

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

**Рабочая программа учебного предмета «География»  
(предметная область «Общественные науки»)  
для 5-9 классов  
основного общего образования**

Разработчик:  
Трифонов Алена Николаевна, учитель  
географии

## Содержание

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» | 3  |
| • Личностные результаты освоения учебного предмета «География»             | 3  |
| • Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»         | 7  |
| • Предметные результаты освоения учебного предмета «География»             | 13 |
| 2. Раздел 2. Содержание учебного предмета «География»                      | 16 |
| 3. Раздел 3. Тематическое планирование                                     | 20 |

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

| Критерии сформированности                                        | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b> | 1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем</p> <p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> |
|                                                                  | 1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, <b>своего края</b>, основ культурного наследия народов России и человечества</i>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | 1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | 1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | 1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие <b>современного мира</b></i>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Смыслообразование</b>                                         | 2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  | 2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,</i>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Критерии сформированности               | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <i>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>                                                                                                                                                                                                  | <p>компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>            |
|                                         | <i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | <i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | <i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i> | <p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p> |
|                                         | <i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальны<br>е учебные<br>действия                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типовые задачи<br>применения УУД                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | <p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> |
| <b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)                         | <p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b><i>P<sub>2.5</sub></i></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b><i>P<sub>2.6</sub></i></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b><i>P<sub>2.7</sub></i></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b><i>P<sub>2.8</sub></i></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b><i>P<sub>2.9</sub></i></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>                                                                                           |

| Универсальны<br>ые учебные<br>действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типовые задачи<br>применения УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p> | <p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности<br/> <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности<br/> <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований<br/> <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата<br/> <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата<br/> <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата<br/> <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта<br/> <b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> | <p>Постановка и решение учебных задач<br/> Позтапное формирование умственных действий<br/> Организация учебного сотрудничества<br/> Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br/> Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br/> Метод проектов<br/> Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи<br/> <b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи<br/> <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий<br/> <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности<br/> <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов<br/> <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Организация учебного сотрудничества<br/> Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br/> Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br/> Метод проектов<br/> Учебно-исследовательская деятельность</p>                                                                                         |
| <p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Постановка и решение учебных задач<br/> Организация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типовые задачи применения УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                                  |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> | <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p> |

| Универсальны<br>ые учебные<br>действия                                                                                                                                                       | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типовые задачи<br>применения УУД                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p> | <p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П<sub>7.6</sub></b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П<sub>7.7</sub></b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П<sub>7.8</sub></b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П<sub>7.9</sub></b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П<sub>7.10</sub></b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение</p>                                                                                                                                                 | <p><b>П<sub>8.1</sub></b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Стратегии смыслового</p>                                                                                                                                                                                                             |

| Универсальные учебные действия                                                                                                                                                         | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Типовые задачи применения УУД                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p> | <p>чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> | <p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Эколого-образовательная деятельность</p>                                                                                                                    |
| <p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>                                                                               | <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p>                                                              |

| Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Типовые задачи применения УУД                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| других поисковых систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | <p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Дискуссия<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Кейс-метод<br>Метод проектов (групповые)<br>Дебаты |
| <b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и                                                                                                                                                                                            | <p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация учебного сотрудничества<br>Дискуссия<br>Кейс-метод<br>Дебаты<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на                                                                     |

| Универсальные учебные действия                                                                                                                                 | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типовые задачи применения УУД                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>       | <p>(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога<br/> <b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником<br/> <b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств<br/> <b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления<br/> <b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя<br/> <b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>коммуникацию<br/>Учебно-исследовательская деятельность</p>                                                                                                               |
| <p><b>К<sub>13</sub></b><br/>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p> | <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ<br/> <b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации<br/> <b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи<br/> <b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.<br/> <b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм<br/> <b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> | <p>Применение ИКТ<br/>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения<br/>Метод проектов<br/>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

### 1.3.Предметные планируемые результаты учебный предмет «География»

#### 5-7 класс. Землеведение

| Тема                        | Предметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Географические модели Земли | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>– <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i></li> </ul> |
| Земная кора                 | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;</li> <li>– <b>давать характеристику рельефа своей местности;</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Атмосфера                   | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li> <li>– <b>описывать погоду своей местности.</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>– <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Гидросфера                  | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Биосфера                    | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Географическая оболочка     | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять описание природного комплекса;</i></li> <li>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Тема              | Предметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <i>информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Население Земли   | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Материки и океаны | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> </ul> Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i></li> </ul> |

### География России (8-9 классы)

| Тема                                                                         | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</li> </ul>               |
| Природа России                                                               | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> </ul> |

| Тема             | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <b>Челябинской области</b>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>– <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Население России | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <b>Челябинской области</b>; факторы, определяющие динамику населения России и <b>Челябинской области</b>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>– <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>– <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul> |
| Хозяйство России | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <b>Челябинской области</b> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <b>Челябинской области</b> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Тема | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>– <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>– <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>– <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></li> <li>– <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>– <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>– <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>– <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i></li> </ul> |

# Содержание учебного предмета «География» ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

## 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР

#### ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля— планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

#### ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации. Практическая работа №1. Определение расстояний и направлений по глобусу. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

*Как узнать своё месторасположение на планете?(НРЭО)*

### РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (8 ч)

#### ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*История открытия и освоения нашего края (НРЭО)*

Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. Практическая работа №2. Работа с источниками географической информации.

## РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА

### ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Практическая работа №3. Определение минералов и горных пород по образцам. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

*Каковы главные особенности рельефа Челябинской области? (НРЭО)*

### ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

*Внутренние воды Челябинской области. (НРЭО)*

### ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум: Практическая работа №4. *Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой своей местности. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? (НРЭО)*

### ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум: Практическая работа №5. *Экскурсия в природу. Описание растительности своей местности по плану. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? (НРЭО)*

### ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

*Как строятся взаимоотношения человека и природы нашего края? Красная книга Челябинской области. Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (НРЭО)*

## 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

*Определение координат г. Челябинска и других городов Челябинской области. (НРЭО)*

## РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности?

Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. *Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. (НРЭО)*

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

### ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? *История появления и развития Уральских гор. Взаимосвязь геологической истории и рельефа. (НРЭО)*

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? *В пределах какого климатического пояса располагается наша местность?* (НРЭО) Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

*Внутренние воды Челябинской области, их особенности и охрана. (НРЭО)*

#### РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ

##### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? *Какие почвы распространены в нашей местности?* (НРЭО)

##### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? *Какие природные зоны в нашей местности?* (НРЭО).

##### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

#### ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

##### ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой

информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

## РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

### ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? *Чем наш город Челябинск отличается от других городов мира? (НРЭО)*

### ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

### ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

## ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? *В чём заключаются главные особенности Челябинской области в пределах России? (НРЭО)*

## ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие

природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

## ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

## ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

## ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

## ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? *Насколько в настоящее время изменена природа Челябинской области? Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (НРЭО)*

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС

### ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? *Челябинская область на карте России. (НРЭО)*

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Практическая работа №1 Решение задач на определение поясного времени

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

### РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

#### ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? *Каковы главные особенности рельефа Челябинской области? Недра Челябинской области. (НРЭО)*

Практическая работа №3. *Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической*

информации на примере своего края. (НРЭО)

## ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Сезонность климатических характеристик на территории нашей страны.

Закономерности циркуляции воздушных масс.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности движения воздушных масс. Влияние на климат западного переноса воздушных масс. Особенности климата. Атмосферные фронты.

Распределение температур и осадков. Характеристика типов климата. Климатические области. *Особенности климата Челябинской области. (НРЭО)*

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Прогноз погоды.

Практическая работа №4. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

## ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Распределение речной сети по территории России. Что такое река? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Питание и режим рек.

Озера. Происхождение озерных котловин.

Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Многолетняя мерзлота – феномен природы. Значение современных ледников.

Человек и вода. Почему вода источник всего живого на Земле? Почему мелеют и исчезают реки? Практическая работа №5 *Характеристика одной из рек своей местности с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. (НРЭО)*

## ТЕМА 4. ПОЧВЫ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ.

Почвы – «особое природное тело». Строение почв.

География почв России. Типы почв.

Почвы и урожай. Гумус. Механический состав почв. Структура почв. Поддержание плодородия почв.

Рациональное использование. Какая система земледелия влияет на плодородие почв?

Охрана почв. Средство охраны почв. *Почвы Челябинской области и их охрана. (НРЭО)*

Анализ почвенного профиля.

## ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое ПТК? От чего зависят его свойства? Физико-географическое районирование.

Свойства природных территориальных комплексов. Целостность природных территориальных комплексов. Влияние ритмичности ПТК на ритм жизни человека.

Человек и ландшафты. Влияние человека на ландшафт.

Природно-антропогенные ландшафты. Отличие сельскохозяйственного ландшафта от природного. Городские и промышленные ландшафты. *Ландшафты Челябинской области. (НРЭО)*

## ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? *Лесостепи и степи Челябинской области. (НРЭО)*

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? *Высотная поясность в горах южного Урала. (НРЭО)*

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практическая работа №6. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

#### ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? *ОТ Челябинской области. Красная книга Челябинской области. (НРЭО)*

Практическая работа №7. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

### РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

#### ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? *Численность населения Челябинской области в сравнении с другими регионами. (НРЭО)*

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

#### ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

#### ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от

миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения  
ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? *Рынок труда Челябинской области. (НРЭО)*

#### ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России? *Народы и религии Челябинской области. Традиции и современность. (НРЭО)*

#### ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Города России. Проект

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Главная полоса расселения. Практическая работа №8. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. *Города и сёла челябинской области. (НРЭО)*

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ). Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

##### ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»?

Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? *Судьба региона в судьбе страны. Этапы развития хозяйства Челябинской области. (НРЭО)*

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

##### ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства?

Растениеводство. Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ и сопоставление нескольких тематических карт.

Агропромышленный комплекс. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? *АПК Челябинской области. (НРЭО)*

Легкая и пищевая промышленность. Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? *Лесной комплекс Челябинской области. (НРЭО)*

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? *ТЭК Челябинской области. (НРЭО)*

Практическая работа №1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? *Энергетический комплекс Челябинской области. (НРЭО)*

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? *МК Челябинской области. (НРЭО)*

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? *Машиностроение Челябинской области. (НРЭО)*

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? *Хим. промышленность Челябинской области. (НРЭО)*

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? *Транспорт Челябинской области. (НРЭО)*

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? *Инфраструктура Челябинской области. (НРЭО)*

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? *Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Челябинской области. (НРЭО)*

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой

расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ

### ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа №3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

## ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа №4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

## УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? *Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? (НРЭО)* С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? *Роль г. Челябинска в ВОВ. (НРЭО)* Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона? *Проблемы Челябинской области в пределах Уральского района. (НРЭО).*

## ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

## ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири

сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа №6. Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации).

### ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Практическая работа №7. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Роль России в мировой политике?

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практическая работа №8. Экскурсия.

### Раздел 3. Тематическое планирование

Данное тематическое планирование представляет вариант базового курса «Географии», рассчитанного на усвоение предмета в объеме 1-2 часа в неделю, на 5 лет.

С учетом этого составлено тематическое планирование на 35 часов в 5-6 классах и 70 часов в 7-9 классах, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию часов НРЭО.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 5     | 1 час                     | 35                     |
| 6     | 1 час                     | 35                     |
| 7     | 2 часа                    | 70                     |
| 8     | 2 часа                    | 70                     |
| 9     | 2 часа                    | 70                     |
| ИТОГО |                           | 280 часов              |

#### 5 класс

| № п/п | Раздел                            | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|--------------|
| 1     | Земля во Вселенной                | 5 ч          |
| 2.    | Облик Земли                       | 5 ч.         |
| 3.    | Изображение Земли                 | 2 ч.         |
| 4.    | История открытия и освоения Земли | 6 ч.         |
| 5.    | Литосфера                         | 5 ч.         |
| 6.    | Гидросфера                        | 4 ч.         |
| 7.    | Атмосфера                         | 4 ч.         |
| 8.    | Биосфера                          | 2 ч.         |
| 9.    | Природа и человек                 | 2 ч.         |
| ИТОГО |                                   | 35 ч.        |

#### 6 класс

| № п/п | Раздел                                    | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Земля во Вселенной                        | 4 ч.         |
| 2.    | Путешествия и их географическое отражение | 5 ч.         |
| 3.    | Планета воды                              | 2 ч.         |

|       |                                             |       |
|-------|---------------------------------------------|-------|
| 4.    | Внутреннее строение Земли                   | 3 ч.  |
| 5.    | Рельеф суши                                 | 4 ч.  |
| 6.    | Атмосфера и климаты Земли                   | 6 ч.  |
| 7.    | Гидросфера— кровеносная система Земли       | 5 ч.  |
| 8.    | Живая планета                               | 2 ч.  |
| 9.    | Географическая оболочка и ее закономерности | 3 ч.  |
| 10.   | Природа и человек                           | 1 ч.  |
| ИТОГО |                                             | 35 ч. |

### 7 класс

| № п/п | Раздел                           | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1.    | Введение                         | 5 ч.         |
| 2.    | Население мира.                  | 5 ч.         |
| 3.    | Хозяйственная деятельность людей | 2 ч.         |
| 4.    | Океаны                           | 6 ч.         |
| 5.    | Европа                           | 14 ч.        |
| 6.    | Азия                             | 8 ч.         |
| 7.    | Африка                           | 9 ч.         |
| 8.    | Америка – Новый свет             | 10 ч.        |
| 9.    | Австралия и Океания              | 4 ч.         |
| 10.   | Полярные области Земли           | 3 ч.         |
| 11.   | Человек и планета                | 4 ч.         |
| ИТОГО |                                  | 70 ч.        |

### 8 класс

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--------------|
| 1.    | Введение                        | 1 ч.         |
| 2.    | Пространства России             | 7 ч.         |
| 3.    | Рельеф и недра                  | 5 ч.         |
| 4.    | Климат                          | 7 ч.         |
| 5.    | Богатство внутренних вод России | 5 ч.         |

|       |                                       |       |
|-------|---------------------------------------|-------|
| 6.    | Почвы – национальное достояние России | 5 ч.  |
| 7.    | В природе всё взаимосвязано           | 4 ч.  |
| 8.    | Природно – хозяйственные зоны         | 11 ч. |
| 9.    | Природопользование и охрана природы   | 5 ч.  |
| 10.   | Кто мы?                               | 2 ч.  |
| 11.   | Куда и зачем едут люди?               | 3 ч.  |
| 12.   | Человек и труд                        | 2 ч.  |
| 13.   | Народы и религии России               | 4 ч.  |
| 14.   | Где и как живут люди?                 | 7 ч.  |
| ИТОГО |                                       | 70 ч. |

### 9 класс

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов |
|-------|--------------------------|--------------|
| 1.    | Введение                 | 1 ч.         |
| 2.    | Хозяйство России         | 22 ч.        |
| 3.    | Европейская часть России | 28 ч.        |
| 4.    | Районы России            | 16 ч.        |
| 5.    | Россия в мире            | 3 ч.         |
| ИТОГО |                          | 70 ч.        |

### 5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов | Формы текущего контроля | НРЭО |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------|
| 1     | Представления об устройстве мира                                                               | 1                |                         |      |
| 2     | Земная Галактика и другие миры                                                                 | 1                |                         |      |
| 3     | Солнечная система.                                                                             | 1                |                         |      |
| 4     | Луна - спутник Земли.                                                                          | 1                |                         |      |
| 5     | Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца и смена | 1                |                         |      |

| № п\п                                                                                                                | Тема урока                                                                                                                                          | Количество часов | Формы текущего контроля                                                                                                                                                       | НРЭО                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли    |                  |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| <b>Тема 2. Облик Земли 5 ч</b>                                                                                       |                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 6                                                                                                                    | 1. Облик земного шара.                                                                                                                              | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 7                                                                                                                    | Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли                                                                                                        | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 8                                                                                                                    | Градусная сеть. параллели и меридианы.                                                                                                              | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 9                                                                                                                    | Глобус - источник географической информации                                                                                                         | 1                | <i>Практическая работа с глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа.</i> | (практикум) <i>Мой географический адрес. (НРЭО)</i> |
| 10                                                                                                                   | <u>Контрольная работа №1</u>                                                                                                                        | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| <b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.</b><br><b>Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.</b> |                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 11                                                                                                                   | Способы изображения земной поверхности Планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки.                                   | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 12                                                                                                                   | 2.История географической карты.                                                                                                                     | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| <b>Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.</b>                                                               |                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 13                                                                                                                   | Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                     |

| №<br>п\п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество<br>часов | Формы<br>контроля<br>текущего | НРЭО                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
|          | Трансокеанские плавания древних мореходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                               |                                                    |
| 14       | Географические открытия Средневековья. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.                                                                                                                                                                                                                 | 1                   |                               |                                                    |
| 15       | Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие                                                                                                                                                                                       | 1                   |                               |                                                    |
| 16       | Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири.                                                                                                                                                                                  | 1                   |                               |                                                    |
| 17       | Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова. | 1                   |                               |                                                    |
| 18       | Практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                   | Практикум                     | <i>Исследование и изучение Южного Урала. НРЭО.</i> |

| №<br>п\п                                                                              | Тема урока                                                                                                                                                | Количес<br>тво<br>часов | Формы<br>контроля<br>текущего                              | НРЭО                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел III. Как устроена наша планета. 14 ч.</b><br><b>Тема 5. Литосфера. 5 ч.</b> |                                                                                                                                                           |                         |                                                            |                                                               |
| 19                                                                                    | Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера.                                                                                                        | 1                       |                                                            |                                                               |
| 20                                                                                    | Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.                                             | 1                       | Практическая работа с коллекцией горных пород и минералов. |                                                               |
| 21                                                                                    | Рельеф и его значение для человека.                                                                                                                       | 1                       |                                                            | <i>Рельеф Челябинской области. НРЭО.</i>                      |
| 22                                                                                    | Основные формы рельефа Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.                                                     | 1                       |                                                            |                                                               |
| 23                                                                                    | Обобщение и коррекция знаний.                                                                                                                             | 1                       | <u>Контрольная работа №2</u>                               |                                                               |
| <b>Тема 6. Гидросфера. 4 ч.</b>                                                       |                                                                                                                                                           |                         |                                                            |                                                               |
| 24                                                                                    | Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.                                                                                                 | 1                       |                                                            |                                                               |
| 25                                                                                    | Мировой океан и его части.                                                                                                                                | 1                       |                                                            |                                                               |
| 26                                                                                    | Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.                                          | 1                       |                                                            | <i>Воды Челябинской области. НРЭО.</i>                        |
| 27                                                                                    | Обобщение и коррекция знаний по теме «Гидросфера»                                                                                                         |                         |                                                            |                                                               |
| <b>Тема 7. Атмосфера. 4 ч.</b>                                                        |                                                                                                                                                           |                         |                                                            |                                                               |
| 28                                                                                    | Атмосфера Земли и её значение. Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы | 1                       |                                                            |                                                               |
| 29                                                                                    | Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения                               | 1                       |                                                            | Создание и редактирование графических объектов с региональным |

| № п\п                                 | Тема урока                                                                                                                                                             | Количество часов | Формы текущего контроля                         | НРЭО                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                       | элементов погоды?<br>Синоптические карты.                                                                                                                              |                  |                                                 | сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер»             |
| 30                                    | <i>Наблюдение за погодой. Экскурсия.</i>                                                                                                                               | 1                | Практикум                                       | <i>Наблюдение за погодой. Экскурсия. НРЭО.</i>                    |
| 31                                    | Обобщение и коррекция знаний по теме «Атмосфера»                                                                                                                       | 1                | <u>Контрольная работа №3</u>                    |                                                                   |
| <b>Тема 8. Биосфера. 2 ч</b>          |                                                                                                                                                                        |                  |                                                 |                                                                   |
| 32                                    | Биосфера – живая оболочка Земли. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования.                                                                   | 1                |                                                 |                                                                   |
| 33                                    | Фенологические наблюдения.                                                                                                                                             | 1                |                                                 | <i>Экскурсия. НРЭО.</i>                                           |
| <b>Тема 9. Природа и человек. 2ч.</b> |                                                                                                                                                                        |                  |                                                 |                                                                   |
| 34                                    | Воздействие человека на природу Земли. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы. Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | 1                |                                                 | <i>Воздействие человека на природу Челябинской области. НРЭО.</i> |
| 35                                    | <u>Итоговая контрольная работа за год. (№4)</u>                                                                                                                        | 1                | <u>Итоговая контрольная работа за год. (№4)</u> |                                                                   |

**6 класс**  
**(35 часов, 1 час в неделю)**

| № п\п | Тема урока                                                                                                                                                                        | Количество часов | Формы текущего контроля | НРЭО |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------|
| 1     | 1.Вращение Земли и его следствия. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего | 1                |                         |      |

|     |                                                                                                                                                                                   |   |                               |                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|     | равноденствия.                                                                                                                                                                    |   |                               |                                   |
| 2-3 | Географические координаты. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре.                                                      | 2 |                               |                                   |
| 4   | 4.Определение географических координат точки на глобусе.                                                                                                                          | 1 |                               |                                   |
| 5   | Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? План местности. Карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки. | 1 |                               |                                   |
| 6   | Ориентирование на местности и по плану.                                                                                                                                           | 1 |                               |                                   |
| 7   | Составление плана местности. (практикум) НРЭО. Географическая карта.                                                                                                              | 1 | Практикум                     | Составление плана местности НРЭО. |
| 8   | Многообразие географических карт. Работа с картой. (практикум)                                                                                                                    | 1 |                               |                                   |
| 9   | Обобщение и коррекция знаний «План местности»                                                                                                                                     | 1 | <u>Контрольная работа №1.</u> |                                   |
| 10  | Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан. Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод                                                                   | 1 |                               |                                   |
| 11  | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Морские течения.                                                                                                  | 1 |                               |                                   |
| 12  | Движение литосферных плит. Внутреннее строение Земли.                                                                                                                             | 1 |                               |                                   |
| 13  | Землетрясения. Причины и последствия.                                                                                                                                             | 1 |                               |                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                  |   |                              |                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------------------|
| 14 | Вулканы. Гейзеры, горячие источники.                                                                                                                                                             | 1 |                              |                                                |
| 15 | Рельеф и его значение для человека.<br>Изображение рельефа на планах и картах.<br>Абсолютная и относительная высота.<br>Шкала высот и глубин.<br>Основные формы рельефа Земли.                   | 1 |                              |                                                |
| 16 | Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.                                                                                                                                        | 1 |                              | <i>Биография Уральских гор. НРЭО.</i>          |
| 17 | Равнины. Различие равнин по высоте.<br>Образование равнин и их изменение во времени.                                                                                                             | 1 |                              |                                                |
| 18 | <u>Обобщение и коррекция знаний. «Рельеф суши»</u>                                                                                                                                               | 1 | <u>Контрольная работа №2</u> |                                                |
| 19 | Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли                                                               | 1 |                              |                                                |
| 20 | Атмосферное давление. Ветер.<br>Атмосферные осадки. Облака.                                                                                                                                      | 1 |                              |                                                |
| 21 | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. | 1 |                              | <i>Климат нашей местности НРЭО.</i>            |
| 22 | Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров.                                                                                                                                       | 1 |                              |                                                |
| 23 | Наблюдения за погодой (урок – практикум).                                                                                                                                                        | 1 | Практикум                    | Наблюдения за погодой (урок – практикум) НРЭО. |
| 24 | Обобщение и коррекция знаний «Атмосфера».                                                                                                                                                        | 1 | <u>Контрольная работа №3</u> |                                                |

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                 |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 25 | Круговорот воды в природе.<br>Реки в природе и на географической карте.<br>Элементы речной системы. Питание и режим рек. Влияние рельефа дна реки.       | 1 |                                                 |                                                 |
| 26 | Озера. Происхождение озерных котловин.                                                                                                                   | 1 |                                                 |                                                 |
| 27 | .Подземные воды.<br>Болота.<br>Ледники (горные и покровные).                                                                                             | 1 |                                                 |                                                 |
| 28 | Вода в жизни жителей нашего края.                                                                                                                        | 1 |                                                 | <i>Вода в жизни жителей нашего края. НРЭО.</i>  |
| 29 | Обобщение и контроль знаний «Гидросфера»                                                                                                                 | 1 |                                                 |                                                 |
| 30 | Биосфера — живая оболочка Земли.<br>Закономерности распространения живых организмов на Земле.                                                            | 1 |                                                 |                                                 |
| 31 | Почва как особое природное тело.<br>Плодородие как основное свойство почвы.                                                                              | 1 |                                                 | <i>Почвы Челябинской области. НРЭО.</i>         |
| 32 | .Понятие о географической оболочке.<br>Взаимодействие оболочек Земли.                                                                                    | 1 |                                                 |                                                 |
| 33 | Природные комплексы.<br>Природные зоны Земли.<br>Географическая зональность и высотная поясность.<br>Географическая оболочка и ее закономерности.        | 1 |                                                 | <i>Природные зоны Челябинской области. НРЭО</i> |
| 34 | <u>Итоговая контрольная работа за год.</u> (№4)                                                                                                          | 1 | <u>Итоговая контрольная работа за год.</u> (№4) |                                                 |
| 35 | Природа и человек .<br>Воздействие природных явлений на жизнь людей.<br>Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень | 1 |                                                 |                                                 |

|  |                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | их воздействия на природу.<br>Мирное сосуществование человека и природы.<br>Охрана природы. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**7 класс**  
**(70 часов, 2 часа в неделю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Количество часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                                                               | <b>НРЭО</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | География в современном мире. Материки, части света и страны. Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты.   | 1                       |                                                                                              |             |
| 2            | .Разнообразие стран современного мира. Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?                                                                 | 1                       |                                                                                              |             |
| 3            | Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.                                                                                                                | 1                       | Источники географической страноведческой информации.<br><i>(практикум П.р. №1)</i>           |             |
| 4-5          | Географическое положение территории на карте. Географические названия. Характеристика природы, населения и хозяйства по карте. Приёмы работы с контурной картой (нанесение границ, качественный фон, условные обозначения и легенда карты). | 2                       | Географическая карта как один из основных источников информации. <i>(практикум П. р. №2)</i> |             |
| 6            | Расселение человека по                                                                                                                                                                                                                      | 1                       |                                                                                              |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                              |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | земному шару.<br>Прародина человечества.<br>Миграции. Причины<br>перемещения людей                                                                                                                                                                                                               |   |                              |                                                                                         |
| 7  | Численность и<br>размещение населения<br>мира. Как она меняется?<br>Везде ли одинакова? Как<br>население распределено на<br>Земле?                                                                                                                                                               | 1 |                              |                                                                                         |
| 8  | Человеческие расы.<br>Различия рас по внешним<br>признакам.<br>Распространение<br>человеческих рас.<br>Равноправие рас.                                                                                                                                                                          | 1 |                              |                                                                                         |
| 9  | Народы мира. По каким<br>признакам народы<br>отличаются друг от друга?<br>Языковые семьи, религии<br>мира.                                                                                                                                                                                       | 1 |                              |                                                                                         |
| 10 | Городское и сельское<br>население. Крупнейшие<br>города мира.<br>Древнейшие города. Как<br>различаются городской и<br>сельский образ жизни.                                                                                                                                                      | 1 |                              | <i>Чем наш<br/>город Челябинск<br/>отличается от<br/>других городов<br/>мира?(НРЭО)</i> |
| 11 | Возникновение и развитие<br>хозяйства.<br>Возникновение и развитие<br>хозяйства. Изменения<br>различных видов<br>хозяйственной<br>деятельности людей во<br>времени. Структура<br>современного хозяйства.<br>Виды хозяйственной<br>деятельности в<br>экономически развитых и<br>отсталых странах. | 1 |                              |                                                                                         |
| 12 | Современное хозяйство<br>мира.<br>Структура хозяйства:<br>промышленность,<br>сельское хозяйство, сфера<br>услуг. Чем занимаются<br>люди в различных<br>отраслях<br>хозяйства? <i>Итоговый урок<br/>по разделу «Земля –<br/>планета людей»</i>                                                    | 1 | <u>Контрольная работа №1</u> |                                                                                         |
| 13 | Материки и океаны как                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                              |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | среда жизни и деятельности человека. Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана. Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан. |   |                                                                                 |  |
| 14 | Атлантический - самый молодой и освоенный.                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                 |  |
| 15 | Индийский океан - особенности природы и хозяйственного использования.                                                                                                                      | 1 |                                                                                 |  |
| 16 | Тихий океан - самый большой и глубокий.                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                 |  |
| 17 | Северный Ледовитый - самый маленький и холодный. Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли.                                                                     | 1 |                                                                                 |  |
| 18 | Итоговый урок по теме «Океаны».                                                                                                                                                            | 1 | <u>Контрольная работа №2.</u>                                                   |  |
| 19 | Северная Европа.                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                 |  |
| 20 | Средняя Европа.                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                 |  |
| 21 | Франция и страны Бенилюкса.                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                 |  |
| 22 | Германия и Альпийские страны.                                                                                                                                                              | 1 | Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. |  |
| 23 | Польша, Чехия, Словакия и страны Балтии.                                                                                                                                                   | 1 | Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии                       |  |
| 24 | Белоруссия, Украина и Молдавия                                                                                                                                                             | 1 | Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии |  |
| 25 | Южная Европа. Пиренейский полуостров (Испания и Португалия)                                                                                                                                | 1 | Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии.    |  |
| 26 | Южная Европа. Страны на Апеннинском полуострове.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                 |  |
| 27 | Дунайские и Балканские страны.                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                 |  |
| 28 | Россия - самая большая по                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                 |  |

|       |                                                                                                                                      |   |                               |                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | площади страна мира.                                                                                                                 |   |                               |                                                                          |
| 29    | Природа, население и хозяйство России.                                                                                               | 1 |                               |                                                                          |
| 30    | <i>Главные особенности Челябинской области в пределах России.</i>                                                                    | 1 |                               | <i>Главные особенности Челябинской области в пределах России. (НРЭО)</i> |
| 31-32 | Итоговый урок по теме «Европа»                                                                                                       | 2 | <u>Контрольная работа №3</u>  |                                                                          |
| 33    | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)                                                                                            | 1 |                               |                                                                          |
| 34    | Юго-Западная Азия.                                                                                                                   | 1 |                               |                                                                          |
| 35    | Центральная Азия.                                                                                                                    | 1 |                               |                                                                          |
| 36    | Китай и Монголия.                                                                                                                    | 1 |                               |                                                                          |
| 37    | Япония и страны на Корейском полуострове.                                                                                            | 1 |                               |                                                                          |
| 38    | Южная Азия.                                                                                                                          | 1 |                               |                                                                          |
| 39    | Юго-Восточная Азия.                                                                                                                  | 1 |                               |                                                                          |
| 40    | Контроль знаний по теме «Евразия»                                                                                                    | 1 | <u>Контрольная работа №4.</u> |                                                                          |
| 41    | Географическое положение и особенности природы Африки.                                                                               | 1 |                               |                                                                          |
| 42    | Северная Африка                                                                                                                      | 1 |                               |                                                                          |
| 43    | Западная и Центральная Африка..                                                                                                      | 1 |                               |                                                                          |
| 44    | Восточная Африка.                                                                                                                    | 1 |                               |                                                                          |
| 45    | .Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.                                                                               | 1 |                               |                                                                          |
| 46    | .Южная Африка .                                                                                                                      | 1 |                               |                                                                          |
| 47    | ЮАР – самая богатая страна континента                                                                                                | 1 |                               |                                                                          |
| 48-49 | Итоговый урок по теме «Африка»                                                                                                       | 2 | <u>Контрольная работа №5.</u> |                                                                          |
| 50    | Америка – Новый свет. Особенности географического положения.                                                                         | 1 |                               |                                                                          |
| 51    | Природные особенности материков. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка). | 1 |                               |                                                                          |
| 52    | Канада.                                                                                                                              | 1 |                               |                                                                          |
| 53    | Соединённые Штаты Америки                                                                                                            | 1 |                               |                                                                          |
| 54    | Центральная Америка и                                                                                                                | 1 |                               |                                                                          |

|    |                                                                    |   |                                                 |                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Вест-Индия.                                                        |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 55 | Бразилия.                                                          | 1 |                                                 |                                                                                                                                         |
| 56 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.                        | 1 |                                                 |                                                                                                                                         |
| 57 | Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий | 1 |                                                 |                                                                                                                                         |
| 58 | Лаплатские страны.                                                 | 1 |                                                 |                                                                                                                                         |
| 59 | Итоговый урок по теме «Америка – Новый свет»                       | 1 | <u>Контрольная работа №6.</u>                   |                                                                                                                                         |
| 60 | Географическое положение и природа Австралии.                      |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 61 | Австралийский Союз.                                                |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 62 | 3.Океания.                                                         |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 63 | <i>Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»</i>                 |   | <u>Контрольная работа №7.</u>                   |                                                                                                                                         |
| 64 | Полярные области Земли.                                            |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 65 | Арктика и Антарктика.                                              |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 66 | Обобщение и коррекция знаний п теме «Антарктида»                   |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 67 | История изменения природы Земли человеком.                         |   |                                                 | <i>Насколько в настоящее время изменена природа Челябинской области? Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (НРЭО)</i> |
| 68 | Изменение человеком природы материков.                             |   |                                                 |                                                                                                                                         |
| 69 | <u>Итоговая контрольная работа за год. (№8)</u>                    |   | <u>Итоговая контрольная работа за год. (№8)</u> |                                                                                                                                         |
| 70 | Анализ контрольной работы                                          |   |                                                 |                                                                                                                                         |

**8 класс**  
**(70 часов, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Тема урока                               | Количество часов | Формы текущего контроля | НРЭО |
|-------|------------------------------------------|------------------|-------------------------|------|
| 1     | Географизация современной жизни человека | 1                |                         |      |
| 2     | Россия на карте мира                     | 1                |                         |      |
| 3     | Границы России                           | 1                |                         |      |

|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Челябинская область на карте России.                                                 | 1 |                                                                                                                                                  | <i>Челябинская область на карте России. НРЭО.</i>                                                                                                               |
| 5     | Россия на карте часовых поясов.                                                      | 1 | Решение задач на определение поясного времени                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| 6     | Формирование территории России.                                                      | 1 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| 7     | Географическое изучение территории России                                            | 1 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| 8     | Источники географической информации. Итоговый урок по разделу «Пространства России». | 1 | <u>Контрольная работа №1</u>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| 9     | Строение земной коры (литосферы) на территории России                                |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| 10    | Особенности рельефа России                                                           |   | Обозначение на к. к. главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.                                                              |                                                                                                                                                                 |
| 11    | Современное развитие рельефа                                                         |   |                                                                                                                                                  | <i>Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых своей местности на основе работы с разными источниками информации. НРЭО.</i> |
| 12    | Использование недр                                                                   |   | Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хоз. деятельность людей. | <i>Главные особенности рельефа и недр Чел. обл. (НРЭО)</i>                                                                                                      |
| 13    | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»                                               |   | <u>Контрольная работа №2</u>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| 14    | Общая характеристика климата России                                                  |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| 15-16 | Закономерности циркуляции воздушных масс                                             | 2 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| 17    | Распределение температур и осадков                                                   |   | Характеристика климатических областей. с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей                                           |                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                 |   |                                                                                                                           |                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 18    | Типы климата нашей страны                                       |   | Оценка влияния климатический условий на географию с\х культур.                                                            | <i>Особенности климата Челябинской области. (НРЭО).</i> |
| 19    | Климат и человек                                                |   |                                                                                                                           |                                                         |
| 20    | Итоговый урок по теме «Климат».                                 |   | <u>Контрольная работа №3.</u>                                                                                             |                                                         |
| 21-22 | Реки.                                                           | 2 | Обозначение на к. к. крупных рек и озёр.<br><br>Характеристика реки Миасс с точки зрения её хозяйственного использования. |                                                         |
| 23    | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники   | 1 | Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.                                        |                                                         |
| 24    | Человек и вода                                                  | 1 |                                                                                                                           |                                                         |
| 25    | Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».        | 1 | <u>Контрольная работа №4</u>                                                                                              |                                                         |
| 26    | Почвы – особое природное тело.                                  | 1 | Анализ почв. профиля и описание ус. его формирования.                                                                     |                                                         |
| 27    | География почв России                                           | 1 |                                                                                                                           |                                                         |
| 28    | Почвы и урожай                                                  | 1 |                                                                                                                           |                                                         |
| 29    | Рациональное использование и охрана почв                        | 1 |                                                                                                                           | <i>Почвы Челябинской области и их охрана. (НРЭО)</i>    |
| 30    | Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России».  | 1 | <u>Контрольная работа № 5.</u>                                                                                            |                                                         |
| 31    | Понятие о ПТК.                                                  | 1 | Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.                             |                                                         |
| 32    | Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)             |   |                                                                                                                           |                                                         |
| 33    | Человек в ландшафте                                             |   |                                                                                                                           | <i>Ландшафты Челябинской области. (НРЭО)</i>            |
| 34    | Обобщение знаний по изученным темам раздела «Природа и человек» |   |                                                                                                                           |                                                         |

|       |                                                                                |   |                                                                                                                                             |                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 35    | Учение о природных зонах.                                                      | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 36-37 | «Безмолвная» Арктика<br>«Чуткая» субарктика                                    | 2 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 38    | Тажная зона.                                                                   | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 39    | Болота.                                                                        | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 40    | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов                                   | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 41    | Лесостепи и степи                                                              | 1 |                                                                                                                                             | <i>Лесостепи и степи Челябинской области. (НРЭО)</i>                         |
| 42    | Полупустыни, пустыни, субтропики                                               | 1 | Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. |                                                                              |
| 43    | «Многоэтажность» природы гор                                                   | 1 |                                                                                                                                             | <i>Высотная поясность в горах Южного Урала. (НРЭО)</i>                       |
| 44    | Человек и горы                                                                 | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 45    | Итоговый урок по разделу «Природа и человек»                                   | 1 | <u>Контрольная работа № 6.</u>                                                                                                              |                                                                              |
| 46    | Природная среда, природные условия, природные ресурсы.                         | 1 | Составление описания природных особенностей одного из видов ОТ.                                                                             |                                                                              |
| 47    | Основные принципы рационального использования природных ресурсов               | 1 |                                                                                                                                             | <i>Типы и виды ОТ нашей области. Красная книга Челябинской области.НРЭО.</i> |
| 48    | Охрана природы и охраняемые территории                                         | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 49    | Охраняемые территории Челябинской области. (НРЭО)                              | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 50    | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природопользование и охрана природы | 1 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 51-52 | Численность населения России. Воспроизводство населения.                       | 2 |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 53    | Половозрастной состав населения                                                |   |                                                                                                                                             |                                                                              |
| 54    | Возрастной состав                                                              | 1 | Характеристика полового и                                                                                                                   |                                                                              |

|    |                                                                       |   |                                                                          |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | населения.                                                            |   | возрастного состава населения на основании разных источников информации. |                                                                                                             |
| 55 | Миграции населения                                                    | 1 |                                                                          |                                                                                                             |
| 56 | Внешние миграции в Россию и из неё.                                   | 1 |                                                                          |                                                                                                             |
| 57 | Территориальная подвижность населения                                 | 1 |                                                                          | <i>П. р. №17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве</i> |
| 58 | География рынка труда                                                 |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 59 | <i>Рынок труда Челябинской области.</i>                               |   |                                                                          | <i>Рынок труда Челябинской области. (НРЭО)</i>                                                              |
| 60 | Этнический состав населения                                           |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 61 | Этническая мозаика России.                                            |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 62 | Религии народов России                                                |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 63 | <i>Народы и религии Челябинской области. Традиции и современность</i> |   |                                                                          | <i>Народы и религии Челябинской области. Традиции и современность. (НРЭО)</i>                               |
| 64 | Плотность населения                                                   |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 65 | Расселение и урбанизация                                              |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 66 | Города России                                                         |   |                                                                          |                                                                                                             |
| 67 | Сельская Россия.                                                      |   | Выделение на контурной карте главной полосы расселения                   | <i>Города и сёла челябинской обл. (НРЭО)</i>                                                                |
| 68 | Итоговый урок по разделу «Население России».                          |   | <u>Контрольная работа №7</u>                                             |                                                                                                             |
| 69 | <u>Итоговая контрольная работа № 8 за год.</u>                        |   | <u>Итоговая контрольная работа № 8 за год.</u>                           |                                                                                                             |
| 70 | Анализ контрольной работы                                             |   |                                                                          |                                                                                                             |

**9 класс**  
**(70 часов, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Тема урока                       | Количество часов | Формы текущего контроля | НРЭО |
|-------|----------------------------------|------------------|-------------------------|------|
| 1     | Введение                         | 1                |                         |      |
| 2     | Понятие хозяйства. Его структура | 1                |                         |      |
| 3     | Этапы развития хозяйств          | 1                |                         |      |

|       |                                                             |   |                                                                                                                                                            |                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4     | Судьба региона в судьбе страны.                             | 1 |                                                                                                                                                            | <i>Этапы развития хоз-ва Челябинской области. (НРЭО)</i>     |
| 5     | Географическое районирование.                               | 1 |                                                                                                                                                            |                                                              |
| 6     | Сельское хозяйство. Растениеводство                         | 1 |                                                                                                                                                            |                                                              |
| 7     | Животноводство.                                             | 1 | Объяснение зональной специализации с/х на основе анализа сопоставления нескольких тематических карт.                                                       |                                                              |
| 8-9   | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. | 2 |                                                                                                                                                            | <i>АПК Челябинской области. (НРЭО)</i>                       |
| 10    | Лесной комплекс.                                            | 1 |                                                                                                                                                            | <i>Лесной комплекс Челябинской области. (НРЭО)</i>           |
| 11    | Топливо-энергетический комплекс.                            | 1 |                                                                                                                                                            |                                                              |
| 12    | Топливо-энергетический комплекс.                            | 1 | Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). | <i>ТЭК Челябинской области (НРЭО).</i>                       |
| 13    | Электроэнергетика.                                          | 1 |                                                                                                                                                            | <i>Энергетический комплекс Челябинской области.)</i>         |
| 14-15 | Металлургический комплекс.                                  | 2 | Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.                                                                        | <i>Металлургический комплекс Челябинской области. (НРЭО)</i> |
| 16    | Машиностроительный комплекс.                                | 1 | Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере МК.                                                                                               | <i>Машиностроение Челябинской области. (НРЭО)</i>            |
| 17    | Химическая промышленность.                                  | 1 | Составление схемы межотраслевых связей ХП.                                                                                                                 | <i>Химическая промышленность Челябинской области. (НРЭО)</i> |
| 18    | Транспорт.                                                  | 1 | Сравнение транспортной обеспеченности отд. районов                                                                                                         | <i>Транспорт Челябинской</i>                                 |

|       |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 |   | России (по карте)                                                                                                                                                                                              | <i>области. (НРЭО)</i>                                                          |
| 19    | Информационная инфраструктура.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                | <i>Инфраструктура Челябинской области (НРЭО)</i>                                |
| 20    | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                | <i>Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Челябинской области. (НРЭО)</i> |
| 21    | Территориальное (географическое) разделение труда                                               | 1 | Обозначение на к. к. главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по условиям жизни населения положением территории                      |                                                                                 |
| 22    | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»                               | 1 | Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее влияние на состояние окружающую среды, её качество. |                                                                                 |
| 23    | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»                                                     | 1 | <u>Контрольная работа №1.</u>                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| 24    | Восточно-Европейская равнина                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| 25    | Волга                                                                                           | 1 | Обозначение на к. к. основных объектов природы Восточно – Европейской равнины.                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 26    | .Центральная Россия: состав, географическое положение                                           | 1 | Определение по картам и оценка ЭГП ЦР.                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| 27-28 | Центральный район: особенности населения<br>Хозяйство Ц. района.                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| 29-30 | Москва — столица России.<br>Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона | 2 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| 31    | Города Центрального района                                                                      | 1 | Составление туристического маршрута по                                                                                                                                                                         |                                                                                 |

|       |                                                                                                              |   |                                                                                                                 |                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                              |   | достопримечательностям ЦР.                                                                                      |                                                                    |
| 32    | Центрально-Черноземный район                                                                                 | 1 |                                                                                                                 |                                                                    |
| 33    | Волго-Вятский район                                                                                          | 1 |                                                                                                                 |                                                                    |
| 34    | <b>Северо-Западный район</b> Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.     | 1 | Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем                  |                                                                    |
| 35    | Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.                                                         | 1 |                                                                                                                 |                                                                    |
| 36    | .Калининградская область                                                                                     | 1 |                                                                                                                 |                                                                    |
| 37    | <b>Европейский Север.</b> Географическое положение и природа<br>Этапы развития хозяйства                     | 1 | Выбор города в качестве «региональной столицы» ЕС и обоснование выбора.                                         |                                                                    |
| 38    | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры                                                         | 1 | Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации |                                                                    |
| 39-40 | <b>Поволжье</b><br>.Географическое положение и природа. Население и хозяйство                                | 2 | Обозначение на к. к. крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по плану.                   |                                                                    |
| 41-42 | Северный Кавказ. Природные условия. Народы Северного Кавказа.                                                | 2 |                                                                                                                 |                                                                    |
| 43    | Хозяйство района                                                                                             | 1 | Сравнение западной и восточной частей СК по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства         |                                                                    |
| 44    | Южные моря России.                                                                                           | 1 |                                                                                                                 |                                                                    |
| 45-46 | Уральский экономический район<br>Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. | 2 | Составление географического описания Южного Урала по картам.                                                    |                                                                    |
| 47-48 | Города Урала. Проблемы района. Проблемы и перспективы развития Челябинской области.                          | 2 |                                                                                                                 | <i>Проблемы и перспективы развития Челябинской области. (НРЭО)</i> |

|       |                                                                               |   |                               |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 49    | Итоговый урок по теме «Уральский район»                                       | 1 | <u>Контрольная работа №2.</u> |  |
| 50    | Анализ к/р. Работа над ошибками.                                              | 1 |                               |  |
| 51-52 | Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.                           | 2 |                               |  |
| 53    | Арктические моря.                                                             | 1 |                               |  |
| 54-55 | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.                              | 2 |                               |  |
| 56-57 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.               | 2 |                               |  |
| 58-60 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.      | 3 |                               |  |
| 61-62 | Дальний Восток. Формирование территории.                                      | 2 |                               |  |
| 63-64 | Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана.                              | 2 |                               |  |
| 65-66 | Население района. Хозяйство района.                                           | 2 |                               |  |
| 67    | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу «Районы России».             | 1 | <u>Контрольная работа №3.</u> |  |
| 68    | Чем богата Россия?                                                            | 1 |                               |  |
| 69    | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические регионы» | 1 | <u>Контрольная работа №4.</u> |  |
| 70    | Анализ контрольной работы                                                     | 1 |                               |  |