

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
9 класс
«Немецкий-легко!»
(основное общее образование)
(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 1 год**

Разработчик: Соколова Ольга Сергеевна,
учитель немецкого языка

Челябинск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3-10
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8-11
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучаемом языке.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.
- Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Формирование уважительного отношения к родному языку и к языку стран изучаемого языка.
- Формирование уважительного отношения к странам изучаемого языка и к своей стране, её достижениям и успехам.
- Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества и стран изучаемого языка.
- Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
- Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Формирование культуры речи.
- Формирование толерантного отношения к окружающему миру.
- Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
- Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.
- Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.
- Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
- Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.
- Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Совершенствование уважительного отношения к родному языку.
- Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.
- Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.
- Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецко-говорящих стран.
- Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
- Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.
- Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Совершенствование культуры речи.
- Формирование гуманистического мировоззрения.
- Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
- Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.
- Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.
- Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
- Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

Метапредметными результатами изучения курса являются

Регулятивные УУД:

- Формирование умения учиться вырабатывать в диалоге с учителем критериев оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.

- Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
 - Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
 - Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 - Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
-
- Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 - Совершенствование умения составлять план решения проблемы.
 - Совершенствование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки .

Познавательные УУД:

- Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.
- Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в рамках внеурочной деятельности и дома.
- Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи.

- Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.
- Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- Формирование способности осуществлять межкультурное общение на немецком языке.
- Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
- Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.
- Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.
- Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
- Формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Формирование умения высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Формирование умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Формирование умения читать вслух и про себя тексты художественной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать

- будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Формирование умения договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
 - Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на немецком языке.
 - Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
 - Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.
 - Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
 - Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.
 - Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
 - Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).
 - Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
 - Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
 - Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
 - Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.
 - Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
 - Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

3. Животные/Tiere (6 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (4ч)

Дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

5. Хобби/Hobbys (5ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (6 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели

купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

8. Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего:	Теория	Практика	Проекты
1.	Знакомство	5	1	3	1
2.	Мой класс	4	1	2	1
3.	Животные	6	1	5	0
4.	Мой школьный день	4	1	3	0
5.	Хобби	5	1	3	1
6.	Моя семья	5	1	3	1
7.	Сколько это стоит?	5	1	4	
8.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	35	7	24	4