

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

ПРИНЯТА

на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «СОШ № 103 г.

Челябинска»

_____ А.А. Першин

«31 » августа 2021 г. № 116



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Профориентация»**

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:

Филатова Н.Д., учитель физики,
ответственный за профориентацию

г. Челябинск
2021 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы;	5
1.3.	Содержание программы;	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Календарный учебный план	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации и контроля	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5	Методическое обеспечение	13
3	Список литературы	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация»)» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Предлагаемая программа помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Актуальность Программы

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Новизна и отличительные особенности Программы

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа «Профориентация» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах профориентации. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с характеристиками профессий, личностными особенностями, необходимыми в той или иной профессии, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся 12-18 лет. При формировании групп необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся: группы составлены с учетом сменности обучения в школе и возрастными особенностями.

Сроки реализации Программы — 1 год обучения.

Форма обучения — очная. Форма реализации образовательной Программы — традиционная.

Уровень Программы — базовый.

Состав группы обучающихся — постоянный. Организационная форма обучения — групповая, разновозрастная в пределах одного уровня обучения. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 25 человек.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа — 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут. Общее количество часов в неделю — 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 70 часов в год.

Для достижения цели и задач данной Программы предусматривается проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, экскурсии, выступления, участие в различных конкурсах по профориентации.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- способствование осознание подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входное тестирование
Раздел 1	Характеристика профессий	9	4	5	Опрос
Раздел 2	Личностные особенности	21	10	11	Тестирование
Раздел 3	Труд в почете любой, мир профессий большой!	22	11	11	Опрос, творческая работа
Раздел 4	Профессии XXI века	16	8	8	Опрос
	Итого:	70	34	36	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Теория: Правила поведения обучающихся. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ.

Практика: Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Характеристика профессий (9 ч)

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется

трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

Раздел 3. Личностные особенности (21 ч)

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 4. Труд в почете любой, мир профессий большой! (22 ч)

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

Практика: Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

Теория: Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии - ветеринар.

Практика: Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

Теория: Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования - особенности и различия в специальностях.

Практика: Презентации «Лучшие учителя г. Челябинска», «Мой любимый учитель».

Теория: Особенности профессий технической направленности.

Профессия - инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик.

Практика: Экскурсии, беседы со специалистами, игра «Мой завод».

Теория: Metallургия. Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я - предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Раздел 5. Профессии XXI века (16ч)

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Практика: Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

Практика: ответы на заданные вопросы.

1.4 Планируемые результаты

- Сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширен кругозор о мире профессий, расширены знания о производственной деятельности людей, о технике.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
- Разлит интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей

Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в выборе профессии;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на профориентационные знания;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты: по окончании реализации Программы у обучающихся будет сформирована система основных элементов знаний и система формируемых действий:

обучающиеся будут иметь навыки:

выбора профессии, работы с различными источниками информации

работы с различными источниками информации

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график ДООП

Начало учебного года – 01.09.2021 года.

Окончание учебного года – 28.05.2022 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебная четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (в днях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	01.09	30.10	9	31.10-07.11	8	
2.	08.11	25.12	7	26.12-09.01	15	
3.	10.01	19.03	10	20.03-27.03	8	
4.	28.03	28.05	9			20.05-28.05
ИТОГО			35		31	

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет
- компьютер;
- проектор.
- видеоматериалы;
- глобальная сеть Интернет

Дидактические и лекционные материалы:

Буклеты по профориентации, плакаты, видеофильмы, инструкции по ТБ, бланки анкет, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам дидактические игры.

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, ответственный за организацию работы по профориентации школе.

2.3 Формы аттестации и контроля

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Профориентации.

Формой аттестации и контроля являются:

- Входное тестирование: проверка теоретических знаний и практических навыков; позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.
- Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия
- Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы процедура, так и по завершению программы в целом: проверка практических навыков, полученных в ходе освоения Программы (интернет-тестирование, зачет, выступления, участие в различных конкурсах по профориентации (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

2.4 Оценочные материалы

- -Тест «Самооценка психических состояний»
- -опросник Басса-Дарки
- -таблицы Шульте,
- -методика «Определение направленности личности»
- - тест-опросник измерения мотивации достижения
- -методика «Интеллектуальная лабильность»
- - методика КОС

- -тест-опросник измерения мотивации аффиляции
- -опросник Стефансона
- -методика ДДО
- -тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»,
- -онлайн - тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.)
- -компьютерная диагностика, анализ результатов проб.

2.5 Методическое обеспечение

Деятельность объединения «Профориентация» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные *методы*, используемые при реализации программы:

- *в обучении* - практический (практическая работа в библиотеках, мастер-классы, экскурсии); наглядный; словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- *в воспитании* – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основные формы работы, используемые для реализации Программы:

- встречи и беседы с представителями Вузов, колледжей;
- встречи с людьми различных профессий,
- проведение практических занятий, бесед по профориентации;
- участие в различных конкурсах по профориентации;
- проведение игр, конкурсов, соревнований, мастер-классов
- экскурсии в ВУЗы, колледжи, на предприятия

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие *формы деятельности*:

- Создание ситуации выбора;
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение, стихотворений по профориентации, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания ;
- Час вопросов и ответов;
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет»
- Проведение «минуток» по профориентации на кл.часах
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

3. Список используемой литературы

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. - М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
4. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. - М.: Генезис, 2003.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.