

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103

**Адаптированная программа учебного предмета «Математика»
(предметная область Математика)
для 2 - 3 С(К) классов
начального общего образования**

Разработчики: Кутейникова М.В., Тевс А.И.
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 103
Металлургического района

Челябинск – 2 015

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»
3. Описание места учебного предмета «Математика» в курсе учебного плана
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета «Математика»
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. КТП
10. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Нормативные документы для рабочих программ по учебным предметам начального общего образования на 2 015 / 2 016 учебный год

Изучение учебного предмета «**Математика**» осуществляется на основании следующих документов:

1. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1-4-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2 010 (Стандарты второго поколения);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждени-

- ях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2 014/2 015 учебный год»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
 8. Приказа Министерства образования и науки РФ Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области;
 9. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2 015-2 016 учебный год»;
 10. Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4539 от 28.07. 2 011 г. «О введении третьего часа физической культуры в учебный план специальных (коррекционных) классов I-VIII видов общеобразовательных школ»;
 11. Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.07.2011г. «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
 12. Инструктивно-методического письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015 г. «Об особенностях преподавании обязательных учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

13. Приказа комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год;
14. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
15. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;
16. Уставом МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;
17. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год;
18. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом миссии общеобразовательного учреждения. Деятельность МБОУ № 103 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учителя, работающие по данной программе: Ястребова Т.А., Каримова А.М.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

3. Описание места учебного предмета в курсе учебного плана

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изу-

чаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических работ.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижений.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	выполнять действия с величинами;
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметического действия, со скобками и без скобок).	

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);	решать задачи в 3 – 4 действия;
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;	
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	
распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;	
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
измерять длину отрезка;	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы.
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	
оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).	

Раздел «Работа с данными (информацией)»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы;	читать несложные готовые круговые диаграммы;
заполнять несложные готовые таблицы	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

7. Тематическое планирование

Программа рассчитана:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
2	136	4
3	136	4

2 класс

	Названия разделов	Количество часов		Примечание
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	16 ч	16 ч	
2	<i>Сложение и вычитание</i>	20 ч	20 ч	
3	<i>Сложение и вычитание</i>	28 ч	28 ч	
4	<i>Сложение и вычитание</i>	22 ч	22 ч	
5	<i>Умножение и деление</i>	18 ч	18 ч	
6	<i>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</i>	21 ч	21 ч	
7	<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	10 ч	10 ч	
8	<i>Проверка знаний</i>	1 ч	1 ч	
	Итого	136 ч	136 ч	

3 класс

	Названия разделов	Количество часов		Примечание
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>	8 ч	8 ч	
2	<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	28 ч	
3	<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	28 ч	
4	<i>Внетабличное умножение и деление</i>	27 ч	27 ч	
5	<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	13 ч	13 ч	
6	<i>Сложение и вычитание</i>	10 ч	10 ч	
7	<i>Умножение и деление</i>	12 ч	12 ч	
8	<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	9 ч	9 ч	
9	<i>Проверка знаний</i>	1 ч	1 ч	
	Итого	136 ч	136 ч	

2 класс		
<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	16 ч	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	20 ч	<p>Составлять и решать задачи обратные заданной.</p> <p>Определять по часам время.</p> <p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойство сложения.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	28 ч	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p>

		<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Выполнять проверку.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	22 ч	<p>Выполнять вычисления столбиком.</p> <p>Чертить углы разных видов, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>
<i>Умножение и деление</i>	18 ч	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>
<i>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</i>	21 ч	<p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	10 ч	
<i>Проверка знаний</i>	1 ч	Контролировать и оценивать свою работу

3 класс

<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>	8 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Обозначать геометрические фигуры буквами.
<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Выполнять краткую запись задачи разными способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять сказки, рассказы.</p>
<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>
<i>Внетабличное умножение и деление</i>	27 ч	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.</p>

		Выполнять деление с остатком и его проверку.
<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	13 ч	<p>Читать и записывать, сравнивать трёхзначные числа.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	10 ч	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p>
<i>Умножение и деление</i>	12 ч	<p>Различать треугольники по видам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный).</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p>

<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	9 ч	
<i>Проверка знаний</i>	1 ч	Контролировать и оценивать свою работу

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

а) дидактическое и методическое обеспечение

Класс	Дидактическое обеспечение	Методические обеспечение
2	<p>1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2.Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, № 2./для 2 кл. нач. кл.-М.:Просвещение, 2 015.</p> <p>3.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 2-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 015.</p>	<p>1. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2 015.</p> <p>2.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 2-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2015.</p> <p>3. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Волкова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2 015.</p>
3	<p>1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2</p>	<p>1.Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И.</p>

	<p>013.</p> <p>2.Моро М.И.,Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, № 2./для 3 кл. нач. кл.-М.:Просвещение, 2 015.</p> <p>3.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 014.</p>	<p>Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2 015.</p> <p>2.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 014.</p>
--	---	---

б) материально-техническое обеспечение

№п/п	Наименование ТСО
1.	Доска аудиторная ДА- 12(б)
2.	Ноутбук
3.	Проектор
4.	Принтер

№п/п	Название	Количество экземпляров
1.	Математическая пирамида умножение (№713)	1
2.	Математическая пирамида деление (№715)	1
3.	Математическая пирамида дроби	1
4.	Модель «Единицы объёма» (№4320)	1
5.	Лабораторный набор для изготовления моделей по ма-	1

	тематике (№9631)	
6.	Набор геометрических тел демонстрационный (№2694)	1
7.	Трансформируемый игровой конструктор для объёмного моделирования ТИКО - учимся считать, - обучаемся играя.	1
8.	Табло для устного счёта	25
9.	Набор «Части целого на круге»	25
10.	Набор часов	25
11.	Таблица умножения (Стационарное учебное наглядное пособие)	1
12.	Комплект магнитных цифр и знаков	1

в) информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронно-образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	1.Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.1,2,3,4 классы.	1.1 сентября: электронная версия журнала "Начальная школа"/ сайт для учителей "Я иду на урок" http://nsc.1september.ru/ 2.МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРО-

		<p>ГРАММ "ИНТЕГРАЛ"http://mathematics-tests.com</p> <p>3. Современный учительский портал. http://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/</p> <p>4. Образовательные тесты. http://testedu.ru/test/matematika</p>
--	--	---

2 класс			
№ п/п	№ урока	Тема	Источник
1.	6.	Вводный контроль	№ 2 с. 13-15
2.	16.	Тест <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов	№ 1 с. 22 - 23
3.	30.	Контрольная работа за I четверть	№ 2 с. 20-21
4.	53.	Контрольная работа за I полугодие	№ 2 с. 23-24
7.	100.	Контрольная работа за III четверть	№ 2 с. 25-26
8.	111.	Тест <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов	№ 1 с. 78 – 79 (часть 2)
9.	123.	Тест <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов	№ 1 с. 100 – 101 (часть 2)

10.	125.	Итоговая контрольная работа за год	№ 2 с. 29-31
11.	135.	Тест « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ». Анализ результатов	№ 1 с. 110 – 111 (часть 2)

3 класс			
№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Источник
1.	5.	Вводный контроль	№ 2 с. 35-37
2.	19.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 32-33
3.	35.	Контрольная работа за I четверть	№ 2 с. 37-39
4.	49.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 80-81
5.	52.	Контрольная работа за I полугодие	№ 2 с. 42-43
6.	64.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	№ 2 с. 40-41
7.	90.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 38-39
8.	94.	Контрольная работа за III четверть	№ 2 с. 44-46
9.	104.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 62-63
10.	132.	Итоговая контрольная работа	№ 2 с. 50-54

Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ОВЗ VII вида аналогичны параметрам для нормально развивающихся детей. При создании детям с ОВЗ определённых образовательных условий, они способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Критерии оценивания КИМ во 2 – 3 классах:

Отметка	Программа коррекционно-развивающего обучения
«5»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.
«4»	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему материалу; не более двух ошибок или четырёх недочётов по пройденному материалу.
«3»	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 8 недочётов по пройденному материалу.
«2»	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Ошибки:

1. Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих в зависимости, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. Неправильный выбор действий;
3. Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
4. Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
5. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

1. Неправильное списывание данных;
2. Ошибки в записи математических терминов;
3. Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
4. Наличие записи действий;
5. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Контрольно-измерительные материалы во 2 классе	Условные обозначения
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2 013.	№ 1
Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 2

Контрольно-измерительные материалы во 3 классе	Условные обозначения
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2 013.	№ 1
Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 2

Календарно-тематическое планирование по объёму скорректировано в соответствии с ФГОС начального общего образования; составлено по методическим рекомендациям к преподаванию данного предмета в начальной школе.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике
2 класс (136 ч)

№ уро- ка	Дата				Тема урока	Домашнее зада- ние	
	план	факт					
		2 ²	2 ³	2 ⁴	2 ⁵	Раздел: 1 Нумерация (16 ч)	
						<p>Уметь: образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; переводить одни единицы длины в другие</p>	
1.	1-4.09.					1. Повторение. Числа от 1 до 20: названия, запись, сравнение	С. 4, № 3
2.						2. Числа от 1 до 20	С. 5, № 5

3.					3.Десяток. Счёт десятками до 100. Число 100	С. 6, № 4 (4), задача (проверь себя)
4.					4. Числа от 11 до 100. Образование, название, запись	С. 7, № 5 (2-ая строка), начерти
5.	7-11.09.				5. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр	С. 8, № 7
6.					6.Вводный контроль	
7.					7. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	С. 9, № 7
8.					8. Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины	С. 10, № 6
9.	14-18.09.				9. Миллиметр. Закрепление	С. 11, № 5 (2)
10					10. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Решение задач	С. 12, № 9
11					11. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины	С. 13, № 6
12					12.Состав чисел в пределах 100. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	С. 14, № 6
13	21-25.09.				13.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач	С. 15, № 3
14					14.Рубль. Копейка. Соотношения между ними	С.16, № 7, С. 17, № 5
15					15.Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 21, № 6, найди лишнюю сумму
16					16.Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
					Сложение и вычитание (20 ч)	
					Уметь: составлять и решать задачи, обратные данной; моделировать с помощью схематических чертежей зависи-	

					<p>мости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; объяснять ход решения задач; определять по часам время с точностью до минуты; вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; вычислять значения выражений со скобками и без них; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях</p>	
17	28- 2.10.				1. Решение и составление задач, обратных заданной	С. 26, № 5
18					2. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	С. 27, № 5, начертить
19					3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	С. 28, № 3
20					4. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	С. 29, № 4
21	5- 9.10.				5. Составление и решение задач	С. 30, № 7
22					6. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними	С. 31, № 5
23					7. Длина ломаной	С. 33, № 5
24					8. Длина ломаной. Закрепление. Решение задач	С. 35, № 9
25	12- 16.10.				9. Странички для любознательных	С. 37, № 5
26					10. Порядок выполнения действий. Скобки	С. 39, № 6
27					11. Числовые выражения	С. 40, № 5
28					12. Сравнение числовых выражений	С. 41, № 4 (3), найди лишнее выражение
29	19-				13. Периметр многоугольника	С. 43, № 6, 7

	23.10.						
30						14. Контрольная работа за I четверть	
31						15. Работа над ошибками. Свойства сложения	С. 45, № 8
32						16. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	С. 46, № 3
33	26-30.10.					17. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление	С. 47, № 6, начерти
34						18. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
35						19. Странички для любознательных	С. 51, № 4
36						20. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 53, № 9
						II четверть	
						Сложение и вычитание (28 ч)	
37	9-13.11.					1. Устные вычисления	С. 57, № 8
38						2. Устные приёмы сложения чисел вида: $36 + 2$, $36 + 20$	С. 58, № 4
39						3. Устные приёмы вычитания чисел вида: $36 - 2$, $36 - 20$	С. 59, № 6
40						4. Устные приёмы сложения чисел вида: $26 + 4$	С. 60, № 6, найди лишнее выражение
41	16-20.11.					5. Устные приёмы вычитания чисел вида: $30 - 7$	С. 61, № 6
42						6. Устные приёмы вычитания чисел вида: $60 - 24$	С. 62, № 4, 5 (2)
43						7. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	С. 63, № 5
44						8. Решение задач. Обратные задачи	С. 64, № 6, 7 (4, 5)
45	23-27.11.					9. Решение задач и примеров. Закрепление	С. 65, № 3, 5
46						10. Устные приёмы сложения чисел вида: $26 + 7$	С. 66, № 7, задача

47					11. Устные приёмы вычитания чисел вида: $35 - 7$. Решение задач	С. 67, № 6 (2), 7
48					12. Устные приёмы сложения и вычитания чисел	С. 68, № 5
49	30-4.12				13. Устные приёмы сложения и вычитания чисел. Переместительное свойство сложения. Закрепление	С. 69, № 5, 7 (2 столбик)
50					14. Странички для любознательных	С. 69, измерь отрезки
51					15. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 72, № 7, 13 (2 фигура)
52					16. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 74, № 23, 29
53	7-11.12				17. Контрольная работа за I полугодие	
54					18. Работа над ошибками. Буквенные выражения	С. 77, № 4 (2 строка), 5
55					19. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	С. 78, № 7
56					20. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Закрепление	С. 79, № 3
57	14-18.12				21. Уравнение	С.81, № 5
58					22. Уравнение. Закрепление	С.82, № 4
59					23. Уравнение. Решение задач	С.82, № 5
60					24. Проверка сложения вычитанием	С.85, № 6
61	21-25.12				25. Проверка вычитания сложением и вычитанием	С.87, № 5
62					26. Решение задач. Уравнение	С.88, № 4 (2)
63					27. Выражения с переменной. Решение уравнений	С. 89, № 2, 7 (устно)
64					28.Повторение изученного материала	С. 92, № 21, с. 93,

							№ 29
						III четверть.	
						Сложение. Вычитание(22 часа)	
65.	11- 15.01.1 6					1. Сложение вида $45 + 23$. Письменные вычисления.	С.4 № 3, под чертой
66.						2. Вычитание вида $57 - 26$	С.5 № 4, под чертой
67.						3. Проверка сложения и вычитания	С.6 № 7, 8
68.						4. Закрепление изученного	С.7 № 8, под чертой
69.	18- 22.01.					5. Угол. Виды углов	С.8 № 6, 7
70.						6. Логические задачи	С.10 №5,6
71.						7. Сложение вида $37 + 48$	С.12 № 5,6
72.						8. Сложение вида $37 + 53$	С.13 № 6, под чертой
73.	25- 29.01					9. Прямоугольник	С.14 № 5,6
74.						10. Сложение вида $87 + 13$	С.16 № 7, под чертой
75.						11. Закрепление изученного. Решение задач	С.17 № 7
76.						12. Вычитание вида $40 - 8$	С.18 № 6, под чертой
77.	1-5.02					13. Вычитание вида $50 - 24$	С.19 № 4, под чертой

							той
78.						14. Странички для любознательных	С. 21, № 5
79.						15. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 25 № 26, 29
80.						16. Вычитание вида 52-24	С. 29, № 5
81.	8-12.02					17. Решение текстовых задач. Закрепление изученного	С. 31, № 7, 8
82.						18. Свойства противоположных сторон прямоугольника	С. 33, № 7, 8
83.						19. Квадрат	С. 34 № 6,7
84.						20. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	
85.	15-19.02					21. Странички для любознательных	С. 39, № 4, 5 (устно)
86.						22. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 43, № 24, 25
						ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (18 ч) Моделировать Действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Вычислять периметр прямоугольника. Решать текстовые задачи на деление.	
87.						1. Умножение. Конкретный смысл умножения	С.48 № 5, 6
88.						2. Вычисление результата умножения с помощью сложения	С.49 № 6, 7
89.	22-					3. Знак действия умножения. Задачи на умножение	С.50 № 8, 9

	26.02						
90.						4. Задачи на умножение	С.51 № 6, 7
91.						5. Периметр прямоугольника	С.52 № 8, 9
92.						6. Приёмы умножения 1 и 0	С.53 № 5
93.	29-4.03					7. Названия компонентов и результата умножения	С.54 №7, под чертой
94.						8. Названия компонентов и результата умножения. Закрепление	С.55 № 7, 8
95.						9. Переместительное свойство умножения	С.56 № 6,7
96.						10. Переместительное свойство умножения. Закрепление	С. 57 № 6, начерти
97.	7-11.03					11. Конкретный смысл действие деление	С.58 № 7
98.						12. Задачи, раскрывающие смысл действие деление	С.59 № 7,8
99.						13. Текстовые задачи на деление	С. 60 № 3, 6
100.						14. Контрольная работа за III четверть	
101.	14-18.03					15. Работа над ошибками. Задачи на деление	С.61 № 4, 5
102.						16. Названия компонентов и результата деления	С.62 № 6, 8
103.						17. Странички для любознательных	С, 68. № 30, 31
104.						18. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 69, № 38, 41
						IV четверть	
						ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	

						<p>(21час) Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождения третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
105.	28-3.04					1. Связь между компонентами и результатом умножения	С. 72, № 6
106.						2. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	С. 73, № 8, под чертой
107.						3. Приём умножения и деления на число 10	С. 74, № № 6
108.						4. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	С. 75, № 5
109.	4-8.04					5. Задачи на нахождение третьего слагаемого	С. 76, № 4, 5 (2)
110.						6. Решение задач. Закрепление	С. 77, № 7, 10
111.						7. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
112.						8. Умножение числа 2 и на 2	С. 80, № 6, под чертой
113.	11-15.04					9. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление	С. 81, № 2
114.						10. Приёмы умножения на 2	С. 82, № 5
115.						11. Деление на 2	С. 83, № 5, 6
116.						12. Взаимосвязь между делением и умножением	С. 84, № 8
117.	18-22.04					13. Решение задач. Повторение	С. 85, № 8, под чертой

118.						14. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 88, № 7, 8
119.						15. Умножение числа 3 и на 3	С. 90, № 6, под чертой
120.						16. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление	С. 91, № 7, 8
121.	25-29.04.					17. Деление на 3	С. 92, № 4
122.						18. Деление на 3. Закрепление	С. 93, № 7, 8 (устно)
123.						19. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
124.						20. Странички для любознательных	С. 95, № 6
125.	4—8.05					21. Итоговая контрольная работа за второй класс	
						Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)	
126.						1. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	С102 № 5,6
127.						2. Числовые и буквенные выражения	С.1-3 № 3
128.	9-13.05					3. Равенство. Неравенство. Уравнение	С.103 № 4
129.						4. Сложение и вычитание	С.104 №2
130.						5. Таблица сложения	С.105 № 6
131.						6. Решение задач	С.106 № 2
132.	16-20.05					7. Краткая запись	С.107 № 10
133.						8. Составление задач по рисунку	С.108 №12

134.						9. Длина отрезка	С.109 №2
135.						10. Проверим себя и оценим свои достижения	
136.	23.05.					11. Обобщение изученного материала	

Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике

3 класс (136 ч)

№ урока	Дата			Тема урока	Домашнее задание	
	план	факт				
		3^2	3^3	3^4	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч) Уметь: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного. слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
1	1.09-4.09				1. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	С.4, № 3 (2строка)
2					2. Повторение. Решение уравнений способом подбора числа.	С.5, № 4
3					3. Повторение. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	С.6, № 5 (3), 6 (4-6)

					нии	
4					4. Повторение. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Повторение. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	С.7, № 5

5	07.11.09				5. Вводный контроль	С.8, № 6
6					6. Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами	С.9, № 6
7					7.Странички для любознательных	
8					8. Что узнали. Чему научились	С.10, № 3 (3), внизу
					Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Уметь: Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три	

				<p>действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>	
9	14-18.09			1.Повторение. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	С.19, № 8, под чертой
10				2. Повторение. Чётные и нечётные числа	С.21, № 8
11				3.Зависимость между пропорциональными величинами :Расход ткани на 1 предмет, кол-во предмета, расход	

					ткани на все предметы.	
12					4.Повторение. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	С.23, № 7,ребусы
13	21-25.09				5.Зависимость между пропорциональными величинами : масса одного предмета, количество предмета, масса всех предметов.	
14					6. Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	С.25№6,под чертой
15					7.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление	
16					8.Зависимость между пропорциональными величинами :Расход ткани на 1 предмет, кол-во предмета, расход ткани на все предметы.	С. 26 № 5,№6 (3)
17	28.09-2.10				9.Странички для любознательных.	
18					10.Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	
19					11. Проверочная работа	

					«Проверим себя и оценим свои достижения»	
20					12. Таблица умножения и деления с числом 4	С.25, № 8
21	05.- 09.10.				13. Таблица умножения и деления с числом 4.Закрепление	С.26, № 5, 6 (3)
22					14. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	С.36, № 5
23					15. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	С.39, № 3
24					16. Таблица умножения и деления с числом 5.	С.40, № 5
25	12- 16.10				17. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	С.42, № 3 (3,4)
26					18. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление	
27					19. Таблица умножения и деления с числом 6	С.44, № 6
28					20. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач.	С.46, № 5

29	19- 23.10				21. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач. Закрепление	С.47, № 6
30					22.Решение задач.	
31					23. Таблица умножения и деления с числом 7.	С.48, № 6
32					24.Странички для любознательных .Проект: «Математические сказки».	
33	26- 30.10				25.Повторение пройденного.	
34					26.Повторение пройденного. «Что узнали чему научились»	
35					27. Контрольная работа за I четверть.	
36					28. Повторение пройденного.	
					II четверть Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Уметь: Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	

					<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	
37	9.11-13.11				<p>1. Работа над ошибками.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p>	С.57, № 5 (3, 4)
38					<p>2. Единицы площади: квадратный сантиметр.</p>	С.59, № 9, начерти
39					<p>3. Площадь прямоугольника.</p>	С.61, № 7
40					<p>4. Таблица умножения и деления с числом 8.</p>	С. 62, № 6
41	16-20.11.				<p>5. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.</p>	С. 63, № 5
42					<p>6. Решение задач .</p>	С. 64, № 5

43					7. Таблица умножения и деления с числом 9	С. 65, № 4, 6 (3)
44					8. Единицы площади: квадратный дециметр	С. 67, № 9, ребусы
45	23- 27.11				9. Сводная таблица умножения. Решение задач	С. 69, № 3
46					10. Единицы площади: квадратный метр	С. 71, № 7
47					11. Решение задач	С. 72, задача
48					12. Странички для любознательных	
49	30.11- 4.12				13. Поверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	С. 78, № 23
50					14. Умножение на 1	С. 82, № 4
51					15. Умножение на 0	С. 83, № 7 (3 стол- бик), 8
52					16. Контрольная работа за I полугодие	
53	07.11.12				17. Работа над ошибками.	С. 84, № 3

					Деление вида а:а	
54					18. Деление нуля на число	С. 85, № 6 (2)
55					19. Текстовые задачи в три действия	С. 86, № 5
56					20. Доли. Образование долей	С. 93, № 7
57	14- 18.12				21. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	С. 95, №
58					22. Диаметр окружности (круга)	С. 96, № 4 (3), начертить
59					23. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	С. 97, № 8
60					24. Единицы времени: год, месяц	С. 99, № 6
61	21- 25.12				25. Сутки	С. 100, № 4
62					26. Странички для любознательных	

63					27. «Что узнали. Чему научились»	С. 107, № 23, с. 108, № 39
64					28. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	

					Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение) 27 часов Уметь: Умножать и делить сумму на число. Знать как связаны между собой умножение и деление. Выполнять умножение и деление двухзначных чисел на основе изученных слов. Выполнять деление с остатком.	
65	11-15.01				1. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	с.4 № 6,7
III Четверть						
66					2. Приемы деления для случаев вида $80 : 20$	с.5 № 6,7
67					3. Умножение суммы на число	С 6, №2,3

68					4. Умножение суммы на число. Закрепление	С.7 №7
69	18-22.01				5. Приемы умножения для случаев вида $23*4,4*23$.	С 8,№6,7
70					6. Приемы умножения для случаев вида $23*4,4*23$.Закрепление	С 9,№ 8,9
71					7. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	С10 № №8,9 под чертой
72					8. Выражение с двумя переменными вида $a+b, a-b$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	С 11 № 4
73	25-29.01				9. Странички для любознательных	
74					10. Повторение пройденного «Что узнали чему научились»	С 13 №4,5,6 под чертой
75					11. Приемы деления для случаев вида $78:2,69:3$	С 15 № 6,7
76					12. Связь между числами при делении	С 16 №5,6,под чертой

77	01.- 05.02				13. Проверка деления	С 17 № 6, под чертой
78					14. Приемы деления для случаев вида $87:29,66:22$	С 18 3 7, под чертой
79					15. Проверка умножения делением	С 19 №7, под чертой
80					16. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	С 20 №8, под чертой
81	08- .12.02				17. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Закрепление	С21 № 3
82					18. Странички для любознательных	
83					19. Приемы нахождения частного и остатка	С 25 №11,12,123
84					20. Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	С26 № 5, под чертой
85	15- 19.02				21. Деление с остатком разными способами	
86					22. Деление с остатком способом подбора.	

87					23. Проверка деления с остатком	С 32 №3 ,№6(3)
88					24. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	
89	22-26.02				25. Проект : «Задачи-расчеты». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	
90					26. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
91					27. Странички для любознательных	С 28 №7,под чертой
					Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 часов) Знать Названия числовых разрядов. Образовывать , читать, записывать и сравнивать трехзначные числа Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
92					1. Образование и название трёхзначных чисел	С42 ,№8,под чертой
93	29.04.03				2. Запись трёхзначных чисел	С 43, № 7,под чертой

						той
94					3. Контрольная работа за 3 четверть	С 44,№4
95					4. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С 45,№ 12 под чертой
96					5. Письменная нумерация в пределах 1000.	С 46,№9,10 под чертой
97	07.11.03				6. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С 47,№7 под чертой
98					7. Запись трехзначных чисел как сумма разрядных слагаемых	С 48 №6 под чертой
99					8. Вычисления и запись по рисунку	С 49 № 8,под чертой
100					9. Сравнение трехзначных чисел	С 50 №6,под чертой
101	14-18.03				10. Единицы. Десятки .Сотни.	С 51,№9
102					11. Странички для любознательных.	

103					12. Единицы массы	С 54 №5, под чертой
104					13. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
					Числа от 1 до 1000(10 часов). Сложение и вычитание. Знать приемы устного и алгоритмы письменного сложения и вычитания. Уметь применять их при вычислениях в пределах 1000.	
105	28.01.04				1. Разные способы вычислений	С 67, №8, под чертой
106					2. Разные способы вычислений	С 68, №5, под чертой
IV четверть						
107					3. Разные способы вычислений. Закрепление	С 68, №7 под чертой
108					4. Приемы письменных вычислений	С 70 №9, под чертой

109	04.- 08.04				5. Алгоритм сложения трехзначных чисел	С 71 № 6 под чертой
110					6. Алгоритм вычитания трехзначных	С 72 №7, под чертой
111					7. Виды треугольников	С 73 №4, под чертой
112					8. Сложение трехзначных чисел	С 74 под чертой
113	11- 15.04				9. Странички для любознательных	
114					10. «Что узнали. Чему научились.»	С 79 №19,20,21
					Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов). Знать приемы устного умножения и деления и алгоритмы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. Уметь применять их при вычислениях и выполнении проверки этих действий с помощью обратных действий.	
115					1. Приемы устного умножения и деления.	С 82 № 7 под чертой

116					2. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	С 83 №7 под чертой
117	18-22.04				3. Приемы устного умножения и деления. Закрепление	С 84 №8 под чертой
118					4. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	С 85 под чертой
119					5. Приемы письменных вычислений	С 88 № 5 под чертой
120					6. Прием письменного умножения на однозначное число.	С.89.№ 6 под чертой
121	25-29.04				7. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	С 91 № 6 под чертой
122					8. Прием письменного деления на однозначное число.	С.92 № 3, под чертой
123					9. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	С.93 № 3
124					10. Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление.	С.96 № 3

125	02- .06.05				11. Знакомство с калькулятором.	С.98 № 4
126					12. Повторение пройденного « Что узнали, чему научились»	С.102 № 29,32.
					Итоговое повторение . «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 часов). Проверка знаний (1 час).	
127					1. Нумерация	С 103 № 6
128					2. Сложение и вычитание	С 104 № 8(4-6)
129	9-13.05				3. Умножение и деление	С 106 № 8
130					4. Правила о порядке выполнения действий	Составить и решить два примера на порядок действий
131					5. Решение задач.	С 107 № 4
132					6. Итоговая контрольная работа за 3 класс.	
133	16-				7. Геометрические фигуры и величины	С 109 № 2

	20.05					
134					8. Внетабличное умножение и деление	
135					9. Деление с остатком	
136					10. Повторение пройденного « Что узнали, чему научились»	

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цели работы: выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 20;
- читать, записывать числа и сравнивать выражения;
- находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок;
- решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- строить прямую и отрезок;
- выделять прямоугольники среди геометрических фигур.

Задания:

1. Продолжи ряд чисел:

1, 4, 7, ..., ..., ...,

2. Катя разгадала в кроссворде 12 слов, а Света на 8 слов меньше. Сколько слов разгадали Света и Катя вместе?

3. Вычисли:

$$4 + 2 \quad 10 - 6 \quad 15 - 5 + 8 \quad 10 + 3 - 2$$

4. Сравни:

$$9 - 6 * 13 - 10 \quad 14 + 1 * 7 + 7$$

5. Начерти прямую линию и отрезок длиной 5 см.

6. Нарисуй все фигуры и раскрась красным цветом прямоугольники:



2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I четверть

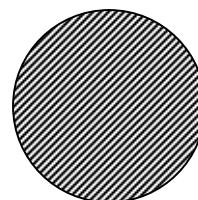
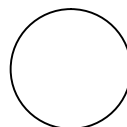
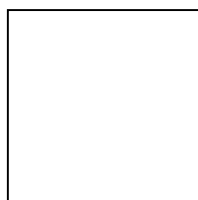
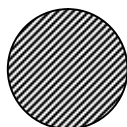
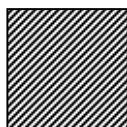
Цели работы: выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- решать простые задачи на нахождение уменьшаемого;
- сравнивать единицы длины;
- строить отрезки;
- классифицировать фигуры по цвету, форме, размеру.

Задания:

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 14.
2. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху. У них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?
3. Вычисли:

$9+7=$	$12-6+9=$	$30-10=$
$5+8=$	$11-7+8=$	$50+10=$
$4+9=$	$5+9-3=$	$12+3=$
4. Сравни:
 $1\text{см} * 1\text{дм}$ $12\text{см} * 19\text{см}$
5. Начерти два отрезка: первый длиной 7см, а второй – на 3 см короче первого.
6. Раздели квадраты и круги на 2 группы (по цвету, размеру) и зарисуй.



2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I полугодие

Цели работы: выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи;
- сравнивать единицы измерения длины;
- находить значение выражений со скобками;
- строить прямоугольник, находить геометрические фигуры.

Задания:

1. Запиши числа в порядке возрастания:

12 61 32 84 90 53 22

2. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше. Сколько всего шишек и желудей использовала Маша?

3. Вычисли:

$35 + 4 =$

$60 - 8 =$

$54 + (13 - 7) =$

$90 - 32 =$

$40 + 29 =$

$79 - (30 + 10) =$

4. Сравни:

25 см * 2 дм

40 см * 4 дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

6.* Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.



2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цели работы: выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- сравнивать выражения и находить значение выражений со скобками;
- строить квадрат и кривую линию (замкнутую и незамкнутую).

Задания:

1. Реши выражения и выполни проверку:

$$26 + 20$$

$$45 - 15$$

2. Вычисли:

$$63 + 7 =$$

$$78 - 3 =$$

$$60 - (17 + 8) =$$

$$40 - 23 =$$

$$45 + 9 =$$

$$80 - (26 + 7) =$$

$$62 - 30 =$$

$$54 + 28 =$$

3. Утром на почту привезли 38 посылок. Днём жители забрали 9 посылок, а вечером ещё 8. Сколько посылок осталось на почте?

4. Сравни:

$$8 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$26 + 5 * 25 + 6$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

6. Нарисуй синим цветом незамкнутую кривую линию, а красным - замкнутую.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за год

Цели работы: выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- решать составные задачи на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц;
- находить значение выражений в два действия (со скобками);
- строить отрезки, воспроизводить соотношение между единицами длины;
- различать геометрические фигуры.

Задания:

1. Бабушка положила в корзину 28 груш, а яблок на 14 больше, чем груш. Сколько всего груш и яблок бабушка положила в корзину?

2. Вычисли:

$$34 + 29 =$$

$$41 - 26 =$$

$$100 - (60 + 29) =$$

$$87 - (13 - 7) =$$

3. Сравни:

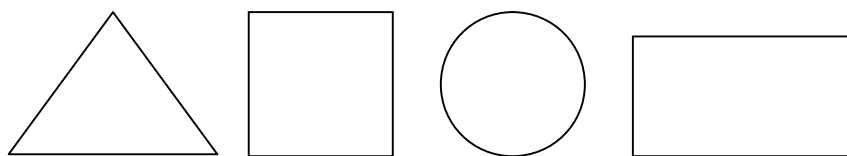
$$83 - 20 * 83 - 2$$

$$3 \text{ дм} * 3 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм} 8 \text{ см} * 20 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину 6см и был короче нижнего на 3см.

5. Под каждой фигурой подпиши название.



6. Вместо \triangle запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.

$$1\triangle \quad 1\triangle \quad 1\triangle \quad \triangle 2$$

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа за I четверть

Цели работы: выявить уровень сформированности умений:

- воспроизводить все случаи табличного умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия со скобками и без них;
- решать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на нахождение суммы; на нахождение периметра квадрата;
- сравнивать единицы длины;
- строить отрезки заданной длины.

Задания:

1. Коля собрал 15 грибов, а Таня собрала в 3 раза меньше. Сколько грибов собрали дети вместе?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 24 : 3 = & (8 + 2) : 5 = & (10 : 5) + 16 = \\ 3 \times 4 = & 2 \times 4 + 12 = & 5 + 2 \times 3 = \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм} \dots 6 \text{ м} & 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} \\ 12 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} & 2 \times 3 + 2 \dots 2 \times 4 \end{array}$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 5 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди сумму длин всех сторон квадрата со стороной 2 см.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I полугодие

Цели работы: проверить умения:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100 с остатком и без него;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить прямоугольники заданной длины и находить периметр данных фигур;
- располагать единицы времени в порядке возрастания.

Задания:

1. Расположи единицы времени в порядке возрастания:

6 мин 7 сек 1 час

2. Вычисли:

$72 - 56 =$

$18 + 45 =$

$0 \times 40 =$

$6 \times 10 =$

$60 \times 1 =$

$80 : 1 =$

$8 \times 10 - 6 =$

$(38 + 16) : 9 =$

3. С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой - в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с этих двух улиц?

4. Вычисли:

$12 : 5 =$

$10 : 3 =$

$56 : \dots = 7 \text{ (ост.0)}$

$\dots : 3 = 5 \text{ (ост.0)}$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

6.* Вставь знаки арифметических действий.

$30 * 3 * 9 = 99$

$30 * 3 * 9 = 1$

$30 * 3 * 9 = 10$

3 класс

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель работы - проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 2 \cdot 6 & 16 : 8 & 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 5 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 14 : 2 & 8 \cdot 3 & 27 : 3 & 3 \cdot 3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 \text{ О } 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 \text{ О } 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?
4. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и B . Поставь на этом отрезке точку C так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AC . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6*. Отрезки AB и CD имеют равную длину и пересекаются в точке K , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка AB .

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цели работы:

- проверить вычислительные навыки в пределах 100;
- проверить знания:
- нумерации чисел в пределах 1000;
- проверить умение:
- соотносить единицы длины, времени;
- решать составные задачи на нахождение конкретного смысла умножения;
- строить прямоугольник и находить периметр фигур;
- выделять квадрат среди геометрических фигур.

Задания:

1. Запиши предложенную сумму слагаемых одним числом.

$200 + 40 + 3 =$

$300 + 15 + 0 =$

$700 + 60 + 1 =$

2. Вычисли:

$15 \times 4 =$

$7 \times 12 =$

$78 - 9 + 8 : 2 =$

$30 : 5 =$

$200 \times 3 =$

$16 \times 4 : 8 =$

$132 \times 2 =$

$15 \times 0 =$

$810 : 9 + 105 =$

3. Оля собирает марки. Все марки она разложила в 2 альбома. В первом альбоме на девяти страницах по 6 марок на каждой, во втором альбоме - 4 страницы по 3 марки на каждой. Сколько всего марок у Оли?

4. Сравни:

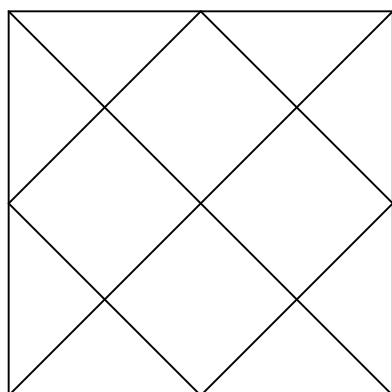
$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 300 \text{ см}$

$2 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$

$18 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 280 \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 2см. Вычисли его периметр.

6. Запиши цифрой количество квадратов.



3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за год

Цели работы: проверить:

- сформированность вычислительных навыков в пределах 1000, используя письменные приёмы;
- проверить умение:
 - умножать и делить на однозначное число;
 - решать составные текстовые арифметические задачи;
 - сравнивать единицы длины, массы;
 - производить классификацию треугольников по трём сторонам;
 - строить прямоугольник по заданным сторонам и находить периметр.

Задания:

1. Запиши:

- наибольшее двузначное число;
- наименьшее трёхзначное число.

2. Кондитер разложил на 6 тортов 48 клубничек, поровну на каждый торт. Сколько клубничек на четырёх таких тортах?

3. Вычисли:

$426 + 318 =$

$827 - 394 =$

$318 \times 2 =$

$45 + 55 =$

$63 - 19 =$

$630 + (170 - 90) =$

$48 : (8 \times 2) =$

4. Сравни:

$53 \text{ см} * 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$44 \text{ кг} * 400 \text{ г}$

$81 \text{ кг} * 820 \text{ кг}$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6см, а ширина - в 2 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Найди лишний треугольник. Как он называется?

