

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

ПРИНЯТА

на заседании педсовета

Протокол от 27.11.2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

А.А. Першин



Программа  
целевой модели наставничества обучающихся  
2020-2024 гг.

г. Челябинск, 2020

## **Пояснительная записка**

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска», осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование».

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2428 от 18.11.2020 г. "Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области" .

При разработке программы целевой модели наставничества были использованы: методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Модель наставничества предполагает взаимодействие обучающихся в возрасте от 10 лет и представителей педагогического сообщества, сотрудников предприятий, родительской общественности, выпускников, преподавателей ВУЗов, при которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал школьника, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

**Программа наставничества является универсальной моделью** построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития

личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

### **Срок реализации программы**

Программа реализации целевой модели наставничества рассчитана сроком на 4 года в период с 2020г. по 2024 г.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

### **Задачи:**

1. раскрытие потенциала каждого наставляемого;
2. преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров у обучающихся;
3. адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
4. повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах

- поддержки, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;
5. создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
  6. формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
  7. создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
  8. увеличение доли одаренных обучающихся.

**Актуальность** целевой модели наставничества как компонента современной системы образования Российской Федерации заключается в ее личностно-деятельностном характере образовательного процесса, который способствует развитию мотивации личности к познанию и самореализации.

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов в школе.

Поэтому наставничество будет способствовать решению следующих проблем обучающихся МБОУ:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;

- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в школе с привлечением обыкновенных учеников.

Среди основных проблем:

- невключенность в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая учебная мотивация;
- коммуникационные проблемы, возможно возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом.

Таким образом, программа наставничества необходима нашей образовательной организации.

**Педагогическая целесообразность реализации данной программы** заключается в том, что ее курс направлен на стимулирование личностного развития ребенка, без ущемления достоинства его личности, способствует адаптации его к жизни в обществе.

**Принципы наставничества:**

1. добровольность;
2. гуманность;
3. соблюдение прав наставника;
4. конфиденциальность;
5. ответственность;
6. искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
7. взаимопонимание;
8. способность видеть в наставляемом личность.

**Кадровая система реализации целевой модели наставничества**

Для внедрения целевой модели наставничества с обучающимися в общеобразовательном учреждении необходимы:

**Куратор** – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт

в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников программы.

**База наставников может формироваться из числа:**

1. обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
2. педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
3. родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
4. выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;
5. сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров;
6. успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
7. преподавателей высших учебных заведений.

**База наставляемых формируется из числа обучающихся:**

1. проявивших выдающиеся способности;
2. демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
3. с ограниченными возможностями здоровья;
4. попавших в трудную жизненную ситуацию;
5. имеющих проблемы с поведением;
6. не принимающих участие в жизни школы.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

### **Формы наставничества**

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» на данном этапе внедрения целевой модели наставничества обучающихся рассматриваются две формы наставничества:

1. «Ученик – ученик»
2. «Учитель – ученик»

#### **Форма наставничества «Ученик – ученик»**

Предполагает взаимодействие обучающихся одной общеобразовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

**Целью такой формы является** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместное участие в спортивных и культурных мероприятиях.

В общеобразовательной организации реализация модели наставничества ведется через проектную деятельность, классные часы, внеурочную работу, подготовку к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовку к конкурсам, олимпиадам.

### Планируемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### Характеристика участников формы наставничества «Ученик - ученик»

| Наставник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наставляемый                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кто может быть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пассивный                                                                                                                                                                                                                                                            | Активный                                                                                                                                                          |
| -Активный ученик, обладающий лидерскими и организационными качествами, нетривиальностью мышления<br>-Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты<br>-Победитель олимпиад, соревнований, конкурсов<br>-Лидер класса, параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы<br>-Участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений | Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся с более низкой по отношению к наставнику степени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива | Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов |

### Возможные варианты программы наставничества «Ученик — ученик»

| Формы взаимодействия                | Цель                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Успевающий — неуспевающий»         | Достижение лучших образовательных результатов                                                                          |
| «Лидер - пассивный»                 | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков |
| «Равный — равному»                  | Обмен навыками для достижения целей                                                                                    |
| «Адаптированный — неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения                                                                                    |

## **Форма наставничества «Учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие обучающихся с представителями педагогического сообщества.

**Целью такого наставничества является** успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

### **Задачи:**

1. помочь учащимся в раскрытии и оценке личного потенциала;
2. повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров;
3. развивать лидерские, организационные, коммуникативные навыки и метакомпетенции;
4. помочь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, совместное участие в конкурсах, выполнение проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное, студенческое и предпринимательское сообщества.

В общеобразовательной организации реализация модели наставничества ведется через проектную деятельность, классные часы, внеурочную работу, дополнительные общеобразовательные программы, профориентационные мероприятия, педагогические игры на развитие навыков и компетенций, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, бизнес-проектирование, ярмарки.

### **Формы и методы работы педагога-наставника:**

1. консультирование (индивидуальное, групповое);
2. активные методы (семинары, практические занятия, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

1. групповая;
2. индивидуальная;
3. индивидуально-групповая.

## Результаты:

1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона среди школьников;
2. численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий;
3. увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную подготовку;
4. численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия);
5. увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

## Этапы реализации целевой модели наставничества

| Этапы                                                     | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результат                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Подготовка условий для запуска программы наставничества | 1.Создание благоприятных условий для запуска программы.<br>2.Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.<br>3.Выбор аудитории для поиска наставников.<br>4.Информирование и выбор форм наставничества.<br>5.На внешнем контуре информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы. | Дорожная карта реализации наставничества.<br>Пакет документов.                                                                 |
| 2.Формирование Базы наставляемых                          | 1.Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.<br>2.Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| 3.Формирование базы наставников                           | Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:<br>● обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций);                  | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</p> <p>родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;</p> <p>выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;</p> <p>сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров;</p> <p>успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;</p> <p>преподавателей высших учебных заведений</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.Отбор и обучение наставников              | <p>Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для с наставляемыми.</p> <p>Обучение наставников для работы с наставляемыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</p> <p>2.Собеседование</p>                                                                                                                                                                                  |
| 5.Формирование наставнических пар/групп     | <p>1.Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.</p> <p>2.Зафиксировать сложившиеся пары/группы в специальной базе куратора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в рамках программы                                                                                                                                                                                                             |
| 6.Организация хода наставнической программы | <p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встречу-знакомство,</li> <li>-пробную рабочую встречу,</li> <li>-встречу-планирование,</li> <li>-комплекс последовательных встреч,</li> <li>-итоговую встречу.</li> </ul>                                                                                                    | <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор обратной связи от наставляемых –для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;</li> <li>-сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                  |                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7.Завершение программы наставничества | 1.Подведение итогов работы каждой пары/группы<br>2.Подведение итогов программы школы.<br>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. | Собраны лучшие наставнические практики.<br>Поощрение наставников. |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

### **Формы контроля**

Исходя из целей программы наставничества, задач обучения и ожидаемых результатов, разработаны следующие формы отслеживания результативности обучения:

*в общеобразовательном аспекте –*

- методы устного контроля;
- участие в конкурсах;
- урок-соревнование

*в развивающем аспекте –* наблюдение, тестирование

*в воспитательном аспекте –* наблюдение и фиксирование изменений в личности и поведении обучающегося с момента поступления и по мере включения в образовательную деятельность.

Итоговый контроль реализуется в форме зачета, викторины, экскурсии и др.

### **Механизмы мотивации и поощрения наставников**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях, создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

### **Мероприятия по популяризации роли наставника**

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.

Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Благодарственные письма наставникам из числа обучающихся и педагогов.