

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
27.08.2019г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №
А.А.Першин
Приказ № 193 от 28.08.2019г.

**Основная образовательная программа начального общего
образования
на 2019-2023 годы**

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	62
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	78
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	143
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	174
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	197
2.5. Программа коррекционной работы	217
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	229
3.1. Учебный план начального общего образования.....	229
3.2. Календарный учебный график.....	256
3.3. План внеурочной деятельности	259
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	262

Приложения:

Учебно-методический комплекс

Фонд оценочных материалов

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска» (далее – ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска») разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» адресована:

обучающимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения обучающимися ООП НОО и к условиям реализации основной образовательной программы;

- для регулирования взаимодействия субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;*
- обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края,

безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц района и города, мест труда и отдыха людей родного края);

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Также в основу формирования ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» положены основные принципы учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России»:

- Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что

способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

- принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли информационно-коммуникационных технологий);

- принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта);

- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, создание условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего

обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью

построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется во взаимодействии всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и их представителя, МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Состав обучающихся начального общего образования ОО формируется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка о приеме в школу.

При приеме на обучение в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» не допускается ограничение по полу, расе, национальности, языку, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям, состоянию здоровья, социальному положению.

Конкурсные испытания и/или индивидуальный отбор при приеме ребенка на обучение в ОО не проводятся.

Обучение детей по программе начального общего образования начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Порядок приема детей на обучение в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» регламентирован локальными актами ОО:

- «Правила приема в первый класс МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»»;
- Положение «О порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска».

Основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся, его родителями (законными представителями) и образовательной организацией является приказ директора МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» о приеме ребенка на обучение в ОО.

Трудовые отношения между педагогическим работником и директором ОО, представителем МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», возникают на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым Кодексом.

Педагогические работники должны соответствовать квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования представлены в пункте 4 раздела 3 настоящей

Программы.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г.

Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплекс «Школа России».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;*

- *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*

- *в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;*

- *в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.*

Содержание ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» посредством УМК «Школа России».

Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.

Особенности УМК «Школа России»:

- информационно-образовательная среда, обеспечивающая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность;

- коммуникативно-познавательная основа как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Школа России» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить двусторонний процесс обучения:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников

- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Содержание УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Школа России» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

Освоение понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия - и далее к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей, в том

числе электронными приложениями, что способствует возможности реализации дифференцированного подхода в образовательной деятельности и успешной организации речевой практики (устной и письменной).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования составляет до 1350 часов за 4 года (от 1 до 10 часов в неделю) с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в форме курсов внеурочной деятельности, занятий кружков и секций, участия в олимпиадах, конкурсах,

спортивных состязаниях, поисковых и научных исследований, общественно-полезных практик и т.д.

Основные виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальные практики;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организована, в т.ч. рамках воспитательной системы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска». Целостность воспитательной работе придают четко сформулированные концептуальные основы педагогической деятельности, программа воспитательной работы. В качестве системообразующего фактора выступает оздоровительная, познавательная, самостоятельная деятельность школьников с 1 по 4 класс. Интеграция урочной и внеурочной деятельности воспитанников является характерной чертой организации жизнедеятельности школы.

Внеурочная деятельность организована с участием педагогов МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана авторским коллективом (руководители общеобразовательной организации, педагогические работники).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по

возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как

минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных

учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- рабочих программ по всем учебным предметам;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; — учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; — основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; — ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; — развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие	— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; — адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; — компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; — морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; — установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; — осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство
морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; — установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Регулятивные УУД	
— принимать и сохранять учебную задачу; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — преобразовывать практическую задачу в познавательную; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; — учитывать правило в планировании и контроле способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия; — оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные УУД	
— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	— осуществлять <i>расширенный</i> поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> — <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> — <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> — <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> — <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> — <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i>
существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач	
Коммуникативные УУД	

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	— учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; — с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
--	---

Чтение: Работа с информацией

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Получение, поиск и фиксация информации	
— воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); — осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; — использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; — работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); — ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.	— находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; — систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простые исследований, проектов и т. п.); — хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
Понимание и преобразование информации	
— определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; — находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);	— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; — для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; — делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

– понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; – интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; – преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); – преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	
Применение и представление информации	
– передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; – использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; – описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; – по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; – группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; – определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	– на основе прочитанного принимать несложные практические решения; – создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Оценка достоверности получаемой информации	
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	– сопоставлять различные точки зрения;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
--	---

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	– <i>соблюдать гигиенические требования при работе со средствами ИКТ;</i> – <i>хранить информацию на и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты	- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>
Обработка и поиск информации	
– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);	- <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i>

заполнять учебные базы данных	
Создание, представление и передача сообщений	
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Планирование деятельности, управление и организация	
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для

учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся

получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как

системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- обеспечение культурной самоидентификации.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Содержательная линия «Система языка»	
Разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика»	
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка и родного языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	- проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

- знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>
Состав слова (морфемика)	
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс.	- <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
Лексика	
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Морфология	
- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	- <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Синтаксис	
- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ восклицательные предложения.	- <i>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> - <i>различать простые и сложные предложения.</i>

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого

себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять	- <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> - <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> - <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное,</i>

последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;	изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
--	--

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Творческая деятельность	
- читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев и автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
- соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
- пользоваться английским/немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/немецкого языка; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского/немецкого языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника
Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.	- распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. - соблюдать нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги.
Лексическая сторона речи	
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе	- узнавать простые словообразовательные элементы;

словосочетания, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
Грамматическая сторона речи (английский язык)	
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
Грамматическая сторона речи (немецкий язык)	
- распознавать и употреблять в речи изученные имена существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем; склонение существительных; грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt; слабые и сильные глаголы; вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>; глагол-связку <i>sein</i>, модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; неопределенную форму глагола (Infinitiv); прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения; - узнавать местоимения; наречия времени; - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); - употреблять в речи предлоги	- использовать общий и специальный вопрос; - употреблять в предложениях вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>; - использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения, безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit</i>); - соблюдать порядок слов в простом предложении, в простом распространенном предложении, в предложениях с однородными членами; - узнавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen</i>); - употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i>; предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> - образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в

	<i>положительной, сравнительной и превосходной степенях и исключения;</i> <i>- использовать в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener) и отрицательное kein;</i> <i>- использовать наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;</i> <i>- использовать в речи наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>
--	---

Предметная область «Математика и информатика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Математика» в соответствии с ФГОС:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их

количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Математика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности

чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<i>вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
Работа с текстовыми задачами	
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> - <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	- <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	
- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	- <i>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</i>
Работа с данными	

- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- <i>читать несложные готовые круговые диаграммы.</i> - <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> - <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> - <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> - <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> - <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
---	---

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Окружающий мир»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
Человек и общество	
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	<i>окружающими социальными группами;</i> <i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> <i>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> <i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
--	---

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю (выбранному на основании заявления родителей (законных представителей)) с учетом содержания рабочей программы по Основам светской этики.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметные планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести	- <i>строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций</i> - <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</i> - <i>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение</i> - <i>готовить сообщения по выбранным темам</i> - <i>осознавать ценность человеческой жизни</i>
Основы светской этики	
– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе,	– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском</i>

историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	обществе норм светской (гражданской) этики; – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования
--	---

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных

культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном

творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Предметные планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; - высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и	- <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании</i>
черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	<i>живописных композиций на заданные темы;</i> - <i>моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> - <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.	- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---

Музыка

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие

коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Музыка в жизни человека	
- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).	- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных	- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Предметная область «Технология»

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* —исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к

делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Технология» в соответствии с ФГОС:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология»

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и	- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
--	--

Предметная область «Физическая культура»

В результате освоения программы обучающиеся начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки; - выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе при	- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	- <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> - <i>выполнять передвижения на лыжах.</i>
---	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п.19.9 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности - обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 103 г.

Челябинска».

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» по реализации основной образовательной программы)

Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования
Локальные нормативные акты	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику:

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты

Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ- компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Субъекты оценочной деятельности	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, обучающийся	Администрация, учителя, педагог-психолог, обучающиеся	Администрация, учителя, педагог-психолог, обучающиеся
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению.	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
	Личностные	Метапредметные	Предметные

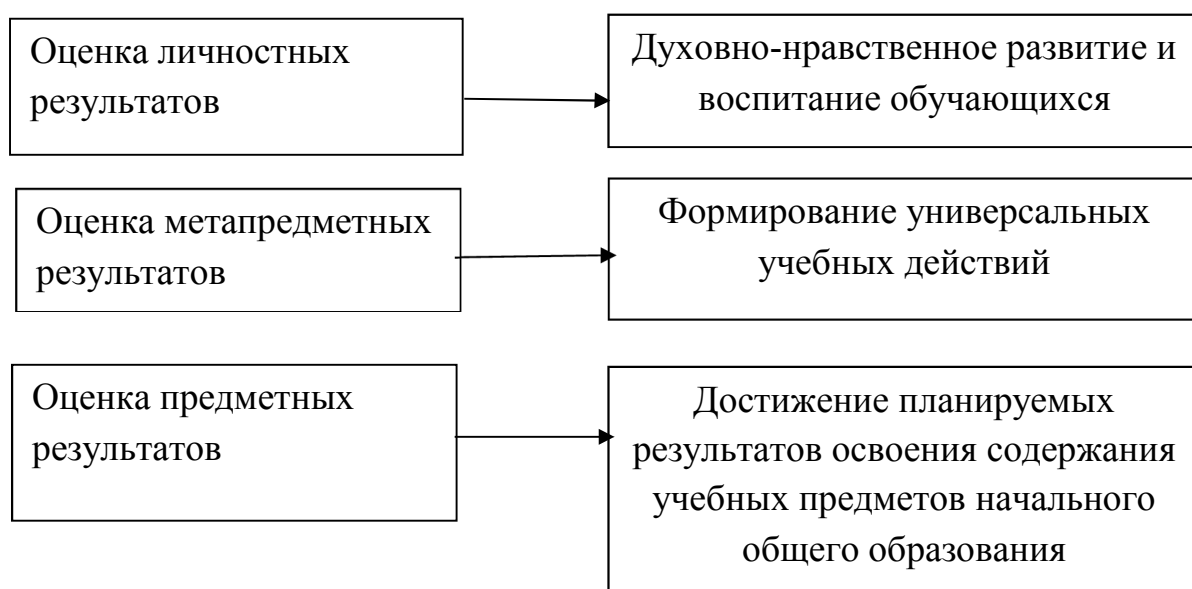
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов <i>Диагностические карты (используются учителем при планировании мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Аналитические справки, отражающие динамику достижения личностных результатов (по параллелям или в целом по уровню образования). Портфолио</i>	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения обучающимися	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения обучающимися
		<i>Аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов (по классам, параллелям и в целом по уровню образования). Электронные формы представления оценки уровня достижения метапредметных результатов как в целом по классу, так и индивидуально по каждому обучающемуся (протоколы). Портфолио</i>	<i>Электронные журналы, ГИС «Образование»/ модуль СГО/ отчеты/итоги успеваемости ГИС «Образование»/ модуль СГО/ МСОКО/отчеты по учащимся Аналитические справки, отражающие динамику достижения предметных результатов (по классам, параллелям и в целом по уровню образования). Портфолио</i>
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием	
	Личностные	Метапредметные	Предметные
	личностные планируемые результаты	персонифицированных процедур; – обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплект «Школа России».

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов:



Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует обучающихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых обучающимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у обучающихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: май.

Ответственные: заместитель директора, учителя начальных классов, педагог-психолог.

Форма представления результатов: диагностические карты, портфолио.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого ребенка.

Для проведения диагностики уровня достижения личностных образовательных результатов используются оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей

оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов - комплексные работы - в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в протоколе выполнения комплексной работы и портфолио проводятся 1 раз в год. Обучающие групповые проекты и комплексные работы, проводимые в течение учебного года, оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует обучающегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления. По итогам выполнения работ выносится оценка метапредметных результатов (уровень освоения: базовый, повышенный, недостаточный).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает комплексные работы по «Чтению. Работе с текстом».

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: май.

Ответственные: заместитель директора, учителя начальных классов.

Форма представления результатов: протокол выполнения комплексной работы, портфолио.

Для проведения диагностики уровня достижения метапредметных образовательных результатов используются оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важная составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск,

преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для текущего поурочного контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Письменные процедуры	Устные ответы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа	Устный рассказ по развитию речи, устный ответ по применению орфографических правил, грамматическому разбору и т. п.
Литературное чтение	Анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ	Подробные и краткие пересказы, выразительное чтение или чтение наизусть стихов и прозы, инсценирование или чтение по ролям и т. п.
Иностранный язык	Тест, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа	Устный опрос

Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО,	Устный ответ по применению предметных способов действий, решению задач и т. п.
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа.	Подробные и краткие пересказы, работа с картой, сообщения
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа.	Устные сообщения
Музыка	Исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа,	Устные сообщения
Технология	практическая работа, проектная деятельность	Устные сообщения
Физическая культура	практическая работа, тестовые упражнения (программный продукт)	Устные сообщения

Для проведения текущего поурочного контроля успеваемости по учебным предметам используются оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Критерии оценивания устных оценочных процедур представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Оценочные материалы для проведения текущего тематического (периодического) контроля успеваемости по учебным предметам представлены в организационном разделе ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» (оценочные и методические материалы).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с первого класса и является видом внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией и / или педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации признаётся:

для обучающихся 1-х классов комплексная работа по проверке метапредметных результатов;

для обучающихся 2-4 классов годовая отметка, являющаяся средним арифметическим значением триместровых отметок, округлённым по законам математики до целого числа.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах (ГИС «Образование»/модуль СГО). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

Формами промежуточной аттестации для обучающихся-экстернов, для обучающихся, находящихся на семейной форме образования или самообразовании и обучающихся, находящихся на длительном лечении, являются:

Классы	Учебный период	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-4 классы	За каждый год обучения	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
1-4 классы	За каждый год обучения	Математика	Стандартизированная контрольная работа
1-4 классы	За каждый год обучения	Литературное чтение	Стандартизированная контрольная работа
1-4 классы	За каждый год обучения	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
1-4 классы	За каждый год обучения	Технология	Творческая работа
1-4 классы	За каждый год обучения	Изобразительное искусство	Творческая работа
1-4 классы	За каждый год обучения	Музыка	Творческая работа
1-4 классы	За каждый год обучения	Физическая культура	Нормативы/ письменные ответы на вопросы теста
2-4 классы	За каждый год обучения	Иностранный язык	Чтение текста/ письменный тест
4 класс	За год	Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа

Перевод обучающихся 1-4 классов в следующий класс осуществляется в соответствии с п. 5 локального акта «О порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» и утверждается приказом директора ОО. Решение о переводе вносится учителем начальных классов в классный журнал и личное дело обучающегося.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или

невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе "Выпускник научится" планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка "хорошо" или "отлично", а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой "удовлетворительно", а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Учитель начальных классов заполняет индивидуальный оценочный лист каждого обучающегося.

Решение о достижении обучающимся планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» принимается на заседании ШМО учителей начальных классов в присутствии представителя администрации ОО, педагога-психолога и учителей-предметников, преподававших в классе, и фиксируется в протоколе заседания ШМО.

Вывод о достижении обучающимся планируемых результатов вносится в индивидуальный оценочный лист, после чего оценочный лист вручается обучающемуся.

Раздел I. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

№	Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации			Результаты итоговых работ		
		2 класс	3 класс	4 класс	Отметка	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
1	Русский язык						
2	Литературное чтение						
3	Иностранный язык						
4	Математика						
5	Окружающий мир						
6	Основы религиозных культур и светской этики						
7	Изобразительное искусство						
8	Музыка						
9	Технология						
10	Физическая культура						

Раздел II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Результаты выполнения комплексной работы

1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Уровень	Кол-во баллов	% выполнения от максимального балла	Уровень	Кол-во баллов	% выполнения от максимального балла	Уровень	Кол-во баллов	% выполнения от максимального балла	Уровень	Кол-во баллов	% выполнения от максимального балла

Вывод _____

Учитель: _____

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Актуальность разработки программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности общего образования. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, недостаточностью государственного и социального контроля над ходом и динамикой психического развития детей. Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться»;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного

в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно- распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. *При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;*

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных

учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий:

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- *знаково-символические действия*, которые включают:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- *логические универсальные действия*, которым относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *постановка и решение проблем*, к которым относятся:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-

познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных

универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной Программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования, а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» представлены в целевом разделе ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» (раздел 1.2).

Оценка личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования описана в целевом разделе (раздел 1.3).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Содержание всех разделов учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (1-2 классы);
- самостоятельно формулировать тему и цели урока (3-4 классы);

- проговаривать последовательность действий на уроке (1-2 классы);
- учиться работать по предложенному учителем плану (1-2 классы);
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (3-4 классы);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3-4 классы);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (портфолио).

Познавательные УУД:

1-2 классы:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

3-4 классы:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1-2 классы:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

3-4 классы:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Литературное чтение

Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе, объединяющий два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

1-2 классы:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 классы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы,

бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие развитие эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1-2 классы:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

3-4 классы:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1-2 классы:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

3-4 классы:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1-2 классы:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3-4 классы:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Иностранный язык

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и

диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Математика

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач),
- систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- моделирование,
- дифференциацию существенных и несущественных условий,
- аксиоматику,
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

- замещение,
- кодирование,
- декодирование.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

1 класс:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

2 класс:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения определять свое отношение к миру.

3 – 4 классы:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения определять свое отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

в 1-м классе:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

во 2-м классе:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и

самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

в 3-4 классах:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

в 1-м классе:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

во 2-м классе:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

в 3-4 классах:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

в 1-м классе:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

критика).

во 2-м классе:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

в 3-4 классах:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Окружающий мир

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

в 1-2 классах:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения

общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

в 3-4 классах:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие развитие умения определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

в 1-м классе:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

во 2-м классе:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

(на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

в 3-4 классах:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

в 1-м классе:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

во 2-м классе:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

в 3-4 классах:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно

предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

в 1-м классе:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

во 2-м классе:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

в 3-4 классах:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;

составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Музыка

Специфика музыкальных занятий в начальной школе заключается в овладении общими способами постижения музыкального искусства, позволяющими как можно раньше представить в сознании учащихся целостный образ музыки, приобщить к музыкальной культуре, осуществить выход в проблемное поле музыки.

Содержание музыкального образования направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Изобразительное искусство

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование

является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Технология

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
 - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Физическая культура

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи применяются на всех предметах учебного плана и в курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года. Каждая типовая задача предоставляет возможность составить на ее основе большое количество учебных заданий.

Особенностью данных задач является то, что они раскрывают способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного

сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи обеспечивают обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)

1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов

5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной

	информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе

	презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий»: сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. (модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Класс	Типовые задачи
Уроочная деятельность	1	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий
	2	Постановка и решение учебной задачи

	Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий
3	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
4	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий

Урочная и внеурочная деятельность	1	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
	2	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
	3	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
	4	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность	1	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная
	2	
	3	
	4	

Внеурочная деятельность включает не только перечисленные типовые задачи, но предусматривает и другие виды деятельности.

В учебной деятельности эффективным будет применение следующих типовых задач:

- на уроках русского языка:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»,

«Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;

4) Учебное сотрудничество;
5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

7) Составление плана текста;
8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;

9) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем;

10) Проектные задачи / групповые проекты;
- *литературное чтение*:
1) Составление плана текста;
2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);

6) Применение информационно-коммуникационных технологий;
7) Проектные задачи / групповые проекты;
8) Постановка и решение учебной задачи;
9) Учебное сотрудничество;
10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

- *иностраный язык*:
1) Постановка и решение учебной задачи;
2) Теория формирования умственных действий;
3) Учебное сотрудничество;
4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные

установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

8) Проектные задачи / групповые проекты;

9) Применение информационно-коммуникационных технологий;

- *математика*:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Теория формирования умственных действий;

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);

4) Учебное сотрудничество;

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

7) Применение информационно-коммуникационных технологий;

8) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

9) Проектные задачи / групповые проекты;

- *окружающий мир*:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Составление плана текста;

3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;

4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6) Проектные задачи / групповые проекты;

7) Учебное сотрудничество;

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

9) Применение информационно-коммуникационных технологий;

10) Теория формирования умственных действий;

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»);

- *основы религиозных культур и светской этики*:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

2) Составление плана текста;
3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

4) Учебное сотрудничество;

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6) Проектные задачи / групповые проекты;

7) Применение информационно-коммуникационных технологий;

- *изобразительное искусство, музыка:*

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

2) Проектные задачи / групповые проекты;

3) Применение информационно-коммуникационных технологий;

4) Постановка и решение учебной задачи;

5) Учебное сотрудничество;

6) Технология безотметочного оценивания (прием «Взаимоконтроль устных ответов»);

- *технология:*

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

3) Проектные задачи / групповые проекты;

4) Применение информационно-коммуникационных технологий;

5) Постановка и решение учебной задачи;

6) Учебное сотрудничество;

7) Технология безотметочного оценивания (прием «Взаимоконтроль устных ответов»);

- *физическая культура:*

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлекссию, ценностные установки;

2) Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений»);

3) Учебное сотрудничество;

4) Постановка и решение учебной задачи;

5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края. Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.	<i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях. Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	<i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. Деятельностный компонент: – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i> Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и современного дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании

					социально значимых проектов, направленных
					на совершенствование родного края. Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотив к осознанию своей	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа. Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях,	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа. Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. Деятельностный	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. Мотивационный компонент:

		этнической и национальной принадлежности. Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	связанных с демонстрацией культуры своего народа.	компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок. Знаниевый компонент:	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.

		Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. Деятельностный компонент:	– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие. Мотивационный компонент: – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.	<i>действий.</i> Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Мотивационный компонент:	Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. Мотивационный компонент: – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех
--	--	--	---	--	--

	– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.	Деятельностный компонент: – демонстрация творчество в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	представителей многонационального народа Российской Федерации. Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
	<i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения.	<i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i> Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения	<i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i> Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей

	Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.	различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
	<i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы	<i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i> Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>

		и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в	Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент:
--	--	--	---	---	---

				социоприродной среде.	– демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		<i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i> Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i> Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в	<i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i> Знаниевый компонент: – знание правила	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i> Знаниевый компонент: – знание алгоритмов

		понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.	различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска
--	--	---	---	--	---

					способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;	<i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных
		– проявляет заботу о членах семьи.			комплексов.

	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. Мотивационный компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i> Знаниевый компонент: – обеспечения сохранности личных вещей; особенностей поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i> Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. Мотивационный компонент: – осознание и принятие
--	---	---	---	---

			гигиены; – составление режима дня школьника.	улице, правил личной гигиены.	значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i> Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. Мотивационный компонент: – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. Деятельностный компонент: – выполнение правил поведения на уроке и	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i> Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). Мотивационный компонент: – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу.	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. Мотивационный компонент: – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. Мотивационный компонент: – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного

		перемене; – выполнение инструкций учителя.	Деятельностный компонент: – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	обучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	приобретения знаний. Деятельностный компонент: – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		<i>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения.	<i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i> Знаниевый компонент: – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей	<i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. Деятельностный	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i> Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.

		Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	действительности. Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	компонент: – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.	Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых;	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i> Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный

		при коллективных обсуждениях.	работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	– участие в общеклассных и общешкольных делах, коллективных проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный компонент: – участие в общеклассных и общешкольных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i> Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности,	3.2. <i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент:	3.2. <i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям	3.2. <i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i> Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.

		просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	произведения, фильма и т.д.	Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		<i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника. Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение	<i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-	<i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i> Знаниевый компонент: – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.

		требований и просьб учителя, членов семьи. познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – понимание важности	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей. Знаниевый компонент: – усвоение	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знаниевый компонент: – знание основных

	деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. Мотивационный компонент: – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. Деятельностный компонент: – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. Мотивационный компонент: – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. Деятельностный компонент: – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. Деятельностный компонент: – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
	3.5. Информированность о	3.5. Информированность о	3.5. Информированность о	3.5. Уважение к труду

	профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.	профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различных профессиях, представленных в родном краю, регионе, стране. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном краю, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
	3.6. Интерес к продуктам художественной,	3.6. Уважительное отношение	3.6. Способность выразить свое	3.6. Сформированность эстетических

		музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. Деятельностный компонент: – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми	к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. Деятельностный компонент: – выражение своего отношения к	отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. Деятельностный компонент: – овладение основными	потребностей, ценностей и чувств. Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. Деятельностный компонент: – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ
--	--	--	--	--	---

		музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		<i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i> Знаниевый компонент: – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. Деятельностный	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. Мотивационный компонент: – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;	<i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. Мотивационный компонент: – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационный компонент: – потребность быть полноправным членом

		компонент: - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	– потребность в одобрении со стороны старших. Деятельностный компонент: – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	коммуникациям. Деятельностный компонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		<i>3.8. Способность быть доброжелательным.</i> Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. Деятельностный компонент:	<i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i> Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i> Знаниевый компонент: – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент:	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i> Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: – толерантность к носителям другого языка;

		– проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	добрые дела. Деятельностный компонент: – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	– дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
--	--	---	--	--	--

Описание преемственности
программы формирования универсальных учебных действий
при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
	Коммуникативные
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» осуществляется следующим образом:

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе.
2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Перспектива» проводится работа по формированию универсальных учебных действий первоклассников.
3. В течение I полугодия реализуется Программа по профилактике школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов (сост. Лебедева Н.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»).
3. В дальнейшем проходит ежегодно входная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума по вопросам преемственности и школьной дезадаптации.
5. В соответствии с Договором взаимодействия между МБДОУ ДС № 354 г. Челябинска и МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» специалисты школы (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед) проводят консультации для родителей будущих первоклассников.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска». Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС НОО и состоит из трёх разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Структура рабочих программ, порядок их разработки, внесения изменений и дополнений в рабочие программы определены Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>)), материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и перечень программ курсов внеурочной деятельности.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости– мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости– глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и

числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

- *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному

осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание

мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать

вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы

haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения

слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время,

производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева– справа, сверху– снизу, ближе– дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на

местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2– 3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные

зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр

народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3– 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся при получении начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Россия - наша Родина.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной

культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в

пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного

искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных

материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры:

детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным*

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование

простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по

профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой

ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

В приложении к ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» представлены рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности:

- «Юным Умникам и Умницам»;
- «Моя малая Родина»;
- «Общая физическая подготовка».

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и концепции УМК «Школа России» и включает шесть разделов:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования;

- ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Цели и задачи Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Обязательными элементами при организации воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» являются современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности, а также основные направления духовно-нравственного развития и воспитания, определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из определенной в программе цели, **задачами** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, индивидуально-ответственному поведению;
- формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, к преодолению трудностей;

- развитие трудолюбия, бережливости, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование мотивации к активному участию в общественной жизни;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и мира;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Система базовых национальных ценностей определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития и включает ценности общие для всех граждан нашей страны. Они систематизированы по источникам нравственности и человечности. Соответственно в Программе определены следующие традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,

экологическое сознание);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Исходя из этого, в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется путем:

- включения обучающегося в процесс открытия им смысла той или иной ценности;

- определения собственного отношения обучающегося к ценностям;

- формирования у них опыта реализации выделенных ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Воспитание как составная часть образовательной деятельности связано с принятием человеком важных правил и ценностей, которые определяют его поведение в обществе на разных уровнях его развития. Соответственно содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОО отбирается на основании выделенных выше базовых национальных ценностей в логике реализации шести направлений, представленных в таблице.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

№ п/ п	Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность, чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Таким образом, каждое из выделенных направлений включает в себя формирование определённой части базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При этом важнейшей целью образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» является духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности. Механизм реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования отражен в таблице и представлен определенными видами и формами деятельности.

Механизм реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на при получении начального общего образования

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
и	- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом РФ и Челябинской области; - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	
	Виды и формы деятельности	
урочная	внеурочная	внешкольная
Беседы, освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»	Экскурсии; классные часы; участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; просмотр видеофильмов; интеллектуально-познавательные игры; КТД; сюжетно ролевые игры; посещение музеев, выставок; участие в конкурсах, акциях; встречи с ветеранами, военнослужащими; реализация педагогических проектов	Экскурсии; встречи с представителями власти; путешествие по историческим и памятным местам г. Челябинска; просмотр видеофильмов; участие в городских программах
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания		

Содержание деятельности	- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; - участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и лицея - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье		
	Виды и формы деятельности		
урочная	внеурочная	внешкольная	
Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», организация групповой, парной работы на уроке	Кружки; экскурсии; уроки этики; классные часы; конкурсы рисунков; КТД, праздники; конкурсы, соревнования	Виртуальные путешествия; посещение выставок, музеев, храмов; участие в акциях	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
Содержание деятельности	- участие в экскурсиях по микрорайону, городу, на производственные предприятия, во время которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, с представителями разных профессий; - получение представлений о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; - получение первоначальных умений сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности; - приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; - приобретение умений творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; - приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов -		
	Виды и формы деятельности		
урочная	внеурочная	внешкольная	

Освоение программ учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство»; использование метода коллективного проектирования; использование заданий, развивающих регулятивные УУД	Участие в предметных декадах/неделях; участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, праздниках; общественно-полезный труд; реализация педагогических проектов; КТД; участие в акциях со спортсменами; тренинги; игровые программы	Экскурсии на предприятия г. Челябинска, в детский город ранней профориентации «Мастерславль»; подготовка и участие в общественно-значимых акциях
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
Содержание деятельности	- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; - участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - освоение умений следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности); - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения); - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
	Виды и формы деятельности	
урочная	внеурочная	внешкольная
Беседы; освоение программ учебных предметов «Физическая культура», «Окружающий мир»; использование здоровьесберегающих технологий	КТД; участие в акциях, конкурсах рисунков, плакатов, декадах здорового образа жизни, днях здоровья; занятия в спортивных секциях; участие в соревнованиях; встречи со спортсменами; тренинги; игровые программы	Занятия в спортивных секциях; участие в соревнованиях
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		

Содержание деятельности	- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; - посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой		
Виды и формы деятельности			
урочная		внеурочная	внешкольная
Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»		Подготовка и участие в викторинах, конференциях, конкурсах, акциях; КТД	Подготовка и участие в викторинах, конференциях, конкурсах, акциях; экскурсии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)			
Содержание деятельности	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве лица и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в лице своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; - участие в художественном оформлении помещений		
Виды и формы деятельности			
урочная		внеурочная	внешкольная

Освоение учебных программ предметов «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, праздниках, литературных гостиных; реализация проектов; КТД; занятие в кружках, секциях	Посещение музеев, выставок, театров; экскурсии
---	--	--

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

В основе программы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал, обусловленный тем, что воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- аксиологический принцип, связанный с тем, что ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

- принцип следования нравственному примеру, который является ведущим методом нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- принцип идентификации (персонификации), в этом случае идентификация рассматривается как устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном

возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- принцип диалогического общения, обусловленный тем, что диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

- принцип полисубъектности воспитания, связанный с тем, что в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

- принцип системно-деятельностной организации воспитания, обусловленный тем, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу, а понимание будет являться ответом на поставленный вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый участник образовательной деятельности

разделяет ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении урочной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся начальной школы;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающегося.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС НОО; согласно учебному плану и рабочим программам. Данная деятельность предполагает осмысление ценностей («на словах») при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Таким образом, в урочной деятельности программа формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования реализуется через:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития, знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей в разных предметах; знакомство со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;
- реализацию нравственных правил поведения в учебном взаимодействии через проблемный диалог, полилог, продуктивное чтение, групповую форму работы;
- реализацию гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях посредством технологии оценивания; групповой работы на разных предметах; специфических предметных методик, требующих

коллективного взаимодействия и поддержки;

- получение трудового опыта в процессе учебной работы, оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;

- творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы и пр.

В ходе внеурочной деятельности ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д., а именно:

- знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела; ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями; осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

- знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); занятия в спортивных секциях; туристические походы; классные часы, беседы, коллективно-творческие дела; экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами и пр.

Внешкольная деятельность направлена на формирование начального гражданского опыта, приобретаемого обучающимися в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей, например:

- посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями здоровья; добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских

сообществах, разрешение споров, конфликтов;

- забота о памятниках защитникам Отечества;

- опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); работа в творческих мастерских; отдельные трудовые акции;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании и пр.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач реализации программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания и гражданского становления обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических родительских собраний, организации и проведения Дней открытых дверей, консультаций и тренингов для родителей, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций; расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классов, проведения совместных школьных акций.

Система совместных мероприятий для участников образовательных отношений по реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования представлена в таблице.

Система совместных мероприятий для участников образовательных отношений по реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Задачи	Система мероприятий для детей	Система мероприятий для родителей
<i>В области формирования личностной культуры</i>	Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы. Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности. Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.). Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня. Участие в конкурсах рисунков. Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, края, города. Дискуссии по нравственной тематике, изучение нравственного наследия писателей и поэтов.	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.
	Организация цикла нравственных бесед, проведение тематических школьных праздников. Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся. Деятельность органов ученического самоуправления. Встречи с представителями органов правопорядка; конкурсы, викторины по правовой тематике. Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий; оформление стендов,	
	посвященных знаменательным датам военных событий истории России; конкурсы военно-спортивной направленности.	

<i>В области формирования социальной культуры</i>	Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими. Цикл психологических занятий. Создание и реализация школьных, социальных проектов. Организация поздравлений ветеранам. Организация концертов, акций милосердия, тематических дней.	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.
<i>В области формирования семейной культуры</i>	Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье. Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители). Игровые психологические упражнения. Написание эссе, конкурс рисунков. Отчётные концерты для родителей.	Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития ребёнка, проблем взаимоотношений взрослых и детей. Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие конкурсы. Привлечение родителей к решению школьных проблем.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися планируемых результатов, представленных в таблице.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - получены элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - приобретен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - приобретен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - приобретен опыт социальной и межкультурной коммуникации; - получены начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	- получены начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - приобретен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - сформировано уважительное отношение к традиционным религиям; - сформировано равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - получены знания о традициях своей семьи и лица, сформировано бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия,	- сформировано ценностное отношение к труду и

творческого отношения к учению, труду, жизни	творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - сформировано ценностное и творческое отношение к учебному труду; - получены элементарные представления о различных профессиях; - приобретены первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - сформировано осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - приобретен первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - сформированы потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - сформирована мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - получены элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - приобретен первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - получены первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - получены знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- сформировано ценностное отношение к природе; - приобретен первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - получены элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - приобретен первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - приобретен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - сформированы первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - получены элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - приобретен первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - приобретен первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - приобретен первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - сформирована мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования соотносятся с теми личностными характеристиками, которые описывают портрет выпускника начальной школы, представленный в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а именно:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Оценка и коррекция развития данных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В зависимости от поставленных задач в области личностной, социальной и семейной культуры, а также определенных в программе результатов

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОО определены критерии и показатели результативности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Критерии и показатели результативности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов	
Уровень сформированности личностной культуры	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации к учению (Анкета Н.Г. Лускановой, 1 класс). Выявление уровня школьной тревожности (тест А.М.Прихожан, О. Кондаш, 1 класс). Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (Моральная дилемма Ж.Пиаже, 1-4 класс).
Уровень сформированности социальной культуры	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	Выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника (методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман). Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман). Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД по карте наблюдений (Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД). Анкета «Определение адаптации первоклассника» (Ковалёва Л.М.) Анкета для родителя «Адаптация первоклассника» Мониторинговая карта успешности обучающегося

Уровень сформированности	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к	Диагностика взаимоотношений родителей и учащихся (Методика «Незаконченные предложения»).
семейной культуры	родителям, братьям, сёстрам.	Определение степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребёнку (Тест «Меры заботы о ребёнке»).
		Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (Методика «Типовое семейное состояние», проективная методика «Рисунок семьи»).
2	Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся	
Уровень эффективности наполнения содержательного материала	Реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений в плане работы. Наличие мероприятий по каждому направлению в план-сетке классных руководителей, их комплексность и системность. Участие в независимых процедурах оценки качества	Системный анализ внеклассных мероприятий и часов общения (оценка и самооценка содержания воспитательного мероприятия, способов деятельности педагога, оценка эффективности мероприятия). Информация по итогам воспитательной деятельности классного руководителя. Анкетирование, опросы
3	Кадровые условия	
уровень сформированности кадровых условий реализации программы	Владение педагогами способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения образовательной среды. Способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации). Умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, наличие публикаций.	Системный анализ внеклассных мероприятий и часов общения (оценка и самооценка личностных качеств педагога, содержания воспитательного мероприятия, способов деятельности, эффективности мероприятия). Информация по итогам воспитательной деятельности классного руководителя.

**Организация и текущий педагогический контроль
результативности реализации программы духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся начального общего
образования**

Инструментарий	Специалисты	Выход
Достижение обучающимися личностных планируемых результатов		
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации к учению (Анкета Н.Г. Лускановой, 1 класс).	Педагог-психолог Классный руководитель	Индивидуальная карта наблюдений
Выявление уровня школьной тревожности (тест А.М.Прихожан, О. Кондаш, 1 класс).	Педагог-психолог Классный руководитель	Аналитическая справка
Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Педагог-психолог Классный руководитель	Наблюдение. Беседа. Групповое занятие по развитию коммуникации.
Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся.	Педагог-психолог	Наблюдение, Беседа. Групповое занятие по развитию группового сплочения (коммуникации).
Диагностика взаимоотношений родителей и учащихся.	Педагог-психолог Классный руководитель	Наблюдение. Самоанализ. Беседа. Собеседование родителей. (по запросу)
Определение степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребёнку (Тест «Меры заботы о ребёнке»).	Классный руководитель	Наблюдательное дело в отношении семьи, в том числе семей, нуждающихся в особой заботе государства
Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (Методика «Типовое семейное состояние», проективная методика «Рисунок семьи»).	Педагог-психолог Классный руководитель	Наблюдательное дело в отношении семьи, в том числе семей, нуждающихся в особой заботе государства
Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся		

Системный анализ внеклассных мероприятий и часов общения (оценка и самооценка содержания воспитательного мероприятия, способностей педагога, оценка эффективности мероприятия). Информация по итогам воспитательной деятельности классного руководителя. Анкетирование, опросы	Классный руководитель Заместитель директора Руководитель кафедры воспитания и социализации	Карта самооценки и оценки «Воспитательный эффект внеклассного мероприятия»
Уровень сформированности кадровых условий		
Системный анализ внеклассных мероприятий и часов общения (оценка и самооценка личностных качеств педагога, содержания воспитательного мероприятия, способов деятельности, эффективности мероприятия). Анализ воспитательной деятельности классного руководителя	Классный руководитель Заместитель директора Руководитель кафедры воспитания и социализации	Карта самооценки и оценки «Воспитательный эффект внеклассного мероприятия». Информацию по итогам воспитательной деятельности классного руководителя

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в ОО, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников,

способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

Задачи программы:

2.4.1 сформировать представления об основах экологической культуры

на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; *создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);*

2.4.2 сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

2.4.3 дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

2.4.4 сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, *в том числе к уникальной природе Южного Урала;*

2.4.5 научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

2.4.6 сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

2.4.7 сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

2.4.8 обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);

2.4.9 сформировать навыки позитивного общения;

2.4.10 научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

2.4.11 сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы положены принципы:

- Принцип актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

- Принцип доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора принятия решения, ролевых игр, информационного

поиска, рисования.

- Принцип положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

- Принцип систематичности и последовательности. Проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы.

- Принцип сознательности и активности. Он направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ;
- 5) организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей среды

В здании МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Имеются: школьная столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, воздушно-тепловой режим.

В школе работает столовая. Горячим питанием охвачено более 75 % обучающихся.

Питание обучающихся в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами образовательной организацией.

В соответствии с нормативно-правовыми документами питание в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» за счёт бюджетных средств (город, область) получают следующие категории обучающихся:

- дети из многодетных семей, дети из семей участников боевых действий, дети из неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети с нарушениями здоровья– 12,00 руб. (город);

- дети из малообеспеченных семей и дети с нарушениями здоровья, имеющих заболевания, относящиеся к нарушениям состояния здоровья: заболевания, связанные с недостаточностью питания, не связанные с тяжёлой патологией– 17,00 = 12,00 (город)+ 5,00 (область);

- обучающиеся коррекционных классов и дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах– 84,00 рубля (городской бюджет).

Обучающиеся имеют право на получение питания за счёт бюджетных средств только по одному из вышеуказанных оснований. Для получения питания за счёт бюджетных средств родители (законные представители) обучающихся обращаются с заявлением на имя директора образовательной организации.

Организация питания в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» включает в

себя несколько видов меню:

1) Завтрак на 12,00 руб. (город) - дети из многодетных семей, дети из семей участников боевых действий, дети из неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети с нарушениями здоровья;

2) Завтрак на 17,00 руб. (город + область) - дети из малообеспеченных семей и дети с нарушениями здоровья, имеющих заболевания, относящиеся к нарушениям состояния здоровья: заболевания, связанные с недостаточностью питания, не связанные с тяжелой патологией;

3) Обед на 60,00 руб. (родители) – дети, которые не входят в отдельные категории, имеющих право на получение питания за счёт бюджетных средств;

4) Обед на 60,00 руб. = 48,00 руб. (родители) + 12,00 руб. (город бюджет) – для учащихся из многодетных семей, дети из семей участников боевых действий, дети с нарушениями здоровья;

5) Обед на 60,00 руб. = 43,00 руб. (родители) + 17,00 руб. (город + область) – для обучающихся из малообеспеченных семей, дети с нарушениями здоровья;

6) Обед на 65,00 руб. (родители) – для обучающихся, которые не входят в отдельные категории, имеющих право на получение питания за счёт бюджетных средств;

7) Обед на 65,00 руб. = 53,00 руб. (родители) + 12,00 руб. (город бюджет) – дети из многодетных семей, дети из семей участников боевых действий, дети из неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети с нарушениями здоровья;

8) Обед на 65,00 руб. = 48,00 руб. (родители) + 17,00 руб. (город + область) – для обучающихся из малообеспеченных семей, дети с нарушениями здоровья;

9) Завтрак + обед на 84,00 руб. (город бюджет) – обучающиеся коррекционных классов, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, обучающиеся в общеобразовательных классах

Санитарно-техническое состояние пищеблока соответствует требованиям. Пищеблок имеет необходимый набор производственных помещений: варочный цех, обеденный зал, на 120 посадочных мест, цех готовой продукции, цех сырой продукции. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в достаточном количестве. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Услуга питания столовой МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» соответствует требованиям нормативных документов.

Медицинское сопровождение образовательной деятельности осуществляется медицинским работником по направлениям:

1. Профилактика школьной заболеваемости: проведение медицинских осмотров совместно с узкими специалистами МАУЗ ДГКБ № 8, иммунопрофилактика, противоэпидемическая работа, оказание первой медицинской и неотложной помощи обучающимся.

2. Контроль за физическим воспитанием обучающихся: распределение

обучающихся по физкультурным группам здоровья на основании данных медицинского осмотра, медосмотры перед проведением спортивных соревнований, контроль за проведением уроков физкультуры, физминуток.

3. Контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом школы: контроль за выполнением режима и организацией учебного процесса в кабинетах повышенной опасности.

4. Контроль за работой пищеблока: санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, закладка основных продуктов, бракераж готовой продукции.

5. Санитарно-просветительская работа: гигиена школьника, по предупреждению травматизма, профилактика ВИЧ-инфекции, консультативная помощь.

Для медицинского обслуживания обучающихся в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» предусмотрены помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Общая площадь кабинета 25,3 кв.м. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями санитарных правил. Имеется лицензия №ЛО-74-01-002520 от 29.01.2014, выданная Министерством здравоохранения Челябинской области, на осуществление медицинской деятельности.

В МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» оборудован два спортивный зал, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Площадь спортивного зала 285 кв.м. В зале имеются две раздевалки. Имеется спортивная площадка.

В образовательной организации соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Оснащен компьютерный класс. Соблюдается режим использования компьютерной техники и ТСО на уроках согласно требованиям СанПиН 2.4.2. 2821 – 10. Компьютерная техника и ТСО используются на различных уроках по мере необходимости (но не более 15-20 мин).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов в количестве 56 человек, в том числе:

- заместителей директора – 4 человека;
- учителей физической культуры – 3 человека;
- педагогов-психологов - 1 человека;
- социальных педагогов – 1 человека;
- педагогов – организаторов – 1 человека;
- медицинский работник – 1 человек;
- классные руководители – 35 человек.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Учебный год в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут (согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.2.2821-10 для обучающихся устанавливается особый режим занятий, предусматривающий равномерное чередование периодов учёбы и отдыха.

Для обучающихся 1-4 классов в ОО установлена 5-ти дневная учебная неделя. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 1-х классов – 21 час, 2-4 классов – 23 часа.

В образовательной организации в 1-х классах используется оптимальный учебный график:

- пятидневный режим обучения;
- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной деятельности в сентябре-октябре;
- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения;
- облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);
- обучение без домашнего задания;
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;
- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В учебном плане:

- сохранены все предметные области обязательной части учебного плана, которые конкретизированы учебными предметами;
- определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- выдержана обязательная максимальная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе;
- соблюдены требования СанПин 2.4.2.2821-10 к учебному плану;
- определён объём максимальных домашних заданий с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря

систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения обучающимся самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Используемые учебники УМК «Школа России» формируют установку младших школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начального общего образования основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

В ходе определения и/или уточнения видов деятельности и форм занятий используются ресурсы учебных предметов, в которых гармонично сочетаются предметные результаты, в том числе экологические знания, деятельностная составляющая здоровьесберегающей направленности.

Учебный предмет «Русский язык» мотивирует обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своем режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т. д.) При выполнении заданий на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и

зимой. Учебный предмет «Русский язык» несет особое отношение к слову, к языку своего народа, этнической группы, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание экологического сознания. Данный учебный предмет решает разноплановые задачи, в том числе духовно-нравственную – от развития умения (на материале художественных, публицистических произведений, фольклорных произведений народов России и Южного Урала) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать экологически целесообразное, здоровое и безопасное поведение. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, в том числе южноуральских писателей, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» (английский язык, немецкий язык) способствует воспитанию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, знаменитых людей Южного Урала, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам Южного Урала и их культурным традициям.

Учебный предмет «*Математика*». Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении изучения всего учебного предмета и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся обучаться на уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям. Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмешь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.).

Учебный предмет «*Окружающий мир*» является системообразующим в решении задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся получают возможность научиться осознавать ценность природы родного края и необходимость нести

ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению в среде обитания (улица, город), формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа и народов Южного Урала. Особое место в учебном предмете уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы, предлагается включать материалы региональной тематики. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

Учебный предмет *«Технология»* формирует первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, в том числе человека труда Южного Урала; о мире профессий своей малой родины и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению обучающимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебные предметы *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России и Южного Урала.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование у обучающихся начального общего образования основ здорового образа жизни, развитие интереса и самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности обучающихся и укрепление их физического и духовного здоровья. Учебный предмет *«Физическая культура»* является одним из важнейших предметов начального общего образования при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с происходящими событиями в муниципальном районе, городском округе, регионе.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные

возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках УМК «Школа России» представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В уроки образовательного цикла педагоги включают элементы валеологического образования: знакомство с правилами культуры чтения и письма, формирование гигиенических умений и навыков чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно - оздоровительная работа в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей и создание условий для эффективного его функционирования;
- организацию работы спортивных секций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «ОФП», «Лыжные гонки»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Веселые старты», «Серебряная снежинка», День здоровья.

Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,

включённых в учебную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» реализуются следующие дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, *в том числе учитывающие региональные особенности*:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лыжные гонки».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности, а также воспитательных эффектов, т. е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

В рамках внеурочной деятельности реализуются экскурсионные программы по изучению родного края и окружающему миру.

На формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни также направлена деятельность в рамках подготовки и участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, акциях по здоровьесбережению («Наше здоровье в наших руках!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Спартакиада школьников», «Урок здоровья - будь готов к ГТО» и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Сам себе спасатель», «Безопасное колесо», «Дорога и дети»,).

Ежегодно обучающиеся принимают участие в мероприятиях в рамках городского экологического марафона:

- смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»; конкурс «Тропинка»;
- конкурс фотографий «Экомиг».

В образовательной организации создано научное общество обучающихся. Работы младших школьников представлены на конференции юных краеведов (в рамках Всероссийской программы «Отечество») «Мой первый доклад».

В целях формирования безопасного поведения детей и подростков в различных чрезвычайных ситуациях, пропаганды Правил дорожного движения, противопожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи, обучающиеся принимают участие в традиционных мероприятиях:

- День безопасности;
- конкурс стихов, загадок по безопасности жизнедеятельности;
- тестирование знаний по профилактике ДДТТ;
- конкурс агитбригад «Сам себе спасатель»;
- конкурсы «Письмо водителю»;
- соревнования «Безопасное колесо»;
- Всероссийский фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети».

С целью формирования позитивного опыта здорового образа жизни у обучающихся в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» проводятся профилактические акции «За здоровый образ жизни», Всероссийский урок здоровья, конкурс рисунков «Я прививок не боюсь», Дни здоровья.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает несколько этапов:

Целевой

1. Постановка цели, формулировка задач и определение содержания и форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Планируемые результаты

Применительно к целям формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих

стереотипов, эти требования могут быть сформированы следующим образом.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

К метапредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области культуры здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- навыки проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности; - к этой группе результатов относится навык использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Деятельностный

Организация деятельности образовательной организации по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей

инфраструктуры общеобразовательной организации;

2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;

4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ;

5) организация работы с родителями (законными представителями).

Аналитический, результативный

Анализ состояния работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе:

- степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанПиН;

- оценка уровня физического развития и функциональной готовности обучающихся;

- оценка уровня сформированности экологической грамотности и ценностной ориентации младших школьников на здоровый и экологически безопасный образ жизни;

- оценка уровня сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;

- анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей среды ОО.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости детей.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в ОО.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата (после прохождения планового медицинского здоровья);

- отслеживание динамики травматизма в ОО, в том числе дорожно-

транспортного травматизма (ежемесячно);

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни (по четвертям);

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт ОО обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Уровень	Характеристика уровня	Выражены, сформированы, присутствуют...
Высокий уровень сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Гармоничное развитие всех компонентов, обеспечивающих здоровьесберегающее и безопасное поведение ребенка	- выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни; - сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний; - сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни; - школьники, имеющие высокий уровень культуры здоровья, проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению

Средний уровень сформированности культуры здоровья	Позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения и безопасности в образовательном процессе	- ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда; - мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер; - отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения
		здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению
Низкий уровень сформированности культуры здоровья	характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни.	- отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка; - школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используется психологический инструментальный – проективные методики, опросники, тесты.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают

планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения учителя в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностические методики
ценностной ориентации на здоровый образ жизни

№ п.п.	Методика	Инструментарий
1.	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности»	Тест-опросник
2.	«Рисунок семьи» проективная методика	Проективная методика, наблюдение, собеседование.
3.	«Отношение ребенка к школе» опросник	Тест - опросник
4.	«Методика изучения мотивации обучения школьников» М.И. Лукьянова Н.В. Калинина	Анкета. Метод наблюдения
5.	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Анкета
6.	Программа профилактики школьной тревожности в соавторстве с Хухлаев О.В и Хухлаев О.Е.	Программа занятий
7.	Профилактические медицинские осмотры	Измерение массы тела, роста АД.

1. А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004-248 с.
2. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн-СПб.: Питер, 2003.-272 с.:ил.-/ Серия «Эффективный тренинг»
3. К.Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.1.-М.:Генезис, 2003.-160 с.
4. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев Лабиринт души: терапевтические сказки: Руководство практического психолога. – М.:Академический Проект, 2007-175с.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом положений примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- реализацию в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) механизм взаимодействия при реализации программы

коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Своевременное выявление учеников с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития и индивидуальных возможностей этих детей.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания и получения дополнительных образовательных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.
- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Отслеживание успешности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы проектирования и реализации программы.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и

(или) психическом развитии, то есть образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) учеников с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);
- *Принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.
- *Принцип взаимодействия с социальными партнерами* обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип создания ситуации успеха* предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Направления коррекционной работы.

Гуманизация общественного сознания считает неэтичным терминологию, смыслом которой является исправление (коррекция) человека или каких-либо его качеств и свойств. Человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учёт обществом тех или иных его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку помощь (медицинскую, социальную педагогическую, психологическую). Термин «коррекция» может относиться либо к отдельным технологическим компонентам специальной педагогической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на всех уровнях образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом/психологическом развитии обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснение и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактическая работа содействует полноценному психическому/психологическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а также молодёжь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ОВЗ).

Специальные условия – это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Реабилитация – это междисциплинарная система мероприятий по полному или частичному восстановлению способностей детей с ограниченными возможностями здоровья к бытовой, социальной, образовательной,

профессиональной и трудовой деятельности.

Под термином «*Задержка психического развития*» понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

Классификация ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения – гармонический инфантилизм.
- ЗПР соматогенного происхождения.
- ЗПР психогенного происхождения.
 - Прогноз благоприятный.
- ЗПР церебрально-органического происхождения.
 - Неблагоприятный прогноз.

Особенности детей с задержкой психического/психологического развития.

Особенности внимания.

- Рассеянность.
- Низкая концентрация.
- Трудности переключения и распределения.
- Синдром гиперактивности.
- Дефицит внимания.

Особенности памяти.

- Наглядная преобладает над словесной.
- Непроизвольная - над произвольной.
- Механическая над словесно-логической.

Особенности мышления

- Отставание в развитии познавательной деятельности.
- Слабое развитие интеллектуальной (познавательной) активности.
- Недоразвитие всех форм мышления.
- Несовершенство программирования.

Особенности моторики

- Нарушение координации движений.
- Слабая ориентировка в пространстве.
- Неловкость мелкой моторики.
- Недоразвитие зрительно-моторной координации.

<i>Особенности устной речи.</i>		<i>Особенности письменной речи (чтение и письмо).</i>
Снижены	Нарушены	
слухоречевая память фонематический слух словарный запас речевая регуляция.	звуко - буквенный анализ грамматический строй речи звукопроизношение.	Низкая скорость чтения. Высокая ошибочность. Трудности пересказа. Пропуски, перестановки,

		замены. Слитное написание слов и предлогов. Несоблюдение границ предложения.
--	--	--

Особенности выполнения задания.

- Правильно-неправильно.
- Потеря инструкции.
- Несоответствие образцу.
- Много ошибок и исправлений.
- Импульсивность.
- Общая неорганизованность.
- Недостаточная целенаправленность.
- Отсутствие интереса.
- Несовершенство навыков и умений самоконтроля.
- *Но умение использовать помощь!*

Содержание коррекционной работы.

№	Вид деятельности	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>		
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников.	Административная группа, специалисты службы сопровождения.
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка.	Администрация МБОУ №103, классный руководитель.
3.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога.	Административная группа, специалисты службы сопровождения.
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Педагог-психолог.
5.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог.
6.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.	Координатор МБОУ СОШ №103.
7.	Контроль за уровнем и динамикой развития ученика в урочной и внеурочной деятельности на основе карты педагогической помощи обучающемуся.	Педагоги, специалисты службы сопровождения.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
1.	Составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся.	Учитель-предметник, специалисты службы

		сопровождения.
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Учителя-предметники, логопед, психолог.
3.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Классные руководители, педагог-организатор МБОУ.
<i>Консультативная работа</i>		
1.	Индивидуальные консультации семье специалистами разного уровня в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Специалисты службы сопровождения.
2.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы.	Администрация МБОУ СОШ № 103.
<i>Информационно-просветительская работа</i>		
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся.	Административная группа МБОУ СОШ № 103.
2.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях.	Административная группа, специалисты службы сопровождения.
3.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Административная группа.
<i>Экспертная работа</i>		
1.	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Административная группа.
2.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Административная группа, специалисты службы сопровождения.
<i>Профилактическая работа</i>		
1.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.	Учителя физической культуры и педагог-организатор МБОУ СОШ, педагоги дополнительного образования.

Поэтапный план реализации коррекционной работы.

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). При поступлении детей в первый класс МБОУ СОШ №103 проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог) с детьми и родителями с целью выявления особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является информация для родителей учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях, по прохождению ППк для получения рекомендаций на дальнейшее обучение. Эта работа продолжается в течение первого года обучения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исследовательская деятельность). Формирование списочного состава детей с ОВЗ. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разработка (корректировка) адаптированных рабочих программ по всем предметам, входящим в учебный план. Составление программы для проведения коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

Классные руководители и специалисты заполняют карты психолого - педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и индивидуальные коррекционные маршруты для обучающихся с задержкой психического/психологического развития. Для координации деятельности всех специалистов, работающих с данной категорией учеников в МБОУ СОШ № 103 работает координатор по специальному образованию. Возглавляет всю работу с обучающимися коррекционных классов заместитель директора по учебной работе.

Результатом работы является образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, которая обеспечивается специалистами службы сопровождения и учителями при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Каждую четверть учителя — предметники проводят диагностические срезы по математике, русскому языку, литературному чтению (контрольная работа, диктант, техника чтения), утверждённые на заседании ШМО соответствующей образовательной области. Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). В соответствии с графиком проводятся заседания ППк школы, где принимаются управленческие решения по созданию адекватных условий для оказания помощи

участникам образовательного процесса, в том числе обучающимся с ОВЗ, для успешной учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через службу сопровождения, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольную деятельность;

- координатор по специальному образованию координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, который оказывает помощь при разрешении проблемных ситуаций;
- профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психолого - педагогическая группа состоит из педагога-психолога, учителя-логопеда, классных руководителей, которые осуществляют коррекционно - диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение тематических родительских собраний и индивидуальные консультации.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Целью психолого-педагогического сопровождения ученика с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает: диагностику когнитивно-познавательной сферы личности;
- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации и обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающемуся и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы по учебным предметам, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического и речевого развития в МБОУ СОШ № 103 работает учитель-логопед высшей квалификационной категории (в начальной школе), педагог-психолог не имеет квалификационной категории и социальный педагог.

Систематически участники образовательных отношений, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы службы сопровождения проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, библиотека.

Информационное обеспечение

Организован доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио достижений обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России ***и родного края***;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура, шахматы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» в 1 и 4 классах, выделяет 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью обеспечения в полном объеме выполнения требований ФГОС НОО к планируемым результатам по учебному предмету, во 2-3 классах с целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяется по 0,5 ч. в неделю на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Промежуточная аттестация обучающихся в 1-4 классах по определению достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО проводится в конце учебного года – в форме комплексной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся во 2-4 классах по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком) – в форме стандартизированных работ, включающих в себя задания на основные изучаемые темы учебного года по русскому языку и математике. По всем остальным учебным предметам учебного плана – по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям, как среднеарифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Продолжительность учебного года при получении начального общего

образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день, летом – 14 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Режим работы:

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

- для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- во 2-4 классах – 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

**Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»
на 2020/ 2024 учебный год.**

Предметная область	Учебный предмет	Классы (количество часов в неделю)											
		1 классы 2020-2021			2 классы 2021-2022			3 классы 2022-2023			4 классы 2023-2024		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участ. образов. отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участ. образов. отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участ. образов. отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участ. образов. отношений	Итого
Обязательная часть:													
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	5	4		4	4		4	4	1	5
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык					0,5	0,5		0,5	0,5			
	Литературное чтение на родном (русском) языке					0,5	0,5		0,5	0,5			
Иностранный язык	Иностранный язык				2		2	2		2	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1		1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1

	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Итого:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1			1			1			1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Классы (количество часов в год)												ИТОГО
		1 классы 2020-2021			2 классы 2021-2022			3 классы 2022-2023			4 классы 2023-2024			
		О.	Часть, формируемая участ. образ. отношений	Итого	О.	Часть, формируемая участ. образ. отношений	Итого	О.	Часть, формируемая участ. образ. отношений	Итого	О.	Часть, формируемая участ. образ. отношений	Итого	
Обязательная часть:														
Русский язык и литература	Русский язык	132	33	165	136		136	136		136	136	34	170	607
	Литературное чтение	132		132	136		136	136		136	102		102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык					17	17		17	17				34
	Литературное чтение на родном (русском) языке					17	17		17	17				34
Иностранный язык	Иностранный язык				68		68	68		68	68		68	204
Математика и информатика	Математика	132		132	136		136	136		136	136		136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66		66	68		68	68		68	68		68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										34		34	34
Искусство	Музыка	33		33	34		34	34		34	34		34	135

	Изобразительное искусство	33		33	34		34	34		34	34		34	135
Технология	Технология	33		33	34		34	34		34	34		34	135
Физическая культура	Физическая культура	99		99	102		102	102		102	102		102	405
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		660	33	693	748	34	782	748	34	782	748	34	782	3039

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации, формируется индивидуальный учебный план на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется с обязательным включением всех предметов учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

**Индивидуальный учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»
на 2020/2021 учебный год.**

Начальное общее образование (обучение на дому).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество часов в неделю (взаимодействие с учителем)	Количество часов с использованием дистанционных образовательных технологий и консультаций, самостоятельной работы обучающегося
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	2
	Литературное чтение	3	1	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	1
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	Технология	1	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	3	1	2
Итого		23	10,75	12,25

С учебным планом ознакомлен и согласен _____ / _____

3.2. Календарный учебный график

В соответствии с требованиями ФГОС НОО календарный учебный график МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учтены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности:

1. Начало учебного года – 1 сентября.
2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет:
 - в 1 классах - 33 учебные недели
 - во 2-4 классах – 34 учебные недели.
3. Продолжительность учебной недели – 5 дней.
4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
5. Обучение в 1-4 классах проводится в первую и вторую смену.
6. Начало учебных занятий в 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается.
7. Продолжительность урока – 40 минут.
8. Внеурочная деятельность обучающихся в первую смену осуществляется во второй половине дня не ранее чем через 30 минут после окончания учебных занятий, обучающихся во вторую смену – в первой половине дня не позднее чем за 30 минут до начала учебных занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 40 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

Итоговые работы проводятся в конце учебного года, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года.

Класс	Учебная четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (в днях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2019-2020 учебный год (первый год освоения ООП НОО)							
1	1	02.09	02.11	9	03.11-10.11	8	
	2	11.11	28.12	7	29.12-12.01	15	
	3	13.01	21.03	9	16.02-23.02 22.03-29.03	8 8	
	4	30.03	23.05	8			
ИТОГО				33		39	
Летние каникулы					24.05-31.08		
2-4	1	02.09	02.11	9	03.11-10.11	8	
	2	11.11	28.12	7	29.12-12.01	15	
	3	13.01	21.03	10	22.03-29.03	8	
	4	30.03	23.05	8			04.05-16.05
ИТОГО				34		31	
Летние каникулы					24.05-31.08		
2020-2021 учебный год (второй год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	30.10	9	31.10-08.11	9	
	2	09.11	25.12	7	26.12-10.01	16	
	3	11.01	19.03	9	13.02-21.02 20.03-28.03	9 9	
	4	29.03	21.05.	8			
ИТОГО				33		43	
2-4	1	01.09	30.10	9	31.10-08.11	9	
	2	09.11	25.12	7	26.12-10.01	16	
	3	11.01	19.03	10	20.03-28.03	9	
	4	29.03	21.05.	8			03.05-15.05
ИТОГО				34		34	
Летние каникулы					22.05 – 31.08		
2021-2022 учебный год (третий год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	29.10	9	30.10-07.11	9	
	2	8.11	24.12	7	25.12-09.01	16	
	3	10.01	18.03	9	19.02-27.02 19.03-27.03	9 9	
	4	28.03	20.05	8			
ИТОГО				33		43	
2-4	1	01.09	29.10	9	30.10-07.11	9	
	2	8.11	24.12	7	25.12-09.01	16	
	3	10.01	18.03	10	19.03-27.03	9	
	4	28.03	20.05	8			03.05-14.05
ИТОГО				34		34	
Летние каникулы					21.05 – 31.08		
2022-2023 учебный год (четвертый год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	28.10	9	29.10-6.11	9	
	2	7.11	23.12	7	24.12-08.01	16	
	3	09.01	17.03	9	11.02-19.02 18.03-26.03	9 9	
	4	27.03	19.05	8			
ИТОГО				33		43	
2-4	1	01.09	28.10	9	29.10-6.11	9	
	2	7.11	23.12	7	24.12-08.01	16	

	3	09.01	17.03	10	18.03-26.03	9	
	4	27.03	19.05	8			02.05-12.05
ИТОГО				34		34	
Летние каникулы					20.05 – 31.08		

Режим учебной деятельности на день:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность
I смена			
08-00	1 урок	08-40	40 минут
08-40	1 перемена	08-55	15 минут
08-55	2 урок	09-35	40 минут
09-35	2 перемена	09-50	15 минут
09-50	3 урок	10-30	40 минут
10-30	3 перемена	10-45	15 минут
10-45	4 урок	11-25	40 минут
11-25	4 перемена	11-40	15 минут
11-40	5 урок	12-20	40 минут
12-20	5 перемена	12-30	10 минут
II смена			
14-00	1 урок	14-40	40 минут
14-40	1 перемена	14-55	15 минут
14-55	2 урок	15-35	40 минут
15-35	2 перемена	15-50	15 минут
15-50	3 урок	16-30	40 минут
16-30	3 перемена	16-45	15 минут
16-45	4 урок	17-25	40 минут
17-25	4 перемена	17-35	10 минут
17-35	5 урок	18-15	40 минут

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

Направления	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное:	Организовать оздоровительную и познавательную деятельность, направленную на развитие физических сил и здоровья, выработать гигиенические навыки и здоровый образ жизни.
Общеинтеллектуальное	Обогащать запас обучающихся научными понятиями и законами, способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
Духовно-нравственное	Приобщать к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Организуется в виде экскурсий, соревнований, олимпиад.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 405 часов за четыре года обучения.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом **региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» – «оптимизационная модель». Содержание модели организации внеурочной деятельности формируется в соответствии с основными направлениями развития личности, спортивными и культурными традициями школы, условиями реализации образовательного процесса. Содержание и формы занятий выстроены на основе изучения мнений родителей.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) на основании их личного заявления. Обучающимся представлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования.

Недельный объем внеурочной деятельности – 3 часа.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- актовый и спортивный залы;
- спортивная площадка.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Моя малая родина	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	1	1	1	1	4
Итого		3	3	3	3	12

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Моя малая родина	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	33	34	34	34	135
Итого		99	102	102	102	405

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации,

осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает взаимодействие МБОУ «СОШ № г. Челябинска» с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, требующимися для реализации ФГОС НОО.

Педагогический коллектив уровня начального общего образования состоит из 28 человек (12 учителей начальных классов и 9 учителей-предметников, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования). Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом: учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих приведено в таблице (таблица № 1).

Таблица 1

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников
организации

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. <i>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения.</i>	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместители руководителя по учебной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Заместитель руководителя по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/21	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагоги доп. образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1/1		соответствует

Главный бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	0/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
-------------------	--	-----	---	---------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии со ст.49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы. Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ «СОШ № 103 г.

Челябинска». Аттестационная комиссия организации создается распорядительным актом работодателя в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя. Деятельность аттестационной комиссией МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» регламентируется локальным актом организации (Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»).

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией планов самообразования педагога. Повышение квалификации педагогических работников проходит в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации.

Результатом повышения квалификации являются:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Свою профессиональную квалификацию учителя повышают на курсах в МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО и другие.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах

реализации требований ФГОС ООО. Инновационно-методическая работа МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» осуществляется в следующих направлениях:

Направление 1. Управление методической работой

Цель: создание эффективной системы деятельности методической службы в ОО.

Задачи: разработка модели методической службы, использование новых управленческих технологий.

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Цель: повышение уровня педагогического мастерства.

Задачи: организация повышения квалификации и самообразования педагогических работников.

Направление 3. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: апробация инновационных практик.

Задачи: использование современных образовательных технологий и практик в образовательной деятельности.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» подтверждается следующими документами (таблица № 2)

Таблица 2

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом	– Штатное расписание; – Трудовые договоры; – Форма федерального статистического наблюдения N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования"
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел	- Личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации

деятельность	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников, проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная	- Приказ «О создании аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» ; - План-график аттестации педагогических работников - Приказы Министерства образования и науки Челябинской области о присвоении квалификационных категорий
Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	-План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. -Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальные педагоги), работа направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г.

Челябинска» включает:

1. Индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
2. Психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей (законных представителей);
3. Организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» обеспечивают:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования; учёт возрастного психофизического развития обучающихся.

В этом направлении работа подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу на уровень основного общего образования, последующая социализация и обучение в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности. Данное направление работы включает в себя проведение адаптационных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска», работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагог-психолог принимают активное участие в работе педагогических советов, консультировании и психологическом просвещении педагогов. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и активных форм взаимодействия. Например, родительское собрание – практикум, круглые столы. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, классных часах, в индивидуальном и групповом консультировании.

3. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасного образа жизни). Дифференциация и индивидуализация обучения: мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Одним из компонентов вариативности психолого-педагогического сопровождения является мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития обучающихся, предусмотренных районным мониторингом. Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, используются в консультировании учителей, родителей, администрации, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации. Дети с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются через работу психолого-педагогического консилиума, по необходимости составляются индивидуальные образовательные программы (маршруты) и проводится коррекционно-развивающая работа через коррекционные занятия. Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через мониторинг определения способностей и мотивации, а также создание условий для реализации творческого потенциала: активное участие в научно-практических конференциях с исследовательской работой, в олимпиадах. Одним из направлений работы педагога психолога является психологическое сопровождение ежегодных профилактических акций «За здоровый образ жизни», «Подросток».

4. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Система психологического сопровождения в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Также в школе действует Совет профилактики. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитательных программ, реализуемых классными руководителями.

5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психологическая деятельность осуществляется на основе основополагающих документов РФ, области, Устава МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», должностных обязанностей педагога-психолога. Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учетом специфики возрастного и психофизического развития воспитанников и обучающихся. Определены цель и основные задачи сопровождения в соответствии с районным мониторингом, т.к. психологическое сопровождение образовательного учреждения осуществляется одним педагогом-психологом, который работает по следующим направлениям: диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно-развивающее, профилактическое.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают реализацию образовательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учетом

- район-ных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
 - иные хозяйственные нужды и другие расходы, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.
 - Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:
 - форм обучения;
 - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.

Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».
2. План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также ежегодный отчет о результатах самообследования.

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 103г. Челябинска»

Материально–техническая база МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно–материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОО, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудованы:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно–научной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещением библиотеки с рабочей зоной, оборудованной читательской зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности детей--инвалидов и детей с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами.

Образовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно–методическими материалами. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого–педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Краткая характеристика материально-технического обеспечения кабинета начальных классов

№ п/п	Наименование средств обучения
Рабочее место педагога	
1.	Стол письменный
2.	Стул
3.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей
4.	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием
Рабочее место обучающегося	
1.	Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям
2.	Стул ученический, регулируемый по высоте
АРМ педагога	
1.	Персональный компьютер (ноутбук)

2.	Интерактивные и проекционные устройства
3.	Копировальная и множительная техника
4.	Системное и офисное программное обучение

Средства обучения

№ п/п	Краткая характеристика материально - технического обеспечения
Предметная область «Филология»	
1.	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте»
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями
4.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями
5.	Картинный словарь универсальный (демонстрационный) «Русский язык» 1 – 2 классы с методическими рекомендациями.
6.	Комплект портретов писателей демонстрационный
7.	Магнитная азбука демонстрационная
8.	Магнитная касса слогов демонстрационная
9.	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная
10.	Картинный словарь универсальный (раздаточный) «Русский язык» 1 – 2 классы.
11.	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки»
12.	Касса букв и слогов
Предметная область «Математика и информатика»	
1.	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс»
2.	Таблица умножения демонстрационная.
3.	Таблица «Цифры» демонстрационная.
4.	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный).
5.	Комплект инструментов демонстрационный
6.	Метр демонстрационный.
7.	Комплект «Магнитная математика» демонстрационный
8.	Рулетка демонстрационная 20 м.
9.	Набор «Геометрические тела» демонстрационный.
10.	Модель часов демонстрационная.
11.	Модель «Единицы объема»
12.	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный)
13.	Касса цифр
14.	Модель часов раздаточная
15.	Перекидное табло для устного счета раздаточное
16.	Набор денежных знаков раздаточный
17.	Математическая пирамида «Умножение» раздаточная
18.	Математическая пирамида «Деление» раздаточная
19.	Математическая пирамида «Доли» раздаточная
20.	Математическая пирамида «Дроби» раздаточная
21.	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (раздаточный)
22.	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике

23.	Конструктор «Арифметика»
24.	Конструктор «Геометрия»
Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	
1.	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс»
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России»
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России»
4.	Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование»
5.	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование»
6.	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл.
7.	Гербарий для начальной школы
8.	Гербарий «Растительные сообщества»
9.	Коллекция «Почва и ее состав».
10.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
11.	Коллекция «Полезные ископаемые»
12.	Коллекция «Хлопок для начальной школы».
13.	Коллекция «Шелк для начальной школы».
14.	Коллекция «Шерсть для начальной школы».
15.	Коллекция «Лен» для начальной школы.
16.	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом).
17.	Набор муляжей овощей (большой).
18.	Набор муляжей фруктов (большой).
19.	Глобус физический Земли (лабораторный)
20.	Микроскоп цифровой с программным обеспечением
21.	Компас школьный
22.	Лупа ручная
23.	Коробка для изучения насекомых с лупой
Предметная область «Технология»	
1.	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани»
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места»
3.	Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная
4.	Коллекция «Бумага и картон» раздаточная.
5.	Сантиметр
6.	Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см.
7.	Конструктор для уроков труда
8.	Набор пластмассовых стеков для лепки
9.	Нож канцелярский
10.	Фартук-накидка с карманами и нарукавниками
11.	Наперсток металлический средний
12.	Ножницы
13.	Доска пластмассовая для лепки
Предметная область «Искусство» (Изобразительное искусство)	
1.	Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 – 4 кл. нач. шк.
2.	Набор геометрических тел
3.	Набор муляжей, фруктов, овощей, грибов, ягод
4.	Гербарий
5.	Комплект муляжей для рисования
6.	Доска для лепки

7.	Набор инструментов для работы с пластилином
Предметная область «Искусство» (Музыка)	
1.	Фортепиано
2.	Комплект народных инструментов: свистульки, деревянные ложки, колокольца малые, трещотки, хлопушки, шаркунок, лестница
3.	Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны/ксилофоны

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность учебниками (частично с электронными приложениями) составляет 100%.

Перечень учебников, используемых при реализации образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Автор, название учебника
1.1. Начальное общее образование	
1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)	
1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)	
1	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. - М: Просвещение, 2014.
2	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2018.
3	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2013.
4	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2016.
5	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2020.
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)	
6	Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. – М.: Просвещение, 2014. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - М: Просвещение, 2014.
7	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020

8	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2014.
9	Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020
1.1.2. Иностранный язык (предметная область)	
1.1.2.1. Иностранный язык (учебный предмет)	
Английский язык	
10	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2 класс. В 2 частях - М: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019
11	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. и др./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 3 класс. В 2 частях.- М: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017
12	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 4 класс. В 2 частях - М: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017
Немецкий язык	
13	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. В 2-х ч. - М: АО «Издательство «Просвещение», 2018
14	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. В 2-х ч. - М: АО «Издательство «Просвещение», 2018
15	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. В 2-х ч. - М: АО «Издательство «Просвещение», 2014
1.1.3. Математика и информатика (предметная область)	
17	Моро М.И. Математика. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014.
18	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
19	Моро М.И. Математика. 3класс. Учеб. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013. Моро М.И. Математика. 3класс. Учеб. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.
20	Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
1.1.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)	
21	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях - М: Просвещение, 2018.
22	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
23	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
24	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
1.1.5. Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)	
25	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
1.1.6. Искусство (предметная область)	
1.1.6.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)	
28	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018

29	Коротеева Е.И. Искусство и ты. 2 класс. Учебник. /под ред. Б.М. Неменского. - М.:Просвещение, 2018
30	Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018.
31	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018.
1.1.6.2.Музыка (учебный предмет)	
32	Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2018.
33	Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2018.
34	Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка, 3 класс Учебник для общеобразоват. учреждений. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2018.
35	Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка, 4 класс Учебник для общеобразоват. учреждений. (ФГОС) – М.: Просвещение, 2018.
1.1.7. Технология (предметная область)	
36	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс – М.: Просвещение, 2017.
37	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе . 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.
38	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.
39	Роговцева Н.И. Технология. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе . 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
1.1.8. Физическая культура (предметная область)	
40	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы - М: АО «Издательство «Просвещение»», 2013, 2016

УМК к программам внеурочной деятельности

«Юным Умникам и Умницам»	
1	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 1 класс: Рабочие тетради: В2-х частях/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ.
2	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 2 класс: Рабочие тетради: В2-х частях/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ
3	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 3 класс: Рабочие тетради: В2-х частях/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ
4	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс: Рабочие тетради: В2-х частях/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ
«Моя малая Родина»	
1	Окружающий мир. 1 класс: учеб. Пособие/ С.О. Кирочкина, С.Е. Коровин, В.А. Крашенинникова, В.В. Латюшин, Н.А. Лысанова, Е.Ф. Павленко, М.В. Панина, Н.П. Строкова. – Челябинск: «Край Ра», 2012. («Моя малая Родина»)
2	Окружающий мир. 2-4 класс: учеб. Пос./ Т.Л. Корецкая, С.Е. Коровин, В.В. Латюшин, Н.А. Лысанова, Е.Ф. Павленко, М.В. Панина, Н.П. Строкова, Т.И. Таранина. - 2-е и–д., перераб. и доп. – Челябинск: «Край Ра», 2016 («Моя малая Родина»)

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Школьная библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет, принтером и копировальной техникой. В помещении библиотеки выделен читальный зал. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Требования к информационно-образовательной среде	Наличие комплекса информационно-образовательных ресурсов МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска»
1	Компьютеры, иное ИКТ оборудование	В образовательной организации имеется: - 5 персональных компьютеров; - 64 ноутбуков; - В 5-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.
2	Коммуникационные каналы	Доступ к сети Интернет через «Интерсвязь», скорость интернета – 100мб/сек
3	Цифровые образовательные ресурсы	Образовательная организация использует цифровые образовательные ресурсы мобильной библиотеки «ЛитРес: Школа»
4	Программные продукты	В своей деятельности образовательная организация использует следующие программные продукты: - «Бухгалтерия»; - «Справочник заместителя директора школы»; - «Справочник заместителя директора начальной школы»; - «Справочник классного руководителя»; - АС «Сетевой город. Образование».
5	Сайт общеобразовательной организации	http://школа103.рф/

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью сотрудников МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией Учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра - читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, официального сайта школы, внутренней локальной сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных Учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (русский).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия или класс комплект достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий:

Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности.

- Библиотечный фонд, составляющий 15483 единицы (фонд учебной литературы);
- Фонд дополнительной литературы (9027 единиц), включающий детскую художественную и научно-популярную литературу;
- Справочно- библиографические издания- 638 единиц;
- Периодические издания – 6 наименований).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- необходимость повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в применении современных образовательных технологий и практик;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- необходимость дальнейшего развития информационно-образовательной среды.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- создание модели управления развитием профессиональной компетентности педагогов ОО в ИКТ-насыщенной среде;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к дальнейшему обучению и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

**Челябинска» по формированию системы условий для реализации
основной образовательной программы начального общего
образования**

Направлени е мероприяти й	№ п / п	Мероприяти я	Реализация
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и субмуниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС начального общего образования.	По мере поступления
	2.	Корректировка плана-графика реализации ФГОС начального общего образования	По мере необходимости
	3.	Внесение изменений и дополнений в действующую программу ООП ООО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	По мере необходимости
	4.	Утверждение дополнений и изменений в действующую программу ООП ООО.	Август текущего учебного года
	5.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	6.	Приведение локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
III. Организа- ционное обеспечение введения ФГОС	1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования	Ежегодно
	2.	Мониторинг условий реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Корректировк а по мере необходимости

	4.	Мониторинг образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности	Ежегодно
	5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФПУ	Ежегодно
	6.	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ежегодно
	3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС	Ежегодно
	4.	Осуществление повышения квалификации всех учителей начальной школы	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1.	Размещение информации о реализации ФГОС НОО на страницах сайта школы	По мере Подготовки и документов, материалов
	2.	Внесение информации о ходе реализации ФГОС НОО в Публичный отчет школы	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	По мере необходимости
	3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течении года
	4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7.	Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно

	8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
--	----	---	-----------

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.