

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска**

**Рабочая программа учебного предмета
«Информатики и ИКТ»,
адаптированная для обучающихся 8-9 классов С(К)О VII вида**

Составитель:
Райсвих Ирина Михайловна,
учитель информатики и ИКТ
высшей квалификационной категории

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике и ИКТ в 8-9 классах составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
8. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
9. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год»;
10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
11. Адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска на 2015 – 2020 г.г.
12. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
13. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Общая характеристика учебного предмета

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, выражая общие идеи формализации, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. Предлагаемая авторской программой концепция школьного курса информатики, названная системно-информационной, базируется на идеях системного и объектно-ориентированного анализа, для реализации которых используются компьютерные технологии, при этом учитывается развиваемый в научном сообществе информационный подход. Ключевые понятия, лежащие в основе системного подхода – объект, система, информация, цель, модель, моделирование – раскрываются и изучаются с использованием современных компьютерных технологий.

Основное назначение курса состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Таким образом, одной из сильнейших сторон дисциплины «Информатика и ИКТ» является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, применяя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основе которой лежит ориентация на исследование и творчество. При этом помимо развития системного мышления может быть достигнута не менее важная цель — закрепление знаний и умений, полученных учеником при изучении других школьных предметов.

Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении информатики и ИКТ, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики и ИКТ с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей обучающихся, минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных, практических и контрольных работ, выполняемых обучающимися.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени *основного общего образования* направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения информатики и ИКТ в основной школе школьники овладевают умениями общеучебного характера, универсальными способами деятельности, ключевыми компетенциями. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учёт особенностей различного ролевого поведения).

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ VII вида с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

При разработке программы решалась задача создать условия для формирования познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.

При организации работы с этими детьми необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, иногда излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля, нарушение речи и коммуникации, другие возрастные особенности и психологические факторы:

1. неустойчивая психика;
2. колеблющаяся работоспособность;
3. снижение контроля за своей деятельностью;
4. слабая моторика;
5. недостаточно развитое воображение;
6. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;

В курсе информатики и ИКТ основными формами изложения материала являются урок – таблица, урок по опорной схеме. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся, включает:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребёнка.

Параметры измерителей учебных достижений обучающихся с ОВЗ VII вида аналогичны параметрам для нормально развивающихся детей.

Конкретные задания разрабатываются с учетом клинико-психологических особенностей детей и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов.

При создании детям с ОВЗ определенных образовательных условий, они способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

При составлении рабочей программы в данном классе акцентируется внимание на практическом использовании знаний по информатике и ИКТ.

Предполагается эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно-выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся классов специального коррекционного обучения и опыт преподавания в классах такого типа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 часов (10,5%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета региональных условий.

В школьном учебном плане Инвариантная часть Областного базисного учебного плана сохранена полностью.

Данная рабочая программа составлена на 105 часов за 2 года, 1 час в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по школьному учебному плану (для 8-9 классов)	Классы		Обоснование увеличения количества часов
			8	9	
Информация и информационные процессы	4	9	9		Дополнительные часы перенесены из резервного времени - 4 часа на усиление практической части (решение задач) и объединена с темой «Хранение информации» - 4 часа
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	4	7	7		
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.	19	20		20	Дополнительный час перенесён из темы «Кодирование и обработка текстовой информации» - 1 час.
Кодирование и обработка текстовой информации	14	9		9	В эту тему перенесены часы из темы «Представление информации» - 2 часа и для усиления практической части перенесены в темы «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования» - 1 час, «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» - 1 час, «Кодирование и обработка числовой информации» - 2 часа,

					«Коммуникационные технологии» -3 часа
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	12	15		15	Дополнительные часы перенесены из темы «Кодирование и обработка текстовой информации» - 1 час и из раздела «Представление информации» - 2 часа.
Кодирование и обработка числовой информации	6	10		10	Дополнительные часы перенесены из темы «Кодирование и обработка текстовой информации» - 2 часа и из раздела «Представление информации» - 2 часа.
Представление информации	6				Раздел не преподается отдельным блоком, а включен отдельными темами при изучении соответствующих разделов: «Кодирование и обработка текстовой информации» – 2 часа, «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» – 2 часа, «Кодирование и обработка числовой информации» – 2 часа.
Моделирование и формализация	8	10		10	Дополнительные часы введены на усиление практической части (решение задач) из резервного времени - 2 часа.

Хранение информации	4				Данный раздел включен в тему «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»
Коммуникационные технологии	12	15	15		Дополнительные часы добавлены на усиление практической части из темы «Кодирование и обработка текстовой информации» - 3 часа.
Информатизация общества	4	4		4	
Повторение		6	4	2	Часы на повторение взяты из резервного времени - 6 часов.
Резерв свободного учебного времени	12				
ИТОГО:	105	105	35	70	

Содержание программы учебного предмета.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по информатике и информационным технологиям. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. В рабочей программе представлены содержание образования по информатике и ИКТ в базовых 8-9 классах, календарно-тематическое планирование учебного материала, требования к обязательному уровню подготовки обучающихся, инструментарий для отслеживания результатов обучения, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся и учителя.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация программы осуществляется с использованием программно-методического комплекта под редакцией Н.Д. Угриновича.

Основное содержание курса

Информация и информационные процессы

Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, диалоговые панели, меню).

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования, их классификация. Правила представления данных.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация — кодирование — отладка — тестирование.

Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*.

Кодирование и обработка текстовой информации

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина

полей. Колонтитулы. Проверка правописания.

Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста.

Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Технические приемы записи звуковой и видеоинформации.

Использование простых анимационных графических объектов.

Кодирование и обработка числовой информации

Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

Представление информации

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять). Кодирование звуковой информации.

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.

Моделирование и формализация

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером. Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования.

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Хранение информации

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.

Ввод и редактирование записей.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

Информатизация общества

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. Основные этапы развития средств информационных технологий.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не

требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу обучающихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет интеграции с другими предметами.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Формирование учебно-методического комплекса по информатике и ИКТ в 8-9 классах полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение
образовательной области "Математика" по предмету «Информатика и ИКТ»**

МБОУ СОШ № 103 на 2015-2016 учебный год.

Учебники и учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности обучающихся
<p>▲ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 178 с.: ил.</p>	<p>▲ Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы : методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 187 с. : ил.</p>	<p>▲ -Н.Д. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)</p> <p>▲ - Анеликова Л. А. Тесты. Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы / Л. А. Анеликова. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>▲ - Бешенков С.А., Ракитина Е.А., Гальгина И.В. Тематические контрольные работы по информатике в форме тестов. М.: Образование и информатика, 2003.</p> <p>▲ - Информатика. 9 – 11 классы:</p>

		тесты (базовый уровень / авт. – сост. Е. В. Полякова. Волгоград, Учитель, 2008.
--	--	---

Содержание учебников «Информатика и ИКТ» Угриновича Н. Д. для 8 и 9 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту основного общего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, в учебниках «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов компьютерный практикум строится на использовании свободно распространяемых программ или программ, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения.

Кроме того, учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов являются мультисистемными, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ Российской Федерации к Интернету, в учебнике «Информатика и ИКТ» для 8 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», в которой рассматриваются вопросы различных способов подключения к Интернету, его сервисы и т. д.

Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Контроль	ЦОР	Домашнее задание
	План	Факт				
Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов) Практических работ - 2						
<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах; - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. д.). <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; - оценивать числовые параметры информационных процессов 						
1	01.09-07.09		ОТ и ТБ. Информация. Свойства информации.		+	Конспект
2	08.09-14.09		Тест (10 мин). Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	Тест	+	Сообщение

3	15.09-21.09		Информация и информационные процессы в неживой и живой природе		+	§ 1.1.1. § 1.1.2. вопросы
4	22.09-28.09		Информация и информационные процессы в технике. <i>ПР №1 «Ввод текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера»</i>	Оценочная работа	+	§ 1.1.3. § 1.1.4.
5	29.09-05.10		Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение		+	§ 1.2.1., § 1.2.2. § 1.2.3.
6	06.10-12.10		<i>Тест</i> (10 мин). Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	Тест		§ 1.3.1, задания 1.3, 1.2, стр.28
7	13.10-19.10		Определение количества информации. <i>ПР №2 «Перевод единиц измерения количества информации»</i>	Оценочная работа	+	§ 1.3.2.
8	20.10-26.10		Алфавитный подход к определению количества информации.		+	§ 1.3.3. Задачи по карточкам

9	27.10-09.11		<i>Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы».</i>	<i>КР № 1</i>		Повторить тему
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов) Практических работ-5						
Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе; - вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; - получать с помощью программы Калькулятор двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру 						
10	10.11-16.11		Основные компоненты компьютера и их функции (процессор и системная плата, устройства ввода и вывода). <i>ПР № 3 «Соединение блоков и устройств компьютера»</i>		+	§ 2.2.1, § 2.2.2, § 2.2.3 конспект
11	17.11-23.11		Оперативная и долговременная память компьютера. <i>ПР № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты»</i>		+	§ 2.2.4, § 2.2.5, Задание 2.2, стр50
12	24.11-30.11		Файлы и файловая система. Работа с файлами и дисками. <i>ПР №5 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера»</i>	Оценочная работа	+	§ 2.3. Задачи, стр. 53

13	1.12-7.12		<i>Тест</i> (10 мин). Программное обеспечение компьютера.	тест	+	§ 2.4., вопросы стр. 60, 63	конспект
14	8.12-14.12		Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. <i>ПР № 6 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»</i>		+	§ 2.5. § 2.6. сообщение	
15	15.12-21.12		Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. <i>ПР №7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение»</i>		+	§ 2.7, 2.8.	
16	22.12-28.12		<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».</i>	КР № 2			Повторить тему

Тема 3. Коммуникационные технологии (15 часов)
Практических работ-12 (11+1 зач. ПР)

Аналитическая деятельность:

- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;
- прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP – протокол, URL-адрес;
- поисковый каталог: организация, назначение;
- поисковый указатель: организация, назначение;

Практическая деятельность:

- работа с электронной почтой;
- извлечение данных из файловых архивов;
- осуществление поиска информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
- создавать несложный Web-сайт

17	13.01-19.01		Передача информации. Локальные компьютерные сети. ПР № 8 «Предоставление доступа к дискам локального ПК»		+	§ 3.1, 3.2, задача 3.2, стр. 84
18	20.01-26.01		Глобальная компьютерная сеть Интернет.		+	конспект
19	27.01-2.02		Тест (10 мин). Состав Интернета. Адресация в Интернете. ПР № 9 «Подключение к Интернету»	тест	+	§ 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, вопросы стр. 91
20	3.02-9.02		Информационные ресурсы Интернета. ПР № 10 «География Интернета»		+	конспект, § 3.4

21	10.02-16.02		Всемирная паутина. ПР № 11 «Путешествие по Всемирной паутине»	Оценочная работа	+	§ 3.4.1, вопросы стр. 97
22	17.02-23.02		Электронная почта. ПР № 12 «Работа с электронной Web-почтой».		+	§ 3.4.2, вопросы стр. 100
23	24.02-01.03		Файловые архивы. Общение в Интернете. ПР № 13 «Загрузка файлов из Интернета»		+	§ 3.4.3, 3.4.4, § 3.4.5
24	02.03-08.03		Поиск информации в Интернете. ПР № 14 «Поиск информации в Интернете.»	Оценочная работа		§ 3.5, творческое задание
25	09.03-15.03		Электронная коммерция в Интернете.			§ 3.6
26	16.03-22.03		Разработка сайта с использованием языка разметки HTML.		+	Конспект, § 3.7

27	30.03-05.04		Структура Web-страницы. Форматирование текста. ПР № 15 «Создание Web-страниц и их форматирование»			§ 3.7.2 § 3.7.3
28	06.04-12.04		Вставка изображений. ПР № 16 «Вставка изображений»	Оценочная работа		§ 3.7.4
29	13.04-19.04		Списки. Гиперссылки. ПР № 17 «Вставка гиперссылок»			§ 3.7.5 § 3.7.6
30	20.04-26.04		Интерактивные формы. ПР № 18 «Разработка интерактивной формы»			§ 3.7.7,
31	27.04-03.05		Зачётная практическая работа №1 по теме «Создание сайта на свободную тему»	Оценочная работа		готовиться к контрольной работе
Повторение (4 часа)						

32	04.05-10.05		Кодирование информации.			готовиться к контрольной работе
33	11.05-17.05		Итоговая контрольная работа за год.	<i>КР № 3</i>		Индивидуальные задание по карточкам
34	18.05-24.05		Определение количества информации.			Индивидуальные задание по карточкам
35	25.05-31.05		Алфавитный подход к определению количества информации.			Задание на лето.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Контроль	ЦОР	Домашнее задание
	План	Факт				
Тема 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (15 часов) Практических работ-13(12+1 зач. ПР)						
<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ иметь представление о способах кодирования графической информации; ▲ иметь представление о способах кодирования изображения; ▲ иметь представление о компьютерной графике; ▲ знать виды инструментов рисования ▲ иметь представление о структуре комбинированного документа ▲ знать назначение и функциональные возможности Open Office Impress; ▲ знать объекты и инструменты Open Office Impress; ▲ знать технологию настройки Open Office Impress; ▲ знать объекты, из которых состоит презентация; ▲ знать этапы создания презентации; ▲ знать технологию работы с каждым объектом презентации. <p><i>Практическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач ▲ уметь создать слайд; ▲ уметь изменить настройки слайда; ▲ уметь создать анимацию текста, изображения; ▲ уметь создать презентацию из нескольких слайдов; ▲ уметь пользоваться Сортировщиком слайдов. ▲ уметь производить запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов). 						

1		ОТ и ТБ. Правила работы в кабинете информатики. Кодирование графической информации		+	конспект § 1.1.1, 1.1.2, задание 1.1-1.4
2		Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять). <i>ПР №1 «Кодирование графической информации»</i>	<i>Оценочная работа</i>	+	§ 1.1.2, 1.1.3, вопросы
3		Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов		+	§ 1.2.1 § 1.2.2
4		Инструменты рисования растровых графических редакторов. <i>ПР №2 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»</i>	<i>Оценочная работа</i>		§ 1.3.2., вопросы
5		Работа с объектами в векторных графических редакторах. <i>ПР №3 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»</i>	<i>Оценочная работа</i>	+	§ 1.3.3., вопросы
6		Кодирование и обработка звуковой информации. <i>ПР №4 «Кодирование и обработка звуковой информации»</i>		+	§ 1.5., задание 1.9-1.11

7		Ввод графической информации и работа с ней. ПР №5 «Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов»		+	§ 1.6.
8		Ввод графической информации и работа с ней. ПР № 6 «Сканирование графических объектов»		+	§ 1.6.
9		Компьютерные презентации. ПР №7 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов»		+	Конспект, § 1.6.
10		Дизайн презентации и макеты слайдов. ПР № 8 «Создание дизайна презентации»	Оценочная работа	+	§ 1.6., вопросы
11		Звуки и видеоизображения. ПР № 9 «Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора»			Доклад
12		Композиция и монтаж. ПР №10 «Запись изображений и звука с использованием различных устройств»	Оценочная работа	+	конспект

13			Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. <i>ПР №11 «Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры)»</i>			Инд. задание
14			Использование простых анимационных графических объектов. <i>ПР №12 «Обработка материала, монтаж информационного объекта»</i>		+	Инд. задание
15			Зачётная практическая работа № 1 «Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов»	<i>Оценочная работа</i>		Инд. задание

Тема 2. Кодирование и обработка текстовой информации (9 часов)

Практических работ-8 (7+1 зач. ПР)

Аналитическая деятельность:

- подбирать требуемую точность при измерении различных величин для решения практических задач, анализируя особенности задачи.;
- анализировать данные по истории развития ИКТ, с точки зрения количественных и качественных изменений;
- уметь назвать несколько команд обработки текстов, общих для различных текстовых редакторов.

Практическая деятельность:

- оценивать информационный объем сообщений, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- расшифровывать тексты на русском языке, зашифрованные простой подстановкой;
- составлять и применять алгоритм подсчета частот отдельных букв в текстах
- выполнять кодирование и декодирование цепочек, задающих простейшие изображения;

16			Кодирование текстовой информации.		+	§2.1, задание 2.1
17			Кодирование текстовой информации. <i>ПР №13</i> «Кодирование текстовой информации»		+	§2.1, задание 2.2

18		Ввод и редактирование документа. <i>ПР № 14 «Вставка в документ формул»</i>	<i>Оценочная работа</i>		§2.3, вопросы
19		Форматирование документа. <i>ПР № 15 «Форматирование символов и абзацев»</i>			§2.5.1, 2.5.2, вопросы
20		Нумерованные и маркированные списки. <i>ПР № 16 «Создание и форматирование списков».</i>			§2.5.3, Вопросы, задание 2.10
21		Таблицы. <i>ПР №17 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными»</i>	<i>Оценочная работа</i>		§2.6 вопросы
22		Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. <i>ПР № 18 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»</i>		+	§2.7 вопросы
23		Системы оптического распознавания текста. <i>ПР № 19 «Сканирование и распознавание текстового документа»</i>			§2.8 вопросы

24		<p>Зачётная практическая работа № 2 «Создание и форматирование текстового документа, содержащего таблицу, схему и рисунок»</p>	<p><i>Оценочная работа</i></p>	<p>Повторить главу2, стр49-74</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3. Кодирование и обработка числовой информации (10 часов)</p> <p style="text-align: center;"><i>Практических работ-8 (7+1 зач. ПР)</i></p> <p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение табличного процессора, его команд и режимов; - объекты электронной таблицы и их характеристики; типы данных электронной таблицы; - технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа; - понятия ссылки, относительной и абсолютной ссылки; - правила записи, использования и копирования формулы, функции; - типы диаграмм в электронной таблице и их составные части; - технологию создания и редактирования диаграмм. <p><i>Практическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными; - редактировать любой фрагмент электронной таблицы; - записывать формулы и использовать в них логические функции; - использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования; - создавать и редактировать диаграмму; - организовывать защиту данных. 				

25		Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>ПР №20 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»</i>		+	§ 3.1.1 Конспект, Инд. зад
26		<i>Самостоятельная работа № 1 (10 мин).</i> Арифметические операции в позиционных системах счисления	<i>СР № 1</i>	+	§ 3.1.2 конспект
27		Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. <i>ПР №21 «Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки)»</i>		+	§ 3.2.1, 3.2.2
28		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <i>ПР №22 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»</i>		+	§ 3.2.3
29		Встроенные функции. <i>ПР № 23 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i>	<i>Оценочная работа</i>	+	§ 3.2.4 Вопросы

30		Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. <i>ПР №24 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i>			Задание 3.10-3.12, стр93
31		Построение диаграмм и графиков. <i>ПР №25 «Построение диаграмм различных типов»</i>	<i>Оценочная работа</i>		§ 3.3 Вопросы
32		Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, принципы работы с ними.		+	Конспект,
33		Представление базы данных в виде таблицы и формы <i>ПР №26 «Поиск записей в готовой базе данных»</i>		+	§ 3.4.1, вопросы
34		Зачётная практическая работа № 3 «Работа с учебной базой данных»	<i>Оценочная работа</i>		Инд. задание

Тема 4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (20 часов)

Практических работ-18

Аналитическая деятельность:

- ▲ свойства алгоритмов и основные алгоритмические структуры;
- ▲ понятие процедуры;
- ▲ понятие функции;
- ▲ форму записи и вызова процедур и функции;
- ▲ результат выполнения процедуры и функции.
- ▲ определение массива;
- ▲ определение одномерного массива;
- ▲ определение обрабатываемых объектов;
- ▲ иметь представление о системах объектно-ориентированного программирования.
- ▲ знать этапы разработки проектов

Практическая деятельность:

- ▲ составлять оптимальный алгоритм решения задачи, выбирая для реализации соответствующие алгоритмические конструкции;
- ▲ определять минимальный объем переменных, необходимых для решения поставленной задачи и описывать их в программе;
- ▲ разрабатывать алгоритм и анализировать его;
- ▲ использовать в программах процедуры и функции пользователя;
- ▲ создавать несложные проекты;
- ▲ производить отладку проекта.
- ▲ решать поставленную задачу используя вспомогательные алгоритмы процедур и функции;
- ▲ составлять блок-схему по программам, в которых использованы вспомогательные алгоритмы.
- ▲ описывать переменную типа линейного массива;
- ▲ формировать массив данных;
- ▲ выводить сформированный массив данных.
- ▲ описывать символьную переменную;
- ▲ выводить символьные переменные.
- ▲ уметь создавать компьютерные модели с использованием языков объектно-ориентированного программирования.
- ▲ уметь проводить виртуальные эксперименты и анализировать полученные результаты

35		Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов		+	§ 4.1.1
36		Решение задач с ветвлениями и циклами. <i>ПР № 27 «Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами»</i>	<i>Оценочная работа</i>		§ 4.2, стр113
37		Этапы разработки программы. <i>ПР № 28 «Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование»</i>		+	Конспект
38		Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. <i>ПР № 29 «Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму»</i>		+	Конспект вопросы
39		Массив. <i>ПР № 30 «Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива»</i>		+	Конспект
40		Самостоятельная работа № 2 <i>(10 мин)</i> . Обработка одномерного массива. <i>ПР № 31 «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива»</i>	<i>СР № 2</i>	+	Конспект Задание

41		Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. <i>ПР № 32 «Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья»</i>		+	Конспект, задание по карточкам
42		Основы объектно-ориентированного программирования. <i>ПР № 33 «Знакомство с системами объектно-ориентированного программирования»</i>		+	Конспект, § 4.6, стр128
43		Кодирование основных типов алгоритмических структур на языке объектно-ориентированного программирования. <i>ПР № 34 «Проект «Переменные»</i>		+	Стр 239-245
44		Вычисление арифметических операций. <i>ПР № 35 «Проект «Калькулятор»</i>		+	Стр 242-245
45		Строковые функции. <i>ПР № 36 «Проект «Строковый калькулятор»</i>	Оценочная работа	+	§ 4.5, стр124, 246
46		Оператор ветвления. <i>ПР № 37 «Проект «Сравнение кодов символов»</i>			Стр 252-255

47		Оператор выбора. ПР № 38 «Проект «Отметка»		+	Стр 255-257
48		Оператор цикла с предусловием. ПР № 39 «Проект «Даты и время»		+	Стр 249-251
49		Оператор цикла с предусловием. ПР №40 «Проект «Слово-перевёртыш»	<i>Оценочная работа</i>	+	Задание в тетради, стр 261-
50		Оператор цикла со счётчиком. ПР № 41 «Проект «Коды символов»			Стр 252
51		Графические возможности объектно-ориентированного программирования. ПР № 42 «Проект «Графический редактор»		+	§ 4.7, стр133, вопросы
52		Графические возможности объектно-ориентированного программирования. ПР №43 «Проект «Системы координат»	<i>Оценочная работа</i>		§ 4.7, Вопросы, стр.267

53		Анимация. <i>ПР № 44 «Проект «Анимация»</i>		Стр 270
54		Контрольная работа № 1 по теме <i>«Основы алгоритмизации, процедурного программирования и объектно-ориентированного программирования»</i>	<i>КР № 1</i>	Повторить тему

Тема 5. Моделирование и формализация (10 часов)

Практических работ-6

Аналитическая деятельность:

- ▲ понятие системы объектов;
- ▲ виды отношений между объектами;
- ▲ виды связей между объектами;
- ▲ назначение классификации объектов;
- ▲ понятие свойства наследования;
- ▲ основные классы документов, создаваемых на ПК.

Практическая деятельность

- ▲ формулировать цель, для которой объект следует рассматривать как систему;
- ▲ разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью.
- ▲ приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне признак классификации;
- ▲ отображать классификацию в виде иерархической схемы;
- ▲ определять, в чем проявляется само свойство наследования.
- ▲ использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики.
- ▲ использовать простейшие возможности системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм.

55			Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания		+	§ 5.1. § 5.2. вопросы
----	--	--	--	--	---	-----------------------------

56		Материальные и информационные модели. <i>Тест(10 мин)</i>	<i>Тест</i>	+	§ 5.1. § 5.2.
57		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.		+	§ 5.3. конспект
58		Построение и исследование физических моделей. <i>ПР № 45 «Бросание мячика в площадку»</i>			§ 5.4. С.273
59		Приближенное решение уравнений. <i>ПР № 46 «Графическое решение уравнения»</i>	<i>Оценочная работа</i>		§ 5.5. Задача С.279
60		Экспертные системы распознавания химических веществ. <i>ПР № 47 «Распознавание удобрений»</i>			§ 5.6. Задача С.283
61		Информационные модели управления объектами. <i>ПР № 48 «Модели систем управления»</i>		+	§ 5.7. Задача С.286

62			Работа с моделями. ПР № 49 «Использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики»	Оценочная работа		Инд. задание
63			Работа с моделями. ПР № 50 «Использование простейших возможностей системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм»			Задание в тетради по карточкам
64			Контрольное тестирование по теме «Моделирование и формализация»	Тест		
Тема 6. Информатизация общества (4 часа)						
65			Информационная культура.		+	§ 6.2. вопросы
66			Итоговое контрольное тестирование	Тест	+	§ 6.3. вопросы

67			Информационные и коммуникационные технологии.			
68			Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий			
Тема 7 . Повторение (2 часа)						
69			Повторение. Позиционные системы счисления. Кодирование информации			Задание в тетради
70			Повторение. Построение алгебры высказываний.			Задание в тетради

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний обучающихся. По предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется ОУ в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации

- 1) Фронтальный опрос
- 2) Индивидуальный опрос
- 3) Практическая работа
- 4) Тестирование
- 5) Самостоятельная работа

Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Практическая контрольная работа;
- Итоговое тестирование;
- Зачетные практические работы
- Индивидуальные работы обучающихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Перечень практических работ

Практическая часть курса включает следующие обязательные практические работы:

8 класс

№ п/п	№ ПР	Название практической работы	Оцениваемая работа
1	1	Ввод текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера	+

2	2	Перевод единиц измерения количества информации	+
3	3	Соединение блоков и устройств компьютера	
4	4	Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты	
5	5	Работа с файлами с использованием файлового менеджера	+
6	6	Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы	
7	7	Защита от вирусов: обнаружение и лечение	
8	8	Предоставление доступа к дискам локального ПК	
9	9	Подключение к Интернету	
10	10	География Интернета	
11	11	Путешествие по Всемирной паутине	+
12	12	Работа с электронной Web-почтой	
13	13	Загрузка файлов из Интернета	
14	14	Поиск информации в Интернете	+
15	15	Создание Web-страниц и их форматирование	
16	16	Вставка изображений	+
17	17	Вставка гиперссылок	
18	18	Разработка интерактивной формы	
19		Зачётная практическая работа №1 «Создание сайта на свободную тему»	+

9 класс

№ п/п	№ ПР	Название практической работы	Оценива-емая работа
1	1	Кодирование графической информации	+
2	2	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	+
3	3	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	+
4	4	Кодирование и обработка звуковой информации	
5	5	Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов	
6	6	Сканирование графических объектов	
7	7	Создание презентации с использованием готовых шаблонов	
8	8	Создание дизайна презентации	+

9	9	Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора	
10	10	Запись изображений и звука с использованием различных устройств	+
11	11	Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры)	
12	12	Обработка материала, монтаж информационного объекта»	
13		Зачётная практическая работа № 1 «Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов»	+
14	13	Кодирование текстовой информации	
15	14	Вставка в документ формул	+
16	15	Форматирование символов и абзацев	
17	16	Создание и форматирование списков	
18	17	Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными	+
19	18	Перевод текста с помощью компьютерного словаря	
20	19	Сканирование и распознавание текстового документа	
21		Зачётная практическая работа № 2 «Создание и форматирование текстового документа, содержащего таблицу, схему и рисунок»	+
22	20	Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»	
23	21	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки)	
24	22	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	
25	23	Создание таблиц значений функций в электронных таблицах	+
26	24	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	
27	25	Построение диаграмм различных типов	+
28	26	Поиск записей в готовой базе данных	
29		Зачётная практическая работа № 3 «Работа с учебной базой данных»	+
30	27	Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами	+

31	28	Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование	
32	29	Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму	
33	30	Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива	
34	31	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива	
35	32	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	
36	33	Знакомство с системами объектно-ориентированного программирования	
37	34	Проект «Переменные»	+
38	35	Проект «Калькулятор»	
39	36	Проект «Строковый калькулятор»	+
40	37	Проект «Сравнение кодов символов»	
41	38	Проект «Отметка»	+
42	39	Проект «Даты и время»	
43	40	Проект «Слово-перевертыш»	+
44	41	Проект «Коды символов»	
45	42	Проект «Графический редактор»	
46	43	Проект «Системы координат»	+
47	44	Проект «Анимация»	
48	45	Бросание мячика в площадку	
49	46	Графическое решение уравнения	+
50	47	Распознавание удобрений	
51	48	Модели систем управления	
52	49	Использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики	+
53	50	Использование простейших возможностей системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм	

Перечень и название практической работы указывается и в календарно-тематическом планировании в графе «Практическая часть».

+ - работа оценивается, оценка выставляется в классный журнал.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Основным результатом обучения является достижение информационно-коммуникационной компетентности обучающегося.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик 8 класса должен

знать/понимать

- ✓ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

уметь

- ✓ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- ✓ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения информатики и ИКТ выпускник основной школы должен

знать/понимать

- ✓ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

уметь

- ✓ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- ✓ распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- ✓ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при

использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ✓ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Электронное сопровождение УМК

Интернет-ресурсы

1. Авторская мастерская **Н.Д. Угриновича**(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>)
2. ЭОР клавиатурный тренажер «Руки солиста» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e66d4719-53e2-43e8-b493-78766646c3c1/77774/?interface=pupil&class=49&subject=19>)
3. ЭОР на CD и DVD (комплект из 4-х дисков) к методическому пособию Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8 – 11 классы.
4. *Состав комплекта на компакт-дисках:*
Диск 1 «Windows-CD»
Диск 2 «Visual Studio-CD»
Диск 3 «Linux-DVD»
Диск 4 «TurboDelphi-CD»
5. <http://www.mon.gov.ru>
6. <http://fipi.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru>
8. <http://inf.1september.ru>
9. <http://comp-science.narod.ru>
10. <http://www.phis.org.ru/informatika/>
11. <http://www.rusedu.info>
12. <http://iit.metodist.ru>