

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»**

Рассмотрена и принята
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ № 103 г. Челябинска»
А.А.Першин
Приказ от 28.08.2019 г. № 197

**Образовательная программа
среднего общего образования**
(для обучающихся, реализующих федеральный компонент
государственного образовательного стандарта)

Срок реализации программы - 2 года

Челябинск, 2019

Содержание

№		страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	12
3	Календарный учебный график	21
4	Характеристика рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	23
5	Оценочные средства и методические материалы	67
6	Система условий реализации ОП СОО:	71
	6.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	
	6.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	
	6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
7	Приложение. Рабочие программы учебных предметов, курсов УМК	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска») является нормативным документом, характеризующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

ОП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности лица на уровне среднего общего образования.

Содержание образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом: государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- сохранение здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

ст. 12, п. 6 ч. 3, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» (далее ОП СОО) отвечает следующим требованиям:

- является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации ОО Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Назначением ОП СОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» является обеспечение:

- равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования;

- единства образовательного пространства;

- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, создание предпосылок и возможностей для дальнейшего получения образования;

- социальной защищённости обучающихся;

- социальной и профессиональной защищённости педагогических работников;

- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников.

ОП СОО формируется с учетом прав:

1) обучающихся:

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования по учебным предметам;
- в выборе факультативных и элективных курсов из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»;
- в освоении дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»;
- развития творческих способностей и интересов.

2) педагогических работников:

- в гарантировании права на участие в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) и дополнительных общеразвивающих программ;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

3) родителей (законных представителей) обучающихся:

- на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости их детей;
- защиту прав и законных интересов обучающихся.

ОП СОО МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет.

Цель программы: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Приоритетные направления:

- укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки;

- высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования, обеспечение необходимого уровня социальной адаптации выпускников школы;

- совершенствование образовательной деятельности, ориентированной на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных);

- развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1.Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

2.Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умением применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

5.Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ОП СОО:

-обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях среднего общего образования;

-гарантировать субъектам образовательной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств личности;

-обеспечить контроль непрерывности процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);

-осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации;

-применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы обучающихся с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с государственной итоговой аттестацией;

-совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профессионального самоопределения учащихся и их социализации;

-использовать и постоянно совершенствовать профессиональный научно-методический потенциал педагога как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- освоение и использование в образовательной деятельности новых образовательных технологий;

- сформированность информационной культуры субъектов образовательной деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в

различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении

собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» адресована:

1) обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

2) педагогическим работникам в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

3) администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения обучающимися ООП СОО; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса в школе, качества условий и результатов образовательной деятельности

Образовательная программа содержит разделы:

1. Учебный план МБУ «СОШ № 103 г.Челябинска».
2. Календарный учебный график.
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.
4. Оценочные и методические материалы.
5. Система условий реализации ОП СОО.

2. Учебный план среднего общего образования

I. Общие положения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 103 г. Челябинска» реализует цели и задачи образования, определенные ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» для классов, реализующих Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования, сформирован на основе следующих документов:

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановления Законодательного Собрания Челябинской

области от 29.08.2013г. № 1543;

- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2019г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году»;
- Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» обеспечивает выполнение следующих задач:

1. Выполнение государственных стандартов образования;
2. Улучшение уровня качества образования как необходимой составляющей дальнейшей социализации обучающихся;
3. Повышение уровня социально-культурного развития обучающихся при изучении различных предметов;
4. Создание условий для индивидуализации содержания образования.

Учебный план сформирован в соответствии с предельно-допустимой учебной нагрузкой при 6-дневной учебной неделе в 10 -11 классах.

Учебный план среднего общего образования предусматривает:

- продолжительность учебного года - 35 недель (10 класс), 34 недели (11 класс);
- продолжительности урока – 40 минут.

В учебном плане полностью сохранены предметы инвариантной части областного базисного учебного плана.

II. Характеристика структуры учебного плана

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающихся, развитие их склонностей. Для реализации обозначенных задач общего образования в средней школе содержание образования представлено учебными предметами согласно областному базисному учебному плану.

Учебный план 10-11 классов представлен следующим образом:

№ п/п	Компоненты учебного плана	Класс (количество часов)	
		10 класс	11 класс
1.	Федеральный	27	27
2.	Образовательного учреждения	10	10
Итого:		37	37

Согласно областному базисному учебному плану за счёт вариативной части (компонент образовательного учреждения) в соответствии с требованиями программ в учебном плане добавлено по 1 часу для преподавания следующих предметов: математики, информатики и ИКТ, биологии, химии. Учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» в учебный план среднего общего образования введён предмет «Астрономия» в объёме 1 час в неделю (35 часов в год), изучается в 11 классе.

Для качественной подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена в учебном плане 10, 11 класса предусмотрены часы для индивидуально-групповых занятий по математике 1 час (11 класс – 0,5 часа (1 час во втором полугодии) и русскому языку (1 час).

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, повышения уровня индивидуализации обучения и социализации личности, подготовки к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в учебный план 10 и 11 классов включены следующие элективные курсы:

В 10 классе:

- по физике «Методы решения физических задач» - 0,5 часа;
- по химии «Решение расчётных задач по химии» - 0,5 часа,
- по обществознанию «Человек-общество-мир» – 1 час,

- по биологии «Клетки и ткани» – 1 час,
- по математике «Прикладная математика» - 1 час.

В 11 классе:

- по физике «Методы решения физических задач» - 0,5 часа;
- по обществознанию «Человек-общество-мир» – 1 час,
- по биологии «Основы биологии» – 0,5 часа,
- химии «Основы общей химии» - 0,5 часа.
- «Прикладная математика» - 1 час.

Итого, объем элективных курсов у каждого обучающегося 10 и 11 классов составляет 4 часа в неделю, предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся 10 и 11 классов – 37 часов в неделю.

III. Организация промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся основного общего и среднего общего образования

В рамках промежуточной аттестации обучающихся административные итоговые контрольные работы по предметам проводятся: 10 класс: - русский язык (контрольная работа); - математика (контрольная работа); - история (контрольная работа); - география (контрольная работа).

Формой промежуточной аттестации обучающихся признается выставление итоговой отметки по предмету, являющейся средним значением полугодовых отметок и итоговой работы по предмету, округлённое по правилам математики до целого числа.

11 класс:

- по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметок по полугодиям.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям (10 класс). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по правилам математики до целого числа.

Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она должна отвечать индивидуальности ученика. Группы обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к разным группам здоровья, формируются на основании медицинского заключения и приказа директора школы. Обучающимся подготовительной группы разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учётом некоторых ограничений в объёме и интенсивности физических нагрузок.

Оценка результатов учебных достижений по физической культуре обучающихся специальных медицинских групп «А» и «Б» осуществляется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 30.05.2012г № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». Обучающиеся специальной медицинской группы, занимающиеся в кабинете ЛФК местной поликлиники, предоставляют соответствующий документ, на основании которого выставляется отметка в классный журнал.

Обучающиеся, перенесшие то или иное заболевание и освобожденные от занятий физической культурой на определенное время, указанное в справке из медицинского учреждения, обязаны присутствовать на уроках физической культуры. Для обучающихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины уроков физической культуры, промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах (на

выбор обучающегося): тестирование по основным вопросам программы данного класса; собеседование; защита реферата.

Составленные тестовые задания, вопросы к собеседованию и темы рефератов рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения учителей физической культуры перед началом учебного года.

Результаты промежуточной аттестации, зафиксированные в электронных журналах, хранятся в Школе в соответствии с Положением о ведении электронного журнала в автоматизированной системе АС СГО.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в соответствии со статьёй 59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю								Всего
	10 класс				11 класс				
	Инвариантная часть	Вариативная часть			Инвариантная часть	Вариативная часть			
		Базовый уровень	Школьный компонент	Итого		Базовый уровень	Школьный компонент	Итого	
Русский язык	1			1	1			1	2
Литература	3			3	3			3	6
Иностранный язык	3			3	3			3	6
Математика	4		1	5	4		1	5	10
Информатика и ИКТ		1	1	2		1	1	2	4
История	2			2	2			2	4
Обществознание	2			2	2			2	4
География		1		1		1		1	2
Физика		2		2		2		2	4
Химия		1	1	2		1	1	2	4
Биология		1	1	2		1	1	2	4
Астрономия							1	1	1
Мировая художественная культура		1		1		1		1	2
Технология		1		1		1		1	2
Физическая культура	3			3	3			3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1			1	2
Итого:	19	8	4	31	19	8	5	32	63
Индивидуально- групповые занятия: Математика			1	1			0,5	0,5	1,5
Русский язык			1	1			1	1	2
Элективные курсы по: - обществознанию «Человек-общество-мир»; - биологии «Клетки и ткани»; - физике «Методы решения физических задач»; - Прикладная математика; - химии «Решение расчётных задач по химии»			1 1 0,5 1 0,5	4					7,5
Элективные курсы по: - обществознанию «Человек-общество-мир»; - биологии «Основы биологии»; - физике « Методы решения физических задач »; - Прикладная математика; - химии «Основы общей химии»							1 0,5 0,5 1 0,5	3,5	
Итого:			6	6			5	5	11

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	19	8	10	37	19	8	10	37	74
---	----	---	----	----	----	---	----	----	----

Учебный предмет	Количество часов в год								Всего
	10 класс				11 класс				
	Инвариантная часть	Вариативная часть			Инвариантная часть	Вариативная часть			
		Базовый уровень	Школьный компонент	Итого		Базовый уровень	Школьный компонент	Итого	
Русский язык	35			35	34			34	69
Литература	105			105	102			102	207
Иностранный язык	105			105	102			102	207
Математика	140		35	175	136		34	170	345
Информатика и ИКТ		35	35	70		34	34	68	138
История	70			70	68			68	138
Обществознание	70			70	68			68	138
География		35		35		34		34	69
Физика		70		70		68		68	138
Химия		35	35	70		34	34	68	138
Биология		35	35	70		34	34	68	138
Астрономия							34	34	34
Мировая художественная культура		35		35		34		34	69
Технология		35		35		34		34	69
Физическая культура	105			105	102			102	207
Основы безопасности жизнедеятельности	35			35	34			34	69
Итого:	665	280	140	1085	646	272	170	1088	2173
Индивидуально- групповые занятия:			70	70			51	51	121
Элективные курсы			140	140			119	119	259
Итого:			210	210			170	170	380
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	665	280	350	1295	646	272	340	1258	2553

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»: начало – 02.09.2019; окончание – 31.08.2020 (10 класс), в соответствии с нормативными документами МОиН РФ (11 класс).
Количество учебных недель: 34 (11 класс), 35 (10 класс).

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

10 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание	
1 полугодие	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
2 полугодие	13.01.2020	30.05.2020	19 недель
			35 недель

11 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание	
1 полугодие	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
2 полугодие	13.01.2020	23.05.2020	18 недель
			34 недели

3. Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	04.11.2018	11.11.2018	8 дней
Зимние	30.12.2018	13.01.2019	15 дней

Весенние	24.03.2019	31.03.2019	8 дней
			31 день

4.Регламентирование образовательной деятельности на неделю: 6-ти дневная рабочая неделя.

5.Регламентирование образовательной деятельности на день: 10,11 классы обучаются в первую смену.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.55	1-ый урок	9.35
9.35	1-ая перемена	9.50
9.50	2-ой урок	10.30
10.30	2-я перемена (организация питания)	10.45
10.45	3-ий урок	11.25
11.25	3-я перемена (организация питания)	11.40
11.40	4-ый урок	12.20
12.20	4-я перемена (организация питания)	12.30
12.30	5-ый урок	13.10
13.10	5-я перемена	13.15
13.15	6-ой урок	13.55

6.Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на учебный год.

4. Характеристика рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин являются составной частью ОП СОО МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска». Они призваны обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Рабочая программа учебного предмета определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочие программы разработаны педагогами на основе примерных программ среднего (полного) общего образования, а также с учетом авторских программ учебных предметов (при наличии).

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 103»;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Рабочие программы по всем учебным предметам представлены в приложении к Образовательной программе среднего общего образования ОО.

Русский язык

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения русского языка обучающийся должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

12 речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение: - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Литература

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная 14 деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

Обучение иностранному языку (английскому и немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся на уровне основного общего образования, направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать образовательную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

Учебный предмет «Математика» изучается на уровне среднего общего образования в рамках интегрированного курса: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

- **развитие** представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

- **совершенствование** математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- **формирование** способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

В ходе изучения математики обучающиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

– проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

– решения широкого класса задач из различных разделов курса; поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

– планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

– построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

– самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и 22 явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и

общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

Курс биологии на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять:

роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать:

биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

Изучение физики на уровне среднего общего образования ведётся на базовом уровне, который необходим практически каждому человеку в современной жизни.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных

физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение** знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **осознание** принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- **приобретение** знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах 30 Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- **овладение** умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- **формирование** научного мировоззрения; навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства; - гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов

электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность,

валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение** знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение** умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование** приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий

специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования направлен на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5.Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении, в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий поурочный и текущий тематический контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Контрольно-измерительные материалы и система оценивания по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) составлены единообразно и представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

1. Назначение КИМ – проверить усвоение учащимися элементов содержания образования по темам. Результаты контрольных работ могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний и умений учащихся по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.
3. Характеристика оценочных материалов
4. .Спецификация контрольной работы
5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
6. КИМ (текст работы по вариантам).

Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих текущий контроль успеваемости обучающихся при получении среднего общего образования

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку, 10-11 класс.

5. Контрольно-измерительные материалы по математике, 10-11 класс.
6. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ, 10-11 класс.
7. Контрольно-измерительные материалы по физике, 10-11 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы по астрономии, 11 класс.
9. Контрольно-измерительные материалы по химии, 10-11 класс.
10. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 10-11 класс.
11. Контрольно-измерительные материалы по истории, 10-11 класс.
12. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 10-11 класс.
13. Контрольно-измерительные материалы по географии, 10-11 класс.
14. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 10-11 класс.
15. Контрольно-измерительные материалы физической культуре, 10-11 класс.
16. Контрольно-измерительные материалы по МХК, 10-11 класс.
17. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ, 10-11 класс.

Методические материалы

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования

1. Методические материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Методические материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Методические материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Методические материалы по немецкому, 10-11 класс.
5. Методические материалы по математике, 10-11 класс.
6. Методические материалы по информатике и ИКТ, 10-11 класс.
7. Методические материалы по физике, 10-11 класс.
8. Методические материалы по астрономии, 11 класс.
9. Методические материалы по химии, 10-11 класс.
10. Методические материалы по биологии, 10-11 класс.
11. Методические материалы по истории, 10-11 класс.
12. Методические материалы по обществознанию, 10-11 класс.
13. Методические материалы по географии, 10-11 класс.
14. Методические материалы по технологии, 10-11 класс.
15. Методические материалы физической культуре, 10-11 класс.
16. Методические материалы по ОБЖ, 10-11 класс.
17. Методические материалы по МХК, 10-11 класс.

6. Система условий реализации ОП СОО

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Описание системы условий соответствует положениям локальных актов ОО, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6.1.Кадровые условия реализации ОП СОО

МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» » укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой среднего общего образования образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов. Основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим

стажем работы, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Количественный состав учителей, работающих в старшей школе, представлен в таблице.

	Учителя 10 -11 классов	Кол-во	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соотв.	Планируют аттестацию на кв.категорию
1	Русского языка и литературы	2	1	1		
2	Математики	1	1			
3	Информатики	1	1			
4	Истории	2	1	1		
5	Иностранного языка	3	1	2		
6	Физики	1		1		
7	Химии	1			1	1
8	Биологии	1	1			
9	Географии	1	1			
10	Физ.культуры	2	2			
11	ОБЖ	1			1	
12	Технология	1		1		
13	Социальный педагог	1				
14	Педагог-психолог	1				

Целенаправленно в ОО ведётся работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников.

Сведения об администрации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов повышения квалификации (количество часов)	Название профессиональной переподготовки
1	Першин Андрей Александрович	директор	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога" МБУ ДПО ЦРО, 05.2020	«Менеджмент в образовании», РАНХиГС 2010-2012
2	Архипова Наталья Викторовна	заместитель директора	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога" МБУ ДПО ЦРО, 05.2020 Проектно-целевое управление ОО в УСЛОВИЯХ ГИА РЦОКиО, 11.2019	Диплом «Менеджмент в образовании», ЧИППКРО 2012-2014
3	Борисова Наталья Викторовна	заместитель директора	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога" МБУ ДПО ЦРО, 05.2020	«Менеджмент в образовании», РАНХиГС 2014-2016
4	Медведева Наталья Владимировна	заместитель директора	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога" МБУ ДПО ЦРО, 05.2020	«Менеджмент в образовании», АНО АДО г.Курган 2018
5	Райсвих Ирина Михайловна	заместитель директора	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога" МБУ ДПО ЦРО, 05.2020 Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС ОО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, 10.2020	«Менеджмент в образовании», РАНХиГС 2014-2016

Сведения об учителях, работающих в 10-11 классах

ФИО	Занимаемая должность	Образование	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
Левандовская Юлия Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Ташкентский государственный университет, «Филология», учитель русского языка и литературы, 1994 г.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 09.2020 г. Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО
Бурыкина Ирина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Диплом магистра 44.04.01 Педагогическое образование 2016 г.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 10.2020 Современные информационные технологии в профессиональной деятельности
Ядренникова Нина Владимировна	Учитель английского языка	Челябинский государственный педагогический институт, «Математика на английском языке», учитель математики и английского языка, 1981 г.	МБУ ДПО ЦРО, 05.2020 Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога"
Соколова Ольга Сергеевна	Учитель немецкого языка	Удмуртский государственный университет имени 50-летия СССР «Романо-германские языки и литература», филолог, преподаватель немецкого языка, 1978 г.	АНО ДПО «МОЦ «Академия» 11.2019 Технологии формирования оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
Бархатова Ольга	Учитель математики	Челябинский государственный университет,	АНО ДПО «МОЦ «Академия» 11.2019

Леонидовна		«Математика», математик, преподаватель, 1982 г.	Технология формирования т оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
Райсвих Ирина Михайловна	Учитель информ атики	Челябинский государственный университет, «Математика», математик, преподаватель, 1992 г.	МБУ ДПО «ЦРО» 05.2020 Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога»
Филатова Наталья Дмитриевна	Учитель физики	Челябинский государственный педагогический университет, «Физика и астрономия», учитель физики и астрономии, 1997 г.	АНО ДПО «МОЦ «Академия» 11.2019 Технология формирования т оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
Рябова Наталья Александровна	Учитель биологи и	Челябинский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, «Химия- биология», учитель средней школы химии и биологии, 1991 г.	МБУ ДПО «ЦРО» 05.2020 Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога»
Иванов Александр Петрович	Препода ватель- органи затор ОБЖ	Ленинградское высшее ордена Ленина Краснознаменное училище железнодорожных войск и военных сообщений им.Фрунзе, офицер с высшим военно- специальным образованием, 1982 г.	ГБОУ ДПО ЧИПКРО Методика обучения ОБЖ с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды 02.2020
Колпаков Игорь Борисович	Учитель истории и обществ ознания	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,	МБУ ДПО «ЦРО» Профессиональная деятельность пед. работников при реализации ФГОС ОО и СОО

		История, Учитель истории, 2015	02.2019
Персидская Ирина Григорьевна	Учитель истории и обществ ознания	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Учитель истории социально- экономических дисциплин, 2001	ГБУ ДПО РЦОКиИО Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога- участника проведения ГИА обучающихся 04.2019
Кадочникова Наталья Владимировна	Учитель техноло гии	ГОУ ВПО «Южно- Уральский государственный университет», «Проектирование и технология изделий сферы быта и услуг», инженер, 2004 г.	АНО ДПО «МОЦ «Академия» 11.2019 Технология формирования т оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
Вульф Галина Викторовна	Учитель физичес кой культур ы	Челябинский государственный институт физической культуры, «Физическое воспитание», преподаватель физического воспитания, 1979 г.	ГБОУ ДПО ЧИПКРО 05.2019, Педагогическая деятельность учителей физ.культуры в условиях введения ФГОС ОО, 72 ч.
Редреева Наталья Витальевна	Учитель химии		АНО ДПО «МОЦ «Академия» 11.2019 Технология формирования т оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
Сергеева Татьяна Васильевна	Учитель географ ии		ГБОУ ДПО ЧИПКРО Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету "География" в условиях реализации

			ФГОС" 02.2020, 108ч.
Пантелеев Дмитрий Михайлович	Учитель физичес кой культур ы	ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» «Физическая культура с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», педагог физической культуры и учитель безопасности и жизнедеятельности», 2012 г.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (концепциями предметных областей 10.2020, 36 ч.

Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации ОП СОО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Все учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.); -

электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- учебно-лабораторное оборудование для реализации практической части программ естественнонаучной предметной области.

В МБОУ «СОШ № 103» создано и установлено:

- **24 учебных кабинета** с автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Освещённость в соответствии с нормами СанПиН, из них 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики (имеется лаборантская), 1 кабинет химии (имеется лаборантская), 1 кабинет биологии (имеется лаборантская).

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов (кабинеты повышенной опасности)	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Физика	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
2	Химия	1	1	89 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
3	Биология	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
4	Информатика	1	1	100 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
5	Спортзал	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное

- библиотека, оборудованная АРМ: персональным компьютером, имеющими выход в Интернет, принтером. Библиотека укомплектована печатными и

электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП СОО, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой (число книг 8730, брошюр, журналов - 56, фонд учебников - 10116, научно-методической литературы - 549);

- актовый зал;

- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для толкания ядра);

1. Общая характеристика спортивного зала и спортивной площадки

№ п/п	Показатели	Критерии	Характеристика показателя
1	Наличие спортивного зала	кол-во залов с размером не менее 9х12м	1
2	Наличие дополнительного зала нестандартных размеров	кол-во залов с размером менее 9х12м, специализация	-
3	Наличие оборудованного тренажёрного зала	Да/нет	-
4	Наличие отдельного помещения для хранения лыж	Да/нет	Да
5	Наличие оборудованных раздевалок	Да/нет	Да
6	Наличие помещения для инвентаря	Да/нет	Да
7	Наличие информационно-наглядных стендов	Да/нет	Да
8	Соответствие требованиям СанПиН: - размещение спортивного зала; - соблюдение температурного режима; - обеспечение режима проветривания; - остекление окон; - обеспечение санитарной обработки спортивного зала и инвентаря	Да/нет	Да
9	Наличие отдельных душевых	Да/нет	-
2. Спортивная площадка			
1	Наличие спортивной площадки	Кол-во, специализация	3 Футбольная Волейбольная баскетбольная
2	Наличие беговой дорожки (круговая)	Да/нет	Да
3	Наличие беговой дорожки 100м	Да/нет	Да

4	Наличие футбольного поля	Да/нет	Да
5	Наличие баскетбольной площадки	Да/нет	Да
6	Наличие волейбольной площадки	Да/нет	Да
7	Наличие сектора для прыжка в длину	Да/нет	Да
8	Наличие городка гимнастического (турники, гимнастическая стенка, рукоход, брусья параллельные; станок для пресса, гимнастический бум, лабиринт)	Да/нет	Да
9	Наличие зоны для инвалидов		

2. Учебно-методическое оснащение спортивного зала

№	Наименование	Контрольный показатель	Наличие (кол-во)
1. Библиотечный фонд			
1	Дидактические карточки	30	30
2	Учебно-методические пособия	1	1
3	Примерные программы	1	1
4	Журнал «Физическая культура в школе»	1	1
2. Учебно-практическое оборудование			
1	Бревно гимнастическое, напольное	1	1
2	Перекладина гимнастическая	1	1
3	Козёл гимнастический	1	1
4	Стенка гимнастическая 6 пролётов	6 пролётов	1
5	Дорожка акробатическая (12м)	1	
6	Мат гимнастический	12	8
7	Мостик гимнастический	1	1
8	Канат	1	1
9	Навесное оборудование (перекладина, брусья, мишень для метания)	1 комплект	1
10	Палка гимнастическая	15	15
11	Скакалка	25	25
12	Обруч гимнастический	15	15
13	Скамейка гимнастическая	4	4
14	Мяч набивной	15	15
15	Мяч баскетбольный	15	15
16	Мяч волейбольный	15	8
17	Мяч футбольный	5	5
18	Мяч теннисный	15	15
19	Сетка волейбольная	1	1
20	Щиты баскетбольные	2	2
21	Стойки волейбольные либо пристенное крепление (высота сетки должна изменяться от 210 до 243 см)	1 комплект	1 комплект
22	Лыжи детские с креплениями и палками	25 комплектов	25 комплектов
23	Лыжи для основной и средней школы с креплениями и палками	25 комплектов	25 комплектов
24	Планка и стойки для прыжков в высоту	1	1

25	Коврики: гимнастические массажные Дорожка разметочная для прыжков	12	12
26	Станок хореографический	1	-
27	Рулетка измерительная (не менее 10 м)	1	1
28	Секундомер	по кол-ву преподавателей	1
29	Динамометр ручной	1	1
30	Кегли	25	15
31	Флажки: разметочные с о порой, стартовые	1	1
32	Лента финишная	1	1
33	Жилетки игровые с номерами	25	10
34	Сетка для переноса мячей	1	1
35	Аптечка	1	1
Другое оборудование (ук вид и кол-во)			
1	Гантели		10
2	Граната для метания		2
3	Дорожка резиновая для разбега		1
4	Мостик гимнастический		2
5	Эспандер лыжника		2
4. Игры и игрушки			
1	Стол для игры в настольный теннис	1	3
2	Сетка и ракетки для игры настольный теннис	1 комплект	1
3	Футбол	1	1
4	Шахматы с доской	1	1
5	Шашки с доской	1	1
6	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	1	-

3. Информационно-техническое оснащение спортивного зала

№	Наименование	Контрольный показатель	Наличие
1	Компьютер	1	1
2	Копировально-множительная техника	1 комплект	1
3	Мегафон	Да/нет	Да
4	Наличие подключения к внутренней (локальной) сети	Да/нет	Да
5	Наличие подключения к внешней (в том числе, к глобальной) сети	Да/нет	Да
6	Наличие цифровых образовательных ресурсов	Да/нет	Да

- Питание обучающихся и работников образовательной организации организовано АО «Уральский комбинат питания» на основании договора. Санитарно-техническое состояние пищеблока хорошее. Пищеблок имеет необходимый набор производственных помещений: варочный цех, обеденный зал, цех готовой продукции, цех сырой продукции. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в достаточном количестве. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

- медицинский лицензионный кабинет;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы (5 - для обучающихся, 1-для персонала);
- территория МБОУ

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, воздушно-тепловой режим.

Обеспечен доступ к сети интернет во всех учебных кабинетах.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.vidod.edu.ru/>

- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

- Федеральный портал "Здоровье и образование"
<http://www.valeo.edu.ru/> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

- Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Образовательная система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>

- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

- Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- ИнтерГУ. - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные программы и проекты:

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
<http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

- Обучение для будущего Дистанционный курс
<http://teachonline.intel.com/ru>

- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

Создан и размещен в Интернет официальный сайт «СОШ № 103 г. Челябинска».

В образовательной организации внедрена система ГИС «Образование» модуль «Сетевой город. Образование», которая способствует взаимодействию педагогов, обучающихся и их родителей в усилении контроля за успеваемостью, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя данный электронный ресурс, педагогические работники ОО смогли сократить затраты времени и труда на формирование базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников,

а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» 53 компьютера (ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows) , в предметных кабинетах - 24, компьютерных классов – 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 11, интерактивных досок – 4, проекторов – 22, принтеров – 39, количество многофункциональных устройств – 4, копировальных аппаратов – 1.