Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»
60-летия Октября, 5 г. Челябинск, 454047, тел./факс: (351)735-69-90 , E-mail: school1032007@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №103»г.Челябинска

_____А.А. Першин

Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2022-2023 уч.гг

Реализуется педагогом-психологом Мехоношиной Е.А.

Челябинск
2021

1.Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2022-2023 уч.гг
Цель Программы	Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.
Основные задачи Программы.	Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи. Снятие психоэмоционального напряжения у подростков Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей. Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.
Сроки реализации Программы	**2022-2023 гг.**
Основные участники Программы.	1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-11 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся 4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	Нормативно - правовое обеспечение программы: Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указ Президента Российской Федерации №761 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.», Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-30 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», Распоряжение Администрации города Челябинска от 29.03.2017 № 3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов», Регламент работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности

	по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов (утв. Приказом Комитета по делам образования города Челябинска №727-у от 10.05.2017г.), Устав МБОУ «СОШ №103 города Челябинска»
Кадровое обеспечение Программы.	– директор МОУ «СОШ №103 г. Челябинска» – заместитель директора по ВР; – педагоги; – совет Профилактики; – методическое объединение классных руководителей; – педагог-психолог; – социальный педагог: – руководители кружков и секций; – родители (законные представители); – участковый, инспектор ОДН; – родительские комитеты школы;
Ожидаемые результаты Программы.	– снижение количества детей с девиантным поведением; – повышение информированности родителей и педагогов в решении конфликтных ситуаций с детьми; – снижение общей тревожности у подростков. 1.
Система организации контроля за исполнением Программы.	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

2. Актуальность проблемы

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются: сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами, социально-психологическое состояние, межличностные отношения, неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей, отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей. Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

Основным направлением профилактики суицидального поведения среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся учреждений образования, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям и молодежи, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ОУ.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде

3. Содержание основных понятий.

1. Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.
2. Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.
3. Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.
4. Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
5. Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
6. Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
7. Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
8. Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
9. Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство. Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

4. Цель и задачи Программы

Цель: Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
- Снятие психоэмоционального напряжения у подростков
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.
- Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива
- Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений

Этапы реализации программы

1 этап (информационно-аналитический).
2 этап (практический).
3 этап (аналитико-обобщающий

Календарно-тематическое планирование

Работа с детьми и подростками			
	Диагностика		
1	Диагностика адаптации в 1, 5 и 10 классах	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Диагностика уровня тревожности Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
	Социометрия в 5-7 классах	Октябрь-ноябрь	
3	Диагностика уровня тревожности с помощью методики Филлипса у 6-11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Измерение самооценки по методике Дембо—Рубинштейн в 8-11 классах	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
5	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой у 9-11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
6	«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной	Январь	Педагог-психолог
	• Диагностика суицидального поведения подростков Г.Айзенка • Опросник Басса-дарки	По запросу	Педагог-психолог

	• Методика «Карта риска суицида» Л.Шнейдер • Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)		
	Развивающие занятия		
	Тренинговое занятие «Все вместе» на развитие самооценки и сплоченности внутри коллектива 2 класс	октябрь	Педагог-психолог
	Тренинговое занятие Мои чувства и эмоции 3 класс	октябрь	Педагог-психолог
	Развивающее занятие для учащихся 4-х классов по теме снятия эмоционального напряжения при переходе в среднее звено	октябрь	Педагог-психолог
	Цикл занятий, направленных на профилактику конфликтного поведения среди подростков 4-6 классы	Ноябрь-январь	Педагог-психолог
	Тренинг развития сплоченности и коммуникативной компетентности у подростков 5-6 класс.	март	Педагог-психолог
	Тренинг на сплочение для подростков 7 класс	ноябрь	Педагог-психолог
	Занятие «Я-ценный» в 7-9 классах	декабрь	
	Права подростка: отстаю свои права 8 класс	декабрь	Педагог-психолог
	Тренинговое занятие «Толерантность среди подростков» 8 класс	январь	Педагог-психолог
	Тренинговое занятие «Межличностные отношения у подростков» 9 класс	февраль	Педагог-психолог
	Занятие «Жизненные кризисы» 9-11 классы	январь	Педагог-психолог
	Тренинговое занятие «Уверенное поведение» 10-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог

	Профурок Профессиональное самоопределение старшеклассника 10 класс	февраль	Педагог-психолог
	Анонимная акция «Какой я в будущем» 11 класс	март	Педагог-психолог
Работа с педагогами			
	Раздача карт наблюдений за состоянием и поведением учеников для классных руководителей	Сентябрь	Педагог-психолог
	Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»	Февраль	Педагог-психолог
	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам»	Март	Педагог-психолог
Работа с родителями			
	Раздача карт наблюдений за поведением ребенка для родителей	Октябрь	Педагог-психолог
	Опросник для родителей «Оценка психоэмоционального благополучия подростка»	Ноябрь	Педагог-психолог
	Выступление на родительском собрании: Тревожность детей и подростков	Декабрь	Педагог-психолог
	Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»	Февраль	Педагог-психолог
	Тренинг детско-родительских отношений на формирование эффективных коммуникаций внутри семейной системы.	апрель	Педагог-психолог
	Просвещение родителей на тему: ««Как не допустить суицид у подростка»	Май	Педагог-психолог
Взаимодействие со специалистами			
	Конкурс рисунков «Эмоции в моей жизни» у учащихся 1-2 классов		Педагог-психолог Классный руководитель
	Конкурс сочинений «Моё будущее» у учащихся 9-11 классов		Педагог-психолог Учитель литературы и русского языка

Список использованной литературы:

1. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
2. Журнал «Школьный психолог» №20 2005г. О. Хмельницкая (модификация теста Филипса)
3. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
4. Научно-популярный психологический портал. Профилактика суицида в школе. https://5psy.ru/obrazovanie/profilaktika-suicida-v-shkole.html#a7
5. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
7. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).