва учебного времени

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
----------	-------------------------	---------------------

<i>раздела</i>		<i>Примерная программа</i>	<i>Время из резерва</i>	<i>Рабочая программа</i>
1	Общество как сложная динамическая система	10		10
2	Человек как творец и творение природы	14	-	12
3	Экономика	30	1	31
	Социальные отношения	14	2	16
4	Политика как общественное явление	16	1	17
5	Правовое регулирование общественных отношений	30	3	33
6	Человек в системе общественных отношений	14	-	-
7	Культура и духовная жизнь			14
8	Итоговое повторение и обобщение по курсу (10 класс)	-		1
9	Итоговое повторение и обобщение по курсу (11 класс)	-	6	6
	Всего:	128	12	140

Основное содержание учебного материала по обществознанию в 10 классе:

- общество как сложная динамическая система;
- человек как творец и творение культуры;
- культура и духовная жизнь;
- социальные отношения;
- политика как общественное явление.

Основная цель курса в 10 классе – освоение учащимися системы знаний о познавательной, политической и иных видах деятельности людей, об обществе, его социальной, духовной и политической сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

Распределение учебных часов по разделам курса

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Общество как сложная динамическая система.	10
2.	Человек как творец и творение культуры.	12

3.	Культура и духовная жизнь	14
4.	Социальные отношения	16
5.	Политика как общественное явление	17
6.	Итоговое повторение.	1
	Итого:	70

Основное содержание учебного материала в 11 классе:

- экономика;
- право;

Основная цель курса в 11 классе – освоение учащимися системы знаний об экономической сфере общества, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

Распределение учебных часов по разделам курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Экономика	31
1.	Правовое регулирование общественных отношений	33
4.	Итоговое повторение.	6
	Итого:	70

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование национально-регионального компонента обществознания.

Для реализации НРЭО отводится 10 % учебного времени с целью расширения и углубления уже имеющихся знаний.

Содержание НРЭО отражено в планировании дисперсно с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса обществознания в основной школе. В темах НРЭО рассматривается содержание курса «Обществознание» с использованием исторического, культурного, национального, этнического, природно-экологического своеобразия Уральского региона, а так же анализ развития состояния народного хозяйства региона и прогноз его развития.

Включение регионального содержания обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Перечень уроков, реализующих НРЭО

№	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
10 класс			
1	3	Общественный прогресс, его противоречивость.	Особенности российской цивилизации, Уральского региона.
2	7	Общество и природа	Влияние промышленности на окружающую среду. Экология Челябинской области.
3	11	Человек как результат биологической и	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции в условиях

		социокультурной эволюции	Южного Урала.
4	26	Наука.	Научные институты Челябинской области.
5	27	Образование.	Образовательные учреждения Челябинска и металлургического района.
6	45	Этнические общности	Этнические общности Южного Урала.
7	47	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Приоритетные направления национальной политики в Челябинской области.
8	49	Современная демографическая ситуация в РФ.	Демографическая ситуация на Южном Урале.
9	50	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Опасность религиозного экстремизма в Челябинской области.
10	60	Местное самоуправление.	Органы местного самоуправления Челябинской области.
11	64	Политические партии и движения, их классификация.	Политические партии на Южном Урале.
12	67	Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Выборы в законодательное собрание Челябинской области. Структура законодательного Собрания Челябинской области.
11 класс			
	10	Производитель на рынке. Экономика предприятия.	Крупнейшие предприятия Челябинской области: ЧМК, ММК и другие.
	13	Предпринимательство.	Предпринимательство и средний бизнес Уральского региона.
	19	Человек в системе экономических отношений. Рынок труда.	Рынок труда на Южном Урале.
	24	Государственный бюджет.	Доходы и расходы: бюджет Челябинской области.
1	35	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Законодательный процесс в Челябинской области.
2	41	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Экологические нарушения в Челябинской области. Способы улучшения экологической ситуации.

Реализация регионально-национального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

- Комплексный доклад о состоянии окружающей природной среды Челябинской области в 2001 г. / Под ред. З.Б.Камалетдинова. – Челябинск: Издательство «ЦОТ Площадь эволюции», 2002.
- Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование.

- Обществознание: Учебное пособие для поступающих в вузы / Под ред. проф. ЧелГУ В.А.Лебедева и Г.В.Хашимова. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 1999.
- Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие / А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2006.
- Парламентский урок: через прошлое к будущему!: методическое пособие /Законодат. Собр. Челяб. обл. и др. – Челябинск: Книга, 2010.
- Периодические издания Челябинской области.

Учебно - методический комплекс

Основными учебными пособиями при изучении обществознания являются учебники под редакцией Боголюбова Л.Н., рекомендованные Министерством образования и науки РФ и входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В качестве дополнительной литературы используются учебник Автономова В.С. «Экономика» (при изучении раздела «Экономика»), учебник Никитина А.Ф. «Право» (при изучении раздела «Право»), так как в учебниках под ред. Боголюбова Л.Н. отдельные темы из примерной программы вышеназванных разделов не представлены или представлены недостаточно полно.

Изучение курса «Обществознание» также построено с использованием учебника «Глобальный мир в XXI веке». Учебный материал изучаются посредством включения в соответствующие разделы курса «Обществознание». Материал учебника «Глобальный мир в XXI веке» используется на 15 уроках в 10 классе и на 8 уроках в 11 классе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Класс	Для учащихся	Для учителя	Инструментарий для оценивания
10	1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред.Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013 2. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011 г. 3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для	1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень: /под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009. 2. Бегеннева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. 3. Обществознание: Глобальный мир в 21 веке: Книга для учителя: 11 класс / Под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008.	1. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева / С.В.Краюшкина.- М.: Издательство «Экзамен», 2012. 2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

	подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.		
11	1. Обществознание: 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013 г 2. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011 г. 3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.	1. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень: /под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012.. 2. Бегеннева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008. 3. Обществознание: Глобальный мир в 21 веке: Книга для учителя: 11 класс / Под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008.	1. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева / С.В.Краюшкина.- М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

При выборе данных предметных линий и УМК учитывались следующие факторы:

1. Завершённость учебных линий;
2. Соответствие УМК целям и задачам обучения по предмету;
3. Соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
4. Обеспеченность школы УМК.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	НРЭО	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание			Примечание
	по плану	фактич.				Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс	Кравченко А.И. Обществознание . 10 класс	Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 класс	
Общество как сложная динамическая система (10 ч.)									
1.			Представление об обществе. Элементы и подсистемы общества.		Знать определение понятия – «Общество», знать подсистемы общества.	§ 1 воп. 1 вопросы и задания к документу	§ 17 практикум		
2.			Основные институты общества.		Объяснять на примерах взаимосвязь подсистем общества.	§ 2 воп. 5-7, зад.2	§ 18 воп.1, 2 (письменно)		
3.			Общественный прогресс и его противоречивость	НРЭО	Приводить примеры противоречивости общественного прогресса.	§ 30 воп.6-9, зад.3	§ 20 стр. 149 – 152 воп.1 (письменно)		
4.			Формы социальных изменений: эволюция, революция, реформа.		Раскрывать смысл понятий и соотносить их: эволюцию, революцию, и реформу. Устанавливать причинно – следственные связи в поступательном развитии общества		§ 20 стр. 153 – 156 понятия практикум		
5.			Многовариантность		Раскрывать значение понятий:	§ 30 воп.1	§ 8 практикум		

			общественного развития: цивилизации и формации.		цивилизация, формация. Сравнить цивилизационный и формационный подходы.				
6.			Типология обществ.		Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам.	Сложный план: « Типология обществ»			
7.			Общество и природа	НРЭО	Характеризовать взаимосвязь природы и общества.	§ 1 стр. 10 – 14 воп.2 (устно)			
8.			Особенности современного мира. Процессы глобализации.		Раскрывать значения понятий: глобализация, антиглобализм. Приводить примеры глобализации в современном мире.	§ 30 воп.2-4	§ 21 – 22 воп.1,4,6,7 (устно)		
9.			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		Приводить примеры социальных конфликтов. Характеризовать тенденции нового международного пространства.	§30 воп.5	§ 21 – 22 стр. 165 - 169		
10.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как сложная динамическая система»		Систематизировать учебный материал по теме. Выполнять тестовые задания по теме по образцу ЕГЭ в упрощенном варианте.				
Человек как творец и творение культуры (12 ч.)									
11			Человек как результат биологической и социокультурной	НРЭО	Выделять отличительные признаки человека от животного.	§ 3 воп. 3,5-6	§ 1 воп.1,5 (устно) § 2 воп.1 – 4 (устно)		

			эволюции.						
12			Человек в системе общественных отношений. Социализация индивида.		Раскрывать смысл понятия: социализация, социальные нормы. Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм, общественных нравов, традиций и обычаев.	§ 7 воп. 2.5,7 зад.3	§ 29 практикум		
13			Духовный мир человека.		Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей.	§ 4 вопросы к документу	§42 воп.1,2,3 (письменно)		
14			Деятельность как способ человеческого бытия. Многообразие деятельности.		Знать виды деятельности человека и приводить примеры творчества. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.	§ 5 воп. 1 – 2, зад. 1 – 4 (устно)			
15			Мотивы деятельности и потребности человека.		Объяснять роль мотивов в деятельности человека.	§ 5 вопросы и задания к документу			
16			Познавательная деятельность человека.		Характеризовать значение познания в жизни человека. Описывать ступени познания, приводить примеры.	§ 6 воп. 1 – 5 (устно),			
17			Понятие истины. Критерии истины.		Определять сущность « Истины» и ее критерии.	§ 6 воп..6 – 7 (устно), зад.4			
18			Научное познание.		Раскрывать смысл понятий: Наука, научное знание. Классифицировать методы научного исследования.	§ 6 воп.8 (устно)			
19			Особенности социального		Характеризовать основные особенности социального	§ 6 воп.9 (устно)			

			познания.		познания. Приводить примеры социального познания				
20			Самопознание. Формы самопознания.		Раскрывать смысл понятия : самопознание Определять и конкретизировать примерами различные формы самопознания.	Составление развернутого плана по теме: «Самопознание и самореализация»			
21			Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		Анализировать взаимосвязь свободы и ответственности.	§ 7 воп.8 (устно) зад. 4			
22			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как творец и творение культуры»		Систематизировать учебный материал по теме. Выполнять тестовые задания по теме по образцу ЕГЭ в упрощенном варианте.				
Культура и духовная жизнь (14 ч.)									
23			Культура и ее функции.		-раскрывать значение понятия культура; - называть функции культуры и приводить конкретные примеры.	§8 зад.2,4	§ 9 практикум	§ 6	
24			Формы и разновидности культуры.		-классифицировать и характеризовать формы культуры: -иллюстрировать их конкретными примерами.	§ 8 воп.8-9,11; зад.4	§ 10 выучить понятия	§ 6	
25			Традиции и новаторство в культуре.		-характеризовать основные направления развития культуры в современных условиях; -выражать свое мнение о	§ 8 воп.3 (устно) вопросы и задания к			

					причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.	документу.			
26			Наука.	НРЭО	-определять роль науки в современном обществе; -приводить конкретные примеры влияния науки на жизнь общества.	§ 9 воп.1 – 6 (устно) зад. 2			
27			Образование.	НРЭО	-оценивать значение образования в информационном обществе; -характеризовать образовательную политику и систему образования в РФ.	§ 9 воп.7 – 9 (устно) зад. 3			
28			Религия как феномен культуры.		-определять сущностные характеристики религии; -объяснять сущность и значение веротерпимости; -оценивать свое отношение к религии и атеизму.	§ 10 воп.5 (устно)		§ 7	
29			Мораль.		-характеризовать основные принципы морали; -объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.	§ 10 воп.1 -3 (устно)			
30			Искусство.		-выявлять особенности видов искусств; -анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает	§11, воп.1 – 3, 6 – 8 (устно)			
31			Язык как явление культуры.		-объяснять роль языка как носителя культуры, приводить примеры.	Сообщение « История возникновения и развития языка»		§7	
32			СМИ и культура.		-конкретизировать примерами	§ 11 зад. 4			

					влияние СМИ на духовную жизнь общества.				
33			Тенденции духовной культуры современной России.		-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; -выражать свое мнение о причинах проблем в развитии отечественной культуры и путях их преодоления.	§11. стр.119-123			
34			Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.		-объяснять суть интеграции личности в систему национальной и мировой культуры, приводить примеры.	Эссе на тему: «Культурные различия – объективный факт, хотя их восприятие – субъективный процесс.»			
35			«Культурные войны».		-раскрывать значение понятия «культурная война»; -находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам «культурной войны».	Презентация на тему: «Наш общий дом – Россия»		§ 7	
36			Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура и духовная жизнь»		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме. -выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте).				
Социальные отношения (16 ч.)									
37			Социальная		-описывать социальную структуру	§ 14			

			структура и социальные отношения.		общества; -приводить примеры социальной дифференциации; -объяснять сущность социальной дифференциации.	вопросы и задания к документу .			
38			Многообразие социальных групп.		-знать виды социальных групп, приводить примеры; -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.	§ 14 воп. 2 – 4 (устно)			
39			Социальная роль и социальный статус.		-разъяснять сущность социального статуса; Приводить конкретные примеры выполнения социальных ролей.	§ 19, воп. 4 (устно) зад. 1			
40			Социальный конфликт.		-характеризовать сущность социальной напряженности общества; -характеризовать протестные формы поведения людей;	§ 15 воп. 3 – 5 (устно) вопросы и задания к документу.		§ 27	
41			Социальные нормы и социальный контроль.		-раскрывать содержание понятия «социальный контроль»; -характеризовать особенности социальных норм и их санкций; -характеризовать конкретные проявления внешнего контроля; -разъяснять особенности самоконтроля.	§ 16 вопросы и задания к документу	§ 10, практикум 1, 2		
42			Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.		-характеризовать сущность девиантного поведения, его формы; -выделять особенности делинквентного поведения;	§ 16 воп.3 – 6 (устно) зад. 1 -3	§ 11, воп.1-3		

					-объяснять причины отклоняющегося поведения.				
43			Социальная мобильность.		-характеризовать основные виды социальной мобильности; -анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.	§ 14 воп.6 – 8 (устно) зад. 3	§ 6, зад.3-4		
44			Молодежь как социальная группа.		-характеризовать молодежь как социальную группу; -называть социальные роли молодежи, приводить примеры социальных ролей; -раскрывать особенности молодежной субкультуры.	§19, воп.1 – 3 (устно)			
45			Этнические общности.	НРЭО	-называть основные признаки этноса;	§ 17 воп.5 – 7 (устно) зад. 3			
46			Этносоциальные конфликты.		-раскрывать причины и последствия межнациональных конфликтов; -высказывать свое отношение к межнациональным конфликтам.	§17, воп.5 – 6 (устно)			
47			Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	НРЭО	Характеризовать основные направления национальной политики в РФ.	§17 вопросы и задания к документу			
48			Семья как социальный институт.		-объяснять сущность брака как социального института общества; -анализировать различные виды	§ 18 задания 1 – 4	§ 7, понятия		

					семей и взаимоотношения их членов.				
49			Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	НРЭО	-характеризовать демографическую ситуацию в современной России; -приводить примеры решения демографической ситуации в РФ.	§ 18, воп. 1-2		§ 26	
50			Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	НРЭО	-объяснять сущность религии как социального института; -характеризовать религиозные объединения и организации РФ; -оценивать свое отношение к религиозным организациям и объединениям. -раскрывать значение понятия сектанство; -приводить примеры опасности сектанства.	§ 15 зад. 2 – 4 (устно)			
51			Социальные процессы в современной России.		-находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике РФ	§ 19, воп.1 (устно)		§ 28	
52			Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме. -выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте).				
	Политика как общественное явление (17 ч.)								
53			Власть. Типология властных		Характеризовать власть и политику как социальные явления.	§ 20 воп.1 – 4, 7, 10			

			отношений.			(устно)			
54			Политическая система, ее структура и сущность.		Характеризовать политическую систему общества.	§ 21 воп.1 – 4 (устно) зад. 1 - 3			
55			Государство как главный институт политической власти.		Раскрывать сущность понятия: государство Характеризовать признаки государства.	§ 21 воп.5 – 6 (устно)			
56			Функции государства.		Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.	§ 21 воп.9 (устно)			
57			Политический режим. Типология политических режимов.		Различать и сопоставлять типы политических режимов.	§ 21 вопросы и задания к документу .			
58			Демократия. Основные ценности и признаки демократии.		Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.	§ 21 воп.10 (устно)			
59			Гражданское общество и государство.		Раскрывать сущность понятия: гражданское общество. Выявлять гражданские инициативы.	§ 22 воп.1 – 3 (устно) зад.4			
60			Местное самоуправление.	НРЭО	Раскрывать сущность понятия местное самоуправление и его структуру.	§ 22 воп.4 (устно)			
61			Политическая элита, особенности ее формирования в современной		Раскрывать сущность понятия: политическая элита. Характеризовать политическую элиту современной России	Составить схему « Политические действия внутри элит»			

			России.						
62			Политическое лидерство. Типология лидерства.		Различать и сопоставлять типы политического лидерства. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики политического лидерства.	Сообщение об одном из представителей политической элиты современной России			
63			Основные идейно-политические течения современности.		Характеризовать основные идейно – политические течения современности.	§ 23 воп.4 (устно) зад. 3			
64			Политические партии и движения.	НРЭО	Определять сущностную характеристику понятия «многопартийность» Знать и сопоставлять типы политических партий и движений.	Сообщение об одной из политических партий или политическом движении Челябинской области.			
65			Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.		Извлекать необходимую информацию о выборах и законодательных актах.	§ 23 вопросы и задания к документу			
66			Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации.	НРЭО	Извлекать информацию об источниках выборов в Государственную Думу РФ. Анализировать сущность политического процесса.	§ 23 воп.1 – 2 (устно) зад. 4			
67			Роль средств массовой информации в		Конкретизировать примерами влияние СМИ на политическую жизнь общества.	§ 22 стр. 248 - 249			

			политической жизни общества.							
68			Человек в политической жизни.		Раскрывать сущность понятий: политический статус личности, политический абсентеизм. Объяснять различные виды участия граждан в политической жизни, обосновывать ценность и значимость политической активности граждан.	§ 24 воп.5 (устно) зад. 4				
69			Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика как общественное явление».		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме. -выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте).					
70			Итоговое повторение и обобщение		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученному курсу.					

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	НРЭ О	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание			При меча ние		
	по плану	фактич.				Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс	Кравченко А.И. Обществозн ание . 11 класс	Обществозн ание. Глобальны й мир в XXI в. 11 класс			
Экономика (31 ч.)											
1.			Введение. Роль экономики в жизни общества								
2.			Экономика и экономическая наука.		-раскрывать смысл понятий экономика макроэкономика, микроэкономика; -уметь объяснять, что экономика – общественная наука.	§ 1, воп. 2-3	§ 1, практикум				
3.			Экономическая деятельность и ее измерители.		-раскрыть смысл понятия экономическое развитие.	§ 1 воп.4-6					
4.			Экономический рост и развитие.		-раскрывать смысл понятий ВВП, экономический рост, экономическое	§ 2 зад.2-4	§ 6 воп.1,3,4				

			Экономически циклы		развитие, экономические циклы; -уметь сравнивать явления экономический рост и экономическое развитие.					
5.			Типы экономических систем.		-различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	§ 3, стр. 30 (пересказ)				
6.			Рыночная экономика.		-характеризовать рыночные отношения;	§ 3 воп. 1,2	§ 3 практикум 2-3			
7.			Рыночный механизм. Спрос и предложение.		-объяснять сущность закона спроса, закона предложения; -иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	§ 3 воп. 3	§ 3 практикум 1			
8.			Конкуренция.		- объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; -раскрывать смысл понятий конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия.	§ 3 воп.6, зад.1	§ 4 практикум 1			
9.			Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.		-знать основные статьи антимонопольного законодательства	§ 3 зад.4	§ 4 воп.4			
10.			Производитель на рынке. Экономика предприятия.	НРЭО	--приводить примеры экономической деятельности производителей; -описывать роль производителей в экономической жизни.	§ 4 зад.1				
11.			Издержки и прибыль.		-раскрывать смысл понятий прибыль, издержки производства, экономические издержки	§ 4, воп. 4-6 практикум 3	§ 5 практикум 4.5			

12.			Экономика и бизнес.		- знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике - моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях	§ 6 воп.1-3 зад.1.2				
13.			Предпринимательство.	НРЭО	- знать, в чем заключается сущность предпринимательства как социального и экономического института общества - объяснять особенности предпринимательской деятельности	§ 5 воп.1-3,7 зад.1				
14.			Виды рынков, их специфика.		- называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков	§ 3 стр. 32-33 (пересказ)				
15.			Фондовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.		- характеризовать особенности фондового рынка: - раскрывать смысл понятий акция, ценные бумаги.	§ 3 воп.5	§ 5 практикум1			
16.			Деньги.		- раскрывать смысл понятия деньги; - характеризовать функции денег.	Конспект лекции				
17.			Банковская система. Финансовые институты.		- раскрывать роль банков в экономике;	§ 8 воп.2-3 зад.1	§ 8 практикум 5			
18.			Виды, причины и последствия инфляции.		- раскрывать смысл понятий инфляция, дефляция, уровень инфляций; - сравнивать виды инфляций.	§ 8 воп.5-8	§ 8 практикум 1.4			
19.			Человек в системе экономических отношений. Рынок труда.	НРЭО	- раскрывать смысл понятия рынок труда; - характеризовать безработицу как состояние рынка труда.	§ 9 воп.1-3 зад. 1,6	§ 11 практикум 1-4			
20.			Безработица и		- объяснять роль государства в	§ 9 воп.4-5	§ 11 воп.4-7			

			государственная политика в области занятости в РФ.		обеспечении занятости. - называть и описывать причины безработицы. -оценивать собственные возможности на рынке труда;					
21			Рациональное экономическое поведение.		-знать основные элементы экономической культуры; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения	§ 11 вопросы к документу				
22			Роль государства в экономике.		-описывать экономические функции государства;	§ 7 воп.1-2, 4	§ 9 практикум 5			
23			Кредитно-финансовая политика		- находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политики государства.	§ 7 стр.84-85 (пересказ)				
24			Государственный бюджет.	НРЭО	-раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет»	§ 7 зад. 1.2	§ 10 практикум 1-4			
25			Налоговая система в Российской Федерации.		--объяснять значение налогов в жизни государства и общества; -характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.		§ 9 практикум 2-5			
26			Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.		-раскрывать смысл понятия мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство.	§ 10 стр. 123 – 125 (пересказ)	§ 13 практикум 1-3			
27			Государственная политика в области международной торговли.		-раскрывать смысл понятий импорт, экспорт, протекционизм	§ 10 зад. 1-3				

28			Особенности современной экономики России.		-раскрывать смысл понятий переходная экономика, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд -уметь осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации, объясняя причины спада российской экономики в начале 1990 г.		§ 12 воп.1-4 практикум 2			
29			Основные принципы менеджмента.		-раскрывать значение понятия менеджмент; -раскрывать основные принципы менеджмента.	§ 6 воп. 4-7				
30			Основы маркетинга		-раскрывать смысл понятия маркетинг	§ 6 вопросы и задания к документу				
31			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме. -выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте).					
Правовое регулирование общественных отношений (33 ч.)										
32			Право в системе социальных норм. Роль права в жизни общества.		-описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права; -различать правовые стороны социальных ситуаций; - доказывать значимость права в		§ 27 воп.1-3 практикум 1-2			

					обществе.					
33			Источники права.		-характеризовать основные источники права. -конкретизировать примерами источники права; -разъяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов.	Конспект лекции				
34			Система права: основные отрасли, институты, отношения.		-раскрывать значение понятий отрасли права, институт права; -объяснять взаимосвязь между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования.		§ 27 воп.7 практикум 3			
35			Законотворческий процесс в Российской Федерации.	НРЭО	-рассказывать об основных этапах законотворческого процесса в РФ; -характеризовать законодательный процесс.	§ 19, стр.224-226; воп. 6	§ 28			
36			Конституция Российской Федерации.		-раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества; -давать характеристику основам конституционного строя РФ.	§	§			
37			Гражданство в Российской Федерации		-определять сущностные характеристики понятия «гражданин»; -объяснять смысл понятия «гражданство».	§ 20, стр.228-230; воп. 1-2	§ 29 практикум 1-4			
38			Права и обязанности		-характеризовать права и	§ 20, стр.231-	§ 30			

			гражданина Российской Федерации.		обязанности гражданина РФ, приводить примеры прав и обязанностей; -находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты; -раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.	232; воп.3-4	практикум 4.5			
39			Воинская обязанность		-обосновывать необходимость защиты Отечества; -характеризовать виды службы, приводить примеры.	§ 20, стр.232-234; зад.2, 3	§ 30 воп.6-7			
40			Права и обязанности налогоплательщиков.		-определять сущностные характеристики налогового права как отрасли права.	§ 20, стр.234-235; зад. 4	§ 30 практикум 3			
41			Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	НРЭО	Оценивать разрушительное значение деятельности человека	§ 21, воп.1-7	§ 31 воп.1-3			
42			Субъекты гражданского права.		-разъяснять сущность правоспособности и дееспособности лиц – участников правоотношений; -раскрывать значение понятий физическое лицо, юридическое лицо.	§ 22, стр.250-253; воп.4	§ 33 практикум 1-3			
43			Предпринимательство и предпринимательское право.		-знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности.		§ 34 практикум 1-4			

44			Имущественные права. Право собственности.		-описывать и иллюстрировать примерами права собственности;	§ 22, стр.253-255, 257-258	§ 35 практикум 1			
45			Право на интеллектуальную собственность.		-характеризовать сущность на интеллектуальную собственность.	§ 22. стр.256-257	§ 35 практикум 2-3			
46			Неимущественные права: честь, достоинство, имя.		-объяснять сущность неимущественных прав.	§ 22, стр.255-256	§ 33			
47			Способы защиты имущественных и неимущественных прав		-называть способы защиты имущественных и неимущественных прав.	§ 22 воп.9				
48			Семейное право в Российской Федерации		-определять сущностные характеристики семейного права как отрасли права; -объяснять условия заключения и расторжения брака	§ 23, стр. 262-268, зад.1-4	§ 37 практикум 1-4			
49			Права и обязанности родителей и детей.		-оценивать значение образования в информационном обществе., извлекать информацию по теме.	§ 23, стр.268-271	§ 30 практикум 1			
50			Наследственное право		Определять сущностные характеристики наследственного права -решать практические задачи		§ 36 практикум 1-3			
51			Правовое регулирование отношений в области образования.		-оценивать значение образования в информационном обществе., извлекать информацию по теме; -объяснять правовое регулирование отношений в	§ 24, стр.282-283	§ 32 практикум 1-3			

					области образования					
52			Основы трудового права.		-называть и объяснять права, права, обязанности и ответственность работника и работодателя; -приводить примеры прав , обязанностей и ответственности работника и работодателя.	§ 24, стр. 274-279	§ 38-39 практикум 1.2			
53			Порядок заключения и расторжения трудового договора.		-объяснять особенности правового регулирования трудовых правоотношений.	§ 24, стр.277-279; воп. 4	§ 38-39			
54			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		-характеризовать основные нормы социального страхования и пенсионного обеспечения.	§ 24, стр.279-281; воп. 6	§ 40 практикум 1-3			
55			Споры, порядок их рассмотрения		-различать сферу деятельности судебной системы; -называть правоохранительные органы РФ; -приводить примеры деятельности правоохранительных органов.		§ 41 практикум 1-5			
56			Основные правила и принципы гражданского процесса.		Характеризовать основные правила и принципы гражданского процесса.	§ 25, стр.288-296. зад. 1-3				
57			Особенности административной юрисдикции.		-называть признаки административного правонарушения; -приводить примеры административного правонарушения;	§ 27, стр.310-314, зад.1-2, 4	§ 42 практикум 1-3			

58			Основы уголовного права в Российской Федерации.		-называть признаки преступления; -характеризовать особенности уголовной ответственности	Конспект лекции			
59			Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.		-называть виды уголовных наказаний: - приводить примеры уголовных наказаний		§ 43 практикум 3		
60			Особенности уголовного процесса.		-определять сущностные характеристики уголовно-процессуального права как отрасли права.	§ 26, зад. 1-4			
61			Конституционное судопроизводство.		-определять сущностные характеристики конституционного права как отрасли права.	§ 27, стр.314-317			
62			Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.		-называть европейские и международные органы по защите прав человека. -приводить примеры международной защиты прав человека	§ 28, воп. 1-8	§ 44 практикум 1-4		
63			Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		-приводить примеры международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.		§ 45 практикум 1-4		
64			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме. -выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте).				
65			Итоговое повторение. Общество и человек.		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по				

					изученной теме.					
66			<i>Итоговое повторение. Культура и духовная жизнь.</i>		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме.					
67			<i>Итоговое повторение. Социальные отношения.</i>		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме.					
68			<i>Итоговое повторение. Политика как общественное явление.</i>		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме.					
69			<i>Итоговое повторение. Экономика.</i>		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме.					
70.			<i>Итоговое повторение. Правовое регулирование общественных отношений.</i>		-систематизировать и обобщать обществоведческий материал по изученной теме.					

Контрольно-измерительные материалы

Повышению качества обучения учащихся в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Обществознание» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный контроль проводится после изучения раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Формы текущей аттестации

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос
- Практическая работа
- Тестирование
- Самостоятельная работа

Формы промежуточной аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Практическая контрольная работа;
- Зачетные практические работы
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Перечень тематических контрольных работ

10 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Вид	Форма
1	10	«Общество как сложная динамическая система».	Тематический контроль	Тестирование
2	22	«Человек как творец и творение культуры».	Тематический контроль	Тестирование
3	36	Культура и духовная жизнь	Тематический контроль	Тестирование
4	52	«Социальные отношения»	Тематический контроль	Тестирование
5	69	«Политика как общественное явление».	Тематический контроль	Тестирование

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Вид	Форма
1	31	«Экономика»	Тематический контроль	тестирование
2	64	«Правовое регулирование общественных отношений»	Тематический контроль	Тестирование

Тексты тематических и итоговых контрольных работ взяты из сборников:

1. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева / С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

Для диагностики знаний учащихся используются контрольные работы в форме тестов. Тестовые задания помогают объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

Контрольная работа состоит из трех частей (А, В.и С).

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков обществоведческих явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом.

Задания части С предполагают разные виды деятельности: анализ документа, представление общей характеристики, анализ ситуации, сравнение.

Примерное время на выполнение тематических контрольных работ составляет 25 – 30 минут.

Критерии оценивания деятельности учащихся

Критерии оценивания устных ответов

Критерии оценивания устных ответов учащихся по общественным дисциплинам разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом исторических наук А. Н. Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» №1, 2006 г.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать	Выводы опираются не	Некоторые важные факты	Упускаются важные факты и	Большинство важных фактов

ь и делать выводы	основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------------------	--	---	--	--

Критерии оценивания письменных работ

Оценка « 5 » (отлично) – ставится учащемуся, если он показал глубокие знания обществоведческих терминов и правильно использует их в письменной речи; называет изученные социальные явления и объекты; сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, т. е. раскрывает их внешние и внутренние, устойчивые связи; если учащийся умеет приводить собственные примеры и дает свою оценку изученных социальных объектов.

Оценка « 4 » (хорошо) – ставится учащемуся, если он знает основные обществоведческие термины и правильно использует их в письменной речи; называет, сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, но затрудняется раскрыть их внешние и внутренние связи; если учащийся не всегда может привести собственный пример и дать свою оценку изученных социальных явлений.

Оценка « 3 » (удовлетворительно) – ставится, если ученик не знает основных обществоведческих терминов; затрудняется в назывании изученных социальных явлений; путает и не может сравнить, охарактеризовать и объяснить изученные социальные явления и процессы, не приводит собственных примеров и затрудняется дать оценку изученным социальным явлениям.

Оценка « 2 » (неудовлетворительно) – ставится, если ученик показал полное незнание основных обществоведческих терминов, не знает, не сравнивает, не характеризует и не объясняет изученные социальные явления и процессы; не может привести собственных примеров и дать им соответствующую оценку.

Критерии оценивания тестовых работ

80 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»

40 – 59 % - оценка «3»

0 – 39 % - оценка «2».

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся 10 класса должны:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать общество как сложную динамическую систему, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о экономическом развитии России и других стран мира, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск информации об обществе, экономике, политике, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов экономической и политической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по экономическим и политическим проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся 11 класса должны:

знать/понимать

- место и роль человека в системе общественных отношений;
- важнейшие социальные институты: религиозные, политические, образование;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Уметь:

- характеризовать социальные отношения, право и духовную жизнь, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных отношениях и процессах, развитии культуры, правовом регулировании общественных отношений, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи важнейших социальных институтов, общества и культуры;
- осуществлять поиск информации о духовной жизни общества, развитии культуры, правовом регулировании общественных отношений, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения правовых норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблемам культуры, права и социальных отношений;

- применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам культуры, права и социальных отношений;

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Оснащенность учебной деятельности

Необходимым условием успешности изучения предмета «Обществознание» в 10–11 классах и реализации данной Рабочей программы выступает оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. Для этого в учебном кабинете обществознания имеются тексты:

1. Конституции РФ;
2. Всеобщей декларации прав человека
3. Кодекса РФ об административных правонарушениях;
4. Гражданского кодекса РФ;
5. Уголовного кодекса РФ;
6. Трудового кодекса РФ;
7. Семейного кодекса РФ
8. О защите прав потребителей;
9. Федерального закона об охране окружающей среды;
10. Жилищный кодекс РФ.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Экран	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	1

Для работы с использованием новых информационных технологий используются созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы и материалы Интернета.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

№ п/п	Название
1	В.С.Автономов. Введение в экономику. 9-10 кл. И.В. Липсиц. Экономика 10-11 кл. – ЗАО «1С», 2008
2	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев. Обществознание.8-11 класс. – ЗАО «Новый диск», 4004
3	Парламентский урок: через прошлое к будущему. – Челябинск: Книга, 2010.

Интернет – ресурсы

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации

исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm>
3. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
4. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
5. <http://socio.rin.ru/>
6. <http://psy.rin.ru/razdel/>

Курсы лекций с заданиями, списками литературы, темами рефератов по философии, политологии, культурологии, социологии:

1. <http://www.distance.ru>
2. http://www.ug.ru/ug_pril/gv/97/41/t4_1.htm
3. <http://center.fio.ru/method/>
4. <http://istina.rin.ru/philosophy/>
5. http://www.distance.ru/uch_mat/polit.html

Учебники, учебно-методические пособия по философии, культурологии, политологии, экономической и правовой сферах жизни человека и общества

1. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>
2. <http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>
3. <http://www.ugatu.ac.ru/ugatu.new/facult/f6/fil.htm>
4. <http://www.lawportal.ru/>
5. <http://www.politstudies.ru>

Тесты, тренинги (психологические)

1. <http://www.e-joe.ru>
2. <http://psy.rin.ru/razdel/>
3. <http://psychology@net.ru/articles>
4. <http://psi.webzone.ru/test/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

<http://ruspagan.chat.ru/>

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Наглядные пособия (коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства):

1. <http://artclassic.edu.ru>
2. <http://art.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи)

1. <http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>
2. <http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>

3. <http://piramyd.express.ru/all/sociology.htm>
4. <http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>
5. <http://www.philosophy.ru/library.html>
6. <http://ihtik.lib.ru/>
7. <http://www.rusword.org/articler/socio.php>
8. <http://globalization.report.ru/>

Статьи по философии, социологии, политологии, социальной психологии, опубликованные в научно-публицистических журналах, представленных в электронной форме:

1. <http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>
2. <http://www.piramida-maxima.ru>
3. <http://www.rusword.org/articler/socio.php>
4. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
5. <http://www.politstudies.ru>
6. <http://psy.rin.ru/razdel/77>
7. <http://flogiston.ru/articles/social>
8. <http://psychology@net.ru/articles/>
9. <http://psi.webzone.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/news/>
4. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
5. <http://www.fom.ru>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf - Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание».
3. http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
4. <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673> Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"
5. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/ Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
6. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
7. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
8. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf Занимательное граждановедение
9. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
10. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
11. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.