

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (начальное общее образование)

Любая рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ VII вида с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

При разработке программ решалась задача создать условия для формирования интересов обучающихся с ОВЗ.

При организации работы с этими детьми необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, иногда излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля, нарушение речи и коммуникации, другие возрастные особенности и психологические факторы:

1. неустойчивая психика;
2. колеблющаяся работоспособность;
3. снижение контроля за своей деятельностью;
4. слабая моторика;
5. недостаточно развитое воображение;
6. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

При работе с текстом учебника также следует использовать специальные задания:

- адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- таблицы с пропусками;
- составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся, включает:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребёнка.

Важными коррекционными задачами для детей с ЗПР являются развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения начального общего образования обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этниче-	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принад-

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ской и национальной принадлежности			культуру своего народа	лежности
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ние	<i>контроль по результату и по способу действия</i>								
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второ-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	степенную информацию								
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схе-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	мы (включая концептуальные), для решения задач								
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи								
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудни-	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ничества с учителем и сверстниками	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	столкновения интересов								
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать рече-</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>вые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>								
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ние по его описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ция информации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстратив-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ного ряда в тексте								
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эрго-	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
компьютером	номичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокмеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, исполь-			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	знание инструментов ИКТ								
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных,	+		+	(слова)	+	(базы)	+	(Интернет)

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	контролируемом Интернете				ри)		да нн ы х)		не т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности,	умение определять последовательность выполнения действий, состав-					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
управление и организация	лать инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий								
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>					+		+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								
	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени су-					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	существительного: род								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола:							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на кон-							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	це глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пункту-	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ационные ошибки.								
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	корректировка текстов, в которых допущены					+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>								
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

Содержательная линия «Система языка»
1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- **знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): отдельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

сочинять записки.

Содержательная линия «Система языка»

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
Обучающийся получит возможность научиться:
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
сочинять письма;
сочинять поздравительные открытки;
сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Содержательная линия «Система языка»

3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Система языка»

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;

распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;

распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);

распознавать грамматические признаки глагола: время;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;

составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подроб-

ное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши2, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе **составление устных рассказов по региональной тематике.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии [«В родном краю. Русский язык»](#)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**
 Наименование учебника **Азбука**
 Издательство **«Просвещение»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Раздел 1: Добукварный период (17 ч.)	17	Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	1.Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2.	2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	3.Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	4.Рисование бордюров	1		
5.	5.Письмо наклонных прямых линий	1		
6.	6.Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
7.	7.Письмо наклонных прямых с закруглением внизу иверху	1		
8.	8.Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	9.Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10.	10.Письмо наклонных прямых с закруглением внизу иверху. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу	1		

11.	11.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1		
12.	12.Строчная и заглавная буквы А, а	1		
13.	13.Строчная и заглавная буквы О, о	1		
14.	14.Строчная и заглавная буквы И, и	1		
15.	15.Письмо элементов изученных букв	1		
16.	16.Строчная буква ы	1		
17.	17.Строчная и заглавная буквы У, у	1		
	Раздел 2: Букварный период (67 ч. + 4 ч. резерв)			
18.	1.Строчная и заглавная буквы Н, н	1		
19.	2.Строчная и заглавная буквы С, с	1		
20.	3.Письмо слов с изученными буквами	1		
21.	4.Строчная и заглавная буквы К, к	1		
22.	5.Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
23.	6.Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
24.	7.Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
25.	8.Письмо слов с изученными буквами	1		
26.	9.Строчная и заглавная буквы Р, р	1		
27.	10.Строчная и заглавная буквы В, в	1		
28.	11.Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
29.	12.Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
30.	13.Закрепление написания изученных букв	1		
31.	14.Строчная и заглавная буквы п, П	1		
32.	15.Строчная и заглавная буквы п, П	1		
33.	16.Строчная и заглавная буквы М, м	1		
34.	17.Строчная и заглавная буквы М, м	1		
35.	18.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
36.	19.Строчная и заглавная буквы З, з	1		
37.	20.Строчная и заглавная буквы З, з	1		

38.	21.Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
39.	22.Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
40.	23.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
41.	24.Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
42.	25.Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
43.	26.Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
44.	27.Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
45.	28.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
46.	29.Заглавная буква Я	1		
47.	30.Письмо слов с буквой я	1		
48.	31.Строчная и заглавная буква Г, г	1		
49.	32.Строчная и заглавная буква Г, г	1		
50.	33.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
51.	34.Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
52.	35.Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
53.	36.Письмо буквы Ъ	1		
54.	37.Письмо слов с «Ь» в середине	1		
55.	38.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
56.	39.Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		
57.	40.Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		
58.	41.Письмо слов с сочетанием ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	42.Письмо слов с сочетанием ши	1		
60.	43.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
61.	44.Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1		
62.	45.Письмо слов с сочетанием жи	1		
63.	46.Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1		

64.	47.Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1		
65.	48.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
66.	49.Строчная буква й	1		
67.	50.Строчная и заглавная буквы Х, х	1		
68.	51.Строчная и заглавная буквы Х, х	1		
69.	52.Письмо слов с буквами Х, х	1		
70.	53.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
71.	54.Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		
72.	55.Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		
73.	56.Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		
74.	57.Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		
75.	58.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		
76.	59.Строчная и заглавная буквы Э, э	1		
77.	60.Строчная и заглавная буквы Э, э	1		
78.	61.Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1		
79.	62.Письмо слов с сочетаниями ща – шу	1		
80.	63.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
81.	64.Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
82.	65.Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
83.	66.Строчная буква ь	1		
84.	67.Строчная буква ь	1		
85.	68.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
86.	69.Письмо слов с буквами ь, ь	1		
87.	70.Письмо слов с буквами ь, ь	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
88.	71.Письмо букв алфавита	1		

	Раздел 3: Послебукварный» период (20 ч. + 7 ч. резерв)			
89.	1.Списывание с печатного текста	1		
90.	2.Оформление предложений в тексте	1		
91.	3.Оформление предложений в тексте	1		
92.	4.Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
93.	5.Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
94.	6.Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
95.	7.Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
96.	8.Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
97.	9.Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
98.	10.Письмо предложений под диктовку	1		
99.	11.Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
100	12.Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
101	13.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
102	14.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
103	15.Правописание жи – ши	1		
104	16.Правописание жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
105	17.Правописание ча – ща	1		
106	18.Правописание ча – ща	1		
107	19.Правописание чу – шу	1		
108	20.Правописание чу – шу	1		
109	21.Правописание чк, чн, щн	1		
110	22.Правописание чк, чн, щн	1		

111	23.Заглавная буква в именах собственных	1		
112	24.Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
113	25.Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
114	26.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
115	27.Обобщающий урок по обучению грамоте	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Раздел 1: Наша речь	2		
1.	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	1. Язык и речь	1		
	Раздел 2: Текст, предложение, диалог.	3		
3.	1.Общее представление о тексте и предложении	1		
4.	2.Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
5.	3.Диалог	1		
	Раздел 3: Слова, слова, слова ...	4		
6.	1.Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1		
7.	2.Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		

8.	3.Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
9.	4.Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1		
	Раздел 4: Слово и слог. Ударение.	6		
10.	1.Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных	1		
11.	2.Выделение слогов в слове	1		
12.	3.еренос слов	1		
13.	4.еренос слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
14.	5.Ударение. Ударные и безударные слоги	1		
15.	6.Ударение. Словообразующая роль ударения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Раздел 5: Звуки и буквы.	34		
16.	1.Звуки и буквы	1		
17.	2.Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18.	3.Алфавит или азбука	1		
19.	4.Алфавит или азбука	1		
20.	5.Гласные звуки и буквы	1		
21.	6.Списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	1	Списывание № 1	
22.	7.Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные	1		
23.	8.Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
24.	8.Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
25.	10.Проверка написания безударных гласных в двух-сложных словах.	1		

26.	11.Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	12.Согласные звуки и буквы	1		
28.	13.Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1		
29.	14.Звуки [й '] и [и]. Буквы й и и	1		
30.	15.Твердые и мягкие согласные звуки	1	Самостоятельная работа № 1.	
31.	16.Работа над ошибками. Парные твердые и мягкие согласные звуки	1		
32.	17.Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
33.	18.Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		
34.	19.Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1		
35.	20.Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	Словарный диктант	
36.	21.Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1		
37.	22.Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
38.	23.Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1		
39.	24.Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1		
40.	25.Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.	1		
41.	26.Итоговый диктант за второе полугодие.	1	Диктант	
42.	27.Работа над ошибками.Шипящие согласные звуки	1		
43.	28.Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1		Малые жанры устного народного творчества жителей региона
44.	29.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		

45.	30.Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
46.	31.Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Стандартизированная контрольная работа	
47.	32.Работа над ошибками. Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
48.	33.Заглавная буква в географических названиях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	34.Заглавная буква в словах	1		
	Раздел 6: Повторение	1		
50.	1.Повторение изученного материала	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (136 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Раздел 1: Наша речь		2		
1	1.Речь устная, письменная, внутренняя. Наша речь.	1		
2	2.Диалог и монолог.	1		
Раздел 2: Текст		4		
3	1.Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		
4	2.Тема и главная мысль текста.	1		
5	3.Части текста.	1		
6	4.Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	У. ч.1. с.21 №19	
Раздел 3: Предложение		9		
7	1.Предложение как единица речи. Знаки препинания конца предложения.	1		
8	2.Вводный диктант.	1	№ 3	
9	3.Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

10	4.Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения.	1		
11	5.Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
12	6.Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	У. ч. 1 с. 39 №47	
13	7.Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		
14	8.Проверочная работа.	1	У. ч. 1. с.40	
15	9.Работа над ошибками	1		
Раздел 4: Слова, слова, слова...		15		
16	1.Лексическое значение слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
17	2.Однозначные и многозначные слова.	1		
18	3.Прямое и переносное значения слов.	1		
19	4.Что такое синонимы. Что такое антонимы.	1		
20	5.Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
21	6.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	У. ч. 1 с.57 №76	
22	7.Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1		
23	8.Корень слова (первое представление).	1		

24	9.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.	1		
25	10.Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
26	11.Контрольный диктант за 1 четверть	1	№1 с.31	
27	12.Работа над ошибками. Ударение. Словообразующая функция ударения.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
28	13.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	У. ч. 1. с. 74 №114	
29	14.Работа над ошибками. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
30	15.Проверочная работа.	1	У. ч. 1. с.75-76	
Раздел 5: Звуки и буквы		47		
31	1.Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Употребление прописной(заглавной) буквы.	1		Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края
32	2.Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	У. ч. 1. с. 87 №133	
33	3.Проверочная работа.	1	У. ч. 1. с. 88	
34	4.Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.	1		

35	5.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	У. ч. 1. с. 92 №140	
36	6.Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
37	7.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
38	8.Особенности проверяемых и проверочных слов. Закрепление.	1		
39	9.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
40	10.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
41	11.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным). Закрепление.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
42	12.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием.	1		
43	13.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		

44	14.Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	У. ч. 1. с.111 №177	
45	15.Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1		
46	16.Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	№1с. 31	
47	17.Работа над ошибками. Признаки согласного звука.	1		
48	18.Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	У. ч. 1. с.114 №182	
49	19.Согласный звук Й и буква «и краткое».	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
50	20.Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	У. ч. 1. с.118 № 191	
51	21.Проектная задача «И в шутку и всерьёз»	1	У. ч. 1. с. 119	
52	22.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1		
53	23.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Закрепление. Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

54	24.Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	У. ч. 1. с.127 №208	
55	25.Проектная задача «Пишем письмо»	1	У. ч. 1. с. 129	
56	26.Контрольный диктант за I полугодие.	1	№ 1 с. 40	
57	27.Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
58	28.Проектная задача «Рифма»	1		
59	29.Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
60	30.Работа с предложением и текстом.	1	У. ч. 2 с.14 №22	
61	31.Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	У. ч. 2. с.15	
62	32.Работа над ошибками. Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
63	33.Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		

64	34.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Закрепление. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	1		
65	35.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным. Закрепление.	1		
66	36.Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	У. ч. 2. с.29 №50	
67	37.Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне изменением формы слова.	1		
68	38.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне изменением формы слова. Закрепление. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне подбором однокоренного слова.	1		

69	39.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне подбором однокоренного слова. Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
70	40.Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
71	41.Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
72	42.Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	У. ч. 2. с.30	
73	43.Проверочный диктант по теме «Парные и непарные согласные»	1	№ 1 с. 40	
74	44.Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
75	45.Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
76	46.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Составление устного рассказа по серии рисунков. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1		
77	47.Проверочная работа.	1	У. ч. 2. с.38	
Раздел 6: Части речи		46		
78	1.Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		

79	2.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Закрепление. Имя существительное как часть речи.	1		
80	3.Значение и употребление имён существительных в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1		
81	4.Значение и употребление имён существительных в речи. Закрепление. Одушевлённые имена существительные.	1		
82	5.Одушевлённые имена существительные. Закрепление.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
83	6.Неодушевлённые имена существительные.	1		
84	7.Неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1		
85	8.Собственные имена существительные.	1		Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии
86	9.Заглавная буква в именах собственных.	1		Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края
87	10.Нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	11.Нарицательные имена существительные. Закрепление. Устное составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		

89	12.Изменение имён существительных по числам. .Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
90	13.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1		
91	14.Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	1		
92	15.Изменение имён существительных по числам. Закрепление.	1		
93	16.Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	У. ч. 2. с.65 №115	
94	17.Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	У. ч. 2. с. 67	
95	18.Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	1		
96	19.Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
97	20.Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	У. ч. 2. с. 73 №127	
98	21.Работа над ошибками. Изменение глагола по числам.	1		
99	22.Контрольный диктант за 3 четверть	1	№ 1 с. 48	

100	23.Работа над ошибками. Изменение глагола по числам. Закрепление.	1		
101	24.Правописание частицы НЕ с глаголом.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
102	25.Обобщение знаний о глаголе.	1		
103	26.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	У. ч. 2. с.81 № 143	
104	27.Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
105	28.Проверочная работа.	1	У. ч. 2. с.85	
106	29.Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		
107	30.Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
108	31.Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
109	32.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Закрепление.	1		
110	33.Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		

111	34.Обобщение об имени прилагательном.	1		
112	35.Проверочная работа.	1	У. ч. 2. с. 99	
113	36.Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
114	37.Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	У. ч. 2. с. 98 №170	
115	38.Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1		
116	39.Значение и употребление местоимений в речи. Структура текста-рассуждения.	1		
117	40.Проверочная работа.	1	23У. ч. 2. с. 107	
118	41.Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.	1		
119	42.Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1		
120	43.Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	У. ч. 2. с. 112 №192	
121	44.Проверочная работа.	1	У. ч. 2. с.113	
122	45.Работа над ошибками. Проектная задача «В словари- за частями речи!»	1	У. ч. 2. с.114	
123	46.Контрольный диктант за год.	1	№ 1 с. 55	
Раздел 7: Повторение		13		

124	1.Работа над ошибками. Текст. Виды текстов.	1		
125	2. Текст. Виды текстов. Устное составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
126	3.Работа над ошибками. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1		
127	4.Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
128	5.Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
129	6.Однозначные и многозначные слова.	1		
130	7.Родственные (однокоренные) слова.	1		
131	8.Корень слова.	1		
132	9.Значение и употребление имён существительных в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1		
133	10.Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		

134	11.Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
135	12.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне подбором однокоренного слова.	1		
136	13.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (136 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль успеваемо-сти	Содержание НРЭО
	Раздел 1: Наша речь и наш язык	2		
1.	1.Виды речи. Речь, её назначение	1		
2.	2.Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		
	Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание.	11		
3.	1.Текст. Типа текстов.	1		
4.	2.Предложение	1		
5.	3.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
6.	4.Вводный диктант	1	№ 1 стр. 55	
7.	5.Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1		
8.	6.Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения	1		
9.	7.Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения	1		
10.	8.Простое и сложное предложение	1		
11.	9. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	У. ч.1. стр. 37 № 63	
12.	10. Работа над ошибками. Что такое словосочетание. Связь слов в словосочетании	1		
13.	11. Проверочная работа	1	У. ч. 1 стр. 38	
	Раздел 3: Слово в языке и речи	15		

14.	1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
15.	2. Синонимы и антонимы. Омонимы	1		
16.	3. Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1		
17.	4. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	У. ч. 1. с. 52 № 88	
18.	5. Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
19.	6. Имя прилагательное	1		
20.	7. Глагол	1		
21.	8. Что такое имя числительное?	1		
22.	9. Проверочная работа	1	У. ч.1. с. 71	
23.	10. Однокоренные слова	1		
24.	11. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1		
25.	12.Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
26.	13. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	У. ч. 1. с. 70 № 129	
27.	14.Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1		
28.	15. Проектная задача «Рассказ о слове»	1	У. ч. 1. с. 72	
	Раздел 4: Состав слова	13		
29.	1. Что такое корень слова. Как найти в слове корень	1		
30.	2. Сложные слова	1		
31.	3. Контрольный диктант за I четверть	1	№ 1 с. 65	
32.	4. Работа над ошибками. Что такое окончание	1		
33.	5. Как найти в слове окончание	1		
34.	6. Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1		
35.	7. Значение приставок. Приставка. Закрепление	1		
36.	8. Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		

37.	9. Значение суффиксов	1	Графическая работа по теме «Состав слова»	
38.	10. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	№ 2 ч. 1 с.94 №177	
39.	11. Работа над ошибками. Что такое основа слова	1		
40.	12. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1	У. ч. 1. с. 100	
41.	13. Работа над ошибками. Проектная задача «Семья слов»	1		
	Раздел 5: Правописание частей слова	23		
42.	1. В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		
43.	2. Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
44.	3.Правописание с безударными гласными в корне	1		
45.	4.Правописание с безударными гласными в корне	1	Списывание	
46.	5.Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
47.	6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Самостоятельная работа № 1	
48.	7. Работа над ошибками. Проверка слов с парными согласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
49.	8.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
50.	9. Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
51.	10. Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1		
52.	11. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
53.	12. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	У. ч. 1.с. 123 № 238	
54.	13. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок	1		

55.	14. Правописание суффиксов –ик, –ек	1		
56.	15. Правописание суффиксов -ок, -оньк, -еньк	1		
57.	16. Контрольный диктант за 1 полугодие	1	№ 1 с. 72	
58.	17. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	18. Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1		
60.	19. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	У. ч. 1 с. 134 № 263	
61.	20. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
62.	21. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Самостоятельная работа № 2	
63.	22. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Обобщение	1		
64.	23. Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1		
	Раздел 6: Части речи	61		
65.	1. Части речи	1		
66.	2. Значение и употребление имён существительных в речи	1		
67.	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
68.	4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	У. ч. 2. с. 14 №21	
69.	5. Работа над ошибками. Правописание имён собственных	1		
70.	6. Проектная задача «Тайны имен»	1		Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
71.	7. Число имён существительных	1		
72.	8. Работа над текстом. Письмо по памяти	1	У. ч.2. с. 24 № 38	

73.	9. Работа над ошибками. Род имён существительных	1		
74.	10. Определение рода имён существительных	1		
75.	11. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
76.	12. Подробное изложение повествовательного текста	1	У. ч. 2. с. 35 № 62	
77.	13. Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
78.	14. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Закрепление.	1	Самостоятельная работа № 3	
79.	15. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		
80.	16. Неизменяемые имена существительные	1		
81.	17. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	У. ч. 2. с. 41 № 73	
82.	18. Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
83.	19. Именительный падеж	1		
84.	20. Родительный падеж	1		
85.	21. Дательный падеж	1		
86.	22. Винительный падеж	1		
87.	23. Родительный и винительный падежи	1		
88.	24. Творительный падеж	1		
89.	25. Предложный падеж	1		
90.	26. Подробное изложение текста повествовательного типа	1	У. ч. 2. С. 56 № 101	
91.	27. Работа над ошибками. Падежи имён существительных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	28. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	№ 1 с. 90	

93.	29. Работа над ошибками. Проектная задача «Зимняя страничка»	1		
94.	30. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте	1		
95.	31. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1		
96.	32. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте – описании.	1		
97.	33. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1		
98.	34. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
99.	35. Родовые окончания имён прилагательных	1		
100	36. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1		
101	37. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного	1		
102	38. Начальная форма имени прилагательного	1		
103	39. Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
104	40. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
105	41. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	№ 1 с. 95	
106	42. Работа над ошибками. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам	1		
107	43. Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
108	44. Морфологический разбор местоимения	1		
109	45. Проверочная работа	1	У. ч. 2. С. 98	
110	46. Работа над ошибками. Что обозначает глагол?	1		

111	47. Значение и употребление глаголов в речи	1		
112	48. Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1		
113	49. Составление текста по сюжетным картинкам	1		
114	50. Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать?	1		
115	51. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1		
116	52. Времена глаголов	1		
117	53. Изменение глаголов по временам. Закрепление	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
118	54. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	1	У. ч. 2. С. 120 № 213	
119	55. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
120	56. Родовые окончания глаголов (а, о).	1		
121	57. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	1		
122	58. Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление. Обобщение по теме «Глагол»	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
123	59. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	№ 1 с. 99	
124	60. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1		
125	61. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
	Раздел 7: Повторение	11		
126	1. Работа над ошибками. Части речи	1		
127	2. Части речи	1		
128	3. Итоговый диктант за год	1	№1 с. 103	
129	4. Работа над ошибками. Виды предложений	1		
130	5. Текст. Типы текстов	1		
131	6. Правописание слов с безударными гласными в корне	1		

132	7. Правописание значимых частей слова	1		
133	8. Однокоренные слова	1		
134	9. Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными и удвоенными согласными	1		
135	10. Сочинение на заданную тему	1	У. ч. 2. с. 142 № 267	
136	11. Работа над ошибками. Обобщение изученного	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Раздел 1. Повторение.	9 ч.		
1.	1. Наша речь и наш язык.	1		
2.	2. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, основная мысль, план текста.	1		
3.	3. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
4.	4. Виды предложений по цели высказывания и по интонации голоса. Знаки препинания в конце предложений.	1		

5.	5.Вводный диктант	1	№1 с.103	
6.	6.Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
7.	7.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.	8.Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	9.Проверочная работа.	1	Уч. ч.1 с.24	
	Раздел 2. Предложение.	7 ч.		
10.	1.Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами.	1		
11.	2.Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
12.	3.Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а. но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
13.	4.Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Составление рассказа по картине И.И. Левитана "Золотая осень".	1		
14.	5.Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
15.	6.Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
16.	7.Проверочная работа.	1	Уч. ч.1 с.40	
	Раздел3. Слово в языке и речи.	17 ч.		
17.	1.Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		

18.	2.Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.	1		
19.	3.Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные слова, фразеологизмы.	1		
20.	4.Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставокб.	1		
21.	5.Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
22.	6.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.	1		
23.	7.Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1		
24.	8.Правописание удвоенных согласных в словах.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25.	9.Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	1		
26.	10.Разделительные твердый и мягкий знаки .	1		
27.	11.Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Уч. ч.1 с.66 упр.№110	
28.	12.Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
29.	13.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1		
30.	14.Контрольный диктант за 1 четверть.	1	№1 с.111	
31.	15.Работа над ошибками. Наречие (общее представление).	1		
32.	16.Наречие. Значение и употребление в речи.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

33.	17.Проверочная работа	1	Уч. ч.1 с.78	
	Раздел 4. Имя существительное.	35 ч.		
34.	1.Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
35.	2.Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
36.	3.Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1		
37.	4.Три склонения имён существительных.	1		
38.	5.1-е склонение. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
39.	6.1-е склонение. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
40.	7.Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег"(сочинение-описание).	1	Уч. ч.1 с.92 упр.№161	
41.	8.Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
42.	9.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
43.	10.3-е склонение имён существительных.	1		
44.	11.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
45.	12.Письменное изложение.	1	Уч.ч.1 с. 101 упр.№180	
46.	13.Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
47.	14.Именительный и винительный падежи.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
48.	15.Родительный падеж.	1		
49.	16.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
50.	17.Дательный падеж.	1		

51.	18.Дательный падеж.	1		
52.	19.Творительный падеж.	1		
53.	20.Творительный падеж.	1		
54.	21.Предложный падеж.	1		
55.	22.Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
56.	23.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
57.	24.Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
58.	25.Контрольный диктант за I полугодие.	1	№ 1 с. 129	
59.	26.Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
60.	27.Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	№ 2. ч 1 с. 130, упр. 247	
61.	28.Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		
62.	29.Именительный падеж.	1		
63.	30.Родительный падеж.	1		
64.	31.Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
65.	32.Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
66.	33.Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
67.	34. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.	1		
68.	35.Проект "Говорите правильно!"	1		
	Раздел 5. Имя прилагательное.	24 ч.		
69.	1.Имя прилагательное как часть речи.	1		

70.	2.Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
71.	3.Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке" А.С. Пушкина".	1		
72.	4.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
73.	5.Составление текста-рассуждения по картине В. Серова "Мика Морозов".	1	Уч. ч.2 с.13 упр.№22	
74.	6.Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
75.	7.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
76.	8.Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж. Родительный падеж.	1		
77.	9.Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.	1		
78.	10.Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
79.	11.Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.	1		
80.	12.Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
81.	13.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	№ 2 ч. 2 с. 27, упр. 57	

82.	14.Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
83.	15.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1		
84.	16.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
85.	17.Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
86.	18.Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Уч.ч.2 с.36 упр.№77	
87.	19.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа.	1		
88.	20.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
89.	21.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
90.	22.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
91.	23.Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
92.	24.Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	№ 1 с. 136	
	Раздел 6. Личные местоимения.	6 ч.		
93.	1. Работа над ошибками.Роль личных местоимений в речи.	1		
94.	2.Личные местоимения1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		

95.	3.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
96.	4.Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
97.	5.Окончания личных местоимений в косвенных формах. Изменение личных местоимений по падежам. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога: составление поздравительной открытки.	1		
98.	6. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.	1	Уч. ч. 2 с. 66	
	Раздел 7. Глагол.	27 ч.		
99.	1.Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
100	2.Контрольный диктант за III четверть.	1	№1 с. 148	
101	3.Работа над ошибками. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределённая форма глагола.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
102	4.Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
103	5.Письменное изложение по самостоятельному плану.	1	Уч.ч.2 с.79 упр.№62	
104	6.Спряжение глаголов	1		
105	7.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
106	8.Лицо и число глаголов.	1		
107	9.Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов.	1		
108	10.Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		

109	11.Сочинение по картине И. И. Левитана "Весна. Большая вода".	1	Уч.ч.2 с.87 упр.№179	
110	12.Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
111	13.Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
112	14.Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
113	15.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперед.	1		
114	16.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
115	17.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
116	18.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
117	19.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
118	20.Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
119	21.Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Уч. ч.2 с.108 №228	
120	22.Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
121	23.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
122	24.Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обобщение по теме "Глагол".	1		

123	25.Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глаголов.	1		
124	26.Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	№1 с.149	
125	27.Работа над ошибками. Обобщение по теме "Глагол".	1		
	Раздел 8. Повторение.	11 ч.	№ 1???	
126	1.Контрольный диктант за год	1		
127	2.Работа над ошибками. Язык и речь.	1		
128	3.Текст.	1		
129	4.Предложение и словосочетание.	1		
130	5.Лексическое значение слова. Состав слова.	1		
131	6.Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
132	7.Работа над ошибками. Состав слова. Части речи.	1		
133	8.Части речи.	1		
134	9.Части речи.	1		
135	10.Звуки и буквы.	1		
136	11.Обобщающий урок.	1		

