

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска

**Адаптированная программа предмета «Русский язык»
(предметная область «Филология»)
для 2-4 С(К) классов**

Разработчик: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова А.А.

Челябинск 2015

В соответствии с Положением МБОУ № 103 «О механизме создания рабочей программы», Уставом МБОУ № 103 разработана рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** осуществляется на основании следующих документов:

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Примерной программы начального общего образования. – М.: просвещение, 2008
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- (- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений(классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4539 от 28.07.2011г. «О введении третьего часа физической культуры в учебный план специальных (коррекционных) классов I-VIII видов общеобразовательных школ»;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.07.2011г. «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

- Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска.
- Устава МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2014/2015 учебный год.
- Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-М.: Просвещение 2008)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа «Русский язык» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) // Школа России. Завершенная предметная линия учебников « Русский язык» (авт. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий), включающая курс « Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий и др.)

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета « Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета « Русский язык» основных **задач** образовательной области « Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода: первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», где на «Обучение письму» отводится 115 часов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. . Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. . Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ VII вида с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Практика показывает, что обучение детей с ОВЗ совместно со сверстниками без отклонений в развитии даёт хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той ,и другой категории учащихся.

При разработке программы решалась задача создать условия для формирования познавательных интересов учащихся с ОВЗ.

На уроках русского языка используются индивидуальные методы работы, здоровьесберегающие технологии.

Согласно действующему Областному Базисному учебному плану, учебному плану МБОУ СОШ №103 на 2014-2015ю. учебный год и программе «Русский язык» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) // Школа России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** часов. В 1 классе – **165** часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели) : из них **115** часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50** часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170** часов (5ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none">1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	<ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	--

Метапредметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевые тексты в устной и письменной формах. 7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; – активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; – стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки события.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной литературой; - находить дополнительную информацию по предмету - обращать внимание на особенности употребления слов; - находить грамматическую основу предложения. - распознавать междометия, определять их роль в речи; - видеть удвоенные согласные в корне слова; - находить сложные слова и знать их правописание; - писать слова с приставками па-, пра-; - выделять в словах суффиксы- ок,- ик,- ушк,- юшк,- онок,- ёнок,-ат,- ят,- тель,- ищ, их значения; - уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам; - видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок); - писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов; - определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, - распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые; - ставить логическое ударение.

<p>структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	
--	--

«Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать правило в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; – активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; – стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

«Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно – следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); – обработка информации (определение основной и второстепенной информации); – запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; – анализ информации; – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); – интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); – оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; – анализ; – синтез; – сравнение; – сериация;

	<ul style="list-style-type: none"> – классификация по заданным критериям; – установление аналогий; – установление причинно-следственных связей; – построение рассуждения; – обобщение.
--	---

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнеров; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника; – определять общую цель и пути ее достижения; – осуществлять взаимный контроль, – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения – разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

² Изучается во всех разделах курса.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Количество часов распределено следующим образом:

2 класс

№	Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей	Обоснование
1.	Наша речь.	3	3	
2.	Текст.	4	4	
3.	Предложение.	12	12	
4.	Слова, слова, слова...	18	18	
5.	Звуки и буквы	59	59	
6.	Части речи	58	58	
7.	Повторение	16	16	
	ИТОГО	170	170	

Из них:

- Развитие речи – 21 час
- Практические работы – 10 часов
- Диктант – 7 часов
- Проекты – 4 часа

3 класс

№	Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей	Обоснование
1.	Язык и речь.	2	2	
2.	Текст .Предложение. Словосочетание.	14	14	
3.	Слово в языке и речи.	19	19	
4.	Состав слова.	16	16	
5.	Правописание частей слова.	29	29	
6.	Части речи	76	76	
7.	Повторение	14	14	
	ИТОГО	170	170	

Из них:

- Развитие речи – 18 часов
- Практические работы – 5 часов
- Диктант – 9 часов
- Проекты – 5 часов

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года	15 – 17
II класс, в конце первого полугодия	25 – 30
II класс, в конце года	35 – 45
III класс, в конце года	55 – 65
IV класс, в конце первого полугодия	65 – 70
IV класс, в конце года	75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

во 2 классе

№	№ урока	Тема	Источник
1.	7	Составление текста по рисунку,данному началу и опорным словам	№ 2. ч. 1 с.21 №19
2.	8	Вводный диктант №1	№ 1 с. 20
3.	17	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	№ 2.ч. 1 с.39 №47
4	19	Проверочная работа.	№ 2 ч. 1 с.40
5	27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	№ 2. ч 1 с.57 №76
6	33	Контрольный диктант за 1 четверть №2.	№1 с.31
7	35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	№ 2 .ч 1 с74 №114
8	37	Проверочная работа.	№ 2. ч 1 с.75-76
9	40	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	№ 2 .ч 1 с.87 №133
10	41	Проверочная работа.	№ 2 ч 1 с.88
11	43	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	№ 2. ч 1 с.92 №140
12	55	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	№ 2.ч 1 с.111 №177
13	57	Проверочный диктант №3.	№1с. 40
14	59	Восстановление деформированного текста по рисунку.	№ 2 .ч 1 с.114 №182
15	61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	№2 .ч 1 с.118 № 191
16	62	Проект «И в шутку и всерьёз»	№ 2.ч 1 с.119
17	66	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	№ 2.ч1 с.127 №208
18	67	Проект «Пишем письмо»	№ 2 ч. 1с. 129
19	68	Контрольный диктант за I полугодие №4.	№1 с. 40
20	71	Проект «Рифма»	№ 2 .ч. 2 с. 8,9.
21	74	Работа с предложением и текстом.	№ 2 .ч.2 с.14 №22
22	75	Проверочная работа.	№ 2.ч 2 с.15
23	82	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	№ 2.ч.2 с.29 №50

24	91	Проверочный диктант №5.	№1 с. 40
25	94	Составление устного рассказа по серии рисунков.	№ 2.ч.2 с.37 №66
26	96	Проверочная работа.	№ 2.ч.2 с.38
27	109	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	№ 2.ч.2 с.59 №101
28	116	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	№ 2.ч. 2 с.65 №115
29	117	Проверочная работа.	№ 2.ч. 2 с.67
30	121	Составление рассказа по репродукции картины художника.	№ 2.ч 2 с. 73 №127
31	123	Контрольный диктант за 3 четверть №6.	№1с.48
32	127	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	№ 2.ч 2 с.81 № 143
33	130	Проверочная работа.	№ 2. ч. 2 с.85
34	140	Проверочная работа.	№ 2.ч. 2 с. 99
35	143	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	№ 2.ч 2 с.98 №170
36	147	Проверочная работа.	№ 2. ч. 2 с. 107
37	151	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	№ 2.ч. 2 с.112 №192
38	152	Проект «В словари- за частями речи!»	№ 2.ч.2 с.114
39	153	Проверочная работа.	№ 2.ч.2 с.113
40	154	Итоговый контрольный диктант за год №7.	№1 с. 55
41	156	Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	№ 2.ч2 с.117 №195
42	163	Составление рассказа по рисунку.	№ 2.ч 2 с.122 №208

Контрольно – измерительные материалы	Условное обозначение
Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.-М.: Просвещение,2012.	№1

Канакина В.П, Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе \ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	№ 2
--	-----

в 3 классе

№	№ урока	Тема	Источник
1	7	Вводный диктант №1.	№1 с. 55
2	14	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	№ 2.ч 1 с.37 №63
3	16	Проверочная работа.	№ 2. ч 1 с.38
4	22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	№ 2.ч 1 с.52 №88
5	25	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	№ 2 с.54 №92
6	27	Проверочная работа.	№ 2 ч. 1. с.71
7	33	Проверочный диктант №2.	№1 с. 68
8	34	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	№ 2 ч. 1 с.70 №129
9	35	Проект «Рассказ о слове».	№ 2 ч. 1 с. 71
10	39	Контрольный диктант за 1 четверть №3.	№1 с.65
11	47	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	№ 2 ч. 1 с.94 №177
12	50	Проверочная работа.	№ 2 ч. 1. с.100
13	51	Проект «Семья слов».	№ 2 ч. 1 с. 101
14	68	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	№ 2 ч. 1 с.123
15	73	Контрольный диктант за I полугодие №4.	№1 с. 72

16	76	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	№ 2 ч. 1 с.134 №263
17	79	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	№ 2 ч. 1 с. 140 № 278
18	85	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	№ 2 ч. 2. с.14 № 21
19	87	Проект «Тайна имени».	№ 2 ч. 2 с. 18-19
20	89	Работа над текстом. Письмо по памяти.	№ 2 ч. 2. с.24 №38
21	94	Подробное изложение повествовательного текста.	№ 2 ч. 2. с.35 №62
22	96	Проверочный диктант №5.	№1 с. 90
23	100	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	№ 2 ч. 2 с.41 №73
24	108	Подробное изложение текста повествовательного типа.	№ 2 ч. 2 с.56 №101
25	110	Проект «Зимняя» страничка»	№ 2 ч. 2 с. 60-61
26	111	Контрольный диктант за 3 четверть №6.	№1 с. 90
27	126	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персикоми».	№ 2 ч. 2 с.88 №154
28	128	Проект « Имена прилагательные в загадках»	№ 2 ч. 2 с. 90
29	129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №7.	№1 с. 95
30	134	Проверочная работа.	№ 2 ч. 2. с.98
31	147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	№ 2 ч. 2 с.120 №213
32	153	Проверочная работа.	№ 2 ч. 2.с 130
33	155	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8.	№1 с. 99
34	159	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	№ 2 ч. 2 с.133 №242
35	162	Итоговый диктант за год №9.	№1 с. 103
36	165	Изложение по опорным словам.	№ 2 ч. 2 с.141 №265
37	168	Сочинение на заданную тему.	№ 2 ч. 2 с.142 №267

Контрольно – измерительные материалы	Условное обозначение
Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.-М.: Просвещение,2012.	№1
Канакина В.П, Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе \ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	№ 2

Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ОВЗ VII вида аналогичны параметрам для детей без отклонений в развитии. При создании детям с ОВЗ определённых образовательных условий, они способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложения (обучающее) проверяют, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте { в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Критерии оценивания письменных работ учащихся с ОВЗ VII вида начальной школы (письмо на слух, списывания текста)

Отметка	
« 5 » отлично	Нет ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта.
« 4 » хорошо	Допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
« 3 » удовлет- ворительно	Допущены 4-6 орфографические ошибки или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.
« 2 » плохо	Допущены более 6 орфографических ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, более 8 недочётов по пройденному материалу.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учитель выписывает на доску);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

- первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе.

Отметка	
«5»	Правильно выполнены все задания.
«4»	Задания выполнены полностью, но допущена 1 ошибка или 2 исправления.
«3»	Задания выполнены не полностью или полностью, но допущены 2 ошибки или задания выполнены небрежно.
«2»	В задании 3 и более ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно- методического комплекса, в который входят:

<p>2 класс</p>	<p>1.Канакина В.П. Русский язык/Учеб. Для 2 кл. нач. шк./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М: Просвещение,2013</p> <p>2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: «Просвещение»,2013</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / В.П. Канакина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1.Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2ч. / В.П. Канакина.-М.: Просвещение,2012</p> <p>3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 2 ч. Ч 1\М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.; Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение,2010.- (стандарты второго поколения).</p> <p>4.Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. -М.: Просвещение, 2012.</p> <p>5. Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 2 класс. Под редакцией О.Б. Логиновой. 2-е издание.-М.: «Просвещение», 2011. (стандарты второго поколения).</p>
<p>3 класс</p>	<p>1.Канакина В.П. Русский язык/Учеб. Для 3 кл. нач. шк./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М:</p>	<p>1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: ВАКО, 2014.</p> <p>2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 2 ч. Ч 1\М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,</p>

	<p>Просвещение,2013 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: «Просвещение»,2013</p>	<p>О.А. Карабанова и др.; Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение,2010.- (стандарты второго поколения). 3.Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. -М.: Просвещение, 2012. 4. Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 3 класс. Под редакцией О.Б. Логиновой. 2-е издание.-М.: «Просвещение», 2011. (стандарты второго поколения).</p>
--	---	---

**Календарно-тематическое планирование по
русскому языку для 2 С(К) класса по учебнику (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.)**

№ уро ка	Дата				Тема урока	Практическая часть	НРЭО	Домашнее задание
	план	факт						
		2 ¹						
Наша речь (3 ч.)								
1					Речь устная, письменная, внутренняя.			
2					Наша речь.			
3					Диалог и монолог.			С.13 №10
Текст (4 ч.)								
4.					Признаки текста: целостность, связность, законченность.			С.17 правило
5.					Тема и главная мысль текста.			С.18 правило, №17
6.					Части текста.			С.22 №3 устно
7.					Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	РР Уч.ч.1 с.21 №19		
Предложение (12ч.)								
8.					Вводный диктант №1	№1 с. 20		
9.					Работа над ошибками. Предложение как единица речи.			С.24 правило, №21
10.					Знаки препинания конца предложения (точка,			С.25 №23

					вопросительный, восклицательный знаки).			
11.					Логическое (смысловое) ударение в предложении.			С.28 правило, №27
12.					Главные члены предложения (основа)			С.30 правило, №32
13.					Второстепенные члены предложения (без деления на виды). НРЭО		Стрекалова М.В. с. 56	С.31 правило, словарные слова
14.					Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения.			С.32-33 правила, словарные слова
15.					Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.			С. 34 №38
16.					Распространённые и нераспространённые предложения.			С. 36 №41
17.					Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Р.р уч. ч1 с39 №47		
18.					Работа над ошибками. Связь слов в предложении.			С. 39 №46
19.					Проверочная работа.	С.40 Проверь себя		словарные слова
Слова, слова, слова... (18ч.)								
20					Работа над ошибками. Лексическое значение слова.			С43 правило, №51
21					Слово как общее название многих однородных предметов.			С.46 №57

22					Однозначные и многозначные слова.				С.49 №61
23					Прямое и переносное значения слов.				С.51 №65
24					Что такое синонимы.				С.54 №70
25					Что такое антонимы.				С.56 №74
26					Работа со словарями синонимов и антонимов.				Правила, словарные слова
27					Изложение текста по данным к нему вопросам.	Р.р. уч. ч1 с.57 №76			
28					Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.				С.59 №80
29					Корень слова (первое представление).				С.60 №83
30					Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 67-68		С.61 правило, №85
31					Выделение корня в однокоренных словах.				С.64 №94
32					Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.				С.66 №97
33					Контрольный диктант за 1 четверть №2	№1 с. 31			
34					Работа над ошибками. Ударение. Словообразующая функция ударения. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 26-28		С.67 правило, №105
35					Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Р.р. уч.ч1 с74 №114			
36					Работа над ошибками. Правила переноса части слова с одной строки на другую. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 20-21		правила
37					Проверочная работа.	Пр.р. уч. ч1 с.75-76			
Звуки и буквы (59 ч.)									
38					1 Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.		Стрекалова М.В.		С.80 №120

					НРЭО		с. 9	
39					2Значение алфавита. Употребление прописной(заглавной) буквы.			С.83 №125
40					3Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Р.р. уч.ч1 с.87 №133		
41					4Проверочная работа.	Пр.р уч.ч1 с.88		правила
42					5Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.			С.91 №138
43					6Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Р.р. уч. ч1 с.92 №140		Словарные слова
44					7Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.			с.94 №143
45					8Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.			
46					9Особенности проверяемых и проверочных слов.			С.96№146
47					10 Особенности проверяемых и проверочных слов. Закрепление.			
48					11Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова). НРЭО		Стрекало ва М.В. с. 86-89	С.97№148
49					12 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(подбор однокоренных слов с ударным гласным).			С.98 №151
50					13 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(подбор однокоренных слов с ударным гласным). Закрепление. НРЭО		Стрекало ва М.В. с. 90-92	С.102№159
51					14 Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			С.105№167

52					15 Слова с непроверяемым написанием.			C.108№171
53					16 Представление об орфограмме.			C.110№174
54					17 Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
55					18 Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Р.р. уч.ч1 с.111 №177		Словарные слова
56					19Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала			
57					20Проверочный диктант №3.	№1 с. 31		Словарные слова
58					21Работа над ошибками.			
59					22 Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Р.р. уч.ч1 с.114 №182		C.113№181
60					23 Согласный звук Й и буква «и краткое». НРЭО		Стрекалова М.В. с. 13	C.116№187
61					24 Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Р.р. уч.ч1 с.118№ 191		C.118№190
62					25 Проект «И в шутку и всерьёз»	C. 119		
63					26 Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.			C.121№196
64					27 Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Закрепление. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 14	C.123№201
65					28 Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.			C.128№209
66					29 Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Р.р. уч.ч1 с.127 №208		Словарные слова
67					30 Проект «Пишем письмо»	C. 129		Словарные

									слова
68						31 Контрольный диктант за I полугодие №4.	№1 с. 40		Словарные слова
69						32 Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			С.5№5
70						33 Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			С.7№10
71						34 Проект «Рифма»			
72						35 Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			С.12№16
73						36 Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			С.14№23
74						37 Работа с предложением и текстом.	Р.р уч.ч.2 с.14 №22		Словарные слова
75						38 Работа над ошибками. Проверочная работа.	С.15		Словарные слова
76						39 Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			С.18№28
77						40 Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 15	С.20№31
78						41 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.			С.23№36
79						42 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Закрепление.			С.25№41
80						43 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед			С.26№44

						согласным.			
81						44 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным. Закрепление. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 99-101	С.28№49
82						45 Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Р.р. уч.ч.2 с.29 №50		Словарные слова
83						46 Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне изменением формы слова.			С. 28№47
84						47 Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне изменением формы слова. Закрепление.			Словарные слова
85						48 Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне подбором однокоренного слова.			С.27 №45
86						49 Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне подбором однокоренного слова. Закрепление.			Словарные слова
87						50 Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			С.30 задание 1

88					51 Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Закрепление.			С.30 задание 2,3
89					52 Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 102-105	Словарные слова с парным согласным.
90					53 Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.			Словарные слова
91					54 Проверочный диктант № 5.	№1 с. 40		Словарные слова
92					55 Использование на письме разделительного мягкого знака.			С.33№56
93					56 Правило написания разделительного мягкого знака в словах. НРЭО		Стрекалова М.В. с. 40	С.34№58
94					57 Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Р.р. уч.ч.2 с.37 №66		Словарные слова
95					58 Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.			С.38№67
96					59 Проверочная работа.	уч.ч.2 с.38		Словарные слова
Части речи 58 ч.								
97					1 Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			С.42№70
98					2 Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			С.43№73

Закрепление.

Имя существительное 19 ч.

99					3 Имя существительное как часть речи. НРЭО		Стрекало ва М.В. с. 31-36	С.45№75
100					4 Значение и употребление имён существительных в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.			С.47. стр. для любопытных
101					5 Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.			С.47 №79
102					6 Одушевлённые имена существительные.			С.49№81
103					7 Одушевлённые имена существительные. Закрепление.			С.49№83
104					8 Неодушевлённые имена существительные.			Слова из словаря
105					9 Неодушевлённые имена существительные. Закрепление.			С.51№76
106					10 Собственные имена существительные.			С.52№89
107					11 Заглавная буква в именах собственных.			С.54№92
108					12 Наричательные имена существительные.			С.59№100
109					13 Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Р.р. уч.ч.2 с.59 №101		
110					14 Собственные и нарицательные имена существительные.			С.60№103
111					15 Изменение имён существительных по числам.			С.62№106
112					16 Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.			С.64№111
113					17 Одушевлённые и неодушевлённые имена			С.63№110

						существительные. Закрепление.			
114						18 Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.			С.65№114
115						19 Изменение имён существительных по числам. Закрепление.			Слова из словаря
116						20 Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Р.р. уч.ч2 с.65 №115		
117						21 Проверочная работа.	С.67		
Глагол 12ч.									
118						22 Глагол как часть речи.			С.68№117
119						23 Употребление глаголов в речи.			С.70№120
120						24 Синтаксическая функция глагола в предложении.			С.72№125
121						25 Составление рассказа по репродукции картины художника.	Р.р. уч.ч2 с. 73 №127		
122						26 Изменение глагола по числам.			С.76№131
123						27 Контрольный диктант за 3 четверть № 6.	№1 с. 48		
124						28 Работа над ошибками. Изменение глагола по числам. Закрепление.			С.77№134
125						29 Правописание частицы НЕ с глаголом.			С.79№137
126						30 Обобщение знаний о глаголе.			С.81№143
127						31 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Р.р. уч.ч2 с.81 № 143		
128						32 Понятие о тексте-повествовании.			С.83№145
129						33 Роль глаголов в тексте-повествовании.			С84№147
130						34 Проверочная работа.	С.85		
Имя прилагательное 13 ч.									
131						35 Имя прилагательное как часть речи.			С.87№150
132						36 Значение и употребление имён прилагательных в речи.			С.88№152

133						37 Связь имени прилагательного с именем существительным.			С.90№155
134						38 Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.			С.91№157
135						39 Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			
136						40 Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Закрепление.			Слова из словаря
137						41 Изменение имён прилагательных по числам.			С.93№160
138						42 Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			С.94№162
139						43 Обобщение об имени прилагательном.			
140						44 Проверочная работа.	С. 99		
141						45 Понятие о тексте-описании.			С.96№166
142						46 Роль имён прилагательных в тексте-описании.			С.98№169
143						47 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Р.р. уч.ч2 с.98 №170		
Местоимение 4 ч.									
144						48 Местоимение как часть речи.			С.102№174
145						49 Значение и употребление местоимений в речи.			С.104№178
146						50 Структура текста-рассуждения.			С.106№182
147						51 Проверочная работа.	С. 107		
148						52 Роль предлогов в речи.			С.109№186
149						53 Функции предлогов.			С.111№190
150						54 Правописание предлогов с именами существительными.			С.112№191
151						55 Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Р.р. уч.ч2 с.112 №192		
152						56 Проект «В словари- за частями речи!»	Уч.ч.2 с.114		

153					57 Проверочная работа.	Уч.ч.2 с.113		
154					58 Итоговый контрольный диктант за год № 7.	№1 с. 55		
Повторение 16 ч.								
155					Работа над ошибками. Текст. Виды текстов.			
156					Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Р.р. уч.ч2 с.117 №195		
157					Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			
158					Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.			
159					Распространённые и нераспространённые предложения.			
160					Однозначные и многозначные слова.			
161					Родственные (однокоренные) слова.			
162					Корень слова.			
163					Составление рассказа по рисунку.	Р.р. уч.ч2 с.122 №208		
164					Значение и употребление имён существительных в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.			
165					Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
166					Связь имени прилагательного с именем существительным.			
167					Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. НРЭО		Стрекало ва М.В. с. 94-95	
168					Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(подбор однокоренных слов с ударным гласным). НРЭО		Стрекало ва М.В. с. 11	

169						Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне подбором однокоренного слова.			
170						Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.			

**Календарно-тематическое планирование по
русскому языку для 3С(К) класса по учебнику (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.)**

№ урока	Дата				Тема урока	Практич еская часть	НРЭО	Дом. задание
	план	факт						
		3 ¹						
Наша речь и наш язык (2ч.)								
1.					1. Виды речи. Речь, её значение. Речь – отражение культуры человека.			Уч.ч1 с.7 №3
2.					2. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.			С.9 №10
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)								
3.					1. Признаки текста. Построение текста.			С.13 №12
4.					2. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			С.14 №16
5.					3. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).			С.16 №19
6.					4. Виды предложений по цели высказывания . Виды предложений по интонации.			С.19 №25
7.					5. Вводный диктант №.1	№1 с. 55		С.23 №31
8.					6. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.			С.23 №33
9.					7. Предложение с обращением (общее представление).			С.25 №35
10.					8. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).			С28 №40.
11.					9. Распространенные и нераспространенные			С.30 №45

						предложения. Разбор предложения по членам.			
12.						10. Простое и сложное предложения (общее представление).			С.32 №51
13.						11. Запятая внутри сложного предложения.			С.34 №54
14.						12. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	РР Уч.ч1 с.37 №63		Правила, словарные слова
15.						13. Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.			С.37 №61
16.						14. Проверочная работа.	Пр.р Уч. ч1 с.38		Правила, словарные слова
Слово в языке и речи (19ч.)									
17.						1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			С. 42 №67
18.						2. Слова в прямом и переносном значении. Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.			С.44 №74
19.						3. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.			С.46 №78
20.						4. Слово и словосочетание.			С.48 №82
21.						5. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.			С.50 №87
22.						6. Подробное изложение с языковым анализом текста.	РР с.52 №88		Правила, словарные слова
23.						7. Работа над ошибками. Обобщение и углубление представлений об имени существительном и его признаках.			С. 55 №95
24.						8. Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном, глаголе, местоимении и			С. 58 №102

					их признаках.			
25.					9. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	РР с.54 №92		Правила, словарные слова
26.					10. Работа над ошибками. Имя числительное (общее представление).			С.60 №106
27.					11. Проверочная работа.	Пр.р. с.71		
28.					12. Однокоренные слова.			С.62 №111
29.					13. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.			С.64 №115
30.					14. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.			С.66 №121
31.					15. Согласные звуки и буквы для их обозначения.			С.68 №124
32.					16. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.			С.70 №129
33.					17. Проверочный диктант №2.	№1 с. 68		
34.					18. Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	РР с.70 №129		Правила, словарные слова
35.					19. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	проект		С. 72
Состав слова (16ч.)								
36.					1. Корень слова. Однокоренные слова.			С.75 №134
37.					2. Чередование согласных в корне.			С.77 №136
38.					3. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.		Стрекалов а М.В. с.13-15	С.78 №140
39.					4. Контрольный диктант за 1 четверть №3.	№1 с. 65		

40.					5. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.			C.81№146
41.					6.Окончание. Закрепление.			C.83№152
42.					7. Приставка.			C.86№156
43.					8. Приставка. Значение этой значимой части слова.			C.87№160
44.					9. Приставка. Закрепление.			C.88№163
45.					10. Суффикс.			C.90 №167
46.					11.Суффикс. Значение этой значимой части слова.			с.94 №175
47.					12. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	РР с.94 №177		Правила, словарные слова
48.					13. Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.			с. 96 №181
49.					14. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		Стрекалов а М.В. с.7-12	с.98 № 189
50.					15. Проверочная работа.	П.р. с.100		
51.					16. Проект «Семья слов».	проект		с.101
Правописание частей слова (29ч.)								
52.					1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			Словарные слова
53.					2. Правописание слов с безударными гласными в корне.			с.105 №196
54.					3. Правописание слов с безударными гласными в корне.			с.107 № 200
55.					4. Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.			с.108 №204
56.					5. Правописание слов с безударными гласными			с.110 №207

						в корне. Обобщение.			
57.						6. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			с.113 №212
58.						7. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			с.113 №214
59.						8. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			с.114 №215
60.						9. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			с.114 №217
61.						10. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			с.116 №221
62.						11. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			с. 118 № 226
63.						12. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			Словарные слова
64.						13. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			с. 119 №228
65.						14. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.			с. 120 №230
66.						15. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Обобщение.		Стрекалов а М.В. с.3-6	с.121 № 232
67.						16. Правописание слов с удвоенными согласными.			с.123 №237
68.						17. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	РР с.123 №238		Правила, словарные

									слова
69.						18. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.			с. 124 №240
70.						19. Правописание суффиксов –ик, -ек.			с. 126 №243
71.						20. Правописание суффиксов –ок, -оньк, -еньк.			с.128 №247
72.						21. Правописание приставок.			с.130 №255
73.						22. Контрольный диктант за I полугодие №4.	№1 с. 72		
74.						23. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.			с.132 №259
75.						24. Правописание приставок и предлогов. Закрепление.			с.133 №262
76.						25.Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	РР с.134 №263		Правила, словарные слова
77.						26. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).			с. 137 №270
78.						27Правописание слов с разделительным твердым знаком. Закрепление.			с.139 №275
79.						28. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	РР с.140 №278		Правила, словарные слова
80.						29.Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Обобщение.			с.142
Части речи (76ч.)									
81.						1. Части речи.			с. 5 №5
82.						2.Значение и употребление имён существительных в речи.			с.10 №12
83.						3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.			с.14 №20

84.					4. Собственные и нарицательные имена существительные.			
85.					5. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Р.Р. с.14 № 21		
86.					6. Работа над ошибками. Правописание имен собственных.			с.16 №25
87.					7. Проект «Тайна имени».	проект		с.18-19
88.					8. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.		Стрекалов а М.В. с.18-22	с.23 №35
89.					9. Работа над текстом. Письмо по памяти.	Р.Р. с.24 №38		
90.					10. Работа над ошибками. Имена существительные общего рода (первое представление).			с.27 №44
91.					11. Определение рода имен существительных.		Стрекалов а М.В. с.20-21	с.29 №47
92.					12. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.			с.30 №50
93.					13. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.			с.33 №57
94.					14. Подробное изложение повествовательного текста.	Р.Р. с.35 №62		
95.					15. Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.			с.34 №60
96.					16. Проверочный диктант №5.	№1 с. 90		правила
97.					17. Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.		Стрекалов а М.В. с.23-25	с.39 №69

98.					18. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			с.41 №71
99.					19. Неизменяемые имена существительные.			Словарные слова
100.					20.Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	РР с.41 №73		правила
101.					21. Именительный падеж.			с.43 №76
102.					22. Родительный падеж.			с. 45 №81
103.					23.Дательный падеж.			с.47 №85
104.					24.Винительный падеж.			с.49 №89
105.					25.Родительный и винительный падежи.		Стрекалов а М.В. с.26	с.52 №93
106.					26.Творительный падеж.			с.53 №96
107.					27.Предложный падеж.			с.55 №99
108.					28.Подробное изложение текста повествовательного типа.	РР с.56 №101		сл. слова.
109.					29.Все падежи.		Стрекалов а М.В. с.26-28	с.59 №107
110.					30.Проект «Зимняя» страничка»	проект		с.60-61
111.					31.Проверочный диктант за 3 четверть №6.	№1 с. 90		сл.слова
112.					32. Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.		Стрекалов а М.В. с.35-39	с.65 №112
113.					33. Роль имен прилагательных в тексте.			с.71
114.					34.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			с.68№119
115.					35.Художественное и научное описания.			с.69 №120
116.					36.Использование имён прилагательных в тексте- описании.		Стрекалов а М.В. с.42	с.70 №123

117.					37.Род имен прилагательных.			с.73№126
118.					38.Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.			с.74 №128
119.					39.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.			с.76 №131
120.					40. Родовые окончания имен прилагательных (-ой, -ый, -ая, -я).			с.77 №134
121.					41.Изменения имён прилагательных по числам.			с.79 №137
122.					42.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			с.81 №141
123.					43.Изменение имён прилагательных по падежам.			с.83 №144
124.					44.Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.		Стрекалов а М.В. с.40-41	с.84 №147
125.					45.Начальная форма имени прилагательного.			с.86 №151
126.					46.Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персикоми».	РР с.88 №154		
127.					47. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.		Стрекалов а М.В. с.46-48	с.88 №155
128.					48.Проект « Имена прилагательные в загадках»	проект	Стрекалов а М.В. с.45	с.90
129.					49.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №7.	№1 с. 95		
130.					50.Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3 лица.			с.94 №160
131.					51.Род местоимений 3 лица единственного числа.			с.96 №163

132.					52.Изменения личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.			Словарные слова
133.					53.Морфологический разбор местоимении.			с.97 №168
134.					54.Проверочная работа.	Пр. р. с.98		
135.					55.Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе.			с.101 №171
136.					56.Значение и употребление в речи глаголов. Число глагола.			с.103 №176
137.					57.Изменение глаголов по числам.			с.104 №177
138.					58.Закрепление. Составление текста по сюжетным картинкам.			с.105 №180
139.					59.Начальная форма глагола.			с.107 №184
140.					60.Глагольные вопросы: что делать? что сделать?		Стрекалов а М.В. с.56-58	с.108 №186
141.					61.Число глаголов.			с.110 №191
142.					62.Изменение глаголов по числам.			с.110 №193
143.					63.Времена глагола.		Стрекалов а М.В. с.49-52	с. 113 №198
144.					64.Времена глагола. Закрепление.			с.116 №204
145.					65. Изменение глаголов по временам.			с.117 №207
146.					66.Изменение глаголов по временам. Закрепление.		Стрекалов а М.В. с.53-55	с.119 №212
147.					67.Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	РР с.120 №213		
148.					68.Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.			с.122 №218
149.					69.Родовые окончания глаголов (а, о).			с.123 №220

150.					70.Правописание частицы НЕ с глаголами.			с. 125 № 227
151.					71.Правописание частицы НЕ с глаголам. Закрепление.			Сл.слова
152.					72.Обобщение знаний о глаголе.		Стрекалов а М.В. с.65-68	с.128 №234
153.					73.Проверочная работа.	Пр.р.с 130		
154.					74.Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.			с.129 №236
155.					75.Контрольный диктант по теме «Глагол» №8.	№1 с. 99		
156.					76.Работа над ошибками.			
Повторение (14ч.)								
157.					1. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.			С. 132 №240
158.					2. Части речи. Имя числительное, местоимение.			С. 135 №249
159.					3. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	РР с.133 №242		Правила, словарные слова
160.					4. Работа над ошибками. Виды предложений.			С.134 №245
161.					5. Текст. Типы текстов.			С.134 №247
162.					6. Итоговый диктант за год №9.	№1 с. 103		
163.					7. Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.			С.138 №256
164.					8. Правописание приставок и суффиксов. Формы слова. Разбор по составу.			С.139 №260
165.					9. Изложение по опорным словам.	РР с.141 №265		Правила, словарные

									слова
166.						10. Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.			С.140 №262
167.						11.Правописание слов с непроизносимыми согласными и удвоенными согласными.			
168.						12. Сочинение на заданную тему.	РР с.142 №267		Правила, словарные слова.
169.						13. Работа над ошибками.			
170.						14. Обобщение изученного за год.			