

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»,
адаптированная для обучающихся
для 6 - 9 классов С(К)О VII вида

Составитель:
Рябова Наталья Александровна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Челябинск - 2015

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 6 – 9 класс

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с положением МБОУ № 103 «О рабочей программе учебного предмета», Уставом МБОУ СОШ № 103, составлена настоящая рабочая программа по биологии для 6-9 классов.

Биология относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Современная учебная дисциплина «Биология», как систематический предметный курс, изучается в основной школе с 6 по 9 класс.

Преподавание предмета «Биология» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. Биология. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
8. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных

предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

9. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год»;

10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;

11. Адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска на 2015 – 2020 г.г.

12. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

13. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Изучение курса осуществляется в соответствии с Примерной программой по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) , размещенной на сайте Минобрнауки РФ <http://www.mon.gov.ru> и на основе программы В. В. Пасечника «Биология 6-9» , опубликованной в сборнике «Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа,2010.

Рабочая программа составлена с учетом миссии общеобразовательного учреждения. Деятельность МБОУ СОШ № 103 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования

МБОУ СОШ № 103 осуществляет деятельность, определенную Уставом, в целях:

- 1) формирования общей культуры личности обучающихся и воспитанников;
- 2) достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту;
- 3) адаптации обучающихся к жизни в обществе, к современным социально-экономическим условиям на основе создания гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса;
- 4) воспитания у обучающихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни;
- 5) обеспечения качественного уровня подготовки выпускников по основам наук и создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МБОУ СОШ № 103;

- 6) обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- 7) другие цели и задачи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ VII вида с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. При разработке программы решалась задача создать условия для формирования познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.

При организации работы с этими детьми необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, иногда излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля, нарушение речи и коммуникации, другие возрастные особенности и психологические факторы:

1. неустойчивая психика;
2. колеблющаяся работоспособность;
3. снижение контроля за своей деятельностью;
4. слабая моторика;
5. недостаточно развитое воображение;
6. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;

В курсе биологии основными формами изложения материала являются урок – таблица, урок по опорной схеме. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся, включает:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребёнка.

Параметры измерителей учебных достижений обучающихся с ОВЗ VII вида аналогичны параметрам для нормально развивающихся детей.

Конкретные задания разрабатываются с учетом клинико-психологических особенностей детей и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов.

При создании детям с ОВЗ определенных образовательных условий, они способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

При составлении рабочей программы в данном классе акцентируется внимание на практическом использовании знаний по биологии.

Предполагается эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно-выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся классов специального коррекционного обучения и опыт преподавания в классах такого типа.

Место предмета в учебном плане

Согласно Областному базисному учебному плану, в основной школе предусмотрено на изучение биологии 245 учебных часов, которые распределены следующим образом: 6 класс-35 ч, 7класс-70ч, 8 класс-70 ч, 9 класс-70ч;

В учебном плане МБОУ СОШ № 103 добавлен 1 час на изучение биологии в 6 классе из вариативной части для углубления теоретических знаний и отработки навыков работы с лабораторным оборудованием на начальном этапе изучения предмета «Биология». Таким образом, на изучение биологии отводится: в 6 классе -70 часов, 7 классе-70 ч., 8 классе-70 ч., 9 классе-70 ч.

Количество часов распределено следующим образом

| Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------|--------------------|-----------------------|
| 6 | 70 | 2 |
| 7 | 70 | 2 |
| 8 | 70 | 2 |
| 9 | 70 | 2 |

Изменения в тематическом планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской программой В.В. Пасечника.

Тематическое планирование данной рабочей программы 6 класса полностью соответствует авторской программе В.В. Пасечника.

В 7 классе внесены изменения, связанные с переносом часов из резерва времени (5 часов) на углубление трёх разделов: Введение. Общие сведения о животном мире . Раздел 1.

Многообразие животных

Раздел 5. Биоценозы по 1 часу соответственно. Резервное время составляет 2 часа.

Обоснование добавления часов приводится в таблице - Тематический план. 7 класс раздел «Животные»

В 8 классе предусмотрен резерв 4 часа , 2 часа из которых идут на введение темы «Человек и окружающая среда», другие 2 часа предназначены для корректировки в связи с возможной отменой занятий по метеоусловиям. Также осуществлен перенос 1 часа из Раздела 2 (тема Опорно-двигательная система) в Раздел 1. Обоснование переноса даётся в таблице - Тематический план. 8 класс раздел «Человек и его здоровье»

В 9 классе не предусмотрен резерв учебного времени, поэтому в Разделе 1 осуществлено несколько изменений, связанных с выделением 2-х часов резервного времени и углубления

раздела «Эволюция». Обоснование переноса даётся в таблице - Тематический план. 9 класс раздел «Введение в общую биологию и экологию»

Процесс обучения биологии ориентирован на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами. Этому способствует выполнение практической составляющей курса биологии (демонстрации, лабораторные работы, практические работы и экскурсии). Почти на каждом уроке изучение материала должно сопровождаться демонстрацией нового биологического объекта, процесса или явления. В данном календарно-тематическом плане включены лабораторные работы. Работы, подлежащие оцениванию согласно методическому письму « О преподавании учебного предмета «Биология» в ОУ Челябинской области в 2008-2009 учебном году» (Министерство образования и науки Челябинской области, ЧИППКРО) обозначены буквой «О». (Лаб. раб. №1⁰). Остальные лабораторные работы считаются демонстрационно- иллюстративными.

Согласно стандарту основного общего образования изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

6 класс

- освоение знаний о растениях, грибах, бактериях; строении, жизнедеятельности живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

7 класс:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

8 класс:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности своего организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ- инфекции.

9 класс:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности своего организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного здоровья, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий

своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Развитие ведущих учебных умений с использованием здоровьесберегающих технологий, интеграции учебных модулей, преемственности невозможно без усиления воспитательного аспекта образования, в этом направлении реализуются следующие виды деятельности:

-умственное воспитание - владение системой знаний о природе, обществе, человеке; формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления;

-нравственное воспитание - осознание приоритета общечеловеческих ценностей; формирование таких качеств личности как ответственность, организованность, дисциплинированность;

-трудовое воспитание - добросовестное отношение к труду; культура и дисциплина труда, инициатива и творчество в труде, предприимчивость и деловитость, уважение к людям труда;

-эстетическое воспитание - содействовать формированию системы знаний, представлений, понятий, обеспечивающих эстетическое отношение к действительности; эстетические взгляды, вкусы и убеждения; художественный кругозор;

-физическое воспитание - способствовать нормальному физическому развитию, укреплению здоровья, поддержанию на высоком уровне общей работоспособности.

В рабочей программе предусмотрено формирование ключевых компетенций. В приведенной таблице ключевые компетенции подразделяются на общепредметные и предметные.

***Ключевые, общепредметные и предметные компетенции
школьного курса биологии***

| Ключевые компетенции | Общепредметные компетенции | Предметные компетенции, реализуемые в рамках школьного курса биологии |
|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурные | Ответственность отдельного человека перед обществом | Соблюдение правил поведения в природе и участие в мероприятиях по ее охране |
| | | Понимание последствий бездумного использования природных ресурсов |
| | Умение добывать знания на основе наблюдения за | Умение вести наблюдения в природе за сезонными явлениями, объектами живой природы, вести фенологический дневник |

| | | |
|-----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательные | объектами или проводить исследования | Умение пользоваться микроскопом, школьным биологическим оборудованием. Проводить простейшие функциональные пробы и измерения |
| | Систематизация и анализ объектов познания | Распознавание органов и систем органов растений, животных, человека Распознавание клеток и органоидов клеток растений, животных и человека |
| | Установление взаимосвязи систем и процессов | Установление взаимообусловленности форм изучаемого объекта и его функции |
| | Выявление причинно-следственных связей | Выявление связей в природных процессах и явлениях |
| Социально-трудовые | Опыт семейных отношений и обязанностей в семье | Владение навыками выращивания культурных и комнатных растений и борьбы с вредителями Владение навыками ухода за домашними животными |
| | Забота о собственном здоровье | Понимание влияния физического труда и спорта на здоровье человека Соблюдение правил личной и общественной гигиены |
| | | Оказание первой помощи при несчастных случаях Обоснование отрицательного воздействия вредных привычек на организм человека |

В таблицах приведены предметные компетенции по отдельным курсам и детализированы с учетом объекта реальной деятельности, социальной и личной значимости.

Предметные компетенции по биологии в курсе

«Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс

| Название компетенции | Объект реальной деятельности | Социальная значимость | Личная значимость |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Соблюдение правил поведения в природе и участие в мероприятиях по ее охране | Растения, грибы в естественных условиях жизни | Сохранение естественной природы как главного фактора благополучия человечества | Личное участие в деятельности по охране природы |
| Понимание | Опустынивание | Деградация природы | Моральная |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| последствий бездумного использования природных ресурсов | территорий. Кислотные дожди, эрозия почв, исчезающие виды | приведет к деградации человечества | ответственность перед будущим |
| Умение вести наблюдения в природе за сезонными явлениями, объектами живой природы, вести фенологический дневник | Смена времен года, сезонные явления в природе, растения (цветение, плодоношение и т.д.) | Планирование и ведение коллективных дел с учетом смены времен года и сезонных явлений | Приобретение навыков ведения наблюдения, измерения, фиксирования. Ведение дневника. |
| Умение вести наблюдения за состоянием собственного организма | Организм человека | Понимание того, что успешность в обществе во многом определяется степенью здоровья его членов | Приобретение навыков самонаблюдения. Ведение дневника здоровья |
| Умение пользоваться микроскопом, школьным учебным оборудованием | Школьное оборудование | Овладение профессиональными первичными исследовательскими навыками | Приобретение навыков работы с учебным оборудованием |
| Распознавание органов и систем органов растений | Растительные организмы, грибы. Отдельные клетки и ткани. | Понимание влияния последствий деятельности человека на живые организмы и экосистемы | Предварительная диагностика состояния собственного организма, оценка состояния растений |
| Установление взаимообусловленности форм изучаемого объекта и его функции | Живые организмы, их жизненные функции | Понимание социальных факторов в развитии инфекционных заболеваний | Культура отношений к собственному здоровью и к здоровью окружающих |
| Выявление связей в природных процессах и явлениях | Природные процессы. Явления в живой природе | Объяснение зависимости здоровья человека от состояния природы | Формирование навыков по установлению причинно-следственных связей |
| Владение навыками выращивания культурных и комнатных растений и борьба с их вредителями | Растения культурные и комнатные | Повышение качества окружающей среды на основе ландшафтного дизайна | Использование приобретенных навыков при выращивании комнатных и культурных растений |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Соблюдение правил личной и общественной гигиены | Здоровье человека, здоровье общества | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | Забота о сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих |
| Оказание первой помощи при несчастных случаях | Отравления, полученные человеком | Предупреждение отравлений | Овладение способами оказания первой помощи |

Предметные компетенции по биологии в курсе

«Животные» 7 класс

| Название компетенции | Объект реальной деятельности | Социальная значимость | Личная значимость |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение правил поведения в природе и участие в мероприятиях по ее охране | Животные, в естественных условиях жизни | Сохранение естественной природы как главного фактора благополучия человечества | Личное участие в деятельности по охране природы |
| Понимание последствий бездумного использования природных ресурсов | Опустынивание территорий, исчезающие виды | Деградация природы приведет к деградации человечества | Моральная ответственность перед будущим |
| Умение вести наблюдения в природе за сезонными явлениями, объектами живой природы, вести фенологический дневник | Сезонные явления в природе, животные (гнездование, перелеты, миграция и тд.) | Планирование и ведение коллективных дел с учетом смены времен года и сезонных явлений | Приобретение навыков ведения наблюдения, измерения, фиксирования. Ведение дневника. |
| Умение пользоваться микроскопом, школьным учебным оборудованием | Школьное оборудование | Овладение профессиональными первичными исследовательскими навыками | Приобретение навыков работы с учебным оборудованием |
| Распознавание органов и систем органов животных | Животные организмы | Понимание влияния последствий деятельности человека на живые организмы и экосистемы | Предварительная диагностика состояния собственного организма, оценка состояния животных |
| Установление взаимоотношений | Живые организмы, их жизненные | Понимание социальных факторов в развитии | Культура отношений |

| | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| сти форм изучаемого объекта и его функции | функции | инфекционных заболеваний | к собственному здоровью, здоровью окружающих |
| Выявление связей в природных процессах и явлениях | Природные процессы. Явления в живой природе | Объяснение зависимости здоровья человека от состояния природы | Формирование навыков по установлению причинно-следственных связей |
| Владение навыками ухода за домашними животными | Домашние животные, паразиты, животные, приносящие вред | Формирование ответственности по уходу за домашними животными | Использование приобретенных навыков при уходе за домашними животными |
| Соблюдение правил личной и общественной гигиены | Здоровье человека, здоровье общества | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | Забота о сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих |
| Оказание первой помощи при несчастных случаях | Травмы, полученные человеком | Предупреждение травматизма при выполнении той или иной деятельности в группе | Овладение способами оказания первой помощи. Избегание травм |

Предметные компетенции по биологии в курсе

«Человек и его здоровье» 8 класс

| Название компетенции | Объект реальной деятельности | Социальная значимость | Личная значимость |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Умение вести наблюдения за состоянием собственного организма. Проводить простейшие функциональные пробы и измерения | Организм человека | Понимание того, что успешность в обществе во многом определяется степенью здоровья его членов | Приобретение навыков самонаблюдения. Ведение дневника здоровья |
| Умение пользоваться микроскопом, школьным учебным оборудованием | Школьное оборудование | Овладение профессиональными первичными исследовательскими навыками | Приобретение навыков работы с учебным оборудованием |
| Распознавание органов | Организм | Понимание влияния | Предварительная |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| и систем органов человека | человека. Отдельные клетки и ткани. | последствий деятельности человека на живые организмы и экосистемы | диагностика состояния собственного организма |
| Установление взаимообусловленности форм изучаемого объекта и его функции | Живые организмы, их жизненные функции | Понимание социальных факторов в развитии инфекционных заболеваний | Культура отношений к собственному здоровью и к здоровью окружающих |
| Выявление связей в природных процессах и явлениях | Природные процессы. Явления в живой природе | Объяснение зависимости здоровья человека от состояния природы | Формирование навыков по установлению причинно-следственных связей |
| Понимание положительного влияния физического труда и спорта на здоровье человека | Факторы, способствующие укреплению здоровья и факторы риска | Человек, его здоровье как главная ценность общества | Забота о собственном здоровье и его укрепление |
| Соблюдение правил личной и общественной гигиены | Здоровье человека, здоровье общества | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | Забота о сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих |
| Оказание первой помощи при несчастных случаях | Травмы, полученные человеком | Предупреждение травматизма при выполнении той или иной деятельности в группе | Овладение способами оказания первой помощи. Избегание травм |
| Обоснование отрицательного воздействия вредных привычек на организм человека | Отрицательное воздействие на здоровье человека курения | Забота о здоровья окружающих людей | Забота о сохранении собственного здоровья |

Предметные компетенции по биологии в курсе

«Введение в общую биологию» 9 класс

| Название компетенции | Объект реальной деятельности | Социальная значимость | Личная значимость |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Соблюдение правил поведения в природе и участие в мероприятиях | Животные, растения, грибы в естественных | Сохранение естественной природы как главного фактора | Личное участие в деятельности по |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по ее охране | условиях жизни | благополучия человечества | охране природы |
| Понимание последствий бездумного использования природных ресурсов | Опустынивание территорий. Кислотные дожди, эрозия почв, исчезающие виды | Деграация природы приведет к деграации человечества | Моральная ответственность перед будущим |
| Умение пользоваться микроскопом, школьным учебным оборудованием | Школьное оборудование | Овладение профессиональными первичными исследовательскими навыками | Приобретение навыков работы с учебным оборудованием |
| Распознавание клеток и органоидов клеток растений, животных и человека | Растительные, животные организмы, грибы. Организм человека. Отдельные клетки и ткани. | Понимание влияния последствий деятельности человека на живые организмы и экосистемы | Предварительная диагностика состояния собственного организма, оценка состояния растений и животных |
| Установление взаимообусловленности форм изучаемого объекта и его функции | Живые организмы, их жизненные функции | Понимание социальных факторов в развитии инфекционных заболеваний | Культура отношений к собственному здоровью и к здоровью окружающих |
| Выявление связей в природных процессах и явлениях | Природные процессы. Явления в живой природе | Объяснение зависимости здоровья человека от состояния природы | Формирование навыков по установлению причинно-следственных связей |
| Соблюдение правил личной и общественной гигиены | Здоровье человека, здоровье общества | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | Забота о сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих |
| Обоснование отрицательного воздействия вредных привычек на организм человека | Отрицательное воздействие на здоровье человека курения | Забота о здоровья окружающих людей | Забота о сохранении собственного здоровья |

Содержание

национальных, региональных и этнокультурных особенностей

В Рабочую программу включены темы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала. Включение НРЭО выступает важным средством

воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны. Содержание школьного биологического образования включает изучение НРЭО, сущность которых заключается в отражении специфических проблем региона, использованию краеведческого материала. Реализация НРЭО осуществляется на уроках в объёме, предусмотренном приложением № 2 к приказу ГУОиН Челябинской области от 29.05.2003 № 01-453 «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области» (для обоснования введения НРЭО по учебным предметам). НРЭО вводится дисперсно и распределен по соответствующим разделам курса. Для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования отводится 10 % учебного времени с целью изучения специфических проблем региона; раскрытия глобальных, региональных и локальных экологических проблем, основных источниках загрязнения окружающей среды и их влияния на здоровье человека; знакомство с особенностями хозяйственной деятельности на территории Южного Урала; региональной селекцией. Целью НРЭО является и изучение общих законов развития биологических (экологических) сообществ на примере тех из них, которые характерны для Южного Урала- с учетом фенологических и экологических особенностей. Такая постановка курса НРЭО обеспечивает решение задач и получение соответствующих результатов модернизации образования, которые соотносятся с формированием у подрастающего поколения рациональных отношений с окружающей средой. Содержание НРЭО отражено в таблицах.

Цели реализации НРЭО в содержании общего среднего образования:

- повышение интереса к природе региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с обучающимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

НРЭО призван способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым обучающимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у обучающихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

НРЭО в предметной области биология обеспечивает овладение обучающимися основами научных исследований в области биологии и экологии, умение узнавать и формулировать проблемы в контексте региональной тематики, а также видеть возможные пути решения этих проблем, осознанно излагать их. Обучающиеся знакомятся с особенностями природы родного края, вкладом ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Содержание рабочей программы по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей

(НРЭО)

| № урока | № НРК | Тема урока | Содержание НРЭО |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1 | Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных Взаимосвязь организмов в природе. Л/р № 1 | Многообразие живых организмов в окрестности школы. |
| 11 | 2 | Общая характеристика грибов Шляпочные грибы. Л/р № 5 | Местные виды грибов |
| 18 | 3 | Мхи Л/р № 8 | Изучение строения мха на примере Кукушкиного льна. |
| 19 | 4 | Плауны, хвощи, папоротники Л/р № 9 | Демонстрация гербариев местных видов папоротников |
| 20 | 5 | Голосеменные растения .Л/р № 10 | Строение хвои и шишек на примере местных видов растений. |
| 28 | 6 | Побег и почки. | Изучение видоизменений побегов на примере местных видов растений. |
| 29 | 7 | Внешнее строение листа. | Изучение внешнего строения листа на примере местных видов растений. |
| 30 | 8 | Видоизменения листьев | Изучение внешнего строения листа на примере местных видов растений. |
| 47 | 9 | «Зимние явления в жизни растений» | Зимние явления в жизни растений на примере растений в окрестности школы |
| 56 | 10 | Семейства класса двудольные. (крестоцветные, розоцветные) | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений на примере местных видов растений |
| 57 | 11 | Семейства класса двудольные (пасленовые, бобовые, сложноцветные)Л/р № 17 | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений на примере местных видов растений |
| 58 | 12 | Семейства класса однодольные (лилейные, злаки). | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений на примере местных видов растений |
| 59 | 13 | «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | Экскурсия № 3 Экскурсия в тепличное хозяйство |
| 65 | 14 | « Природные сообщества и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» | Экскурсия №4 Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природном сообществе на примере Каштакского бора |

- 1.Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир- региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие. – Челябинск: Взгляд, 2005.
2. Красная книга Челябинской области: животные, растения, грибы . Екатеринбург: Издат. Урал. ун-та, 2005.
3. А.И.Левит. Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.
4. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: справочно-учебное пособие. Челябинск: АБРИС, 2009.

5. Уфимцева Г.А., Латюшин В.В. Пособие для обучающихся 6 класс. Биология грибов и растений Челябинской области. Челябинск: ЧГПУ, 2004.

НРЭО - 7 класс

| № урока | № НРК | Тема урока | Содержание рабочей программы по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей |
|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | Экскурсия № 1. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных | Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных. |
| 13 | 2 | Тип Моллюски. | Знакомство с многообразием моллюсков водоёмов Челябинской области. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 16 | 3 | Класс Ракообразные | Знакомство с многообразием ракообразных водоёмов Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 20 | 4 | Класс Насекомые. | Знакомство с многообразием насекомых Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области |
| 27 | 5 | Надкласс рыбы. | Знакомство с видовым составом рыб Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 28 | 6 | Класс Земноводные. | Знакомство с видовым составом земноводных Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 30 | 7 | Класс Пресмыкающиеся. | Знакомство с видовым составом пресмыкающихся Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 32 | 8 | Класс Птицы. | Знакомство с видовым составом птиц Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 33 | 9 | Экскурсия № 2: Изучение многообразия птиц на примере Челябинска. | Изучение многообразия птиц на примере птиц Каштакского бора. |
| 36 | 10 | Класс Млекопитающие. | Знакомство с видовым составом млекопитающих Челябинской области Исчезающие, редкие и охраняемые виды Челябинской области. |
| 59 | 11 | Естественные и искусственные биоценозы. | Естественные и искусственные биоценозы на примере Металлургического района г. Челябинска. |
| 61 | 12 | Типы взаимодействия разных видов. | Выявление типов взаимодействия разных видов в Каштакском бору |
| 62 | 13 | Лабораторная работа | Лабораторная работа № 18 Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме Каштакского бора. Лабораторная работа № 19 Выявление приспособлений у животных к среде обитания |
| 63 | 14 | Экскурсия № 3: Фенологические наблюдения за сезонными | Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных |

| | | | |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | изменениями в жизни животных. | |
| 64 | 15 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | Виды различного рода воздействий человека и его деятельности на животных (*). |
| 66 | 16 | Законы об охране животного мира. | .Система мониторинга. Заповедники Челябинской области. |
| 68 | 17 | Сохранение биологического разнообразия животных. | Рациональное использование животных Челябинской области. |
| 69 | 18 | Экскурсия № 4: Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных. | Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных |

1. Уфимцева Г.А., Латюшин В.В. Пособие для обучающихся 7 класс. Биология животных Челябинской области. Челябинск: ЧГПУ, 2004.
2. Дракова Д.К. Экологические тропы Южного Урала / Д.К. Дракова. – Челябинск: Книга, 2010
3. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие / А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис. - Челябинск: АБРИС, 2006.
4. Горбунов П.Ю., Ольшванг В.Н. Бабочки Южного Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ»,2008.
5. Левит И.И. Южный Урал: география, экология, природоиспользование: Учебное пособие. - Челябинск: - Урал, 2001.

Интернет- ресурсы:

<http://bio.1september.ru/>

<http://zapovednik.h1.ru/reserves.shtml?ru>

<http://festival.1september.ru/articles/515671/>

НРЭО 8 класс

| № | № урока | Тема урока | Содержание рабочей программы по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1. | Введение. | Возможности системы здравоохранения Челябинской области. |
| 2. | 3 | Основные этапы эволюции человека. | Следы древнего человека на Южном Урале. |
| 3. | 4. | Человеческие расы. | Многонациональный состав Челябинской области |
| 4. | 17. | Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. | Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи. |
| 5. | 20. | Борьба организма с инфекцией. | Профилактика болезней в Челябинске. Иммунология на службе здоровья в Челябинской области. |
| 6. | 25. | Гигиена сердечно-сосудистой системы. | Характеристика сердечно-сосудистых заболеваний жителей Челябинской области и их профилактика |
| 7. | 29. | Инфекционные и ор- | Статистические данные по Челябинской области по |

| | | | |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ганические заболевания дыхательных путей. | заболеваемости органов дыхания, связанные с вредными привычками |
| 8. | 35. | Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена и профилактика. | Причины и источники пищевых отравлений у жителей Челябинской области. |
| 9. | 38. | Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. | Энергозатраты работников различных видов производств Челябинской области |
| 10. | 59. | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | Экологическая обстановка в Челябинской области как фактор риска заболеваний желез внутренней секреции их профилактика. |
| 11. | 62. | Развитие зародыша и плода. | Влияние вредных привычек на здоровье подростков. |
| 12. | 64. | Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. | Статистика ВИЧ-инфекций по Челябинской области. |

1. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие / А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис. - Челябинск: АБРИС, 2006.

2. Областной комплексный доклад

3. Областной экологический альманах

4. Левит И.И. Южный Урал: география, экология, природоиспользование: Учебное пособие.- Челябинск: - Урал, 2001.

Интернет- ресурсы:

<http://bio.1september.ru/>

<http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de>

Материалы периодической печати и других средств массовой информации.

НРЭО 9 класс

| № урока | № НРЭО | Тема урока | Содержание рабочей программы по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей |
|---------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1 | Вирусы. | Статистика вирусных заболеваний в Metallургическом районе г. Челябинска. |
| 32 | 2 | Анализирующее скрещивание. | Описание фенотипов местных видов организмов |
| 35 | 3 | Наследование, сцепленное с половыми хромосомами. | Статистика наследственных заболеваний человека. Челябинской области. |
| 38 | 4 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. | Генетически модифицированные организмы на Южном Урале. |

| | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | 5 | Лаб. раб. № 2. «Выявление изменчивости организмов на примере местных видов». | Выявление изменчивости организмов на примере местных видов |
| 40 | 6 | Вид, его критерии. | Лаб. раб. № 3. «Изучение морфологического критерия на примере растений Челябинской области». |
| 44 | 7 | Экскурсия № 1. «Изучение и описание экосистемы своей местности». | Изучение экосистем лесопарковой зоны и Каштакского бора в Metallургическом районе г. Челябинска. |
| 46 | 8 | Экскурсия № 2 «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме». | Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме Каштакского бора в Metallургическом районе г. Челябинска. |
| 47 | 9 | Цепи питания. | Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) на примере экосистем Каштакского бора. |
| 49 | 10 | Экскурсия № 3 «Агроэкосистема своей местности - парк Metallургического района г. Челябинска». | Агроэкосистема парка Metallургического района г. Челябинска. |
| 50 | 11 | Экскурсия № 4 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы» | Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| 51 | 12 | Биосфера – глобальная экосистема. | Круговорот и влияние экологической ситуации на круговорот веществ в биосфере. |
| 52 | 13 | Лаб. раб. № 4. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). |
| 53 | 14 | Экологические кризисы. | Экологические проблемы Челябинской области. |
| 57 | 15 | Приспособленность и ее относительность. | Лаб. раб. № 5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). |
| 58 | 16 | Искусственный отбор. | Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Районированные сорта и породы. |
| 61 | 17 | Экскурсия № 5 «Причины многообразия видов в природе». | Причины многообразия видов в природе. |
| 68 | 18 | Экскурсия № 6 «Эволюция органического мира» (палеонтологический музей). | Палеонтологические находки на Южном Урале. |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
1. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: справочно-учебное пособие. Челябинск: АБРИС, 2009.
 2. Матвеев А.С. Промысловые животные. Челябинск: АБРИС, 2009.
 3. Уфимцева Г.А., Латышин В.В. Пособие для обучающихся 6 класс. Биология грибов и растений Челябинской области. Челябинск: ЧГПУ, 2004.
 4. Уфимцева Г.А., Латышин В.В. Пособие для обучающихся 7 класс. Биология животных Челябинской области. Челябинск: ЧГПУ, 2004.
 5. Дракова Д.К. Экологические тропы Южного Урала / Д.К. Дракова. – Челябинск: Книга, 2010
 6. Материалы СМИ Челябинской области
 7. Интернет- ресурсы:
<http://bio.1september.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется в виде тестов и самостоятельных работ контролирующего характера. Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности обучающихся по биологии при осуществлении промежуточной аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы. Тематический контроль по биологии может осуществляться как в виде обязательных контрольных работ (продолжительность 35-40 мин.), так и в виде самостоятельных проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем. Итоговый контроль проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы, которая занимает 35-40 минут, её структура максимально приближена к заданиям ГИА и ЕГЭ с целью формирования навыков решения типовых аттестационных работ.

При выставлении оценок следует придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- ▲ 50-70% - «3»
- ▲ 71-85% - «4»
- ▲ 86-100% - «5»

Тексты тематических и итоговых контрольных работ взяты из сборников:

- 1) Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М :Вентана-Граф. 2010
- 2) Рабочие программы по учебному предмету « Биология» за курс основного общего образования /авт.сост.: Уткина Т.В., Л.В. Гергерт. – Челябинск, 2010.

**Сводная таблица по КИМам и лабораторным работам
по курсу «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс**

| | Название раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Самост оятель ные работы | Лаборатор ные работы | Практические работы (экскурсии) |
| 1 | Введение. | 2 | | | 1 | 1 экскурсия |
| 2 | Клеточное строение организма. | 4 | | 1 | 3 | |
| 3 | Царства Бактерии | | | | | |
| 4 | Царство Грибы. | 3 | | 1 | 2 | |
| 5 | Царство Растения. | 7 | | 1 | 6 | |
| 6 | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 5 | | 1 | 4 | |
| 7 | Жизнь растений. | 5 | | 1 | 2 | 1 П.Р. 1 экскурсия |
| 8 | Классификация растений. | 4 | К.Р. | 1 | 1 | 1 экскурсия |
| 9 | Природные сообщества. | 4 | | | 3 | 1 экскурсия |
| 10 | Развитие растительного мира | | | | | |
| 11 | Обобщение | 1 | К.Р. | | | |
| | Всего по предмету: | 35 | 2 | 6 | 22 | 4 экскурсии |

Лабораторные работы № 7 и № 10 состоят из двух частей(7-1 и 7-2, 10-1 и 10-2) и проводятся на разных, следующих друг за другом, уроках.

Сводная таблица по КИМаМ и лабораторным работам по курсу «Животные» 7 класс

| Название раздела | Количество часов | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Лабораторные работы |
| Многообразие животных. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Эволюция строения. | 6 | | 2 | 4 |
| Индивидуальное развитие животных. | 1 | | | 1 |
| Биоценозы. | 3 | | 1 | 2 |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 2 | 1 | | 1 |
| Всего по предмету: | 32 | 3 | 9 | 20 |

Сводная таблица по КИМаМ и лабораторным работам по курсу «Человек и его здоровье» 8 класс

| Название раздела | Количество часов | | | | |
|------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|------|
| | Всего | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Тест |
| Общий обзор организма. | 2 | | | 1 | 1 |
| Клеточное строение организма. | 1 | | | 1 | |
| Рефлекторная регуляция. | 2 | | | 1 | 1 |
| Опорно-двигательная система. | 9 | | | 8 | 1 |
| Внутренняя среда организма. | 1 | | | 1 | |
| Кровеносная и лимфатическая системы организма. | 8 | | 1 | 7 | |
| Дыхательная | 3 | | | 3 | |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| система. | | | | | |
| Пищеварительная система. | 3 | 1 | | 2 | |
| Обмен веществ и энергии. | 2 | | | 2 | |
| Выделительная система. | 1 | | 1 | | |
| Нервная система человека. | 4 | | | 4 | |
| Анализаторы. | 3 | | | 2 | 1 |
| Высшая нервная деятельность. Психика. | 2 | | | 2 | |
| Железы внутренней секреции. | 1 | | | | 1 |
| Индивидуальное развитие организма. | 1 | 1 | | | |
| Человек и окружающая среда. | 1 | | | 1 | |
| Всего по предмету: | 44 | 2 | 2 | 35 | 5 |

**Сводная таблица по КИМаМ и лабораторным работам
по курсу «Введение в общую биологию и экологию»
9 класс**

| Название раздела | Количество часов | | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|----------|
| | Всего | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Тест |
| Молекулярный уровень. | 1 | | | | 1 |
| Клеточный уровень | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| Организменный уровень | 3 | | 1 | 1 | 1 |
| Популяционно-видовой уровень | 1 | | | 1 | |
| Экосистемный уровень | 1 | | 1 | | |
| Биосферный | 2 | | | 1 | 1 |
| Эволюция | 2 | | | 1 | 1 |
| Возникновение жизни | 2 | 1 | | 1 | |
| Всего по предмету: | 15 | 2 | 3 | 6 | 4 |

**Перечень КИМов и лабораторно-практических работ
в курсе 6-9 классов в приложении к РП.**

Требования к уровню подготовки по итогам изучения предмета биология

В результате изучения курса биологии 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения»

обучающиеся должны

знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания,
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии 7 класса «Животные» обучающиеся должны

Знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыша, выделение, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей средой; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов; наиболее распространенные животные своей местности, домашние животные;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания,

-сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии 8 класса «Человек и его здоровье»

обучающиеся должны

знать:

-признаки биологических объектов;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека с окружающей средой; причины проявления наследственных заболеваний; роль гормонов и витаминов в организме;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

-сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;;

-оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-проведения наблюдения за состоянием собственного здоровья.

В результате изучения курса биологии 9 класса «Введение в общую биологию и экологию»

обучающиеся должны

знать:

-признаки биологических объектов; живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость;

уметь:

-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи человека с окружающей средой; родство человека с млекопитающими; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины проявления наследственных заболеваний; роль гормонов и витаминов в организме;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки;

-сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистемах;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами; ВИЧ-инфекции.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся 5 классов проводятся тематические контрольные работы и контрольная работа за учебный год, предусмотренная графиком промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 103. Все

тематические контрольные работы рассчитаны на 20 мин и составлены в двух вариантах. Длительность итоговой контрольной работы составляет 40 минут.

Перечень контрольных работ

| № п/п | № работ | Тема контрольной работы | Форма заданий | Время выполнения |
|----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 6 класс | | | | |
| | 1 | Классификация растений. | Тест | 20 |
| | 2 | Итоговая контрольная работа | Тест | 40 |
| 7 класс | | | | |
| | 1 | Многообразие беспозвоночных животных. | Тест | 20 |
| | 2 | Многочеточные хордовые животные. | Тест | 20 |
| | 3 | Итоговая контрольная работа | Тест | 40 |
| 8 класс | | | | |
| | 1 | Тест № 1. «Введение», «Происхождение человека» | | 20 |
| | 2 | Тест № 2. «Общий обзор организма». «Клеточное строение организма. Ткани». | | 20 |
| | 3 | Тест № 3. «Рефлекторная регуляция органов и систем организма». «Опорно-двигательная система». | | 20 |
| | 4 | Контрольная работа № 1. «Общий обзор организма», | | 40 |
| | 5 | Тест № 4. «Выделительная система». «Нервная система человека». «Анализаторы». | | 20 |
| | 6 | Контрольная работа № 2. Итоговая. | | 40 |
| 9 класс | | | | |
| | 1 | Тест № 1. «Молекулярный уровень» | | 20 |
| | 2 | Контрольная работа №1. «Биология как наука; Признаки живых организмов; Молекулярный и клеточный уровень». | | 40 |
| | 3 | Тест № 2. «Основы генетики» | | 20 |
| | 4 | Тест № 3. «Биосфера» | | 20 |
| | 5 | Тест № 4. «Эволюция» | | 20 |
| | 6 | Контрольная работа № 2 «Уровни организации, эволюция». | | 40 |

Содержание КИМ представлены в методических пособиях:

1) Рабочие программы по учебному предмету «Биология» за курс основного общего образования / авт.-сост.: Т.В. Уткина, Л.В. Гергерт. – Челябинск, 2010.

2) Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М.: Вентана-Граф. 2013

- 3) Биология: Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология: Бактерии, грибы, растения. 6 класс.» / В.В. Пасечник. - 4-изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2015
- 4) Латюшин В. В. Биология Животные. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология Животные» 7 класс / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. – 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011.
- 5) Колесов Д.В Биология. Человек.8 класс:рабочая тетерадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 кл.» / Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. - М.: Дрофа, 2011.
- 6) Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию.9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е. А.Криксунова, В.В. Пасечника. «Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 кл». М.: Дрофа, 2011.

Тексты тематических и итоговых контрольных работ взяты из сборника:
Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М :Вентана-Граф. 2010

1. Назначение КИМ – проверить усвоение обучающимися элементов содержания образования по темам. Результаты контрольных работ могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний и умений обучающихся по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по Биологии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

КИМы разработаны с учётом того, что обучающиеся, должны: овладеть специфическими для биологии знаниями и видами деятельности; а также овладеть специальной биологической терминологией и ключевыми понятиями.

3. Характеристика структуры, содержания и оценивания КИМ

«Каждый вариант тематической контрольной работы состоит из двух частей: Часть А предполагает решение тестовых заданий с одним правильным ответом (выбор один из четырёх предложенных). Задания части В более сложные: требуется выбрать три правильных ответа из шести, установить соответствие или правильную последовательность.

Задания части А оцениваются от 0 до 1 балла, задания части В от 0 до 3 баллов. В заданиях на определение последовательности два балла ставят за ответ, в котором неверно определена последовательность двух последних элементов, один балл - за ответ, в котором неверно определена последовательность двух любых элементов, кроме последних. Ноль баллов выставляют в других случаях.

Итоговая контрольная работа кроме тестовой части А и В включает третью часть с развёрнутым ответом на вопрос. Каждое правильно выполненное задание этой части оценивается в 3 балла.

По результатам проверки работы подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку:

«3» - 50% - 69 % правильных ответов

«4» - 70% - 85% правильных ответов

«5» - более 85% правильных ответов

4. Распределение заданий контрольных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний. В контрольных работах проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения данной темы курса физики основной школы.

КИМы разработаны исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом темы.
 - 1.1. Понимание смысла понятий.
 - 1.2. Понимание смысла биологических явлений.
2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями: наблюдения, сравнения, описания; умение пользоваться увеличительными приборами, определять увеличение школьного микроскопа.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценивание выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.