

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа учебного предмета « Русский язык»
(предметная область «Русский язык и Литература»)
для 5-9 общеобразовательных классов
основного общего образования**

Разработчики программы:

Левандовская Ю.Г., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории;

Смолина Т.В., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории;

Файрушина Е.В., учитель русского языка и
литературы первой квалификационной
категории

Челябинск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:	
1.1. Личностные планируемые результаты	3-5
1.2. Метапредметные планируемые результаты	7-14
1.3. Предметные планируемые результаты	15-39
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	40-45
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	46-88

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных основного общего образования - подраздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

Целью реализации программы по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

1) формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

2) усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

3) овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

4) овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению,</i>	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i> <i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать	Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	<i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений в ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная)	P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
рефлексия, саморегуляция)	ситуации неуспеха Р_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Р_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	(учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П₈ Смысловое чтение	П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П_{8.4} Резюмировать главную идею текста;	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	деятельность
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П9.1 Определять свое отношение к природной среде П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты
------------------	------------------------

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i>	Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»); Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; стремиться к речевому самосовершенствованию
Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
(знаменательной) части речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Диалоги разного характера Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).</i> Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения	
Лексика. Культура речи Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое	проводить лексический анализ слова;	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	<i>точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства языка</i>
Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных	<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	разнообразностей языка создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге	опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари	

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)	участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи	участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; стремиться к речевому самосовершенствованию

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. <i>Диалоги разного характера.</i> Синтаксический анализ простого и сложного предложения	соблюдать основные языковые нормы; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари	
Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i>	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую	<i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений)</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;	
Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать лексические средства выразительности; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> <i>стремиться к речевому самосовершенствованию</i>
Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	понимать специфику русского языка; знать пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы с национально-культурной семантикой и уместно употреблять их в речи	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства языка</i>
Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.	проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> <i>писать конспект, отзыв,</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i> Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	морфологический анализ в практике правописания; использовать орфографические словари; различать варианты орфографической нормы	<i>тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</i>
Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений,	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; использовать орфографические словари; соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, употребление отдельных грамматических форм имен	<i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	существительных, прилагательных, употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности, склонение местоимений, порядковых и количественных числительных, употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении); правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы	
Повторение. Разделы науки о языке	соблюдать основные языковые нормы; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	<i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	проводить морфологический анализ слова; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари	

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 класса. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Тексты и стили. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль	соблюдать основные языковые нормы; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; правильно употреблять языковые единицы с учетом изменения языковых норм	
Морфологи и орфография. Культура речи Часті речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; использовать орфографические словари; соблюдать основные грамматические нормы русского языка; правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия с учётом вариантов грамматической нормы; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; уметь соотносить части	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей	соблюдать основные языковые нормы; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире	владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; участвовать в диалогическом и	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Повторение изученного в 5-7 класса Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по	соблюдать основные языковые нормы; различать значимые и незначимые единицы языка; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и разновидности языка;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
синтаксису в практике правописания.	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования,	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества	<i>собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.), сохранять инициативу в диалоге и др.;</i> <i>«!РРЯ» оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации)	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласования определения в количественно-именных	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	сочетаниях с числительными; построения словосочетаний по типу согласования; управления предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребления предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребления предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построения простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; создавать комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Повторение изученного в 5-8	адекватно понимать,	анализировать речевые

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
классах Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Сложное предложение. Культура речи Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи; опознавать варианты грамматической нормы	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология Синтаксис. Орфография. Пунктуация	соблюдать основные языковые нормы; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опираться на фонетический, морфемный,	<i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; адекватно понимать, интерпретировать и	языка; участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная,

второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды

лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроеизводными предлогами, в заимствованных словах.

Смыслоразличительная роль ударения. Варианты орфоэпической и акцентологической нормы.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Русский язык»

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учётом **национальных, региональных и этнокультурных особенностей**, распределённых в программе предмета дисперсно.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на материале учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга.

Цели включения содержания языкового образования, учитывающего

НРЭО:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к родному языку;
- развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности;
- приобщение к культурным традициям, выработанным на Урале.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Согласно Примерной программе основного общего образования по русскому языку и Учебному плану школы в 5-9 классах предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 732 учебных часа, которые распределены следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	175
6 класс	6	210
7 класс	4	140
8 класс	3	105
9 класс	3	102
<i>Итого</i>		<i>732 часа</i>

5 класс (175 часов)

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общие сведения о языке	2+1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и

			Стили речи.	подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания: ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>ы, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	Читают текст, определяют его тему, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне

			Правописание <i>-тся-ться</i>; Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.	слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант, выбирают заголовок, отражающий содержание.,
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+7	I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения,	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами и словосочетаниями. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.

		второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания И предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Оpoznаю т главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение Подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Различают распространенные и нераспространённые предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически.
--	--	---	---

			Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.	Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами: составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный топ обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых
--	--	--	---	--

				предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». Выделяют в предложении прямую речь по сле слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее по картинке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.
4	Фонетика Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12+3	І. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы;	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные. Осознают смысловоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки» Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корке слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов,

		прописные и строчные. Каллиграфия. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным <i>е</i>. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение ПО повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Пишут сочинение, описывая предмет. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и
--	--	---	--

				письменные фонетические разборы слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
5	Лексика. Культура речи	6+2	I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими

			Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. Опознают омонимы. Находит в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами: анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4	І. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в слове окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с ТЕКСТАМИ: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и

			раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и о в корнях <i>-лож-</i>, <i>-лаг-</i>, <i>-рос-</i> <i>--раст-</i>. Буквы <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после [^]. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.	глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают ара ставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом: характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слово. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный
--	--	--	--	---

				морфемный разбор слов. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни. Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют чередующимися гласными.
7	Имя существительное	17+4	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают,

		Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные- синонимы для более точного выражения мыслей и для	какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространенные Распознают имена существительные одушевленные и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевленными именами существительными Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. СОСТАВЛЯЮТ словосочетания ИЛИ предложения, а которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе дайной в учебнике. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги, Составляют словосочетания с существительными в родительном падеже. Анализируют место
--	--	--	---

			устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.	имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе ПО падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о – е после шипящих в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктат. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы. Обозначают падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища
8	Имя прилагательное	10+4	I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.

			на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными- синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение - описание. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных в предложениях, выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными, составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.
9	Глагол	29+6	I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (- ться), -ти (-тись), -чь (- чься)). Правописание –ться и-чь (- чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; II. Испряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Укаывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения не тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.

		глаголов. Правописание чередующихся гласных е пив корнях глаголов –бер --бир-, -дер --дир-, -мер- -мир-, -пер--пир-, -тер-- тир-, -стел--стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ НА юмористическую тему. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Усваивают правило написания -тся и - ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты и записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ па тему «Как я однажды...» Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола, Составляют связный текст па тему «Сегодня на улице... или «Новости дня. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образовании. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова па тему «Спорт». Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними
--	--	--	--

				словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
10	Повторение и систематизация изученного	7+2	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и

			устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и Ъ. Наполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста, Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
--	--	--	---

6 класс (210 часов)

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Язык. Речь. Общение	3+2	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важнейшим показателем культуры человека. Пишут диктант, строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги. Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о

				прочитанном тексте. Анализируют стихотворение.
2	Повторение изученного в 5 классе	12+4	Орфограммы в приставках и конях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: а) разделительным Ъ и разделительным Ь. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Активизируют знания в области синтаксиса и словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса и простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают ОЧП к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при ОЧП; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные

				предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
3	Текст	3+2	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Официально-деловой стиль	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведенное в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
4	Лексика, культура речи	10+2	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют многозначные слова и слова в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к

			Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.	словам. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают ее. Выделяют в речи общеупотребительные слова, находят их в тексте. Различают профессионализмы, находят их в тексте учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами; определяют сферу их употребления. Различают диалектизмы, находят их в тексте учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причину заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Выделяют в тексте устаревшие слова как принадлежащие к активному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
5	Фразеология. Культура речи	3+1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят ФЕ в текстах упражнений и в толковом словаре, составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие

				фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы- фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Готовят сообщения о их происхождении. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
6	Словообразова ние. Орфография. Культура речи	28+4	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне-кас- - -кос-. Буквы а и о в корне - гар— гор-. Буквы а и о в корне –зар зор-. Буквы и, ы после приставок. Гласные в приставок пре - при. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы, словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Анализируют слово с точки зрения его словообразования; различают способы словообразования; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Систематизируют материалы для написания сочинения, составляют сложный план, пишут сочинение (описание помещения). Усваивают правило написания букв а и о в корне-кас- кос- и в корне -гар - гор. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разное значение слов с корнем-кас- кос- и корнем -гар - гор. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания букв а и о в корне-зар- -зор-.

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. Усваивают правило написания букв <i>и, ы</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>и</i> или <i>ы</i>. Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-при</i>. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как они образованы. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
7	Имя существительное	20+4	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксах <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительных. Ряд несклоняемых имен существительных.	Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена существительные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования

			Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	существительных. Пишут диктант. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. Усваивают правило написания буквы е в суффиксах—ен существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют с ними словосочетания, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых существительных, составляют с ними словосочетания и предложения. Устно описывают свой край. Распознают имена существительные общего рода. Составляют с ними предложения, согласовывая их с другими частями речи. Пишут диктант. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. Усваивают правило написания нес существительными. Различают НЕ-приставку, НЕ- часть корня и НЕ отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Усваивают правило написания букв Ч и Щ в суффиксе существительных -чик (- щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения,
--	--	--	---	--

				руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значение суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль текста и ключевые слова.
8	Имя прилагательное	21+4	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Не с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных <i>к</i> - <i>ск</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.	Активизируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Создают собственное описание природы. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Письменно сравнивают различные объекты. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные прилагательные, относительные и притяжательные. Озаглавливают тексты, выделяют главную мысль, пишут выборочное изложение. Анализируют и списывают текст, обозначая условия выбора букв <i>Ъ</i> или <i>Ь</i> в прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и

				письменный разбор прилагательных. Усваивают правило написания НЕ с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают НЕ- приставку, НЕчасть корня и НЕ- отрицательную частицу. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от полных имен прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения ХЛ. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения об имени прилагательном. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
9	Имя числительное	16+2	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют с ними предложения. Отрабатывают навыки правильного произношения

			числительных. Порядковые числительные. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.	числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с Ъ на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. Распознают порядковые числительные. Составляют с ними СЛС и предложения. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Определяют разряды количественных числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Пишут выборочное изложение. Распознают дробные и собирательные числительные. Записывают словами арифметические примеры, заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Характеризуют имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор. Составляют предложения по рисункам. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения об имени числительном. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное сообщение на тему «Берегите природу!»
10	Местоимение	22+4	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения и возвратное местоимение СЕБЯ. Склоняют их по падежам. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением СЕБЯ. Пишут рассказ

			Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.	от 1го лица по рисункам. Распознают вопросительные и относительные местоимения, склоняют их по падежам, составляют предложения с ними. Анализируют текст. Распознают неопределенные местоимения и отрицательные, анализируют таблицу, определяют способы их образования. Обозначают условия выбора НЕ или НИ и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. Распознают притяжательные, указательные и определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложении, анализируют таблицу. Устраняют недочеты в употреблении местоимений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризуют местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст рассуждение.
11	Глагол	27+7	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму и спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. Пишут сочинение- рассказ на заданную тему. Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо, число в предложениях. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Распознают переходные и непереходные глаголы, составляют и анализируют с ними

			Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.	словосочетания. Составляют схемы предложений. Пишут диктант. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают их вид и время. Анализируют текст. Пишут изложение. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Используя их, пишут призывы к празднику, рассказ по рисункам. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. Распознают безличные глаголы, употребляют их в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют СЛС с глаголами. Устно пересказывают текст от 3 -го лица. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
12	Повторение и	11+2	Разделы науки о языке. Орфография.	Систематизируют знания о разделах науки о языке.

	систематизация изучено го		Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. НРЭО: Анализ языка текстов писателей Урала, местных СМИ	Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут сочинение на заданную тему. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии, о словообразовании, о морфологии и синтаксисе как разделах науки о языке. Списывают текст, выделяют ОЧП и основы предложений. Определяют значение выделенных в тексте слов, подбирают синонимы.
--	----------------------------------	--	---	---

7 класс (140 часов)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Разделы науки о языке. Русский язык как развивающееся явление	Отвечает на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант, работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему « Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11+6	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Отвечает на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетание и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор предложений. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением. Пишут диктант. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выполняют фонетический разбор слов, работают над

				орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Выполняют морфологический разбор, соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
3.	Текст и стили речи	0+ 4	Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.	Читают текст интонационно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Составляют связный текст. Определяют стиль текста и тип текста. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план в развернутом материале. Определяют понятие диалога.
4	Причастие	26+7	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий. Одна и две	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота, отрабатывают пунктуацию при них. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий, распознают краткие и полные формы страдательных причастий, определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Образуют действительные причастия от разных глаголов, изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Усваивают правила написания одной и двух н в суффиксах

			Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	страдательных причастий. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор причастий. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями, написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант. Собирают материал к сочинению - описанию внешности человека. Пишут сочинение.
5	Деепричастие	10+1	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Усваивают правило написание не с деепричастиями. Опознают деепричастие совершенного и несовершенного вида. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор деепричастий . Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии. И пунктуационном выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Пишут диктант.
6	Наречие	22+7	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий . Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две Н в наречиях на О и Е. Описание действий. Буквы О и А на конце	Анализирует и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами, распознают наречия разных разрядов, степени сравнения наречий, образуют разные формы наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической рои. Выполняют морфологические разборы наречий. Усваивают правила слитного и раздельного написания не с

			наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	наречиями на о-е, написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий, написания одной и двух букв н в наречиях на о-е, написание букв о и е после шипящих на конце наречий, написание дефиса между частями слова в наречиях, слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктат по теме. Отвечают на контрольные вопросы.
7	Текст	0+2		
8	Категория состояния	2+2	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	Определяют категорию состояния как часть речи, различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.
9	Предлог	8	Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Различают служебные и самостоятельные части речи. Различают предлоги. Производят морфологический анализ предлога. Распознают производные и непроизводные предлоги, простые и составные. Выполняют морфологический разбор предлогов, усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант.
10	Союз	11+1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении и в

			Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах в союзах.	предложениях с однородными членами. Составляют сложные предложения по схемам. Стоят схемы сложных предложений. Выполняют морфологический разбор союзов. Усваивают правила написания союзов (также, чтобы, тоже). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилам, повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
11	Частица	11+2	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз ни..., ни	Производят морфологический анализ частицы, распознают частицы разных разрядов по значению. Составляют рассказ, употребляя нужные частицы. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц, дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.
12	Междометие	2	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Определяют грамматические особенности междометия. Дифференцируют междометия в упражнениях, опознают междометие, которые употреблены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставят знаки препинания.
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе	8+1	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический разбор предложения. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи, называют значение многозначных слов, выделенных в тексте, находят диалектные слова и дают толкование их значениям. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут итоговый контрольный диктант.

8 класс (105 часов)

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Русский язык в современном мире	1	Функции русского языка как языка межнационального общения, государственного языка Российской Федерации, мирового языка, официального и рабочего языка ООН, и других международных организаций.	Составляют опорный конспект для пересказа текста, аргументируют основные положения от роли русского языка в современном мире.
2	Повторение изученного в 5-классах	6+1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют упражнения на закрепление правил: «Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи». Пишут контрольный диктант
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6+1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы в словосочетаниях. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполняют разбор словосочетаний.
4	Простое предложение.	2+1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	Опознают простые предложения. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Наблюдают за звучащей речью и корректируют ее интонационные

			Описание памятника культуры.	недочеты. Пишут сочинение - публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6+2	Главные члены предложения. Подлежащие. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Находят подлежащее и определяют способ его выражения. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Распознают различные типы сказуемых. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Составляют высказывания о знаменитых людях. Активизируют знания из области стилистики. Пишут диктант.
6	Второстепенные члены предложения	6+2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.	Выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения, производят замены определений синонимичными. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Дифференцируют обстоятельства по значению речи. Расставляют знаки препинания в предложениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.
7	Односоставные предложения	10+2	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Опознают виды односоставных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения, выполняют тестовые задания.

			Повторение.	
8	Однородные члены предложения	12+2	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечисленной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.	Определяют, чем осложнены предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения, указывают средства связи между ними. Составляют схемы однородных членов предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Находят и определяют вид сочинительных союзов. Расставляют знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при ОЧП. Производят устные и письменные пунктуационные и синтаксические разборы предложений с ОЧП.
9	Обособленные члены предложения	17+2	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Производят письменный и устный пунктуационный и синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами.
10	Обращение	3	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращение	Осознают основные функции обращения, выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.

11	Вводные и вставные конструкции.	7+1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.	Осознают основные функции вводных конструкций в речи. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями. Пишут диктант.
12	Чужая речь	6+1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.	Читают схемы предложений с чужой речью, сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Формируют умение находить цитаты и включать их в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Пишут диктант.
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6+2	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	Отвечают на контрольные вопросы по разделу. Выполняют все виды грамматических разборов. Выполняют упражнения с разными видами орфограмм и пунктограмм.

9 класс (102 часа)

№ п/ п	Тема (раздел)	Количес тво часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Международное значение русского языка	1	Мировое признание русской художественной литературы. Русский язык - мировой язык, избираемый для широкого международного общения и сотрудничества.	Читают тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов, сжато их пересказывают. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом.
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	10+2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа (ГО). Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Составляют памятку. о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Заполняют схему о стилях литературного языка. Анализируют языковые средства. Читают выразительно и записывают тексты, выделяя ГО простых предложений, выполняют различные виды разбора. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Пишут изложение с продолжением.
3	Понятие о сложном предложении	11+2	Сложные предложения: союзные и бессоюзные предложения (БСП). Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят ГО в предложениях. Чертят схемы сложных предложений, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения, распределяют их по группам. Записывают тексты, подчеркивают ГО. Анализируют предложения с прямой речью.

				Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной изобразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Анализируют интонационный рисунок в предложениях. Пишут сочинение.
4	Сложно сочиненные предложения (ССП)	5+2	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными союзами. ССП разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение (контрольные вопросы и задания).	Определяют структуру ССП. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Записывают текст, обозначая ГО, определяя смысловые отношения частей. Определяют, какие смысловые отношения выражены в ССП с союзами <i>и, тоже, также</i>. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в ССП. Составляют схемы предложений. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Пишут сочинение по картине. Производят синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов ССП с разными союзами. Записывают текст, подчеркивают ГО в сложных предложениях. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают ССП и выполняют их синтаксический разбор.
5	Сложно подчиненные предложения (СПП)	5+2	Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	Определяют главную и придаточную части СПП. Работают с текстом: выписывают, расставляя знаки препинания, СПП, графически выделяют границы предложений, ГО. Определяют, какую позицию может занимать придаточное

				предложение по отношению к главному. Читают текст и высказывают свое мнение о творчестве художников. Редактируют предложения в упражнении в соответствии с книжными нормами литературного языка. Пишут отзыв о картине. Разграничивают союзы и союзные слова в СПП, графически их выделяют. Читают тексты и в сжатом виде излагают свои размышления. Составляют схемы СПП с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в СПП. Выписывают СПП и составляют их схемы. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочеты. Ищут ошибки в употреблении указательных слов и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
6	Основные группы СПП	26+3	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Повторение	Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Составляют СПП с придаточными определительными по предложенным схемам. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают их и выделяют запятыми. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью СПП с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный рассказ по данному началу. Выявляют общую обусловленность придаточных цели, причины, условия, уступки, следствия путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы. Работают с текстом. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Пишут диктант с грамматическим заданием. Знакомятся с теоретическими сведениями о СПП с придаточными

				образа действия, меры и степени и сравнительными. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным. Обосновывают постановку знаков препинания, составляют схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант с грамматическим заданием. Пишут сочинение на основе картины. Анализируют схемы предложений СПП с несколькими придаточными. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Вставляют необходимые для СПП средства связи. Составляют схемы СПП.
7	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	10+2	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения. Отрабатывают особенности интонации в БСП. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют предложения. Пишут подробное изложение, самодиктант. Усваивают правило постановки двоеточия в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают БСП из литературных произведений. Пишут сочинение по картине – рассказ или отзыв (на выбор). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Обосновывают постановку знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам. Составляют БСП по данному началу. Пишут

				самодиктант.
8	Сложные предложения с различными видами связи	6+5	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.	Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочисленные в текстах и составляют схемы этих предложений. Выполняют творческое задание по картине. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют ГО, союзы в многочисленных сложных предложениях, объясняют постановку знаков препинания. Выполняют устные и письменные синтаксические и Пунктуационные разборы сложного предложения с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочисленные. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Готовят публичное выступление для родительского собрания. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
9	Повторение	9+1	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный разбор слова. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о -а, е -и» Обобщают изученные сведения по, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато

				излагают содержание текста. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.
--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование 5 класс (175 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Общие сведения о языке	2+1 РР		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
	2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	16+4 РР		
4	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Виды орфограмм. Оознавательные признаки	1	Лабораторная работа № 1. «Виды орфограмм. Оознавательные	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	орфограмм		признаки орфограмм» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 12-16)	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1		
11	Разделительные Ь и Ъ	1	Самостоятельная работа № 1. «Правописание сомнительных и непроизносимых согласных, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, разделительных Ъ и Ь знаков, удвоенных согласных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.:	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-24)	
12	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.70)	1		
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		
14	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
15	РР Тема и основная мысль текста	1		
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
17	Имя существительное как часть речи	1		
18	Имя прилагательное как часть речи	1		
19	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
20	Местоимение как часть речи	1		
21	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1		
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	23+7 РР		
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа № 2 по теме «Словосочетание» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 41-43)	
27	Предложение	1		
28	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
29	Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	Словарный диктант	
31	РР Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
32	РР Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
34	Сказуемое	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
38	Определение	1		
39	Обстоятельство	1		
40	Предложения с однородными членами	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
42	Предложения с обращениями	1		
43	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу	1		
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа № 2 «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения» (См.	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 55-57)	
45- 46	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Прямая речь	1		
50	Диалог	1		
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 57-64)	
53	РР Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261).	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»			
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	12+3РР		
54	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1		
55	Согласные звуки	1		
56	Изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)	1		
59	Согласные звонкие и глухие	1		
60	Графика. Алфавит	1		
61	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
65	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»	
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа № 3 «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 70-74)	
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)	
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 323)	1		
	5. Лексика. Культура речи	6+2 РР		
69	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
70	Однозначные и многозначные слова	1		Особенности топонимической системы Южного Урала
71	Прямое и переносное значение слов	1	Словарный диктант	Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антротопонимы)
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
73	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Габарь. «Февральская лазурь», упр.368)	1		
74	Антонимы	1	Лабораторная работа № 4 «Изобразительно-выразительные средства лексики» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 95-97)	
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1		Топонимика населённого пункта.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик»			Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
76	РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	1		
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4РР		
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		Начальные представления об этимологии.
78	Окончание – значимая часть слова	1		
79	Основа слова	1		
80	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
82	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)	1		
83	Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				ТОПОНИМОВ
84	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа № 5 «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемики» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.111- 114)	
85	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
87	Варианты морфем	1		
88	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа № 4 «Состав слова» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.108- 111)	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
90	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок	1		
91	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож-</i>	1		
92	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1		
93	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1		
94	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1		
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
98	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение- описание картины (устное или письменное)	
	7. Морфология. Орфография. Культура речи	17+4РР		
99	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа № № 5 по теме «Имя существительное. Повторение изученного в начальных классах» см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.129-133)	
100	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1		
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарик»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
103	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Антропонимы на карте Челябинской области
105	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница», упр.513)	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
107	Три склонения имен существительных	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
108	Падеж имен существительных	1		
109- 110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
111	РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1		
112	Множественное число имен существительных	1	Словарный диктант	
113	Обобщение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа № 6 по теме «Лексические группы имён существительных» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.147-150)	
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
119	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
	8. Имя прилагательное	10+4 РР		
120- 121	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения
122- 123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
124	РР Описание животного. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «Ю-ю», упр. 585)	1		
125- 126	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа № 7 «Роль имён прилагательных в речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 169-171)	
127	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр.598)	1		
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
129	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 172-177)	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
133	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1		
	9. Глагол	27+6 РР		
134- 135	Глагол как часть речи	2		
136	<i>He</i> с глаголами	1		
137	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
138	Неопределенная форма глагола. Правописание -тся	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	и -ться, -чь и -чься в глаголах (повторение)			
139	Виды глагола	1		
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
141- 142	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Самостоятельная работа № 6 «Чередование в корнях глаголов» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 189-192)	
143	РР Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
146	Время глагола	1		
147	Прошедшее время	1		
148	Настоящее время	1		
149	Будущее время	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
150	Спряжение глаголов	1		
151- 153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа	
154	Морфологический разбор глагола	1		
155- 156	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт», упр. 688)	2	Сжатое изложение	
157- 158	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2		
159	Употребление времен	1		
160- 161	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	2		
162- 164	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3	Лабораторная работа № 8 «Вид и время глагола» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 185-187)	
165	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 192-198)	
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7+2 РР		
167	Разделы науки о языке	1	Словарный диктант	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
168- 169	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	2	Сочинение	
170	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ	1		
172	Защита проекта «Создай свой словарик»	1	Проект «Создай свой словарик»	
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
175	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	года			

6 класс (210 часов) №1 (гжель)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Язык. Речь. Общение	3+2 Р/Р		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3-4	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	2		
5	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
	2. Повторение изученного в 5 классе	12+4 Р/Р		
6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Выборочный диктант	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38). Редактирование текста	1		
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
14	РР Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Словарный диктант	
17	РР Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)	1		
18	РР Сочинение-рассказ (упр.83)	1		
19	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи	1		
20	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
	3. Лексика. Культура речи	10+2Р/Р		
22	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
23	РР Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр.104)	1		
24	Общеупотребительные слова	1		
25	Профессионализмы	1		
26	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
27	РР Сжатое изложение (упр.119)	1	Сжатое изложение	
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2		
30	Новые слова (неологизмы)	1		
31	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
32	Словари. Типы словарей	1	Лабораторная работа «Роль словарей в жизни человека»	
33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Самостоятельная работа «Лексические средства выразительности»	
	4. Фразеология. Культура речи	3+1 Р/Р		
34	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	1		
35	Источники фразеологизмов	1		
36	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1		
37	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1		
	5. Словообразование. Орфография. Культура речи	28+4Р/Р		
38	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе	1	Словарный диктант	
39-40	Морфемика и словообразование	2		
41	РР Описание помещения	1		
42-43	Основные способы образования слов в русском языке	2	Лабораторная работа «Как образуются слова»	
44-45	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
46-47	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения (упр.183)	2		
48-49	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
50 - 51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-	2		
52 - 53	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-	2	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
54	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	1		
55	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
56-58	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
59	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием	
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
61-62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		
63-64	Сложносокращённые слова	2		
65	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро» (упр. 225)	1		
66-67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	
68- 69	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		
	6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	21+4 Р/Р		
70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		
71	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа № 3 «Имя существительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П.	Грамматические особенности южноуральских говоров

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 28-31)	
72	РР Письмо. Составление письма другу (упр.244)	1		Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
73-74	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
75	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1		
76-77	РР Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи. (упр. 263)	2		
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79-80	Род несклоняемых имен существительных	2		
81	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
82	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
83	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
84-85	НЕ с существительными	2		
86-87	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		
88	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Самостоятельная работа № 4 «Правописание имён существительных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 –	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			2017., стр. 31-33)	
91-92	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2	Лабораторная работа № 3 «Употребление имён существительных в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-28)	
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
94	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1		
	7. Имя прилагательное	21+4 Р/Р		
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	Словарный диктант	Грамматические особенности южноуральских говоров
97	РР Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
98-99	Степени сравнения имен прилагательных	2		
100	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
102	Относительные прилагательные	1		
103	РР Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		
104	Притяжательные прилагательные	1	Диктант с изменением текста (распределительный диктант)	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
106-107	НЕ с именами прилагательными	2		
108-109	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
110	РР Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
111-113	Н и НН в суффиксах прилагательных	3	Самостоятельная работа № 5 «Правописание имён прилагательных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 81-83)	Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
118	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа	
119	РР Публичное выступление о произведении народного промысла (упр. 392)	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
	8. Имя числительное	16+2 Р/Р		
120-121	Имя числительное как часть речи	2		
122	Числительные простые и составные	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
123-124	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		
125-126	Порядковые числительные	2		
127	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129-130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2	Лабораторная работа «Употребление имён числительных в устной речи»	
131	Дробные числительные	1		
132	РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
133	Собирательные числительные	1		
134	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1	Самостоятельная работа № 6 «Имя числительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 96-98)	
135	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
136	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи»	1	Контрольная работа № 3 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 –	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			2017., стр. 111-118)	
	9. Местоимение	22+4 Р/Р		
138	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местоимение как часть речи	1		
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
140	Склонение личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
142	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
143-144	Вопросительные и относительные местоимения	2		
145	Неопределённые местоимения	1		
146	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		
147	Отрицательные местоимения	1		
148-149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2	Самостоятельная работа № 7 «Слитное, дефисное и раздельное написание слов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
150-151	Притяжательные местоимения	2		
152	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
153	Указательные местоимения	1		
154-	Определительные местоимения	2	Диктант с изменением текста	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
155			(выборочно-распределительный диктант)	
156	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158-159	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2	Сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование (по выбору ученика)	
160-161	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2	Лабораторная работа «Роль местоимений в речи»	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1	Диктант с грамматическим заданием	
163	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		
	10. Глагол	27+ 7 Р/Р		
164-165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	2		
166	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
167-168	Разноспрягаемые глаголы	2		
169-170	Переходные и непереходные глаголы	2		
171	РР. Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
172	Наклонение глагола	1		
173-174	Изъявительное наклонение глагола	2		
175-176	РР Изложение с изменением лица (упр.542)	2	Изложение	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
177-178	Условное наклонение глагола	2		
179	Повелительное наклонение глагола	1		
180-181	Правописание глаголов в повелительном наклонении	2		
182	РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		
183-184	Употребление наклонений	2		
185-186	Безличные глаголы	2		
187-188	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2	Самостоятельная работа № 8 «Правописание глаголов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
189-190	РР Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
191-192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
193-195	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	3		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
196	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием	
197	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	11. Повторение изученного в 6 классе	12+2 Р/Р		
198	Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
199-200	Орфография	2	Словарный диктант	
201-202	Синтаксис и пунктуация	2		
203-204	РР Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	2	Сочинение	
205	Лексика и фразеология	1	Защита проекта «В мире фразеологизмов»	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
206-207	Морфемика и словообразование	2		
208	Морфология. Морфологический разбор	1		
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Итоговая контрольная работа	
210	Итоговый урок	1		

7 класс (140 часов)

Наименование учебника: Русский язык

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	1. Русский язык как развивающееся явление	1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				языка
	2. Повторение изученного в 5-6 кл.	11 + 1 РР		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
3	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
5	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1		
12	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)	1		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
	3. Текст и стили речи	4 РР		
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. РР Текст	1		Роль речевого этикета в общении
15	РР Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения
16	РР Стили литературного языка	1		
17	РР Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности	Использование этикетных формул в различных

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			публицистического стиля»)	речевых ситуациях
	4. Причастие как часть речи	28+5 РР		
18	Причастие как часть речи	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Самостоятельная работа № 1 «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29)	Построение предложений с причастным оборотом
22-23	РР Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплимента
24	Действительные и страдательные причастия	1	Самостоятельная работа № 2 «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			41)	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	Словарный диктант	
28	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	прилагательных			
37-38	РР Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
39	Морфологический разбор причастия	1		
40	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольная работа	
41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Словарный диктант	
45-46	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
47-48	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 29-35)	
49	Контрольный диктант с грамматическим	1	Контрольный диктант с	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	заданием по теме «Причастие как часть речи»		грамматическим заданием	
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	5. Деепричастие как часть речи	10+1 РР		
51	Деепричастие как часть речи	1		Особенности употребления деепричастий в речи
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Самостоятельная работа № 3 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 73-75)	Построение предложений с деепричастным оборотом
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
55	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
56	Деепричастия совершенного вида	1		
57	РР Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
58	Морфологический разбор деепричастия	1		
59 -60	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69)	
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 3	
	6. Наречие как часть речи	22+9 РР		
62	Наречие как часть речи. Употребление наречий	1		
63-64	Разряды наречий	2	Диктант с изменением текста (выборочный)	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
65 -66	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	2		
67	Степени сравнения наречий	1		
68	Морфологический разбор наречия	1		
69-70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				деятельность человека
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е	2	Словарный диктант	
73	Буквы Е и И в приставках не- и ни-отрицательных наречий	1		
74-75	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	2		
76	РР Описание действий по наблюдениям	1	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
78-79	Буквы О и А на конце наречий	2		
80-81	РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
82-83	Дефис между частями слова в наречиях	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа № 4 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99)	
87-88	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	2		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
90	Анализ контрольной работы теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
91	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	
92	РР Учебный доклад	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	7. Категория состояния как часть речи	2 +2 РР		
93	Категория состояния как часть речи	1		
94	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
95	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	1	Сжатое изложение	
96	РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
	8. Служебные части речи	32+3 РР		
	Предлог как часть речи	8		
97 - 98	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2		Нарушение норм управления
99 -100	Непроизводные и производные предлоги	2		
101	Простые и составные предлоги.	1		
102	Морфологический разбор предлога	1		
103 -104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Словарный диктант	
	Союз как часть речи	11 + 1 РР		
105	Союз как часть речи	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
106	Простые и составные союзы	1		
107	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
108 -109	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
110	Сочинительные союзы	1		
111	Подчинительные союзы	1		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания чт в союзах что, чтобы
112	Морфологический разбор союза	1		
113	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1	Сочинение-рассуждение	
114	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1		
115	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	1		
116	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием	
	Частица как часть речи	11+2 РР		
117	Анализ диктанта с грамматическим заданием.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Частица как часть речи			
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
119	Смыслоразличительные частицы	1		
120-121	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
123	Морфологический разбор частицы	1		
124	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
125	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1		
126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1		
127-128	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2	Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			127)	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Междометие как часть речи	2		
130	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1		
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)	
	9. Повторение изученного в 5-7 классах	8+1 РР		
132	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
133	РР Текст и стили речи	1	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
134	Лексика и фразеология	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
135	Морфемика. Словообразование	1		
136-137	Морфология. Орфография	2	Словарный диктант	
138	Синтаксис и пунктуация	1		
139	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
140	Итоговый урок	1		

8 класс (105 часов)

Наименование учебника: Русский язык

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч +1 РР		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Вводный контроль		Контрольная работа № 1	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении	1		Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
5	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	РР Изложение с изменением лица (упр. 26)	1		
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6 ч +1 РР		
9.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса: словосочетание,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предложение, текст			
10.	Текст как единица синтаксиса	1		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
11.	Предложение как единица синтаксиса	1		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
12.	РР Сжатое изложение с изменением лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой» (упр. 52)	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Лабораторная работа № 1 «Словосочетание как единица синтаксиса» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 32-37)	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Самостоятельная работа № 1 «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 20-29)	
	Простое предложение	2ч +1 РР		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Словарный диктант	
17.	Порядок слов в предложении. Интонация Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
18.	РР Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	1	Устный ответ (описание памятника, находящегося на территории Челябинской области)	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6ч +2 РР		
19.	Подлежащее. Сказуемое	1		
20.	Простое глагольное сказуемое	1		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
21-22.	РР Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
23.	Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1	Самостоятельная работа № 2 «Главные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. /	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 50-54)	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1		
	Второстепенные члены предложения	6ч +2 РР		
27.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
28.	Определение	1		
29.	Приложение	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
30.	Обстоятельство	1		
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
32-33.	РР Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)	2		Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
34.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
	Односоставные предложения. Неполные предложения	9 ч +2 РР		
35.	Главный член односоставного предложения	1		
36.	Назывные предложения	1		
37.	Определенно-личные предложения	1		
38.	Неопределенно-личные предложения	1		
39.	Безличные предложения	1		
40.	РР Инструкция. Сочинение-инструкция на тему	1		Лексическое богатство

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)			русского языка. Употребление фразеологизмов
41.	РР Рассуждение как тип текста	1	Устный ответ на тему «Чем мне дорог родной край?» (упр. 209)	Речевая недостаточность и речевая избыточность
42.	Неполные предложения	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Самостоятельная работа № 3 «Типы односоставных предложений» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-82)	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
44	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
45	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Контрольная работа № 2 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 91-97)	В этой контрольной куча ошибок!
	Простое осложнённое предложение	1ч		
46.	Понятие об осложнённом предложении	1		
	Однородные члены предложения	12 ч +2 РР		
47.	Понятие об однородных членах предложения	1	Словарный диктант	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
49-50	РР Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики	2	Устный ответ (сравнительная характеристика людей)	Использование синонимов и антонимов в речи

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	(упр.242)			
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
54-55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Лабораторная работа № 2 «Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 112-117)	
56-57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	
60	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками	1		
	Обособленные члены предложения	17ч +2 РР		
61	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1		
62-63	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
64-65	РР Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Сочинение-рассуждение на	Нормативные словари

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)		дискуссионную тему	русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
66	Обособленные приложения	1		
67-68	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	2		
69	Обособленные обстоятельства	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
70-71	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2		
72-74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	Самостоятельная работа № 4 по теме «Обособленные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 153-158)	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
76	Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта	1		
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	Обращение	3 ч		
80.	Назначение обращения. Распространённые обращения	1		
81.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания при обращении»	
82	Употребление обращений	1		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
	Вводные и вставные конструкции	7ч +1 РР		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Словарный диктант	
86	РР Публичное выступление (упр. 386)	1	Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. /	Орфоэпические нормы

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	
87	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	1		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
90	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Контрольная работа № 4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.140-147)	
	Чужая речь	6ч +1 РР		
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
92	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
93	Диалог	1		Телефонный этикет
94	РР Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				видовременной соотнесённости глагольных форм
95	Цитата	1	Словарный диктант	
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		Особенности общения в социальных сетях
97	Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	Лабораторная работа № 3 «Способы передачи чужой речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.187-193)	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6 ч +2 РР		
98	Синтаксис и морфология	1		
99	Синтаксис и пунктуация	1		
100-101	РР Подробное изложение с творческим заданием (упр.442)	2	Изложение с творческим заданием	Синтаксические средства художественной выразительности
102	Синтаксис и культура речи	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
103	Синтаксис и орфография	1		
104	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Итоговая контрольная работа	
105	Итоговый урок	1	Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.:	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	

9 класс (102 часа)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	1ч		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
	Повторение изученного в 5-8 классах	10 ч +2 РР		
2	РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		Словари современного русского литературного языка
3	РР Стили речи	1		Русский речевой этикет начала XXI века
4	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
5-6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Простое предложение и его грамматическая основа	2		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
7-8	Предложение с обособленными членами	2		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Словарный диктант	
11	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	1		
12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
13	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		Состояние речевой культуры общества на современном этапе
	Сложное предложение. Культура речи	11ч +2 РР		
14-15	Понятие о сложном предложении	2		
16-17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
18-19	РР Сочинение в форме дневниковой записи	2	Сочинение в форме дневниковых записей	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	2		
22	Подготовка к реализации проекта «К делу – со словом»	1	Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
23-24	Повторение по теме «Сложное предложение»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
25-26	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	2	Устный ответ на лингвистическую тему	Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				условиях
	Сложносочиненные предложения	5ч +2 РР		
27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
28 - 29	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	2	Лабораторная работа № 1 «Сложносочинённые предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.25-35)	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		
31-32	РР Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74)	2	Устный ответ (описание по воображению на основе картины	Способы совершенствования речевой культуры
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				сложных предложений
	Сложноподчиненное предложение	5ч +2 РР		
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Самостоятельная работа	
37	РР Сочинение – отзыв о картине И.Тихого «Аисты» (упр.92)	1	Устный ответ (отзыв о картине уральского художника)	
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
40	РР Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106)	1	Сжатое изложение	
	Основные группы сложноподчинённых предложений	26 ч +3 РР		
41-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
44-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3		
47-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	3	Словарный диктант	
50-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3		
53-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3		
56	РР Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)	1		Способы совершенствования речевой культуры
57-58	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	2	Лабораторная работа № 2 «Сложноподчинённое предложение» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.62 -	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			65)	
59	РР Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (упр.177)	1		Способы совершенствования речевой культуры
60-61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	Устный ответ (доклад на тему «Толковый словарь – картина мира», упр.178)	
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
64-65	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Самостоятельная работа № 2 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.36 -39)	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
66-67	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Устный ответ на лингвистическую тему	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
68	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)	1		
69	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	
	Бессоюзные сложные предложения	10 ч +2 РР		
70	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Проект «К делу – со словом» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
73	РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192)	1		
74-75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Словарный диктант	
76 -77	Бессоюзные сложные предложения со значением	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении			
78	РР Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202)	1	Сочинение – отзыв о картине	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
80	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Контрольная работа № 2 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 69-77)	
	Сложные предложения с различными видами связи	6 ч +5 РР		
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
83 -84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
86	РР Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	1		
87 -88	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы»	2	Устный ответ (публичное выступление) Реализация проекта «К делу – со словом» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
89	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
90	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
91-92	РР Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...» (упр. 279)	2	Сочинение на свободную тему	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9	9ч +1 РР		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	классах			
93	Фонетика и графика	1	Словарный диктант № 4	
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1		Прошлые, настоящее и будущее русского речевого этикета
95	Морфемика. Словообразование	1		
96	Морфология	1		
97	Синтаксис	1		
98	РР Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259)	1	Выборочное изложение	
99	Орфография. Пунктуация	1		
100	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
101 -102	Защита проекта «К делу – со словом»	2	Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности

