

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

6 класс

«ОСНОВЫ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ»

(основное общее образование)

(направление: социальное)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Разработчик: Рудкая Юлия Владимировна,
учитель иностранного языка
I квалификационной категории

Челябинск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3-9
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся.

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

Нравственно-этическая ориентация

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно – ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Прак-тика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	15	8	7
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации.	3	2	1
4-9	Молодежные СМИ школы и города.	6	2	4
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности.	2	2	
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	4	2	2
	Раздел 2. «Информация и интернет»	13	6	7
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.	3	2	1
19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	4	2	2
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	6	2	4
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	7	3	4
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.	2	2	
31-33	Телевидение для детей. Детское телевидение.	3	1	2
34-35	Дети как целевая аудитория.	2		2
	Итого	35	17	18