

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103

**Программа учебного предмета «Математика»
(предметная область Математика)
для 1 - 4 классов
начального общего образования**

Разработчики: Кутейникова М.В., Тевс А.И.
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 103
Металлургического района

Челябинск – 2 015

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»
3. Описание места учебного предмета «Математика» в курсе учебного плана
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета «Математика»
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. КТП
10. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Нормативные документы для рабочих программ по учебным предметам начального общего образования на 2 015 / 2 016 учебный год

Изучение учебного предмета «**Математика**» осуществляется на основании следующих документов:

1. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1-4-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2 010 (Стандарты второго поколения);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

ях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2 014/2 015 учебный год»;

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
8. Приказа Министерства образования и науки РФ Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области;
9. Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.07.2011г. «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
10. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015 г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
11. Приказа комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год;
12. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;
14. Уставом МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;

15. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год;

16. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом миссии общеобразовательного учреждения. Деятельность МБОУ № 103 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учителя, работающие по данной программе: Совалкова А.М., Боброва П.А., Гареева А.З., Иванова И.Ю, Петрова А.А., Кутейникова М. В., Побегус О.Г., Каримова А.М., Борисова Н.В., Тевс А.И., Позднякова М.Н.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

3. Описание места учебного предмета в курсе учебного плана

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изу-

чаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических работ.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижений.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	выполнять действия с величинами;
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметического действия, со скобками и без скобок).	

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);	решать задачи в 3 – 4 действия;
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;	
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	
распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;	
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
измерять длину отрезка;	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы.
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	
оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).	

Раздел «Работа с данными (информацией)»

Выпускник научиться:	Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы;	читать несложные готовые круговые диаграммы;
заполнять несложные готовые таблицы	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

7. Тематическое планирование

Программа рассчитана:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1	132	4
2	136	4
3	136	4
4	136	4

1 класс

	Названия разделов	Количество часов		Примечание
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч	8 ч	
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28 ч	28 ч	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	28 ч	28 ч	
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	28 ч	28 ч	

	(продолжение)			
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12 ч	12 ч	
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч	22 ч	
7	Проверка знаний	1 ч	1 ч	
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	5 ч	5 ч	
	Итого	132 ч	132 ч	

2 класс

	Названия разделов	Количество часов		Примечание
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	16 ч	16 ч	
2	<i>Сложение и вычитание</i>	20 ч	20 ч	
3	<i>Сложение и вычитание</i>	28 ч	28 ч	
4	<i>Сложение и вычитание</i>	22 ч	22 ч	
5	<i>Умножение и деление</i>	18 ч	18 ч	
6	<i>Умножение и деление.</i> <i>Табличное умножение и</i> <i>деление</i>	21 ч	21 ч	

7	<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	10 ч	10 ч	
8	<i>Проверка знаний</i>	1 ч	1 ч	
	Итого	136 ч	136 ч	

3 класс

	Названия разделов	Количество часов		Примечание
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>	8 ч	8 ч	
2	<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	28 ч	
3	<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	28 ч	
4	<i>Внетабличное умноже- ние и деление</i>	27 ч	27 ч	
5	<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	13 ч	13 ч	
6	<i>Сложение и вычитание</i>	10 ч	10 ч	
7	<i>Умножение и деление</i>	12 ч	12 ч	
8	<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему</i>	9 ч	9 ч	

	<i>научились во 2 классе»</i>			
9	<i>Проверка знаний</i>	1 ч	1 ч	
	Итого	136 ч	136 ч	

4 класс

	Названия разделов	Количество часов		Примечание
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	<u>Числа от 1 до 1 000</u> <i>Повторение</i>	13 ч	13 ч	
2	Числа, которые больше 1 000 <i>Нумерация</i>	11 ч	11 ч	
3	Числа, которые больше 1 000 <i>Величины</i>	18 ч	18 ч	
4	Числа, которые больше 1 000 <i>Сложение и вычитание</i>	11 ч	11 ч	
5	Числа, которые больше 1 000 <i>Умножение и деление</i>	11 ч 40 ч 20 ч	11 ч 40 ч 20 ч	
6	<i>Итоговое повторение</i>	10 ч	10 ч	

7	<i>Контроль и учёт знаний</i>	2 ч	2 ч	
	Итого	136 ч	136 ч	

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1 класс		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество.</p> <p>Сравнивать две группы предметов.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.</p> <p>Упорядочивать события.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28 ч	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10.</p> <p>Считать различные объекты.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Образовывать следующее число.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового харак-</p>

		<p>тера.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине.</p> <p>Различать многоугольники.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Чертить отрезки.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание</p>	<p>28 ч</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.</p> <p>Читать равенства.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2, по 3.</p> <p>Решать задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>28 ч</p>	<p>Выполнять вычисление вида $+$, $-$ 4, 5, ...9.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Выполнять вычисление вида: 6 -, ..., 10 -.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация</p>	<p>12 ч</p>	<p>Образовывать числа второго десятка.</p>

		<p>Сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Составлять план, решать задачи в два действия.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>22 ч</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание чисел с переходом через десяток.</p> <p>Собирать информацию.</p>
<p>Проверка знаний</p>	<p>1 ч</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».</p>	<p>5 ч</p>	
<p>2 класс</p>		
<p><u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i></p>	<p>16 ч</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p><i>Сложение и вычитание</i></p>	<p>20 ч</p>	<p>Составлять и решать задачи обратные заданной.</p> <p>Определять по часам время.</p> <p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два дей-</p>

		<p>ствия.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойство сложения.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	28 ч	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Выполнять проверку.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	22 ч	<p>Выполнять вычисления столбиком.</p> <p>Чертить углы разных видов, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>
<i>Умножение и деление</i>	18 ч	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>

		Решать текстовые задачи на деление.
<i>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</i>	21 ч	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	10 ч	
<i>Проверка знаний</i>	1 ч	Контролировать и оценивать свою работу
3 класс		
<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>	8 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Обозначать геометрические фигуры буквами.
<i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i>	28 ч	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Выполнять краткую запись задачи различными способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) в

		<p>несколько раз.</p> <p>Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять сказки, рассказы.</p>
<p><i>Табличное умножение и деление (продолжение)</i></p>	<p>28 ч</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p>

		Переводить одни единицы времени в другие.
<i>Внетабличное умножение и деление</i>	27 ч	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.</p> <p>Выполнять деление с остатком и его проверку.</p>
<u>Числа от 1 до 100</u> <i>Нумерация</i>	13 ч	<p>Читать и записывать, сравнивать трёхзначные числа.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами.</p>
<i>Сложение и вычитание</i>	10 ч	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные).</p>

		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p>
<i>Умножение и деление</i>	12 ч	<p>Различать треугольники по видам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный).</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p>
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</i>	9 ч	
<i>Проверка знаний</i>	1 ч	Контролировать и оценивать свою работу
4 класс		
<u>Числа от 1 до 1 000</u> <i>Повторение</i>	13 ч	<p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
Числа, которые больше 1 000 <i>Нумерация</i>	11 ч	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p>

		<p>Группировать числа по признаку.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своём городе.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 <i>Величины</i></p>	<p>18 ч</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Сравнивать значение площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы, времени в другие.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 <i>Сложение и вычитание</i></p>	<p>11 ч</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности вы-</p>

		полнения арифметических действий.
Числа, которые больше 1 000 <i>Умножение и деление</i>	11 ч 40 ч 20 ч	<p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять умножение, деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по задачам на движение.</p> <p>Решать задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двухзначное, трёхзначное число.</p> <p>Проверять выполненные действия.</p> <p>Распознавать геометрические тела.</p>
<i>Итоговое повторение</i>	10 ч	
<i>Контроль и учёт знаний</i>	2 ч	Контролировать и оценивать свою работу
Итого	136 ч	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

а) дидактическое и методическое обеспечение

Класс	Дидактическое обеспечение	Методические обеспечение
1	<p>1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2 014.</p> <p>2.Моро М.И.,Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, № 2./для 1 кл. нач. кл.-М.:Просвещение, 2 015.</p> <p>3.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 015.</p>	<p>1.Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1класс.-М.:ВАКО, 2 015.</p> <p>2.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 015.</p>
2	<p>1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2.Моро М.И.,Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, № 2./для 2 кл. нач. кл.-М.:Просвещение, 2 015.</p> <p>3.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 2-х классов общеобразовательных школ, ли-</p>	<p>1. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2 015.</p> <p>2.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 2-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горовая,</p>

	<p>цеев, гимназий./ О.А. Горová, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 015.</p>	<p>Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2015.</p> <p>3. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Волкова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2 015.</p>
3	<p>1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2 013.</p> <p>2.Моро М.И.,Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, № 2./для 3 кл. нач. кл.-М.:Просвещение, 2 015.</p> <p>3.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горová, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 014.</p>	<p>1.Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2 015.</p> <p>2.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горová, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 014.</p>
4	<p>1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник . В 2 ч. - М.: Просвещение, 2 015.</p> <p>2.Моро М.И.,Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, № 2./для 4 кл. нач. кл.-М.:Просвещение, 2 015.</p> <p>3. УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ, ли-</p>	<p>1.Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2 015.</p> <p>2.УЧУСЬ УЧИТЬСЯ: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ О.А. Горová, Т.А. Носова.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 014.</p>

цеев, гимназий./ Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2 014.	О.А. Горовая, Т.А. Носова.-
---	-----------------------------

б) материально-техническое обеспечение

№п/п	Наименование ТСО
1.	Доска аудиторная ДА- 12(б)
2.	Ноутбук
3.	Проектор
4.	Принтер

№п/п	Название	Количество экземпляров
1.	Математическая пирамида умножение (№713)	1
2.	Математическая пирамида деление (№715)	1
3.	Математическая пирамида дроби	1
4.	Модель «Единицы объёма» (№4320)	1
5.	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике (№9631)	1
6.	Набор геометрических тел демонстрационный (№2694)	1
7.	Трансформируемый игровой конструктор для объёмного моделирования ТИКО - учимся считать, - обучаемся играя.	1
8.	Табло для устного счёта	25
9.	Набор «Части целого на круге»	25

10.	Набор часов	25
11.	Таблица умножения (Стационарное учебное наглядное пособие)	1
12.	Комплект магнитных цифр и знаков	1

в) информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронно-образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	1.Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.1,2,3,4 классы.	<p>1.1 сентября: электронная версия журнала "Начальная школа"/ сайт для учителей "Я иду на урок" http://nsc.1september.ru/</p> <p>2.МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ</p> <p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ "ИНТЕГРАЛ"http://mathematics-tests.com</p> <p>3.Современный учительский портал. http://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/</p> <p>4. Образовательные тесты.http://testedu.ru/test/matematika</p>

9. Характеристика контрольно-измерительных материалов

1 класс			
№ п/п	№ урока	Тема	Источник
1.	64.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	№ 1 с. 126 - 127
2.	92.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	№ 1 с. 42 - 43 (часть 2)
3.	125.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	№ 1 с. 96 - 97 (часть 2)
4.	131.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	№ 1 с. 108 - 109 (часть 2)

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Источник
1.	6.	Вводный контроль	№ 2 с. 13-15
2.	16.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	№ 1 с. 22 - 23
3.	30.	Контрольная работа за I четверть	№ 2 с. 20-21
4.	53.	Контрольная работа за I полугодие	№ 2 с. 23-24
7.	100.	Контрольная работа за III четверть	№ 2 с. 25-26
8.	111.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	№ 1 с. 78 – 79 (часть 2)

9.	123.	Тест « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ». Анализ результатов	№ 1 с. 100 – 101 (часть 2)
10.	125.	Итоговая контрольная работа за год	№ 2 с. 29-31
11.	135.	Тест « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ». Анализ результатов	№ 1 с. 110 – 111 (часть 2)

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Источник
1.	5.	Вводный контроль	№ 2 с. 35-37
2.	19.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 32-33
3.	35.	Контрольная работа за I четверть	№ 2 с. 37-39
4.	49.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 80-81
5.	52.	Контрольная работа за I полугодие	№ 2 с. 42-43
6.	64.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	№ 2 с. 40-41
7.	90.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 38-39
8.	94.	Контрольная работа за III четверть	№ 2 с. 44-46
9.	104.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 62-63
10.	132.	Итоговая контрольная работа	№ 2 с. 50-54

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Источник
1.	8	Вводный контроль	№ 2 с.51-54
2.	24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	№ 2 с. 57-59
3.	32	Контрольная работа за I четверть	№ 2 с.59-61
4.	42	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№1 с.58-59
5.	53	«Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с.74-75
6.	60	Контрольная работа за I полугодие	№ 2 с.61-65
7.	68	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 96-97
8.	81	Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	№ 2 с.65-67 с.67-69
9.	92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	№ 1 с. 38-39
10.	94	Контрольная работа за III четверть	№ 2 с.69-70
11	117	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	№ 2 с. 71-72
12	126	Итоговая контрольная работа за год	№ 2 с.73-76

Критерии оценивания КИМ во 2 – 4 классах:

Отметка	Программа общеобразовательной школы
«5»	Нет ошибок.
«4»	Одна-две негрубые ошибки.
«3»	Две-три ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача.

Ошибки:

1. Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих в зависимости, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. Неправильный выбор действий;
3. Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
4. Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
5. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

1. Неправильное списывание данных;
2. Ошибки в записи математических терминов;
3. Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
4. Наличие записи действий;
5. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Контрольно-измерительные материалы в 1 классе	Условные обозначения
Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 1
Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 2

Контрольно-измерительные материалы во 2 классе	Условные обозначения
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2 013.	№ 1
Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 2

Контрольно-измерительные материалы во 3 классе	Условные обозначения
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2 013.	№ 1
Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 2

Контрольно-измерительные материалы в 4 классе	Условные обозначения
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2 015.	№ 1
Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2 014.	№ 2

Календарно-тематическое планирование по объёму скорректировано в соответствии с ФГОС начального общего образования; составлено по методическим рекомендациям к преподаванию данного предмета в начальной школе

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике
1 класс (132 ч)

№ уро- ка	Дата				Тема урока	Практическая часть
	план	факт				
		1 ²	1 ³	1 ⁴	1 ⁵	Раздел: 1
						ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)
						<p>Уметь: называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов); описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за;</p> <p>сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну</p>

						(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
1.	1-4.09.					1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	
2.						2. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов	
3.						3. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо	
4.						4. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	
5.	7-11.09.					5. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	
6.						6. Отношения «больше (меньше) на ... «	
7.						7. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Закрепление	
8.						8. Страничка для любознательных	
						Раздел: 2 ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)	

					<p>Уметь: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>писать цифры, соотносить цифру и число;</p> <p>образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием;</p> <p>различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</p> <p>измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах;</p> <p>чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
9.	14-18.09.				<p>Цифры и числа 1—5</p> <p>1. Названия, обозначение, последовательность чисел. Много. Один</p>
10.					<p>2. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав числа 2</p>
11.					<p>3. Состав числа 3 из двух слагаемых</p>
12.					<p>4. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»</p>
13.	21-25.09.				<p>5. Состав числа 4 из двух слагаемых</p>
14.					<p>6. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p>
15.					<p>7. Состав числа 5 из двух слагаемых</p>
16.					<p>8. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых</p>

17.	28- 2.10.					9. «Странички для любознательных»	
18.						10. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19.						11. Ломаная линия	
20.						12. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	
21.	5- 9.10.					13. Знаки «>», «<», «=»	
22.						14. Понятия «равенство», «неравенство»	
23.						15. Многоугольник	
24.						<u>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</u> 16. Состав чисел от 6 до 7 из двух слагаемых	
25.	12- 16.10.					17. Названия, обозначение, последовательность чисел 6 и 7. Чтение и сравнение чисел 6 и 7. Запись числа 6	
26.						18. Названия, обозначение, последовательность чисел 6 и 7. Чтение и сравнение чисел 6 и 7. Запись числа 7	
27.						19. Названия, обозначение, последовательность чисел 8 и 9. Чтение и сравнение чисел 8 и 9. Запись числа 8	
28.						20. Названия, обозначение, последовательность чисел 8 до 9. Чтение и сравнение чисел 8 и 9. Запись числа 9	

29.	19- 23.10.					21. Название, обозначение, последовательность числа 10. Чтение, запись числа 10	
30.						22. Состав чисел от 2 до 10. Названия, обозначение, последовательность чисел	
31.						23. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
32.						24. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	
33.	26- 30.10.					25. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	
34.						26. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	
35.						27. «Странички для любознательных»	
36.						28. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
						II четверть	
						Раздел: 3 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)	
						<p>Уметь: выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;</p> <p>присчитывать и отсчитывать по 2, 3;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>моделировать задачи в одно действие на увеличение (умень-</p>	

						шение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
37.	9- 13.11.					<u>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$</u> 1. Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	
38.						2. Присчитывание и отсчитывание по 1	
39.						3. $\square + 2, \square - 2$.	
40.						4. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	
41.	16- 20.11.					5. Названия чисел при сложении. Закрепление	
42.						6. Повторение пройденного	
43.						7. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	
44.						8. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>	
45.	23- 27.11.					9. Таблица сложения и вычитания на 2	
46.						10. Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	
47.						11. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
48.						12. « <i>Странички для любознательных</i> »	
49.	30- 4.12.					13. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	

50.					14. Повторение пройденного	
51.					15. «Странички для любознательных»	
52.					16. «Странички для любознательных»	
53.	7- 11.12.				17. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений	
54.					18. Приёмы вычислений	
55.					19. Сравнение отрезков по длине	
56.					20. Таблица сложения и вычитания на 3	
57.	14- 18.12.				21. Присчитывание и отсчитывание по 3	
58.					22. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
59.					23. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными, решение задач	
60.					24. «Странички для любознательных»	
61.	21- 25.12.				25. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
62.					26. Повторение пройденного	
63.					27. Решение задач	
64.					28. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	

						III четверть											
						Раздел: 4 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10											
						Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)											
						<p>Уметь: применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;</p> <p>проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$);</p> <p>выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$,</p> <p>применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых;</p> <p>взвешивать предметы с точностью до килограмма;</p> <p>сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы;</p> <p>сравнивать сосуды по вместимости;</p> <p>упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>											
65.	11-15.01.					1. Повторение пройденного (вычисление вида $+$, $-$ 1, 2, 3)											
66.						2. Повторение пройденного (решение текстовых задач)											
67.						3. Решение текстовых задач											
68.						4. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$											
69.	18-22.01.					5. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Закрепление											

70.						6. Задачи на разностное сравнение чисел	
71.						7. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания на 4	
72.						8. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Повторение	
73.	25- 29.01.					9. Переместительное свойство сложения	
74.						10. Переместительное свойство сложения. Закрепление	
75.						11. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	
76.						12. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Закрепление	
77.	1- 5.02.					13. Задачи в два действия. Составление плана решения	
78.						14. Задачи в два действия	
79.						15. «Странички для любознательных»	
80.						16. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
81.	8- 12.02.					17. Повторение пройденного	
82.						18. Связь между суммой и слагаемыми	
83.						19. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	
84.						20. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$	

85.	15- 19.02.					21. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Закрепление	
86.						22. Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$	
87.						23. Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Закрепление	
88.						24. Вычитание в случаях вида $10 - \square$	
89.	22- 26.02.					25. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного	
90.						26. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	
91.						27. Единица вместимости литр	
92.						28. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения»	
						Раздел: 5 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)	
						<p>Уметь: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</p> <p>сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</p> <p>читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <p>выполнять вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	

93.	29-4.03.					1. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел	
94.						2. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	
95.						3. Запись и чтение чисел второго десятка	
96.						4. Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	
97.	7-11.03.					5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	
98.						6. «Странички для любознательных»	
99.						7. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
100.						8. Повторение пройденного	
101.	14-18.03.					9. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	
102.						10. План решения задачи. Запись решения	
103.						11. Решение задач	
104.						12. Повторение пройденного	
						IV четверть	
						Раздел: 6 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)	
						<p>Уметь: составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	

105.	28-1. 04.					<u>Табличное сложение</u> 1. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
106.						2. Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$). Состав чисел второго десятка	
107.						3. Рассмотрение случая $\square + 4$. Состав чисел второго десятка	
108.						4. Рассмотрение случая $\square + 5$. Состав чисел второго десятка	
109.	4- 8.04.					5. Рассмотрение случая $\square + 6$. Состав чисел второго десятка	
110.						6. Рассмотрение случая $\square + 7$. Состав чисел второго десятка	
111.						7. Рассмотрение случаев $\square + 8$, $\square + 9$. Состав чисел второго десятка	
112.						8. Таблица сложения	
113.	11- 15.04.					9. Таблица сложения. Закрепление. Решение задач	
114.						10. <i>«Странички для любознательных»</i>	
115.						11. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	
116.						<u>Табличное вычитание</u> 12. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	
117.	18- 22.04.					13. Вычитание вида $11 - \square$. Решение текстовых задач	
118.						14. Вычитание вида $12 - \square$. Решение текстовых задач	
119.						15. Вычитание вида $13 - \square$. Решение текстовых задач	
120.						16. Вычитание вида $14 - \square$. Решение текстовых задач	
121.	25- 29.04.					17. Вычитание вида $15 - \square$. Решение текстовых задач	

122.						18. Вычитание вида 16- □. Решение текстовых задач	
123.						19. Вычитание вида 17- □, 18- □. Решение текстовых задач	
124.						20. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Закрепление. <i>«Странички для любознательных»</i>	
125.	2- 6.05.					21. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов	
126.						22. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
						Раздел: 7 Проверка знаний (1 ч) Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (5 ч)	
127.						1. Считаем, читаем, записываем и сравниваем числа	
128.						2. Складываем и вычитаем числа	
129.	9- 13.05.					3. Решение задач	
130.						4. Геометрические фигуры	
131.						5. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов	
132.						6. Обобщение пройденного материала	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике
2 класс (136 ч)

№ уро- ка	Дата					Тема урока	Домашнее зада- ние
	план	факт				Раздел: 1	
		2 ²	2 ³	2 ⁴	2 ⁵	Нумерация (16 ч)	
						Уметь: образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; переводить одни единицы длины в другие	
1.	1-4.09.					1. Повторение. Числа от 1 до 20: названия, запись, сравнение	С. 4, № 3
2.						2. Числа от 1 до 20	С. 5, № 5
3.						3. Десяток. Счёт десятками до 100. Число 100	С. 6, № 4 (4), зада- ча (проверь себя)
4.						4. Числа от 11 до 100. Образование, название, запись	С. 7, № 5 (2-ая строка), начерти
5.	7- 11.09.					5. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр	С. 8, № 7
6.						6.Вводный контроль	

7.					7. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	С. 9, № 7
8.					8. Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины	С. 10, № 6
9.	14-18.09.				9. Миллиметр. Закрепление	С. 11, № 5 (2)
10					10. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Решение задач	С. 12, № 9
11					11. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины	С. 13, № 6
12					12. Состав чисел в пределах 100. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	С. 14, № 6
13	21-25.09.				13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач	С. 15, № 3
14					14. Рубль. Копейка. Соотношения между ними	С. 16, № 7, С. 17, № 5
15					15. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 21, № 6, найди лишнюю сумму
16					16. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
					Сложение и вычитание (20 ч)	
					Уметь: составлять и решать задачи, обратные данной; моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; объяснять ход решения задач; определять по часам время с точностью до минуты; вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; вычислять значения выражений со скобками и без них; применять переместительное и сочетательное свойства сло-	

					жения при вычислениях	
17	28- 2.10.				1. Решение и составление задач, обратных заданной	С. 26, № 5
18					2. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	С. 27, № 5, начер- ти
19					3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	С. 28, № 3
20					4. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	С. 29, № 4
21	5- 9.10.				5. Составление и решение задач	С. 30, № 7
22					6. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними	С. 31, № 5
23					7. Длина ломаной	С. 33, № 5
24					8. Длина ломаной. Закрепление. Решение задач	С. 35, № 9
25	12- 16.10.				9. Странички для любознательных	С. 37, № 5
26					10. Порядок выполнения действий. Скобки	С. 39, № 6
27					11. Числовые выражения	С. 40, № 5
28					12. Сравнение числовых выражений	С. 41, № 4 (3), найди лишнее выражение
29	19- 23.10.				13. Периметр многоугольника	С. 43, № 6, 7
30					14. Контрольная работа за I четверть	
31					15. Работа над ошибками. Свойства сложения	С. 45, № 8
32					16. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	С. 46, № 3
33	26- 30.10.				17. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление	С. 47, № 6, начер- ти

34					18. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
35					19. Странички для любознательных	С. 51, № 4
36					20. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 53, № 9
					II четверть	
					Сложение и вычитание (28 ч)	
37	9- 13.11.				1. Устные вычисления	С. 57, № 8
38					2. Устные приёмы сложения чисел вида: $36 + 2$, $36 + 20$	С. 58, № 4
39					3. Устные приёмы вычитания чисел вида: $36 - 2$, $36 - 20$	С. 59, № 6
40					4. Устные приёмы сложения чисел вида: $26 + 4$	С. 60, № 6, найди лишнее выражение
41	16- 20.11.				5. Устные приёмы вычитания чисел вида: $30 - 7$	С. 61, № 6
42					6. Устные приёмы вычитания чисел вида: $60 - 24$	С. 62, № 4, 5 (2)
43					7. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	С. 63, № 5
44					8. Решение задач. Обратные задачи	С. 64, № 6, 7 (4, 5)
45	23- 27.11.				9. Решение задач и примеров. Закрепление	С. 65, № 3, 5
46					10. Устные приёмы сложения чисел вида: $26 + 7$	С. 66, № 7, задача
47					11. Устные приёмы вычитания чисел вида: $35 - 7$. Решение задач	С. 67, № 6 (2), 7
48					12. Устные приёмы сложения и вычитания чисел	С. 68, № 5
49	30- 4.12				13. Устные приёмы сложения и вычитания чисел. Переместительное свойство сложения. Закрепление	С. 69, № 5, 7 (2 столбик)
50					14. Странички для любознательных	С. 69, измерь отрезки
51					15. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 72, № 7, 13 (2)

							фигура)
52						16. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 74, № 23, 29
53	7- 11.12					17. Контрольная работа за I полугодие	
54						18. Работа над ошибками. Буквенные выражения	С. 77, № 4 (2 строка), 5
55						19. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	С. 78, № 7
56						20. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Закрепление	С. 79, № 3
57	14- 18.12					21. Уравнение	С.81, № 5
58						22. Уравнение. Закрепление	С.82, № 4
59						23. Уравнение. Решение задач	С.82, № 5
60						24. Проверка сложения вычитанием	С.85, № 6
61	21- 25.12					25. Проверка вычитания сложением и вычитанием	С.87, № 5
62						26. Решение задач. Уравнение	С.88, № 4 (2)
63						27. Выражения с переменной. Решение уравнений	С. 89, № 2, 7 (устно)
64						28.Повторение изученного материала	С. 92, № 21, с. 93, № 29
						III четверть.	
						Сложение. Вычитание(22 часа)	
65.	11- 15.01.1 6					1. Сложение вида $45 + 23$.Письменные вычисления.	С.4 № 3, под чертой
66.						2. Вычитание вида $57 - 26$	С.5№ 4, под чер-

							той
67.						3. Проверка сложения и вычитания	С.6 № 7, 8
68.						4. Закрепление изученного	С.7 № 8, под чертой
69.	18-22.01.					5. Угол. Виды углов	С.8 № 6, 7
70.						6. Логические задачи	С.10 №5,6
71.						7. Сложение вида $37 + 48$	С.12 № 5,6
72.						8. Сложение вида $37 + 53$	С.13 № 6, под чертой
73.	25-29.01					9. Прямоугольник	С.14 № 5,6
74.						10. Сложение вида $87 + 13$	С.16 № 7, под чертой
75.						11. Закрепление изученного. Решение задач	С.17 № 7
76.						12. Вычитание вида $40 - 8$	С.18 № 6, под чертой
77.	1-5.02					13. Вычитание вида $50-24$	С.19 № 4, под чертой
78.						14. Странички для любознательных	С. 21, № 5
79.						15. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 25 № 26, 29
80.						16. Вычитание вида $52-24$	С. 29, № 5
81.	8-12.02					17. Решение текстовых задач. Закрепление изученного	С. 31, № 7, 8
82.						18. Свойства противоположных сторон прямоугольника	С. 33, № 7, 8
83.						19. Квадрат	С. 34 № 6,7

84.						20. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	
85.	15-19.02					21. Странички для любознательных	С. 39, № 4, 5 (устно)
86.						22. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 43, № 24, 25
						ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (18 ч) Моделировать Действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертёжей. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Вычислять периметр прямоугольника. Решать текстовые задачи на деление.	
87.						1. Умножение. Конкретный смысл умножения	С.48 № 5, 6
88.						2. Вычисление результата умножения с помощью сложения	С.49 № 6, 7
89.	22-26.02					3. Знак действия умножения. Задачи на умножение	С.50 № 8, 9
90.						4. Задачи на умножение	С.51 № 6, 7
91.						5. Периметр прямоугольника	С.52 № 8, 9
92.						6. Приёмы умножения 1 и 0	С.53 № 5
93.	29-4.03					7. Названия компонентов и результата умножения	С.54 №7, под чертой

94.					8. Названия компонентов и результата умножения. Закрепление	С.55 № 7, 8
95.					9. Переместительное свойство умножения	С.56 № 6,7
96.					10. Переместительное свойство умножения. Закрепление	С. 57 № 6, начерт
97.	7-11.03				11. Конкретный смысл действие деление	С.58 № 7
98.					12. Задачи, раскрывающие смысл действие деление	С.59 № 7,8
99.					13. Текстовые задачи на деление	С. 60 № 3, 6
100.					14. Контрольная работа за III четверть	
101.	14-18.03				15. Работа над ошибками. Задачи на деление	С.61 № 4, 5
102.					16. Названия компонентов и результата деления	С.62 № 6, 8
103.					17. Странички для любознательных	С, 68. № 30, 31
104.					18. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 69, № 38, 41
					IV четверть	
					ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21час) Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождения третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и3. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
105.	28-3.04				1. Связь между компонентами и результатом умножения	С. 72, № 6

106.						2. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	С. 73, № 8, под чертой
107.						3. Приём умножения и деления на число 10	С. 74, № № 6
108.						4. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	С. 75, № 5
109.	4-8.04					5. Задачи на нахождение третьего слагаемого	С. 76, № 4, 5 (2)
110.						6. Решение задач. Закрепление	С. 77, № 7, 10
111.						7. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
112.						8. Умножение числа 2 и на 2	С. 80, № 6, под чертой
113.	11-15.04					9. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление	С. 81, № 2
114.						10. Приёмы умножения на 2	С. 82, № 5
115.						11. Деление на 2	С. 83, № 5, 6
116.						12. Взаимосвязь между делением и умножением	С. 84, № 8
117.	18-22.04					13. Решение задач. Повторение	С. 85, № 8, под чертой
118.						14. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 88, № 7, 8
119.						15. Умножение числа 3 и на 3	С. 90, № 6, под чертой
120.						16. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление	С. 91, № 7, 8
121.	25-29.04.					17. Деление на 3	С. 92, № 4

122.					18. Деление на 3. Закрепление	С. 93, № 7, 8 (устно)
123.					19. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
124.					20. Странички для любознательных	С. 95, № 6
125.	4— 8.05				21. Итоговая контрольная работа за второй класс	
					Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)	
126.					1. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	С102 № 5,6
127.					2. Числовые и буквенные выражения	С.1-3 № 3
128.	9-13.05				3. Равенство. Неравенство. Уравнение	С.103 № 4
129.					4. Сложение и вычитание	С.104 №2
130.					5. Таблица сложения	С.105 № 6
131.					6. Решение задач	С.106 № 2
132.	16- 20.05				7. Краткая запись	С.107 № 10
133.					8. Составление задач по рисунку	С.108 №12
134.					9. Длина отрезка	С.109 №2
135.					10. Проверим себя и оценим свои достижения	
136.	23.05.				11. Обобщение изученного материала	

Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике

3 класс (136 ч)

№ урока	Дата			Тема урока	Домашнее задание	
	план	факт		<i>Раздел: 1</i>		
		3 ²	3 ³	3 ⁴	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч) Уметь: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного. слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
1	1.09-4.09				<p>1. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</p>	С.4, № 3 (2строка)
2					<p>2. Повторение. Решение уравнений способом подбора числа.</p>	С.5, № 4

3					3. Повторение. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	С.6, № 5 (3), 6 (4-6)
4					4. Повторение. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Повторение. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	С.7, № 5

5	07.11.09				5. Вводный контроль	С.8, № 6
6					6. Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами	С.9, № 6
7					7.Странички для любознательных	
8					8. Что узнали. Чему научились	С.10, № 3 (3), внизу
					Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Уметь: Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	

					<p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>	
9	14-18.09				1.Повторение. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	С.19, № 8, под чертой
10					2. Повторение. Чётные и нечётные числа	С.21, № 8
11					3.Зависимость между пропорциональными величинами	

					:Расход ткани на 1 предмет, кол-во предмета, расход ткани на все предметы.	
12					4.Повторение. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	С.23, № 7,ребусы
13	21-25.09				5.Зависимость между пропорциональными величинами : масса одного предмета, количество предмета, масса всех предметов.	
14					6. Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	С.25№6,под чертой
15					7.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление	
16					8.Зависимость между пропорциональными величинами :Расход ткани на 1 предмет, кол-во предмета, расход ткани на все предметы.	С. 26 № 5,№6 (3)
17	28.09-2.10				9.Странички для любознательных.	
18					10.Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	

19					11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
20					12. Таблица умножения и деления с числом 4	С.25, № 8
21	05.- 09.10.				13. Таблица умножения и деления с числом 4.Закрепление	С.26, № 5, 6 (3)
22					14. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	С.36, № 5
23					15. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	С.39, № 3
24					16. Таблица умножения и деления с числом 5.	С.40, № 5
25	12- 16.10				17. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	С.42, № 3 (3,4)
26					18. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление	
27					19. Таблица умножения и деления с числом 6	С.44, № 6
28					20. Решение задач на нахождение четвёртого пропор-	С.46, № 5

					ционального. Решение задач.	
29	19- 23.10				21. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач. Закрепление	С.47, № 6
30					22. Решение задач.	
31					23. Таблица умножения и деления с числом 7.	С.48, № 6
32					24. Странички для любознательных .Проект: «Математические сказки».	
33	26- 30.10				25. Повторение пройденного.	
34					26. Повторение пройденного. «Что узнали чему научились»	
35					27. Контрольная работа за I четверть.	
36					28. Повторение пройденного.	
					II четверть Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)	

					<p>Уметь: Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	
37	9.11-13.11				<p>1. Работа над ошибками.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p>	С.57, № 5 (3, 4)
38					<p>2. Единицы площади: квадратный сантиметр.</p>	С.59, № 9, начерти
39					<p>3. Площадь прямоугольника.</p>	С.61, № 7
40					<p>4. Таблица умножения и деления с числом 8.</p>	С. 62, № 6
41	16-20.11.				<p>5. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.</p>	С. 63, № 5

42					6. Решение задач .	С. 64, № 5
43					7. Таблица умножения и деления с числом 9	С. 65, № 4, 6 (3)
44					8. Единицы площади: квадратный дециметр	С. 67, № 9, ребусы
45	23- 27.11				9. Сводная таблица умножения. Решение задач	С. 69, № 3
46					10. Единицы площади: квадратный метр	С. 71, № 7
47					11. Решение задач	С. 72, задача
48					12. Странички для любознательных	
49	30.11- 4.12				13. Поверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	С. 78, № 23
50					14. Умножение на 1	С. 82, № 4
51					15. Умножение на 0	С. 83, № 7 (3 стол- бик), 8
52					16. Контрольная работа за I полугодие	

53	07.11.12				17. Работа над ошибками. Деление вида а:а	С. 84, № 3
54					18. Деление нуля на число	С. 85, № 6 (2)
55					19. Текстовые задачи в три действия	С. 86, № 5
56					20. Доли. Образование долей	С. 93, № 7
57	14-18.12				21. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	С. 95, №
58					22. Диаметр окружности (круга)	С. 96, № 4 (3), начертить
59					23. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	С. 97, № 8
60					24. Единицы времени: год, месяц	С. 99, № 6
61	21-25.12				25. Сутки	С. 100, № 4
62					26. Странички для любознательных	

63					27. «Что узнали. Чему научились»	С. 107, № 23, с. 108, № 39
64					28. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	

					Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение) 27 часов Уметь: Умножать и делить сумму на число. Знать как связаны между собой умножение и деление. Выполнять умножение и деление двухзначных чисел на основе изученных слов. Выполнять деление с остатком.	
65	11-15.01				1. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	с.4 № 6,7
III Четверть						
66					2. Приемы деления для случаев вида $80 : 20$	с.5 № 6,7
67					3. Умножение суммы на число	С 6, №2,3

68					4. Умножение суммы на число. Закрепление	С.7 №7
69	18- 22.01				5. Приемы умножения для случаев вида $23*4,4*23$.	С 8,№6,7
70					6. Приемы умножения для случаев вида $23*4,4*23$.Закрепление	С 9,№ 8,9
71					7. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	С10 № №8,9 под чертой
72					8. Выражение с двумя переменными вида $a+b,a-b$,вычисление их значений при заданных значениях букв.	С 11 № 4
73	25- 29.01				9. Странички для любознательных	
74					10. Повторение пройденного «Что узнали чему научились»	С 13 №4,5,6 под чертой
75					11. Приемы деления для случаев вида $78:2,69:3$	С 15 № 6,7
76					12. Связь между числами при делении	С 16 №5,6,под чертой

77	01.- 05.02				13. Проверка деления	С 17 № 6, под чертой
78					14. Приемы деления для случаев вида $87:29, 66:22$	С 18 3 7, под чертой
79					15. Проверка умножения делением	С 19 №7, под чертой
80					16. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	С 20 №8, под чертой
81	08- .12.02				17. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Закрепление	С21 № 3
82					18. Странички для любознательных	
83					19. Приемы нахождения частного и остатка	С 25 №11,12,123
84					20. Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	С26 № 5, под чертой
85	15- 19.02				21. Деление с остатком разными способами	
86					22. Деление с остатком способом подбора.	

87					23. Проверка деления с остатком	С 32 №3 ,№6(3)
88					24. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	
89	22-26.02				25. Проект : «Задачи-расчеты». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	
90					26. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
91					27. Странички для любознательных	С 28 №7,под чертой
					Числа от 1до 1000. Нумерация.(13 часов) Знать Названия числовых разрядов. Образовывать , читать, записывать и сравнивать трехзначные числа Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
92					1. Образование и название трёхзначных чисел	С42 ,№8,под чертой
93	29.04.03				2. Запись трёхзначных чисел	С 43, № 7,под чертой

						той
94					3. Контрольная работа за 3 четверть	С 44,№4
95					4. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С 45,№ 12 под чертой
96					5. Письменная нумерация в пределах 1000.	С 46,№9,10 под чертой
97	07.11.03				6. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С 47,№7 под чертой
98					7. Запись трехзначных чисел как сумма разрядных слагаемых	С 48 №6 под чертой
99					8. Вычисления и запись по рисунку	С 49 № 8,под чертой
100					9. Сравнение трехзначных чисел	С 50 №6,под чертой
101	14-18.03				10. Единицы. Десятки .Сотни.	С 51,№9
102					11. Странички для любознательных.	

103					12. Единицы массы	С 54 №5, под чертой
104					13. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
					Числа от 1 до 1000(10 часов). Сложение и вычитание. Знать приемы устного и алгоритмы письменного сложения и вычитания. Уметь применять их при вычислениях в пределах 1000.	
105	28.01.04				1. Разные способы вычислений	С 67, №8, под чертой
106					2. Разные способы вычислений	С 68, №5, под чертой
IV четверть						
107					3. Разные способы вычислений. Закрепление	С 68, №7 под чертой
108					4. Приемы письменных вычислений	С 70 №9, под чертой

109	04.- 08.04				5. Алгоритм сложения трехзначных чисел	С 71№ 6 под чертой
110					6. Алгоритм вычитания трехзначных	С 72 №7,под чертой
111					7. Виды треугольников	С 73 №4,под чертой
112					8. Сложение трехзначных чисел	С 74 под чертой
113	11- 15.04				9. Странички для любознательных	
114					10. «Что узнали. Чему научились.»	С 79№19,20,21
					Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов). Знать приемы устного умножения и деления и алгоритмы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. Уметь применять их при вычислениях и выполнении проверки этих действий с помощью обратных действий.	
115					1. Приемы устного умножения и деления.	С 82 № 7 под чертой

116					2. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	С 83 №7 под чертой
117	18-22.04				3. Приемы устного умножения и деления. Закрепление	С 84 №8 под чертой
118					4. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	С 85 под чертой
119					5. Приемы письменных вычислений	С 88 № 5 под чертой
120					6. Прием письменного умножения на однозначное число.	С.89.№ 6 под чертой
121	25-29.04				7. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	С 91 № 6 под чертой
122					8. Прием письменного деления на однозначное число.	С.92 № 3, под чертой
123					9. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	С.93 № 3
124					10. Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление.	С.96 № 3

125	02- .06.05				11. Знакомство с калькулятором.	С.98 № 4
126					12. Повторение пройденного « Что узнали, чему научились»	С.102 № 29,32.
					Итоговое повторение . «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 часов). Проверка знаний (1 час).	
127					1. Нумерация	С 103 № 6
128					2. Сложение и вычитание	С 104 № 8(4-6)
129	9-13.05				3. Умножение и деление	С 106 № 8
130					4. Правила о порядке выполнения действий	Составить и решить два примера на порядок действий
131					5. Решение задач.	С 107 № 4
132					6. Итоговая контрольная работа за 3 класс.	
133	16-				7. Геометрические фигуры и величины	С 109 № 2

	20.05					
134					8. Внетабличное умножение и деление	
135					9. Деление с остатком	
136					10. Повторение пройденного « Что узнали, чему научились»	

Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике

4 класс (136 ч)

№ урока	Дата					Тема урока	Домашнее задание
	план	факт				<i>Раздел: 1</i>	
		4 ²	4 ³	4 ⁴	4 ⁵	Числа от 1 до 1 000. Повторение (13ч). Уметь: читать и строить столбчатые диаграммы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать. свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
1	1.09-4.09					1. Повторение. Нумерация	С. 5, № 6 (составить задачу), ребусы
2						2. Повторение. Четыре арифметических действия: сложение и вычитание. Порядок выполнения действий	С. 7, № 18, 21
3						3. Повторение. Сумма трёх слагаемых	С. 8, № 26, 27 (3 столбик)
4						4. Повторение. Алгоритм письменного вычитания	С. 9, № 31, 34

						трёхзначных чисел	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

5.	7.09-11.09					5. Повторение. Четыре арифметических действия: умножение и деление	С. 10, № 43, цепочка
6.						6. Повторение. Свойства умножения	С. 11, № 50, 53
7.						7. Повторение. Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел	
8.						8. Вводный контроль	С. 12, № 57, 58 (3)
9.	14.09-18.09					9. Работа над ошибками. Повторение. Деление вида $b:b$, $b:1$, $0:b$	С. 13, № 62, ребус
10.						10. Повторение. Алгоритм письменного деления.	С. 14, № 71, ребус
11.						11. Повторение. Деление трёхзначного числа на однозначное	С. 15, № 77 (1), 79 (2)
12.						12. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	С. 18, № 3, 9
13.	21.09-					13. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 19, № 12

	25.09						
						<p>Числа, которые больше 1 000 Нумерация (11 ч) Считать: предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>	
14						1. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	С. 23, № 87, 91 (3 столбик)
15						2. Чтение многозначных чисел	С. 24, № 98, равенства
16						3. Запись многозначных чисел	С. 25, № 104, 105
17	28.09-2.10					4. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	С. 26, № 115

18						5. Сравнение многозначных чисел	С. 27, № 121, ребус
19						6. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	С. 28, № 127, 131
20						7. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	С. 29, № 141, 142
21	5.10-9.10					8. Класс миллионов. Класс миллиардов.	С. 35, № 14 (4), 17
22						9. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 34, № 5, 11
23						10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
24						11. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	
						<p>Величины (18 ч) Переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p>	

						<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	
25.	12.10-16.10					<p>1. Работа над ошибками. Единица длины километр. Таблица единиц длины</p>	С. 37, № 154 (2 столбик), ребус
26.						<p>2. Единицы длины. Закрепление</p>	С. 38, № 163
27.						<p>3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр</p>	С. 40, № 171 (1), 173 95, 6)
28.						<p>4. Таблица единиц площади</p>	С. 42, № 186, 188 (2)
29	19.-23.10					<p>5. Таблица единиц площади. Закрепление.</p>	
30						<p>6. Определение площади с помощью палетки</p>	С. 44, № 195
31						<p>7. Масса. Единицы массы: центнер, тонна</p>	С. 45, № 205, 207
32.						<p>8. Контрольная работа за I четверть.</p>	

33.	26-30.10					9.Работа над ошибками. Таблица единиц массы	С. 46, № 212 (2), 215
34.						10. Время. Единицы времени	С. 47, № 220, 222 (3)
35.						11. Время от 0 часов до 24 часов	С. 48, № 226 (4), 229
II четверть							
36.						12. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	С. 49, № 233 (2), 238 (3 столбик)
37	9-13.11					13. Единица времени: секунда	С. 50, № 241, 244 (4)
38						14.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
39						15. Единица времени: век	С. 51, № 252, 253 (2)
40						16. Таблица единиц времени	С. 52, № 257, ребус
41	16-					17. Повторение пройденного «Что узнали. Чему	С. 53, № 7, с. 54, №

	20.11					научились»	12
42						18. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» .	С. 53, узор, с. 55, № 23
						<p>Сложение и вычитание (11 ч) Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Выполнять сложение и вычитание значений величин Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов</p>	
43						1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	С. 60, № 265, ребус
44						2. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	С. 61, № 268, 274

45	23.11-27.11					3. Нахождение неизвестного слагаемого	С. 62, № 281, ребус
46						4. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	С. 63, № 287, 289 (2)
47						5. Проверка вычислительных навыков. Нахождение нескольких долей целого	С. 64, № 294 (3 столбик), ребус
48						6. Нахождение нескольких долей целого. Закрепление	С. 65, № 302, 303
49	30.11-4.12					7. Решение задач	С. 66, № 309 (2), 311
50						8. Сложение и вычитание значений величин	С. 67, № 317
51						9. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	С. 68, № 321, ребус
52						10. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» .	С. 69, № 4, 8 (3)
53	7.12-11.12					11. Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	С. 73, № 23, 24
						Умножение и деление (71ч) Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	

					<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий .</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении значений и способов действия.</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p>	
54.						1. Умножение и его свойства	С. 76, № 331
55						2. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	С. 77, № 336, 338 (2)
56						3. Умножение на 0 и 1	С. 78, № 345 (2), 348
57	14.12-18.12					4. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	С. 79, № 354, 355 (3)
58						5. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	С. 80, № 360 (3, 4), 361 (2, 3 столбики)
59						6. Деление на однозначное число	С.81, № 368, 370 (4)
60						7. Контрольная работа за I полугодие	

61	21.12-25.12					8. Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	С. 82, № 375 (2 строка)
62						9. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление	С. 83, № 378, начерти
III четверть							
63						10. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	С. 84, № 384, 386
64						11. Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач в 4 действия.	С. 85, № 393, 394 (3)
65	11.01-15.01					12. Деление на однозначное число. Решение задач в 4 действия. Закрепление.	С. 87, № 408 (2 строка), 409, С. 88, № 415, 416
66						13. Деление на однозначное число. Закрепление	с. 89, № 423 (1, 2), 424
67						14. Решение примеров и задач	С. 90, № 428, 432 (2)
68						15. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	С. 92, № 14, с. 93, № 31.

69	18.01-22.01					16. Решение текстовых задач. Повторение.	С. 4, № 5 (3), 6 (2 строка)
70						17. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	С. 5, № 12, ребус
71						18. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	С. 6, № 19 (2 строка)
72						19. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление.	С.7 № 24(2,3),25(4)
73	25.01-29.01					20. Составление взаимобратных задач по таблице. «Странички для любознательных».	С. 8, № 32, 34 (3)
74						21. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 * 20$, $25 * 12$	С. 12, № 39 (2 строка), ребус
75						22. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	С. 13, № 44 (3), начерти узор
76						23. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	С. 14, № 50, ребус
77	1.02-5.02					24. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	С. 15, № 59

78						25. Решение задач на одновременное встречное движение	С. 16, № 64
79						26. Перестановка и группировка множителей. «Странички для любознательных».	С. 17, № 70, 71 (2 строка)
80						27. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 22, № 22 (2 строка), 27
81	8.02-12.02					28. Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	
82						29. Работа над ошибками. Деление числа на произведение	С. 25, № 77
83						30. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$	С. 26, № 86
84						31. Деление с остатком на 10, 100, 1 000	С. 27, № 94
85	15.02-19.02					32. Решение, составление задач, обратных данной	С. 28, № 99
86						33. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С. 29, № 108

87						34. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	С. 30, № 113
88						35. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком. Закрепление	С. 31, № 118, 119
89	22.02-26.02					36. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	С. 32, № 120 (3), 123
90						37. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение примеров и задач. Закрепление	С. 33, № 128, ребус
91						38. . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 34, № 137, 138 (2 строка)
92						39. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	С. 35, № 7
93	29.02-4.03					40. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	
94						41. Контрольная работа за III четверть	
95						42. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	С. 42, № 143

96						43. Умножение числа на сумму. Закрепление	С. 43, № 153
97	7.03-11.03					44. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	С. 44, № 158
98						45. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Закрепление	С. 45, № 166, 168
99						46. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	С. 46, № 173 (2), ребус
100						47. Решение задач. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	С. 47, № 178, 179 (4)
101.	14.03-18.03					48. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	С. 48, № 184, ребус
102						49. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Закрепление	С. 49, № 189, 190 (1)
103						50. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С. 50, № 195, 196 (2)
IV четверть							
104						51. Письменное умножение на двузначное и трёх-	С. 51, № 203, 204

						значное число. Закрепление	(1, 2)
105.	28.03-1.04					52. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С. 55, № 15, с. 56, № 25
106.						53. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.Закрепление.	С. 57, № 208, 209 (2 столбик)
107.						54. Деление с остатком на двузначное число	С. 58, № 214, 215 (3)
108.						55. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление	С. 59, № 221, начерти узор
109.	4.04-8.04					56. Письменное деление на двузначное число	С. 60, № 228, 231
110.						57. Письменное деление на двузначное число. Закрепление	С. 61, № 236 (3, 4), 237 (2 столбик)
111.						58. Деление на двузначное число	С. 62, № 244, 245
112.						59. Решение задач	С. 63, № 252
113.	11.04-15.04					60. Решение примеров и задач	С. 64, № 261, 263 (2 строка)

114.						61. Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач	С. 65, № 265 (4), 269
115						62. Решение задач	С. 66 № 276, 277.
116						63. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»	С. 70, № 14
117	18.04-22.04					64. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	
118						65. Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	С. 72, № 281, 283 (2)
119						66. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление	С. 73, № 285 (2 строка), 289
120						67. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением	С. 74, № 294, 297
121	25.04-29.04					68. Проверка умножения делением	С. 75, № 304 (2 столбик), 307
122						69. Проверка деления с остатком	С. 76, № 314, ребус
123						70. Мониторинговое исследование оценки качества образования.	С. 78, № 18, с. 85, № 32

124						71. Куб. Пирамида. Шар. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	С. 110, № 2
Итоговое повторение (11 ч) Контроль и учёт знаний (1 ч)							
125	2.05-6.05					1. Повторение. Нумерация	С. 88, № 23, 25
126						2. Итоговая контрольная работа за год	
127						3. Повторение. Выражения и уравнения	С. 89, № 7
128						4. Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	С. 90, ребусы, 91, № 12
129	9.05-13.05					5. Умножение и деление.	С. 93, № 18
130						6. Правила о порядке выполнения действий	С. 94 № 7(7)
131						7. Повторение. Величины.	С. 95, № 6(3)

132						8.Геометрические фигуры	С. 96 №9
133	16.05-20.05					9. Повторение. Задачи	С. 101, № 30
134						10.Задачи.	
135						11.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
136.						12. Обобщение пройденного материала.	

2 класс
Вводный контроль

Цель работы - проверить:

- усвоение порядка следования при счёте чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$, $15 - 1$, $10 + 7$, $18 - 10$, $13 - 3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$10 + 2 \quad 17 - 7 \quad 13 - 10 \quad 19 - 1$$

3. На ёлке было 5 красных шаров, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько жёлтых шаров было на ёлке?

4. Запиши пропущенные знаки + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$9 \text{ O } 1 > 8 \quad 5 \text{ O } 1 = 4 \quad 6 \text{ O } 1 < 7$$

2 класс
Вводный контроль

Цель работы - проверить:

- усвоение порядка следования при счёте чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$, $15 - 1$, $10 + 7$, $18 - 10$, $13 - 3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.

II вариант

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$18 - 10$ $10 + 6$ $14 - 4$ $1 + 18$

3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$8 \text{ O } 1 > 7$ $6 \text{ O } 1 = 5$ $9 \text{ O } 1 < 10$

2 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы – проверить:

- знания приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия);
- умения находить длину ломаной.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$8 + 9 \quad 4 + 7 \quad 11 - 9 \quad 12 - 7$$

$$26 - 6 \quad 79 + 1 \quad 45 - 40 \quad 90 - 1$$

$$8 + 5 - 9 \quad 13 - 4 + 6 \quad 16 - (12 - 3)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$5 \text{ см } \bigcirc 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм } \bigcirc 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

2 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы – проверить:

- знания приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия);
- умения находить длину ломаной.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$7 + 7 \qquad 6 + 9 \qquad 13 - 4 \qquad 15 - 6$$

$$69 + 1 \qquad 96 - 90 \qquad 80 - 1 \qquad 74 - 4$$

$$11 - 2 - 5 \qquad 14 - (3 + 7) \qquad 17 - (13 - 5)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$81 \text{ см } \text{O} \text{ } 8 \text{ дм} \qquad 30 \text{ мм } \text{O} \text{ } 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

2 класс

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы – проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 27 + 70 & 48 - 6 & 64 - 30 \\ 32 + 8 & 50 - 9 & 73 + 4 \end{array}$$

$$36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$74 + 6 \text{ O } 50 + 30 \quad 70 - 8 \text{ O } 69 - 6$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + \square = 15 \quad 16 - \square = 9 \quad \square + 3 = 11$$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше.
Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \text{ O } \square \quad 15 - 7 = \square \text{ O } 7$$

2 класс

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы – проверить умения:

- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 34 + 5 & 49 - 6 & 28 + 40 \\ 74 - 20 & 90 - 4 & 63 + 7 \end{array}$$

$$95 - (20 + 70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$79 - 2 \text{ O } 80 - 4 \quad 40 + 60 \text{ O } 10 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \square = 6 \quad \square + 5 = 12 \quad 17 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - b$, если $b = 20$

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше.
Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \text{ O } \square$$

$$14 - 6 = \square \text{ O } 5$$

2 класс

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы – проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \text{ О } 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см О } 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \text{ О } 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм О } 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

2 класс

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы – проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \square = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 6 + \square = 8 + 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \text{ О } 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм О } 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \text{ О } 86 - 2 & 8 \text{ м О } 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах

5* Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алёша и Денис. Сколько огурцов собрал Алёша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

2 класс

Итоговая контрольная работа за второй класс

Цель работы - проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) 44 + 29 \qquad 51 - 26 \qquad 80 - 67 \qquad 72 + 28 \\ 2) 47 + (100 - 89) \qquad 87 - (23 - 7) \qquad 45 - 25 + 80 \end{array}$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \text{ O } \square = 14 \qquad 13 \text{ O } \square = 13 \qquad 11 \text{ O } \square = 7$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм O } 10 \text{ см} \qquad 2 \text{ см O } 20 \text{ мм} \qquad 63 \text{ см O } 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

2 класс

Итоговая контрольная работа за второй класс

Цель работы - проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) 27 + 36 \qquad 83 - 47 \qquad 33 + 67 \qquad 90 - 54 \\ 2) 58 - (22 + 18) \qquad 76 - (51 - 29) \end{array}$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$7 \text{ O } \square = 13 \qquad \square \text{ O } 9 = 17 \qquad 14 \text{ O } \square = 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см O } 1 \text{ м} \qquad 3 \text{ дм O } 30 \text{ см} \qquad 2 \text{ см } 7 \text{ мм O } 72 \text{ мм}$$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

3 класс
Вводный контроль

Цель работы - проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) 44 + 29 & 51 - 26 & 80 - 67 & 72 + 28 \\ 2) 47 + (100 - 89) & 87 - (23 - 7) & 45 - 25 + 80 & \end{array}$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \text{ O } \square = 14 \qquad 13 \text{ O } \square = 13 \qquad 11 \text{ O } \square = 7$$

3. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм O } 10 \text{ см} \qquad 2 \text{ см O } 20 \text{ мм} \qquad 63 \text{ см O } 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

3 класс

Вводный контроль

Цель работы - проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

II вариант

1. Выполни вычисления:

1) $27 + 36$ $83 - 47$ $33 + 67$ $90 - 54$
2) $58 - (22 + 18)$ $76 - (51 - 29)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$7 \text{ O } \square = 13$ $\square \text{ O } 9 = 17$ $14 \text{ O } \square = 5$

3. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ см O } 1 \text{ м}$ $3 \text{ дм O } 30 \text{ см}$ $2 \text{ см } 7 \text{ мм O } 72 \text{ мм}$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

3 класс

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель работы - проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 2 \cdot 6 & 16 : 8 & 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 5 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 14 : 2 & 8 \cdot 3 & 27 : 3 & 3 \cdot 3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 \text{ О } 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 \text{ О } 3 \cdot 4$$

- 3.** За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?
- 4.** Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
- 5.** Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и B . Поставь на этом отрезке точку C так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AC . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6***. Отрезки AB и CD имеют равную длину и пересекаются в точке K , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка AB .

3 класс

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель работы - проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7 \cdot 2 & 18 : 9 & 3 \cdot 8 & 21 : 7 & 4 \cdot 2 \\ 2 \cdot 8 & 12 : 6 & 4 \cdot 3 & 24 : 3 & 3 \cdot 6 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 4 - 8 \text{ О } 8 \cdot 3 \quad 3 \cdot 6 + 6 \text{ О } 3 \cdot 5$$

3. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами M и K . Поставь на этом отрезке точку O так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка OK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6*. Отрезки MK и AD имеют равную длину и пересекаются в точке O , которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. найди длину отрезка AD .

3 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы - проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1-2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

I вариант

1. Выполни вычисления:

1) $6 \cdot 4$ $3 \cdot 8$ $28 : 4$ $27 : 9$

$9 \cdot 2$ $4 \cdot 9$ $32 : 8$ $21 : 3$

2) $43 + 38$ $80 - 56$ $43 - (12 - 9)$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$15 : \square = 3$ $\square : 8 = 4$ $6 \cdot \square = 24$

3. На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$36 : 4 \cdot \square = 18$ $24 : 6 : \square = 2$

3 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы - проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1-2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 7 \cdot 3 \quad 4 \cdot 8 \quad 24 : 6 \quad 18 : 3 \\ \quad 3 \cdot 9 \quad 5 \cdot 4 \quad 28 : 7 \quad 36 : 4 \\ 2) \quad 74 - 48 \quad 39 + 56 \quad 27 + (17 - 8) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \square = 6 \quad \square : 7 = 3 \quad 4 \cdot \square = 28$$

3. В коллекции есть календарики трёх разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18.

Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше.

Сколько цветных мелков было в коробке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

3 класс

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы - проверить:

- знания таблицы умножения и деления, а также умения:
- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$32 : 8 \cdot 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \cdot 9 \quad 54 : (13 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{ll} 32 : 4 = \square : 6 & 3 \cdot \square = 100 - 73 \\ 63 : 9 = \square : 8 & 6 \cdot \square = 15 - 9 \end{array}$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см

5*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

3 класс

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы - проверить:

- знания таблицы умножения и деления, а также умения;
- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$3 \cdot 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \cdot (16 - 9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\square \cdot 7 = 19 + 23 \quad \square : 7 = 81 : 9$$
$$54 : \square = 72 : 8 \quad 4 \cdot \square = 90 - 70$$

3. У мальчиков 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см

5*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

3 класс

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы - проверить:

- уровень усвоения приёмов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приёма деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;
- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2-3 действия.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) 45 \cdot 2 & 96 : 3 & 85 : 17 \\ 18 \cdot 4 & 80 : 5 & 58 : 29 \end{array}$$

$$2) 48 - 24 : 3 \cdot 5 \quad 3 \cdot (11 + 13) : 2$$

2. Выполни деление с остатком:

$$51 : 20 \quad 30 : 7$$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

3 класс

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы - проверить:

- уровень усвоения приёмов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приёма деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;
- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2-3 действия.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) 16 \cdot 3 & 84 : 4 & 75 : 25 \\ 49 \cdot 2 & 90 : 5 & 96 : 12 \end{array}$$

$$2) 32 + 8 \cdot 5 : 4 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7$$

2. Выполни деление с остатком:

$$62 : 30 \quad 40 : 6$$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

3 класс

Итоговая контрольная работа за третий класс

Цель работы - проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$1) 7 \cdot 6 \quad 9 \cdot 4 \quad 72 : 8 \quad 28 : 7 \quad 13 \cdot 5 \quad 84 : 7$$

$$2) 369 + 124 \quad 718 - 236 \\ (860 - 60) : 10 \quad 560 : 7 + 20$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \quad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

3 класс

Итоговая контрольная работа за третий класс

Цель работы - проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$1) 8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 9 \quad 42 : 7 \quad 27 : 3 \quad 14 \cdot 7 \quad 95 : 5$$

$$2) \begin{array}{ll} 457 + 234 & 674 - 156 \\ 540 : 9 + 20 & 10 \cdot (309 - 300) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 6 + \square = 44 \quad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \quad 500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$$

4 класс
Вводный контроль

Цель работы - проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.

I вариант

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 6$ $9 \cdot 4$ $72 : 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$

2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4* . Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

4 класс

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Цель работы - проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1 000;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия изученных видов.

I вариант

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счёте.

2. Выполни вычисления:

$$328 + 243$$

$$984 - 638$$

$$215 \cdot 4$$

$$49\,739 + 1$$

$$10\,000 - 1$$

$$843\,972 - 3\,000$$

$$546 \cdot 1\,000$$

$$849\,600 : 10$$

$$67\,800 + 90$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$$207\,039 \text{ и } 270\,039$$

$$12\,650 \text{ и } 12\,065$$

4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

4 класс

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Цель работы - проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1 000;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия изученных видов.

II вариант

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счёте.

2. Выполни вычисления:

$$436 + 259$$

$$792 - 456$$

$$828 : 3$$

$$73\,569 + 1$$

$$30\,000 - 1$$

$$709\,318 - 300$$

$$680 \cdot 1\,000$$

$$95\,800 : 100$$

$$138\,000 + 45$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$$450\,070 \text{ и } 405\,070$$

$$25\,390 \text{ и } 25\,309$$

4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

4 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы - проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

$$83\ 709 - 3\ 700 \qquad 999\ 979 + 1 \qquad 675 \cdot 100$$

$$19\ 520 + 1\ 000 \qquad 1\ 000\ 000 - 1 \qquad 2\ 400 : 10$$

$$790 - (130 - 70) \qquad (106 \cdot 4 + 276) : 100$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенствами:

$$6\ 000\ \text{м} = \square\ \text{км} \qquad 4\ \text{см}^2 = \square\ \text{мм}^2 \qquad 9\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{ц}$$

$$80\ \text{см} = \square\ \text{мм} \qquad 3\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2 \qquad 7\ \text{мин} = \square\ \text{с}$$

4. Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?

5*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

4 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы - проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

II вариант

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$899\ 989 + 1 \qquad 45\ 283 - 40\ 000 \qquad 8\ 100 : 100$$

$$100\ 000 - 1 \qquad 23\ 876 + 2\ 000 \qquad 4\ 718 \cdot 10$$

$$640 - (270 + 70) \qquad (456 - 7 \cdot 8) : 10$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенствами:

$$8\ \text{км} = \square\ \text{м} \qquad 200\ \text{мм}^2 = \square\ \text{см}^2 \qquad 7\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{т}$$

$$7\ \text{м}\ 8\ \text{см} = \square\ \text{см} \qquad 1\ \text{км}^2 = \square\ \text{м}^2 \qquad 300\ \text{с} = \square\ \text{мин}$$

4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

4 класс

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы - проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;
- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

I вариант

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?

2. Выполни вычисления:

$$24\ 618 + 4\ 536$$

$$7\ 518 \cdot 3$$

$$32\ 879 - 19\ 586$$

$$16\ 002 : 7$$

3. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

4. Реши уравнение:

$$X - 180 = 20 \cdot 6$$

5*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 3\ \square 79 \\ + \square 6 \square \square \\ \hline \square 2\ 658 \end{array}$$

4 класс

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы - проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
- выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;
- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

II вариант

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой – 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?

2. Выполни вычисления:

$$42\ 731 + 23\ 895$$

$$8\ 416 \cdot 4$$

$$97\ 586 - 33\ 569$$

$$32\ 568 : 6$$

3. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение:

$$X + 60 = 16 \cdot 6$$

5*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 28 \square 6 \\ + \square \square 1 \square \\ \hline \square 1154 \end{array}$$

4 класс

Контрольная работа по теме «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы - проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приёмы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

I вариант

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?

2. Выполни вычисления:

1) $534 \cdot 600$ 2 $380 \cdot 40$ 3 $405 \cdot 300$

2) $500 \cdot (2\,357 - 2\,000)$

3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой – 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

4*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трёх таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника

4 класс

Контрольная работа по теме «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы - проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приёмы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

II вариант

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:

1) $457 \cdot 500$ $3\ 160 \cdot 30$ $2\ 608 \cdot 400$

2) $15\ 400 + 600 \cdot 1\ 358$

3. Слон и слонёнок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слонёнка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?

4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трёх таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника

4 класс

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы - проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$2\ 376 \cdot 84$$

$$246\ 400 : 800 \cdot 700$$

$$5\ 340 : 60 \cdot 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 рублей больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 \bigcirc 20 \bigcirc 200 = 1\ 000$$

$$800 \bigcirc 20 \bigcirc 40 = 80$$

4 класс

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы - проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$3\ 528 \cdot 74$$

$$146\ 300 : 700 \cdot 300$$

$$2\ 340 : 30 \cdot 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \bigcirc 20 \bigcirc 600 = 1\ 000$$

$$900 \bigcirc 30 \bigcirc 30 = 60$$

4 класс

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель работы - проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Выполни деление:

$$288\ 648 : 72 \quad 61\ 983 : 97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$430\ \text{дм} \text{ О } 34\ \text{м} \quad 3\ \text{т } 917\ \text{кг} \text{ О } 3\ \text{т } 719\ \text{кг}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} *2\square 879 \\ \hline \square\square 9\square\square 6 \end{array}$$

4 класс

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель работы - проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

II вариант

1. Выполни деление:

$$25\ 543 : 89 \quad 27\ 360 : 38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займёт 52 страницы. Сколько страниц займёт этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$72\ \text{т}\ 0\ 720\ \text{ц} \quad 4\ \text{км}\ 615\ \text{м}\ 0\ 4\ 651\ \text{м}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$*\square 5\square 7$$

$$\frac{\quad \square}{36\square 36}$$

4 класс

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы

Цель работы - проверить:

- умения выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

I вариант

1. Выполни вычисления:

$$1) 65\ 000 - 8\ 679$$

$$56\ 387 + 47\ 918$$

$$5\ 098 \cdot 27$$

$$19\ 712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение

$$2) 150\ 131 - 25\ 942 : 7 \cdot 27$$

$$3) 2\ \text{км}\ 916\ \text{м} + 4\ \text{км}\ 84\ \text{м}$$

$$2. \text{ Реши уравнение } 456 - x = 7 \cdot 8$$

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка

4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100

4 класс

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы

Цель работы - проверить:

- умения выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

II вариант

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{l} 6\ 098 \cdot 45 \\ 35\ 958 : 78 \end{array} \quad 60\ 079 - 7\ 385 \quad 59\ 346 + 18\ 958$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное

$$2) (20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$$

$$3) 3\ \text{т}\ 70\ \text{кг} - 2\ \text{т}\ 180\ \text{кг}$$

$$2. \text{ Реши уравнение } y : 12 = 42 + 58$$

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника

4*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100

