

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска

**Программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(предметная область обществознание и естествознание)
для 1-4 классов
начального общего образования**

Разработчик: Совалкова Анна Марковна
МБОУ СОШ № 103
Металлургического района

Нормативные документы для рабочих программ по учебным предметам начального общего образования на 2015-2016 уч. год

Изучение учебного предмета «**Окружающий мир**» осуществляется на основании следующих документов:

1. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. Примерной программы начального общего образования. – М.: просвещение, 2008
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.07.2011г. «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
10. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
11. Приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;
12. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска.
14. Устава МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;
15. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
16. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе «Рабочей программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2010), «Программы по окружающему миру» Плешакова А. А. (М.: «Просвещение», 2011).

В авторскую программу были внесены некоторые изменения:

1. На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе V «Результаты освоения учебного предмета» в пунктах «Предметные результаты» и «Метапредметные результаты» цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «Ученик научится», а цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться».
2. При описании личностных результатов цели личностного развития приводятся в блоках «У ученика будут сформированы» и «Ученик получит возможность для формирования».
3. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п. 10.10. Шесть часов по окружающему миру проводят в нетрадиционных формах (урок-путешествие, экскурсии, урок-игра)

Педагоги, реализующие данную рабочую программу, учителя начальных классов: Петрова Алла Алексеевна, Гареева Ангелина Закировна, Побегус Ольга Геннадьевна не имеют квалификационную категорию; Каримова Альбина Маратовна, Боброва Полина Александровна, Тевс Анна Игоревна имеют первую квалификационную категорию; Совалкова Анна Марковна, Кутейникова Марина Владимировна, Позднякова Мария Николаевна, Иванова Инна Юрьевна имеют высшую квалификационную категорию.

Рабочая программа составлена с учетом миссии общеобразовательного учреждения. Деятельность МБОУ СОШ № 103 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МБОУ СОШ № 103 осуществляет деятельность, определенную Уставом, в целях:

- 1) формирования общей культуры личности обучающихся и воспитанников;
- 2) достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту;
- 3) адаптации обучающихся к жизни в обществе, к современным социально-экономическим условиям на основе создания гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса;
- 4) воспитания у обучающихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни;
- 5) обеспечения качественного уровня подготовки выпускников по основам наук и создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МБОУ СОШ № 103;
- 6) обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- 7) другие цели и задачи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её

стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2 класс-68ч (34учебные недели), 3 класс-68ч (34 учебные недели), 4класс-68ч (34 учебные недели)

Программа рассчитана:

| Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 66 | 2 |
| 2 | 68 | 2 |
| 3 | 68 | 2 |
| 4 | 68 | 2 |

| класс | количество | | |
|---------|------------|---------------------|---------|
| | экскурсии | практические работы | проекты |
| 1 класс | 1 | 4 | 4 |
| 2 класс | 5 | 10 | 7 |
| 3класс | 5 | 11 | 9 |
| 4 класс | 4 | 18 | 2 |

В связи с тем, что школа находится в промышленной зоне, и непосредственно в Металлургическом районе, при составлении тематического планирования особая роль уделяется изучению национальных региональных и этнокультурных особенностей.

Для реализации **НРЭО** содержания образования предмета «Окружающий мир» отводится 10 % учебного времени с целью расширения и углубления уже имеющихся знаний.

Содержание национальных региональных и этнокультурных особенностей отражено в планировании дисперсно с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса Мир вокруг нас начальной школы. В темах НРЭО рассматривается содержание курса «Окружающий мир» с использованием исторического, культурного, национального, географо – демографического, этнического, природно – экологического своеобразия Уральского региона, а так же, анализ развития состояния народного хозяйства региона и прогноз его развития.

Включение регионального содержания обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национальных региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) представлена в таблице.

1 класс:

| №п/п | № урока | Тема урока | Содержание НРЭО | Источник |
|------|---------|--|---|---|
| 1. | 3 | Что мы знаем о народах России? | Народы Урала | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 2. | 5 | Проект «Моя малая Родина» | Мой город-Челябинск | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 3. | 7 | Что у нас под ногами? | Подземные Богатства Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 4. | 11 | Что это за листья? | Лиственные деревья Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 5. | 12 | Что такое хвоинки? | Хвойные деревья Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 6. | 13 | Кто такие насекомые? | Насекомые Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 7. | 14 | Кто такие рыбы? | Рыбы Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 8. | 16 | Кто такие звери? | Звери Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 9. | 26 | Куда текут реки? | Реки Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 10 | 30 | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 11 | 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Бабочки Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 12 | 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 13 | 59 | Зачем нужны поезда? | Челябинский ЖД вокзал | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |

2 класс

| №п/п | № урока | Тема урока | Содержание НРЭО | Источник |
|------|---------|---------------------|--------------------------|---|
| 1. | 1 | Родная страна | Челябинская область | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 2. | 11 | Заглянем в кладовые | Горные породы и минералы | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий |

| | | | | |
|-----|----|---|---------------------------------------|---|
| | | земли | своего края. | справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 3. | 13 | Про воздух и про воду | Охрана вод своего края. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 4. | 14 | Какие бывают растения | Растения Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 5. | 15 | Какие бывают животные | Животные наших лесов | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС», |
| 6. | 22 | Красная книга | Красная книга нашей области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 7. | 26 | Из чего что сделано | Промышленные предприятия своего края. | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 8. | 46 | В школе | Наша школа | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 9. | 54 | Формы земной поверхности | Поверхность нашего края | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 10. | 55 | Водные богатства | Водоёмы нашей области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 11. | 56 | В гости к весне | Весна в нашем крае | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 12. | 58 | Россия на карте | Карта Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 13. | 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Лето на Южном Урале. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |

3 класс

| №п/п | № урока | Тема урока. | Содержание НРЭО | Источник |
|------|---------|--------------------------------|--|---|
| 1 | 1 | Природа вокруг нас. Экскурсия. | Посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке. | |
| 2 | 6 | Природа в опасности! | Меры по охране природы своей местности. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 3 | 12 | Берегите воду. | Охрана вод Южного Урала. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | | | учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 4 | 14 | Что такое почва? | Почва нашего края. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 5 | 15 | Разнообразие растений. | Разнообразие растений нашего края. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 6 | 18 | Охрана растения. | Растения, занесенные в Красную книгу Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 7 | 19 | Разнообразие животных. | Разнообразие животных нашего края. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 8 | 22 | Охрана животных. | Животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 9 | 23 | В царстве грибов. | Съедобные и несъедобные грибы нашего края. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 10 | 37 | Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие и т.д.). | Дорожные знаки в окрестности школы. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 11 | 44 | Полезные ископаемые. | Полезные ископаемые родного края. | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 12 | 45 | Растениеводство. | Культурные растения Челябинской области | Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002 |
| 13 | 46 | Животноводство. | Домашние животные Челябинской области | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 14 | 51 | Семейный бюджет. | Составление семейного бюджета. | |

4 класс

| №п/п | № урока | Тема урока. | Содержание НРЭО | Источник |
|------|---------|-------------------------------|---|---|
| 1 | 20 | Наш край | Наш край на карте. Карта Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 2 | 21 | Поверхность нашего края | Формы земной поверхности Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 3 | 22 | Водные богатства нашего края. | Водоёмы Челябинской области, их значение. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |

| | | | | |
|----|----|--------------------------------|---|---|
| 4 | 23 | Наши подземные богатства | Полезные ископаемые Челябинской области, их охрана. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 5 | 24 | Земля - кормилица | Виды почв: подзолистые, чернозёмные и т.д. Охрана почв Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 6 | 25 | Жизнь леса | Растения и животные лесов Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 7 | 26 | Жизнь луга | Растения и животные лугов Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 8 | 27 | Жизнь пресного водоёма | Растения и животные водоёмов Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 9 | 31 | Растениеводство в нашем крае | Особенности сельского хозяйства Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 10 | 33 | Животноводство в нашем крае | Особенности сельского хозяйства Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 11 | 57 | Великая война и Великая победа | Южноуральцы – герои Великой Отечественной войны. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |
| 12 | 62 | Славные символы России | Символика Челябинской области. | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать

конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

-Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;

-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

-называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

-объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

-объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

-находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

-доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

-отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

-объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

1. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
3. Эстетические потребности, ценности и чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;

Ученик получит возможность научиться

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные УУД:

Ученик научится

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Ученик получит возможность научиться

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Ученик получит возможность научиться

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- выразительно читать и пересказывать текст;

Предметные результаты:

Ученик научится:

1. Освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Ученик получит возможность научиться:

1. Уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
2. Осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана 1класс:

| № | Название раздела | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе | Обоснование |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| 1. | Задавайте вопросы! | 1ч | 1ч | |
| 2. | «Что и кто?» | 20 ч. | 20 ч. | |
| 3. | «Как, откуда и куда?» | 12 ч. | 12 ч. | |
| 4. | «Где и когда?» | 11ч. | 11ч. | |
| 5. | «Почему и зачем?» | 22ч. | 22ч. | |
| | Итого | 66ч. | 66ч. | |

Программа рассчитана 2 класс:

| № | Название раздела | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе | Обоснование |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| 1. | Раздел «Где мы живём?» | 4 ч | 4 ч | |
| 2. | Раздел «Природа» | 20 ч. | 20 ч. | |
| 3. | Раздел «Жизнь города и села» | 10 ч. | 10 ч. | |
| 4. | Раздел «Здоровье и безопасность» | 9ч. | 9ч. | |
| 5. | Раздел «Общение» | 7ч. | 7ч. | |
| 6. | Раздел «Путешествия» | 18 ч | 18ч | |
| | Итого: | 68ч. | 68ч. | |

Программа рассчитана 3 класс:

| № | Название раздела | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе | Обоснование |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| 1. | Как устроен мир | 6 | 6 | |
| 2. | Эта удивительная природа | 18 | 18 | |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | 10 | |
| 4. | Наша безопасность | 7 | 7 | |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 12 | |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 15 | 15 | |
| | Итого: | 68ч. | 68ч. | |

Программа рассчитана 4 класс:

| № | Название раздела | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе | Обоснование |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 | 9 | |
| 2 | Природа России | 10 | 10 | |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 | 15 | |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 5 | |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 20 | |
| 6 | Современная Россия | 9 | 9 | |
| | ИТОГО: | 68 | 68 | |

Экскурсии 1 класс

| № п/п | № урока | Тема урока (экскурсии) | Форма урока | Содержание |
|-------|---------|------------------------|-------------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|---|
| 1. | 11 | Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|----|----|--|-----------|---|

Экскурсии 2 класс

| № п/п | № урока | Тема урока (экскурсии) | Форма урока | Содержание |
|-------|---------|---|-------------|---|
| 1. | 9 | В гости к осени | Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 2. | 14 | Какие бывают растения Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 3. | 31 | В гости к зиме | Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 4. | 40 | Пожар | Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 5. | 53 | Ориентирование на местности | Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | природным признакам |
|--|--|--|--|---------------------|

Экскурсии 3 класс

| № п/п | № урока | Тема урока (экскурсии) | Форма урока | Содержание |
|-------|---------|---|-------------|--|
| 1. | 1 | Природа. Разнообразие природы. | Экскурсия | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. |
| 2. | 15 | Разнообразие растений. | Экскурсия | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. |
| 3. | 19 | Разнообразие животных. | Экскурсия | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. |
| 4. | 36 | Чтобы путь был счастливым. | Экскурсия | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте |

Экскурсии 4 класс

| № п/п | № урока | Тема урока (экскурсии) | Форма урока | Содержание |
|-------|---------|--|-------------|---|
| 1. | 28 | «Растения и животные леса» | Экскурсия | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 2. | 29 | «Растения и животные луга» | Экскурсия | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 3. | 30 | «Растения и животные пресного водоёма» | Экскурсия | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 4. | 59 | Страна, открывшая путь в космос. | Экскурсия | Достопримечательности нашего города |
| 5. | 62 | Славные символы России. | Экскурсия | Достопримечательности нашего города |

Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации урока: работа в парах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия.

Практические работы 1 класс

| №п/п | № урока | № работы | Практические работы | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|--|--|
| 1. | 7 | П. р. 1 | «Распознавание камней» | без оценочная |
| 2. | 20 | П. р. 2 | «Глобус — модель Земли» | без оценочная |
| 3. | 27 | П. р. 3 | «Свойства снега и воды» | без оценочная |
| 4. | 56 | П. р. 4 | «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук». | без оценочная |

Практические работы 2 класс

| №п/п | № урока | № работы | Практические работы | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|---|--|
| 1. | 6 | П. р. 1 | Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека. | оценочная |
| 2. | 11 | П. р. 2 | Знакомство с горными породами и минералами. | оценочная |
| 3. | 14 | П. р. 3 | Распознавание деревьев, кустарников, трав. | оценочная |
| 4. | 17 | П. р. 4 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | оценочная |
| 5. | 19 | П. р. 5 | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | оценочная |
| 6. | 20 | П. р. 6 | Знакомство с животными живого уголка и уход за ними. | оценочная |
| 7. | 38 | П. р. 7 | Отработка правил перехода улиц. | оценочная |
| 8. | 47 | П. р. 8 | Отработка основных правил этикета. | оценочная |
| 9. | 52 | П. р. 9 | Определение сторон горизонта по компасу. | оценочная |
| 10. | 58 | П.р.10 | Освоение основных приёмов чтения карты. | оценочная |

Практические работы 3 класс

| №п/п | № урока | № работы | Практические работы | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|---|--|
| 1. | 5 | П. р. 1 | Моделирование влияния человека на природу | оценочная |
| 2. | 7 | П. р. 2 | Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе | оценочная |
| 3. | 10 | П. р. 3 | Свойства воды. Очистка загрязненной воды с | оценочная |

| | | | | |
|-----|----|---------|--|-----------|
| | | | помощью фильтра | |
| 4. | 15 | П. р. 4 | Рассматривание живых и гербарных растений | оценочная |
| 5. | 16 | П. р. 5 | Определение органов растений, сравнение органов различных растений | оценочная |
| 6. | 17 | П. р. 6 | Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными | оценочная |
| 7. | 20 | П. р. 7 | Моделирование цепей питания | оценочная |
| 8. | 21 | П. р. 8 | Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки | оценочная |
| 9. | 27 | П. р. 9 | Первая помощь при небольших повреждениях кожи | оценочная |
| 10. | 30 | П.р.10 | Подсчет ударов пульса | оценочная |
| 11. | 31 | П.р.11 | Моделирование строения организма человека | оценочная |

Практические работы 4 класс

| №п/п | № урока | № работы | Практические работы | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|--|--|
| 1. | 2 | П. р. 1 | Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. | оценочная |
| 2. | 3 | П. р. 2 | Нахождение на карте звёздного неба изучаемых созвездий. | оценочная |
| 3. | 4 | П. р. 3 | Работа с глобусом и картой. Место расположения Челябинской области на глобусе и карте. | оценочная |
| 4. | 10 | П. р. 4 | Определение географического положения крупнейших равнин и гор России. | оценочная |
| 5. | 11 | П. р. 5 | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. | оценочная |
| 6. | 13 | П. р. 6 | Описание растительного и животного мира арктических пустынь и выявление приспособлений к условиям обитания | оценочная |
| 7. | 14 | П. р. 7 | Описание растительного и животного мира зоны тундры и выявление приспособлений к условиям обитания | оценочная |
| 8. | 15 | П. р. 8 | Описание растительного и животного мира лесной зоны и выявление приспособлений к условиям обитания | оценочная |

| | | | | |
|-----|----|---------|---|-----------|
| 9. | 17 | П. р. 9 | Описание растительного и животного мира зоны степей и выявление приспособлений к условиям обитания | оценочная |
| 10. | 18 | П.р.10 | Описание растительного и животного мира пустынь и выявление приспособлений к условиям обитания | оценочная |
| 11. | 20 | П.р.11 | Определение положения Челябинской области на физической карте и карте природных зон. Растительный и животный мир родного края | оценочная |
| 12. | 21 | П.р.12 | Рельеф Челябинской области | оценочная |
| 13. | 23 | П.р.13 | Удивительные истории о минералах Южного Урала. Рассматривание образцов полезных ископаемых (2-3 названия) | оценочная |
| 14. | 25 | П.р.14 | Знакомство с Красной Книгой Челябинской области. | оценочная |
| 15. | 31 | П.р.15 | Знакомство с культурными растениями нашего края. | оценочная |
| 16. | 35 | П.р.16 | Работа с условными обозначениями на исторической карте. | оценочная |
| 17. | 41 | П.р.17 | Показ на исторической карте территории Древней Руси | оценочная |
| 18. | 46 | П.р.18 | Работа с условными обозначениями на исторической карте | оценочная |

**Проектная деятельность
по курсу «Окружающий мир» 1 класс**

| №п/п | № урока | № работы | Проектная деятельность | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|---------------------------------------|--|
| 1. | 5 | 1. | Проект «Моя малая Родина» | без оценочная |
| | 21 | | Презентация проекта 1 | без оценочная |
| 2. | 22 | 2. | Проект «Моя семья» | без оценочная |
| | 33 | | Презентация проекта 2 | без оценочная |
| 3. | 35 | 3. | Проект «Мой класс и моя школа» | без оценочная |
| | 44 | | Презентация проекта 3 | без оценочная |
| 4. | 51 | 4. | Проект «Мои домашние питомцы» | без оценочная |
| | 66 | | Презентация проекта 4 | без оценочная |

**Проектная деятельность
по курсу «Окружающий мир» 2 класс**

| №п/п | № урока | № работы | Проектная деятельность | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|--|--|
| 1. | 23 | 1. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | оценочная |
| 2 | 30 | 2 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | оценочная |
| 3. | 34 | 3. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | оценочная |
| 4. | 45 | 4. | Проект «Родословная» | оценочная |
| 5. | 59 | 5. | Проект «Города России» | оценочная |
| 6. | 65 | 6. | Страны мира. Проект «Страны мира» | оценочная |
| 7. | 68 | 7. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | оценочная |

**Проектная деятельность
по курсу «Окружающий мир» 3 класс**

| №п/п | № урока | № работы | Проектная деятельность | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|---|--|
| 1. | 3 | 1. | Проект «Богатства, отданные людям» | оценочная |
| 2. | 20 | 2. | Проект «Разнообразии природы родного края» | оценочная |
| 3. | 29 | 3. | Проект «Школа кулинаров» | оценочная |
| 4. | 34 | 4. | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров» | оценочная |

| | | | | |
|----|----|----|---|-----------|
| 5. | 38 | 5. | Проект «Кто нас защищает» | оценочная |
| 6. | 48 | 6. | Проект « Экономика родного края» | оценочная |
| 7. | 57 | 7. | Проект «Музей путешествий» | оценочная |
| 8. | 67 | 8. | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края» | оценочная |
| 9. | 68 | 9. | Презентация проектов «Музей путешествий» | оценочная |

**Проектная деятельность
по курсу «Окружающий мир» 4 класс**

| №п/п | № урока | № работы | Проектная деятельность | Примечание (оценочная / без оценочная) |
|------|---------|----------|------------------------|---|
| 1. | 34 | 1. | Презентация проектов | оценочная |
| 2. | 68 | 2. | Презентация проектов | оценочная |

Графические диктанты по Окружающему миру 4 класс

| №п/п | №урока | Тема урока | Название графического диктанта |
|------|--------|---|--------------------------------|
| 1 | 8 | Сокровища земли под охраной человечества. | Крокодил |
| 2 | 22 | Водные богатства нашего края. | Ель |
| 3 | 28 | Жизнь луга. Луг - природное сообщество. | Белка |
| 4 | 55 | Россия вступает в 20 век. | Паровоз |

Графические диктанты помогают развивать внимание, умение слушать учителя, ориентацию в пространстве.

Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух.

В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:

1 → 3 ↑ 2 ← 4 ↓ 1 →

следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

В организации графических диктантов придерживаются следующих требований:

- 1) правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. Материал должен быть посилен для всех детей;
- 2) дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- 3) диктант интересен тем, что в нем участвует каждый ребенок;
- 4) подведение результатов должно быть справедливым и четким.

Рассмотрев и применив на практике данные графические диктанты, можно выявить следующие особенности:

первая особенность – установка учителя на задачу общего развития учащихся;

вторая особенность – богатое содержание образования.

На этих диктантах не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Система представленных графических диктантов позволяет решить все три аспекта: познавательный, развивающий, воспитательный.

Познавательный аспект – формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развивающий аспект – развитие мышления у учащихся в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное.

Воспитательный аспект - воспитание нравственных межличностных отношений.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 1 классе

| № п/п | № урока | № работы | Тема контрольной работы | Источник |
|-------|---------|----------|-------------------------|----------|
|-------|---------|----------|-------------------------|----------|

1 класс

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 1. | 21 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | №1 Уч. 1 часть с.50-54, №2 Р. т.1 часть с.34 |
| 2. | 33 | 2 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | №1 Уч.1 часть с. 82-87, №2 Р. т.1 часть с.58 |
| 3. | 44 | 3 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | №1 Уч.2 часть с. 26-30. №2 Р. т 2 часть с. 20 |
| 4. | 66 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | №1 Уч.2 часть с. 76-83, №2 Р.т. 2 часть с. 54 |

| Контрольно-измерительные материалы | Условное обозначение |
|---|----------------------|
| 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2015. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2015. | №1 |
| 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014. | №2 |

2 класс

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5. | 4 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | №1 Уч. 1 часть с.18-22 №2 Р.т.1 часть с.16 |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----|----|---|---|---|
| 6. | 24 | 2 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | №1 Уч. 1 часть с. 98-102 №2 Р. т. 1 часть с. 66 |
| 7. | 33 | 3 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | №1 Уч. 1 часть с. 134-139 №2 Р. т. 1 часть с. 88 |
| 8. | 43 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | №1 Уч. 2 часть с. 36-40 №2 Р. т. 2 часть с. 22 |
| 9. | 50 | 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | №1 Уч. 2 часть с. 64-68 №2 Р.т. 2 часть с. 42 |
| 10. | 67 | 6 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | №1 Уч. 2 часть с. 134-139 №2 Р. т. 2 часть с. 86 |

| Контрольно-измерительные материалы | Условное обозначение |
|---|----------------------|
| 2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. | №1 |
| 2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014. | №2 |

3 класс

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 11. | 5 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | №1 Уч. 1 часть с. 154-159 №2 Р.т. 1 часть с. 22 |
| 12. | 24 | 2 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | №1 Уч. 1 часть с. 160-165 №2 Р.т. 1 часть с. 70 |
| 13. | 33 | 3 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | №1 Уч. 1 часть с. 166-170 №2 Р.т. 1 часть с. 88 |
| 14. | 41 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | №1 Уч. 2 часть с. 154-158 №2 Р.т. 2 часть с. 22 |

| | | | | |
|-----|----|---|--|---|
| 15. | 53 | 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | №1 Уч. 2 часть с. 159-163 №2 Р.т. 2 часть с. 52 |
| 16. | 66 | 6 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | №1 Уч. 2 часть с. 164-170 №2 Р. Т. 2 часть с. 96 |

| Контрольно-измерительные материалы | Условное обозначение |
|---|----------------------|
| 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. | №1 |
| 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013. | №2 |

4 класс

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 17. | 9 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | №1 Уч. 1 часть с. 206-209 №2 Р.т. 1 часть с. 28 |
| 18. | 19 | 2 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | №1 Уч. 1 часть с. 209-213 №2 Р.т. 1 часть с. 64 |
| 19. | 33 | 3 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны» | №1 Уч. 1 часть с. 214-218 №2 Р.т. 1 часть с. 92 |
| 20. | 39 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории» | №1 Уч. 2 часть с. 206-210 №2 Р.т. 2 часть с. 12 |
| 21. | 58 | 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | №1 Уч. 2 часть с. 211-216 №2 Р.т. 2 часть с. 54 |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 22. | 67 | 6 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | №1 Уч. 2 часть с. 216-219 №2 Р.т. 2 часть с. 68 |
| 23. | 65 | 7 | Контрольная работа за год. | №3 |

| Контрольно-измерительные материалы | Условное обозначение |
|---|----------------------|
| 4 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. | №1 |
| 4 класс Плешаков А.А. Е. А. Крючкова Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. 2-е издание М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. 2-е издание М.: Просвещение, 2014. | №2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. Ч.2/[Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011 | №3 |

1 класс (66ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2 класс

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Солнце - ближайшая к нам звезда,

Звёзды. Источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета.

Географическая карта.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Взаимосвязи в природе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека.

Гигиена. Номера телефонов экстренной помощи.

Человек и общество

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Имена и фамилии членов семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города Золотого кольца России (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

4 класс

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.

Мир глазами географа.

Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь.

Тундра.

Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.

Земля – кормилица.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае.

Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России.

Такие разные праздники. Путешествие по России.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Окружающий мир»

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011.

УЧЕБНИКИ

1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

4 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014.

2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014.

3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013.

4 класс Плешаков А.А. Е. А. Крючкова Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. 2-е издание М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 2. 2-е издание М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Плешаков А. А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. ля учащихся нач. кл. /А. А. Плешаков.-10-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
- Григорьева Е. В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) кл.-2-е изд., перераб. и доп.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.- Урал. изд.- торг. Дом, 2001.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование ТСО |
|------|----------------------------|
| 1. | Доска аудиторная ДА- 12(б) |
| 2. | Ноутбук |
| 3. | Проектор |
| 4. | Принтер |

| №п/п | Название | Количество экземпляров |
|------|--|------------------------|
| 1. | Комплект «Овощи, фрукты, ягоды» | 1 |
| 2. | Коллекция «Лён» для начальной школы | 3 |
| 3. | Коллекция «Хлопок» для начальной школы | 4 |
| 4. | Коллекция «Шерсть» для начальной школы | 6 |
| 5. | Гербарий лекарственных растений | 1 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 6. | Коллекция «Полезные ископаемые» | 1 |
| 7. | Коллекция «Бумага и картон» | 25 +1 |
| 8. | Коллекция «Основные виды промышленного сырья» | 1 |
| 9. | Коллекция строительных материалов | 1 |
| 10. | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток | 1 |
| 11. | Набор компасов | 25 |
| 12. | Набор луп | 25 |
| 13. | Физическая карта России (Стационарное учебное наглядное пособие) | 1 |
| 14. | Коробка для насекомых с лупой (№3357) | 2 |

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; содержащиеся в уголке живой природы;
- 2) *гербарии*;
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;
- 5) *географические карты; глобус*.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиа проектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками*.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших*

школьников (*список прилагается*), позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *лупы, компасы, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.).

Энциклопедии для младших школьников:

1. Бёме Р. Л. , Кузнецов А.А. Птицы разных материков.- Москва «Просвещение», 1986г.
2. Большой атлас природы России.- М.: Эгмонт Россия Лтд.,2003г.
3. Брайан Уорт Иллюстрированная энциклопедия для любознательных. Москва «РОСМЭН», 2005г.
4. Бухова Т. «Моя первая энциклопедия», Наше тело. - М.: АОЗТ «Кристина и К»,1993г.
5. Головин Н. Моя первая русская истории. - М.: ТЕРРА, 1995г.
6. Козлов М. А., Олигер И. М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных.- М.: Просвещение, 1991г.
7. Норрис Макуиртер Все достижения человечества. Москва «Астрель - АСТ»,2002г.
8. Соколов Б., Баландин Р. К неведомым глубинам.- Москва «Детская литература», 1988г.
9. Токмакова И. П. Сказания Земли Русской (Моя первая энциклопедия).- Можайск «РОССА»,2007г.
10. Чудеса света. Москва: «Махаон», 2008г.
11. Ярошенко Н. Хочу всё знать про всё на свете. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2001г.
12. Ярошенко Н. Удивительная планета Земля. Иллюстрированный атлас эволюции. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003г.
13. Ярошенко Н. Атлас Вселенной для детей. Карты планет и звёздного неба. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2001г.

Использование ЦОРов по предмету «Окружающий мир»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 103

Перечень цифровых образовательных ресурсов МОУ № 103, хранящихся в медиотеке и используемых педагогами.

| Название цифрового образовательного ресурса | Краткая аннотация (учебник, тренажер, тесты, энциклопедия, раздел) | Изготовитель | МОУ № 103 |
|--|---|------------------------------|-----------|
| Начальная школа | | | |
| Окружающий мир: | | | |
| Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2006 | Современная мультимедиа-энциклопедия. Обширное собрание систематизированной информации о многообразном мире животных с древнейших времен до наших дней. | ООО «Кирилл и Мефодий», 2002 | |
| Природа, человек, общество | Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе (демонстрации, учебные задания, игровые сюжеты, тесты) | ООО «ДОС» | |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (по учебнику А. А. Плешакова)

| № п/п | Дата | | | | | Тема урока | Практическая часть | Универсальные учебные действия | НРЭО |
|--|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|--------------------|--|------|
| | план | факт | | | | | | | |
| | | 1 ² | 1 ³ | 1 ⁴ | 1 ⁵ | | | | |
| <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке | | | | | | | | | |
| 1 | 01-04.09 | | | | | <p>Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> | |
| <p>Название раздела: «Что и кто?» 20 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; | | | | | | | | | |

- **узнавать** достопримечательности столицы;
- **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;
- В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:
- **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
- **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;
- **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
- **составлять** устный рассказ;
- **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
- **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
- **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
- **моделировать** форму Солнца;
- **работать в паре: моделировать** форму созвездий;
- **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
- **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
- практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
- **различать** гранит, кремень, известняк;
- **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;
- **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
- **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;
- практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;
- **различать** изученные растения;
- **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";
- **приводить** примеры комнатных растений;
- **рассказывать** об особенностях любимого растения;
- **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;
- практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;
- **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;
- **рассказывать** о любимом цветке;
- **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;
- **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
- **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;
- практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;
- **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;
- **различать** лиственные и хвойные деревья;
- практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;
- **сравнивать** ель и сосну;

- **описывать** дерево по плану;
- **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;
- **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;
- **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
- **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;
- **описывать** рыбу по плану;
- **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
- **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;
- **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;
- **описывать** птицу по плану;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;
- **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;
- **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;
- **характеризовать** назначение бытовых предметов;
- **находить** на рисунке предметы определённых групп;
- **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;
- **приводить** примеры предметов разных групп;
- **определять** составные части компьютера;
- **характеризовать** назначение частей компьютера;
- **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;
- **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;
- **моделировать** устройство компьютера;
- **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;
- **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;
- **характеризовать** опасность бытовых предметов;
- **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;
- **моделировать** устройство светофора;
- **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;
- **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;
- **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;
- **моделировать** форму Земли;
- **Выполнять** тестовые задания учебника;
- **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
- **обсуждать** выступления учащихся;

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|----------|---|-----------------------------|
| 2 | 07-11.09 | | | | <p>Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> Выполнение задания в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> Формировать представление о стране, в которой живешь, как об Отечестве. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников.</p> | |
| 3 | | | | | <p>Что мы знаем о народах России? НРЭО Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формировать представление о стране, в которой родился и живёшь, о народах, населяющих эту страну. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать себя как часть большой семьи народов.</p> | НРЭО Народы Урала |
| 4 | 14-18.09 | | | | <p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <i>Познавательные:</i> формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные высказывания.</p> | |
| 5 | | | | | <p>Проект «Моя малая Родина» НРЭО Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,</p> | Проект 1 | <p><i>Регулятивные:</i> целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <i>Познавательные:</i> формировать представление</p> | НРЭО Мой город-Челябинск |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | обсуждение способов и сроков работы | | о малой Родине. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные высказывания | |
| 6 | 21-25.09 | | | | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 7 | | | | | Что у нас под ногами? НРЭО Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | П. р. 1 «Распознавание камней» | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | НРЭО Подземные Богатства Челябинской области |
| 8 | 28.09-02.10 | | | | Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | | <i>Регулятивные:</i> умение удержать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> делать выводы и результаты из полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания. Обращаться за помощью. | |
| 9 | | | | | Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое мнение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за комнатными растениями. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | высказывания. | |
| 10 | 05-9.10 | | | | | Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое мнение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за растениями на клумбе . <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания. | |
| 11 | | | | | | Что это за листья? НРЭО Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Э 1 <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое мнение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания. | НРЭО Лиственные деревья Челябинской области |
| 12 | 12-16.10. | | | | | Что такое хвоинки? НРЭО Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое мнение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания | НРЭО Хвойные деревья Челябинской области |
| 13 | | | | | | Кто такие насекомые? НРЭО Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | НРЭО Насекомые Челябинской области |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 14 | 19-23. 10 | | | | | Кто такие рыбы? НРЭО Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | НРЭО Рыбы Челябинской области |
| 15 | | | | | | Кто такие птицы? НРЭО Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | НРЭО Птицы Челябинской области |
| 16 | 26-30. 10 | | | | | Кто такие звери? НРЭО Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | НРЭО Звери Челябинской области |
| 17 | | | | | | Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 18 | 9-13. 11 | | | | | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными | | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | | частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | | <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 19 | | | | | Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 20 | 16-20.11 | | | | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | П. р. 2 «Глобус — модель Земли» | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 21 | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Презентация проекта 1 | <i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. | |

Название раздела: « Как, откуда и куда?» 12 ч.

- **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;
- **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;
- **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
- **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;

— **оценивать** значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

— **интервьюировать** членов семьи;

— **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

— **проследить** по рисунку-схеме путь воды;

— **обсуждать** необходимость экономии воды;

— **выяснить** опасность употребления загрязнённой воды;

— практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;

— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;

— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;

— **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;

— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;

— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;

— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;

— **проследить** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;

— **сравнивать** реку и море;

— **различать** пресную и морскую воду;

— **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;

— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;

— **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;

— **проследить** по рисунку-схеме этапы жизни растения;

— **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;

— практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;

— **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;

— **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;

— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;

— **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;

— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;

— практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;

— **запомнить** правила подкормки птиц;

— **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

— **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;

- практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;
- **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;
- **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;
- **Выполнять** тестовые задания учебника;
- **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
- **обсуждать** выступления учащихся;
- **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|---|----------------------|--|--|
| 22 | 23-27. 11 | | | | | <p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | Проект 2 «Моя семья» | <p><i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> | |
| 23 | | | | | | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> | |
| 24 | 30.11- 04.12 | | | | | <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | | информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание | |
| 25 | | | | | Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание | |
| 26 | 07-11. 12 | | | | Куда текут реки? НРЭО Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | НРЭО Реки Челябинской области |
| 27 | | | | | Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | П. р. 3 «Свойства снега и воды» | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 28 | 14-18. 12 | | | | Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | для жизни растений. Уход за комнатными растениями | | <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 29 | | | | | Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 30 | 21-25.12 | | | | Как зимой помочь птицам? НРЭО Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | НРЭО Птицы, зимующие в Челябинской области |
| 31 | | | | | Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 32 | 11-15.01 | | | | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | | | загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | | иллюстраций в учебнике. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 33 | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Презентация проекта 2 | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |

Название раздела: «Где и когда?» 11ч.

- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
 - **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;
 - **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;
 - **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;
 - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
- В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
- **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.
 - коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;
 - **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);
 - **оформлять** фотовыставку;
 - **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;
 - **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;
 - **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;
 - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
 - **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;
 - **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым;
 - **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;
 - **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;
 - практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;

- **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
- **приводить** примеры животных холодных районов;
- **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;
- **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;
- **приводить** примеры животных жарких районов;
- **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
- **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;
- **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;
- **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;
- **проследить** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;
- **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;
- **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;
- **сравнивать** старинные и современные велосипеды;
- **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;
- **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;
- **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;
- **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;
- **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;
- **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;
- **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;
- **выступить** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
- **обсуждать** выступления учащихся;

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 34 | 18-22. 01 | | | | | <p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. <i>Коммуникативные:</i> овладение способами взаимодействия со</p> | |
|----|--------------|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|----------|---|--|
| | | | | | | | сверстниками. | |
| 35 | | | | | Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Проект 3 | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |
| 36 | 25-29.01 | | | | Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |
| 37 | | | | | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе. | |
| 38 | 01-05.02. | | | | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |
| 39 | | | | | Где живут слоны? | | <i>Регулятивные:</i> учиться | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | | высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |
| 40 | 08-12.02 | | | | Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |
| 41 | | | | | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |
| 42 | 22-26.02 | | | | Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 43 | | | | | Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | | <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 44 | 29.02-04.03. | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Презентация проекта 3 | <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, работа в паре. | |

Название раздела: «Почему и зачем?» 22ч.

- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
- **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;
- **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;
- **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;
- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
- **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
- **моделировать** из пластилина форму Луны;
- **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;
- **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;
- **наблюдать** за дождями и ветром;
- **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;
- **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;
- **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;
- практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;
- **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;
- **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;

- **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;
- **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
- **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
- **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;
- **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;
- **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
- практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
- **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;
- **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
- **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
- **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
- **оформлять** фотовыставку;
- **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
- **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;
- **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;
- **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
- **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
- **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;
- **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;
- **формулировать** правила поведения в природе;
- сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;
- **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;
- **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;
- **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
- **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;
- **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;
- **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

- **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,
- **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;
- **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
- практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;
- **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
- **формулировать** основные правила гигиены;
- **различать** средства связи и средства массовой информации;
- **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
- **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
- **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);
- **обсуждать** назначение Интернета;
- **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;
- **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;
- **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;
- **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;
- **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
- **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;
- **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;
- **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;
- **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;
- **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
- **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;
- **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
- **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
- **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
- **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
- **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;
- **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;
- **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
- **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;
- **моделировать** экипировку космонавта;
- **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;
- **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;
- **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|---|
| <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | | | | | | |
| 45 | | | | | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание.</p> |
| 46 | 07-11.03 | | | | <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> | <p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание.</p> |
| 47 | | | | | <p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание.</p> |
| 48 | 14-18.03 | | | | <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> | <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p><i>Познавательные:</i> исследовать возникновение и передачу звуков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|--|----------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | монологичное высказывание. | |
| 49 | | | | | | Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 50 | 28.03-01.04 | | | | | Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | | <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать проблемы <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Умение наблюдать за природой. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника. | |
| 51 | | | | | | Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Проект 4 | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 52 | 04-08.04 | | | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? НРЭО Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | НРЭО Бабочки Челябинской области |
| 53 | | | | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | | стремиться ее выполнить <i>Познавательные:</i> исследовать возникновение и передачу звуков. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 54 | 11-15.04. | | | | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. | |
| 55 | | | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? НРЭО Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в группе. | НРЭО Овощи и фрукты Челябинской области |
| 56 | 18-22.04 | | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | П. р. 4 «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук». | <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 57 | | | | | Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | | | | | группе. | |
| 58 | 25-29.04 | | | | | Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 59 | | | | | | Зачем нужны поезда? НРЭО Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | НРЭО Челябинский ЖД вокзал |
| 60 | 02.05-06.05 | | | | | Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 61 | | | | | | Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 62 | 09-013.05 | | | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | | информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 63 | | | | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 64 | 16-20.05 | | | | Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 65 | | | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в паре. | |
| 66 | 23.05 | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Презентация проекта 4 | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> работа в группе. | |

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (по учебнику А. А. Плешакова)

| №п/п | Дата | | | | | Тема урока | Практическая часть | Универсальные учебные действия | НРЭО | Дом. задание |
|--|----------|----------------|----------------|----------------|---|-------------------------------|--------------------|---|----------------------|--|
| | план | факт | | | | | | | | |
| | | 2 ² | 2 ³ | 2 ⁴ | 2 ⁵ | | | | | |
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) | | | | | | | | | | |
| Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России, сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения, различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения учащихся. | | | | | | | | | | |
| 1 | 01-04.09 | | | | | Родная страна. НРЭО | | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Челябинская область. | Уч. 1ч. с. 4-7, Пересказ |
| 2 | | | | | Город и село. | | | | | Уч. 1ч. с. 8-13, Проект «Родной город» |
| 3 | 07-11.09 | | | | Природа и рукотворный мир. | | | | | Уч. 1ч. с. 14-17, Ответить на вопросы |
| 4 | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | | | | |
| Раздел «Природа» (20 ч) | | | | | | | | | | |

Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре, работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева, наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;

- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра, приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа, наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;

рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.

- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы, рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;

-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека, работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи;

-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения, сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне», сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними, узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека, рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу, выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;

-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). анализировать факторы, угрожающие живой

природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу. выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|-------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 5 | 14-18.09 | | | | Неживая и живая природа | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> | | Уч. 1ч. с. 24-27, Ответить на вопросы |
| 6 | | | | | Явления природы | Пр/р №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | | Уч. 1ч.с. 28-31, Пересказ |
| 7 | 21-25.09 | | | | Что такое погода | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем</p> | | Уч. 1ч. с. 32-35, Сообщение |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | <p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | |
| 8 | | | | | В гости к осени | <p><u>Экскурсия 1:</u> Наблюдение осенних изменений в природе.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | Уч. 1ч. с. 36-39, Пересказ |
| 9 | 28.09-02.10 | | | | В гости к осени (урок) | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | Уч. 1ч. с. 36-39, Ответить на вопросы |
| 10 | | | | | Звёздное небо | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | | Уч. 1ч. с. 40-43, Сообщение |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | |
| 11 | 05-09.10 | | | | Заглянем в кладовые земли НРЭО | Пр/р №2 Знакомство с горными породами и минералами. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | Горные породы и минералы своего края. | Уч. 1ч. с. 44-47, Сообщение | |
| 12 | | | | | Про воздух и про воду | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> | | Уч. 1ч. с. 48-51, Ответить на вопросы, фотографии | |
| 13 | 12-16.10 | | | | Про воздух и про | | <i>Регулятивные УУД:</i> | Охрана вод | Уч. 1ч. с. 52- | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | | воду НРЭО | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> | своего края. | 55, Ответить на вопросы, фотографии |
| 14 | | | | | Какие растения бывают НРЭО | <p>Пр/р№3 Распознавание деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Экскурсия 2: в парк им. Тищенко</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> | Растения Челябинско й области. | Уч. 1ч. с. 56-59, Ответить на вопросы, пересказ |
| 15 | 19-23.10 | | | | Какие бывают животные НРЭО | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> | Животные наших лесов. | Уч. 1ч. с. 60-63, Пересказ |
| 16 | | | | | Невидимые нити | | <i>Регулятивные УУД:</i> | | Уч. 1ч. с. 64- |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | 67, Модели |
| 17 | 26-30.10 | | | | Дикорастущие и культурные растения | Пр/р №4 Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | | Уч. 1ч. с. 72-75, Сообщение |
| 18 | | | | | Дикие и домашние животные | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | | Уч. 1ч. с. 76-79, Ответить на вопросы. |
| 19 | 09-13.11 | | | | Комнатные растения | Пр/р №5 Отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | | Уч. 1ч. с.80-83, Ответить на вопросы, пересказ |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | |
| 20 | | | | | Животные живого уголка | <p>Пр/р №6 Знакомство с животными живого уголка и уход за ними.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | | Уч. 1ч. с.84-87, Пересказ |
| 21 | 16-20.11 | | | | Про кошек и собак | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | Уч. 1ч. с. 88-91, Сообщение |
| 22 | | | | | Красная книга НРЭО | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> | Красная книга нашей области. | Уч. 1ч. с. 92-97, Презентация проектов |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | |
| 23 | 23-27.11 | | | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | |
| 24 | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | <i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. | | |

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение, классифицировать предметы по характеру материала;
- проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту, классифицировать

средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| 25 | 30.11-04.12 | | | | | Что такое экономика | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> | | Уч. 1ч. с. 104-107, Сообщение |
| 26 | | | | | | Из чего что сделано НРЭО | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Промышленные предприятия своего края. | Уч. 1ч. с.108-111, Пересказ |
| 27 | 07-11.12 | | | | | Как построить дом | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p> | | Уч. 1ч. с. 112-115, |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | Задание в Раб. тетради |
| 28 | | | | | Какой бывает транспорт | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | Уч. 1ч. с.116-119, Ответить на вопросы |
| 29 | 14-18.12 | | | | Культура и образование | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | Уч. 1ч. с. 120-123, Задание в Раб. тетради |
| 30 | | | | | Все профессии важны. Проект «Профессии» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | | Уч. 1ч. с. 128-129, Презентация проекта |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p> | | |
| 31 | 21-25.12 | | | | В гости к зиме | <p>Экскурсия3: Наблюдение зимних явлений в природе.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | Уч. 1ч. с. 130-133, Пересказ |
| 32 | | | | | В гости к зиме (урок) | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | | Уч. 1ч. с.132-133, Ответить на вопросы |
| 33 | 11-15.01 | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 34 | | | | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p> | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их, моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге, формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр, выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|------------------------|--|---|--|-------------------------|
| 35 | 18-22.01 | | | | Строение тела человека | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p> | | Уч. 2ч. с.4-7, Пересказ |
|----|----------|--|--|--|------------------------|--|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | <p>стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | |
| 36 | | | | | Если хочешь быть здоров | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | | Уч. 2ч. с. 8-11, Пересказ |
| 37 | 25-29.01 | | | | Берегись автомобиля! | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | Уч. 2ч. с.12-13, Знать Дорожные знаки |
| 38 | | | | | Школа пешехода | Пр/р №7. Отработка правил перехода улиц. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | | Уч. 2ч. с.14-17, Пересказ |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | |
| 39 | 01-05.02 | | | | Домашние опасности | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | Уч. 2ч. с. 18-21, Ответить на вопросы |
| 40 | | | | | Пожар | <u>Экскурсия4:</u> Посещение ПЧ-4 г. Челябинска | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | | Уч. 2ч. с. 22-25, Сообщение |
| 41 | 08-12.02 | | | | На воде и в лесу | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;</p> | | Уч. 2ч. с. 26-29, Пересказ, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | <p>осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | |
| 42 | | | | | Опасные незнакомцы | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | | Уч. 2ч. с.30-35, Ответить на вопросы |
| 43 | 15-19.02 | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | | Уч. 2ч. с.36-40 |

Раздел «Общение» (7 ч)

Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.

Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

-оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|----------------------|--|---|------------|---|
| 44 | | | | | Наша дружная семья | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | Уч. 2ч. с.42-45, Семейные традиции |
| 45 | 22-26.02 | | | | Проект «Родословная» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | | Уч. 2ч. с.46-47, Подготовить презентацию |
| 46 | | | | | В школе НРЭО | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> | Наша школа | Уч. 2ч. с.48-51, Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p> | | |
| 47 | 29.02-04.03 | | | | Правила вежливости | Пр/р №8. Отработка основных правил этикета. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | | Уч. 2ч. с.52-55, Придумать диалог |
| 48 | | | | | Ты и твои друзья | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | | Уч. 2ч. с.56-59, Пересказ, подобрать пословицы |
| 49 | 07-11.03 | | | | Мы – зрители и пассажиры | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих</p> | | Уч. 2ч. с.60-63, Пересказ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | товарищей. | | |
| 50 | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | <i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра | | Уч. 2ч. с.64-68 |

Раздел «Путешествия» (18 ч)

Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать

фотографии достопримечательностей. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».

Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| 51 | 14-18.03 | | | | Посмотри вокруг | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | Уч. 2ч. с. 70-73, модель «Стороны горизонта» |
| 52 | | | | | Ориентирование на местности | Пр/р№9. Определение сторон горизонта по компасу. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> | | Уч. 2ч. с.74-77, Пересказ |
| 53 | 28.03-01.04 | | | | Ориентирование на местности | Экскурсия5: Ознакомление с формами земной поверхности и водоёма-ми родного края. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> | | Уч. 2ч. с.74-77, Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | |
| 54 | | | | | Формы земной поверхности НРЭО | | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Поверхность нашего края. | Уч. 2ч. с.78-81, Пересказ. Ответить на вопросы |
| 55 | 04-08.04 | | | | Водные богатства НРЭО | | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Водоемы нашей области. | Уч. 2ч. с.82-85, пересказ, фоторассказ. |
| 56 | | | | | В гости к весне (экскурсия) НРЭО | | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | Весна в нашем крае. | Уч. 2ч. с.86-89,Пересказ |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | <p>материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | | |
| 57 | 11-15.04 | | | | В гости к весне | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p> | | Уч. 2ч. с.86-89, Ответить на вопросы |
| 58 | | | | | Россия на карте НРЭО | Пр/р № 10. Освоение основных приёмов чтения карты. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | Карта Челябинской области. | Уч. 2ч. с.90-95, Ответить на вопросы |
| 59 | 18-22.04 | | | | Проект «Города России» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | | Уч. 2ч. с.96-97, Подготовить презентацию |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | |
| 60 | | | | | Путешествие по Москве | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | Уч. 2ч. с.98-101, Сообщение |
| 61 | 25-29.04 | | | | Московский Кремль | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | Уч. 2ч. с.102-105, Пересказ |
| 62 | | | | | Город на Неве | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p> | | Уч. 2ч. с.108-113, Пересказ, Ответить на |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | | соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | вопросы |
| 63 | 02-06.05 | | | | Путешествие по планете | | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | Уч. 2ч. с.114-117, Сообщение |
| 64 | | | | | Путешествие по материкам | | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять | | Уч. 2ч. с.118-123, Пересказ |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | взаимоконтроль. | | |
| 65 | 09-13.05 | | | | Страны мира. Проект «Страны мира» | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | Уч. 2ч. с.124-129, Презентация проектов |
| 66 | | | | | Впереди лето | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение контролировать себя и своего партнёра</i></p> | | Уч. 2ч. с.130-133, Ответить на вопросы |
| 67 | 16-20.05 | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» НРЭО | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p> | Лето на Южном Урале. | Уч. 2ч. с.134-141. |
| 68 | | | | | Презентация проектов | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | «Родословная», «Города России», «Страны мира» | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (по учебнику А. А. Плешакова)

| № | Дата | | | Тема урока | Практическая часть | Универсальные учебные действия | НРЭО | Дом. задание |
|---|------|----------------|----------------|------------|--------------------|--------------------------------|------|--------------|
| | план | факт | | | | | | |
| | | 3 ² | 3 ³ | | | | | |

Как устроен мир (6 ч)

Учащиеся должны уметь:

оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.

Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы, чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| 1 | 01-04.09 | | | <p>Природа. Разнообразие природы. НРЭО Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p> | <p>Экскурсия №1 Природа. Разнообразие природы</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Познавательные: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы Коммуникативные работать в паре, предлагать задания к рисункам.</p> | <p>НРЭО <i>Посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке</i></p> | <p>Стр. 4-9, задавая 1,3стр.8.</p> |
| 2 | | | | <p>Человек - часть природы. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> | | <p>Регулятивные: формулировать выводы, оценивать свои достижения Познавательные: анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр Коммуникативные: работать в паре, формулировать собственное мнение</p> | | <p>Стр. 10-15, зад.1 стр.15</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|---|
| 3 | 07-11.09 | | | <p>Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные: распределять обязанности по проекту в группах; оценивать результаты работы,</p> | | Стр.16-17 |
| 4 | | | | <p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> | | <p>Регулятивные: Умение выполнять задачи в соответствии с целью; оценивать достижения на уроке Познавательные: описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации Коммуникативные: работать в группе.</p> | | Стр. 18-23, стр.23 задание 1, 3, составить рассказ «Моя семья». |
| 5 | 14-18.09 | | | <p>Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> | <p><i>Практическая работа №1</i> «Моделирование влияния человека на природу»</p> | <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос; оценивать достижения на уроке Познавательные: анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему Коммуникативные: работа в паре; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | | Стр.24-28, зад.1,2 стр.28. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 6 | | | | <p>Природа в опасности. Охрана природы. НРЭО Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Тест</p> | | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: устанавливать причинно - следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Коммуникативные: работать в группе, работать со взрослыми, строить монологичное высказывание</p> | <p>НРЭО <i>Меры по охране природы своей местности.</i></p> | <p>Стр.29-34, ответы на вопросы.</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|

Эта удивительная природа(18 ч)

Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества, приводить примеры, определять основные свойства воды, уметь очищать воду с помощью фильтра, правильно пользоваться этими веществами, увязывать круговорот воды с её свойствами, определять причины разрушения твёрдых тел, устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений, определять наличие разных компонентов в почве, относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания, определять причины исчезновения животных, составлять цепи питания, определять строение шляпочного гриба, устанавливать взаимосвязь между ними.

Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота, состав и свойства воздуха, о значении воды для живых существ как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды, отличать растения одной группы от другой, основную классификацию растений, подготавливать сообщения, объяснять, почему многие растения становятся редкими. причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения, основные свойства почвы, состав почвы, этапы развития растения из семени, способы размножения растений, основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе, классификацию животных и их групповые признаки, классификацию животных по типу пищи, способы размножения животных, съедобные и несъедобные грибы, знать правила сбора грибов, основные звенья круговорота жизни, знать экологические правила, которые должны выполнять люди.

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|---|
| 7 | 21-25.09 | | | <p>Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p> | <p>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»</p> | <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке Познавательные: проверять с помощью учебника правильность приведённых примеров, осуществлять самопроверку, моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах Коммуникативные: работать в группе</p> | | <p>Стр.36-40, ответы на вопросы.</p> |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | <p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p> | | <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные: ставить опыты, фиксировать результаты исследования, использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, слушать собеседника</p> | | Стр.41 - 45, ответы на вопросы стр.45. |
| 9 | 28.09-02.10 | . | | <p>Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> | | <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные: анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми</p> | | Стр.46-50, нарисовать плакат «Берегите воздух» |
| 10 | | | | <p>Вода. Свойства воды. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> | <p><i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: учить наблюдать , сравнивать, делать выводы , находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, обобщать информацию Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, строить понятные для партнёра высказывания</p> | | Стр. 51-54, стр.54 зад 1,2. |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|---|--|--|---|---|
| 1 1 | 05- 09.10 | | | <p>Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> | | <p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке Познавательные: учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать рисунок - схему, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. Коммуникативные: работать в паре</p> | | Стр.55-58, зад.1,стр. 58. |
| 1 2 | | | | <p>Берегите воду! НРЭО Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке Познавательные: находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми,</p> | НРЭО <i>Охрана вод Южного Урала.</i> | Стр.59-63, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!» |
| 1 3 | 12- 16.10 | | | <p>Как разрушаются камни! Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.</p> | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке Познавательные: моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, Коммуникативные: работать со взрослыми, строить монологическое высказывание</p> | | Сообщение |
| 1 4 | | | | <p>Что такое почва. НРЭО Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни</p> | | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, моделировать связи почвы и растения,</p> | НРЭО <i>Почва нашего края.</i> | Стр.64-68, стр. 67 Проверь себя |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные: высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы | | |
| 1 5 | 19- 23.10 | | | Разнообразие растений. НРЭО Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений» <u>Экскурсия №2</u> Разнообразие растений. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: анализ информации; узнавать, называть и классифицировать объекты окружающей действительности; подготавливать сообщения Коммуникативные: работать в группе; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | НРЭО <i>Разнообразие растений нашего края.</i> | Стр.69-73, стр. 73 зад.1,2. |
| 1 6 | | | | Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | <i>Практическая работа № 5</i> Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать о этих процессах с помощью выполненной схемы Коммуникативные: сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | | Стр. 74-77, задания 1,2,стр.77. |
| 1 7 | 26- 30.10 | | | Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, | Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные: работать с терминологическим словарём, передача информации устным способом, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания | | Стр.78-81, стр. 81, зад.1,2,3 |

| | | | | | | результаты работы | | |
|--------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| 2 2 | | | | | <p>Охрана животных. НРЭО Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> | <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные: узнавать , называть животных , занесённых в Красную книгу России, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников; осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера Коммуникативные: строить монологическое высказывание; обсуждать меры по охране животных</p> | <p>НРЭО <i>Животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области</i></p> | <p>Стр.106-111, задания 1,2,3 стр. 110.</p> |
| 2 3 | 23-27.11 | | | | <p>В царстве грибов. НРЭО Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: узнавать , называть и определять объекты окружающей действительности ;моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>НРЭО <i>Съедобные и несъедобные грибы нашего края.</i></p> | <p>Стр.112 - 117, стр.116, зад. 1,3</p> |
| 2 4 | | | | | <p>Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Тест</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: создавать модель круговорота веществ в природе; анализ информации; делать выводы, сравнивать их с учебником. Коммуникативные: обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p> | | <p>Стр.118-120, задание 2, стр.120.</p> |

Мы и наше здоровье (10ч)

Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека, органы чувств и их значение для человека, функции кожи, строение тела человека, правила посадки за столом и выполнять их, органы пищеварительной системы, органы дыхания и выделения, основные факторы закаливания, главные правила здорового образа жизни, выполнять их.

Уметь показывать внутренние органы на модели человека, беречь органы чувств, оказывать первую помощь при небольших повреждениях, показывать основные кости скелета соблюдать правила питания, уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы, заботиться о своём

здоровье, закалывать свой организм. Выполнять тесты с выбором ответа. Представлять результаты проектной деятельности.

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| 2 5 | 30.11 - 04.12 | | | Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | | Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | | Стр.122-125, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье. |
| 2 6 | | | | Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | | Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём Коммуникативные: работать в группе | | Стр.126-129, ответы на вопросы. |
| 2 7 | 07- 11.12 | | | Надёжная защита организма. Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание) | Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: работать с терминологическим словарём; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации устным способом Коммуникативные: работать в группе | | Стр.130-133, зад.1,2 стр. 133, найти интересный материал о коже. |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|--|--|---|--|---|--|--|
| 2 8 | | | | <p>Опора тела и движение Опорнодвигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> | | <p>Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: работать с терминологическим словарём; анализ информации Коммуникативные: работать со взрослыми, слушать собеседника</p> | | Стр.134-137, зад.1,2 стр.137. |
| 2 9 | 14-18.12 | | | <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.</p> | | <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; составлять план и последовательность действий Познавательные: устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные: работать со взрослыми, слушать собеседника</p> | | Стр.138-141, стр. 141. Зад. 1,2 Стр. 142 - 143 |
| 3 0 | | | | <p>Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.</p> | <p><i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»</p> | <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: моделировать строение дыхательной и кровеносной системы; работать с терминологическим словарём Коммуникативные: работать со взрослыми, слушать собеседника</p> | | Стр.144-146, ответы на вопросы. |
| 3 1 | 21-25.12 | | | <p>Умей предупреждать болезни Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p> | <p><i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека»</p> | <p>Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; работать с терминологическим словарём Коммуникативные: : работать со</p> | | Стр. 147-149, задание 1,2 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | взрослыми, слушать собеседника | | |
| 3 2 | | | | | Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: анализ информации ; работать с терминологическим словарём Коммуникативные: обсуждать правила здорового образа жизни; работать в паре | | Стр.150-153, ответы на вопросы |
| 3 3 | 11- 15.01 | | | | Проверка знаний и умений Тест | Регулятивные: оценивать правильность и неправильность ответов Познавательные: самостоятельно готовиться к тестам, изучая | | |
| 3 4 | | | | | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; формирование адекватной оценки своих достижений. Познавательные: презентовать полученную информацию Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение | | |

Наша безопасность (7ч)

Учащиеся должны **знать** основные дорожные знаки, опасные места для человека. правила безопасности при общении с природой.

уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами, выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, ориентироваться на дороге находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко, **выполнять** правила личной экологической безопасности.

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 3 5 | 18- 22.01 | | | | Огонь, вода и газ. Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры; работать с терминологическим словариком Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | Стр.4-7, задания 1-4 стр.7. |
|--------|--------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| 3 6 | | | | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | Экскурсия №4 Чтобы путь был счастливым. | Регулятивные: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы Познавательные: изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения Коммуникативные: работать в группах, обсуждать различные ситуации | | Стр. 8-13, ответы на вопросы. |
| 3 7 | 25- 29.01 | | | Дорожные знаки. НРЭО Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | | Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные: выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные: обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | НРЭО <i>Дорожные знаки в окрестности школы.</i> | Стр.14-17, задания 1,2 стр.16. |
| 3 8 | | | | Проект «Кто нас защищает» | | Регулятивные: принимать учебную задачу; оценивать свои достижения Познавательные: находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные: брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | | Стр. 18-19 |
| 3 9 | 01- 05.02 | | | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест Коммуникативные: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми | | Стр.20-24, вопросы стр. 24. |
| 4 0 | | | | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников | | Стр.25-30, Сообщение |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Познавательные: учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные: обсуждать рассказ « Опасные двойники» | | |
| 4 1 | 08- 12.02 | | | | Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности Тест | | Регулятивные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные: анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём Коммуникативные: обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | | Стр.31-36, задания 1,2,3 стр. 36. |
| Чему учит экономика (12ч) Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека, особенности разведения и содержания домашних животных, отрасли промышленности современные российские монеты, основы семейного бюджета задачи экологии и две стороны экономики, задачи экологии и две стороны экономики. Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики отличать культурные растения от дикорастущих, уметь различать культурные растения, различать продукцию каждой отрасли промышленности, определять роль денег в экономике, оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы, составлять простейшие экологические прогнозы. Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. | | | | | | | | | |
| 4 2 | | | | | Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | Регулятивные: принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные: различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе. Коммуникативные: работать со взрослыми; прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. | | Стр.38-41, Ответить на вопросы |
| 4 3 | 15- 19.02 | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное | | Регулятивные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные: прослеживать взаимосвязь труда людей разных | | Стр.42-45, описать «рождение» предмета по |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики Коммуникативные: работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | | выбору |
| 4 4 | | | | Полезные ископаемые. НРЭО Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные: определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные: строить монологическое высказывание | НРЭО <i>Полезные ископаемые родного края</i> | Стр.46-50, задания 1,2,3(по группам) стр.50. |
| 4 5 | 22-26.02 | | | Растениеводство. НРЭО Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | | Регулятивные: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные: исследовать растение и описать его по плану; выявить связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные: обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. | НРЭО <i>Культурные растения Челябинской области</i> | Стр.51-55, Ответить на вопросы |
| 4 6 | | | | Животноводство. НРЭО Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; классифицировать животных; | НРЭО <i>Домашние животные Челябинской области</i> | Стр.56-59, задания 1,2,3 стр.59. |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | | работать с терминологическим словарем; выявлять связь животноводства и растениеводства Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | |
| 4 7 | 29.02 - 04.03 | | | Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. Познавательные: соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города Коммуникативные: : осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | Стр. 60-63, Задания стр.63 |
| 4 8 | | | | Проект « Экономика родного края» Презентовать и оценивать результаты своей работы | | Регулятивные: оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные: собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные: презентовать проект, выступать перед одноклассниками | | Стр. 64-65 Дополни тельная литература |
| 4 9 | 07- 11.03 | | | Что такое деньги? Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и | | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Познавательные: работать с терминологическим словарем; моделировать ситуации бартера и купли-продажи ;находить информацию об истории денег в других источниках. | | Стр. 66-70, задания 1-3 стр.70. |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | сбережения. | | Коммуникативные: работать в паре; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | |
| 5 0 | | | | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словарем. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | Стр.71-74, ответы на вопросы. |
| 5 1 | 14- 18.03 | | | Семейный бюджет. НРЭО Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные: обсуждать, какие расходы первостепенные. | НРЭО <i>Составление семейного бюджета.</i> | Стр. 75-78, задания 1-3 стр.78. |
| 5 2 | | | | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: раскрывать взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы. Коммуникативные обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми | | Стр.79-84, задания на стр. 84 |
| 5 3 | 28.03 - 01.04 | | | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: раскрывать | | Стр.79-84, задания на стр. 84 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | | экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Тест | | взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы. Коммуникативные обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми | | |
| Путешествие по городам и странам (15 ч) | | | | | | | | |
| Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, северные европейские государства, страны Бенилюкса, особенности их экономики, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы. Учащиеся должны уметь показывать их на карте. Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города, познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности. | | | | | | | | |
| 5 4 | | | | Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | | Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов; составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные: рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, слушать собеседника; задавать вопросы | | Стр.86-97 чит., вопросы. |
| 5 5 | 04-08.04 | | | Города Золотого кольца. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | | Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов ;составлять вопросы к | | С.86-97 чит., сообщение |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, слушать собеседника; задавать вопросы</p> | | |
| 5 6 | | | | <p>Города Золотого кольца и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p> | | <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные: с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов ;составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, слушать собеседника; задавать вопросы</p> | | Стр. 86-97 задания 2,3 стр. 97. |
| 5 7 | 11- 15.04 | | | <p>Проект «Музей путешествий» Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея</p> | | <p>Регулятивные: понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> | | Стр.98-99 |
| 5 8 | | | | <p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие С Россией, их столицы</p> | | <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку</p> | | Стр.100-105, задания 2,3,4 стр.105 (по вариантам). |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | <p>Познавательные: с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p> | | |
| 5 9 | 18- 22.04 | | | <p>На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> | | <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, готовить сообщения о государстве на основе материалов учебник, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> | | Стр.108-117, задания 1,2,3 стр. 117. |
| 6 0 | | | | <p>Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; используя дополнительную литературу находить несколько интересных фактов по изученным странам.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | | Стр.118-124, задания 1,2 стр.124. |
| 6 1 | 25- 29.04. | | | <p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> | | <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных</p> | | Стр.125-131, задания 1,2,3 стр.131. |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|--|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | | | | <p>достопримечательностях ; составлять вопросы для викторины; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, и выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами групп; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности</p> | | |
| 6 2 | | | | <p>Путешествие по Франции. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди.</p> | | <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях ; составлять вопросы для викторины; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, и выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами групп; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности</p> | | Стр.132-137 |
| 6 3 | 02-06.05 | | | <p>Путешествие по Великобритании. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> | | <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях; составлять вопросы для викторины; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты</p> <p>Коммуникативные: работать в группе,</p> | | Стр.138-141, задания стр.141 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | и выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами групп; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности. | | |
| 6 4 | | | | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди | | Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: составлять вопросы к викторине, находить интересные факты в Интернете о странах Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | Стр.142-148, задания стр.148. |
| 6 5 | 09- 13.05 | | | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | | Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: работать с картой; находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | Стр.1149-153. Задания стр.153 |
| 6 6 | | | | Проверочная работа Тест | | Регулятивные: формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми | | |
| 6 7 | 16- 20.05 | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края» | | Регулятивные: формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные: самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный | | Презентация |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------|
| 6 8 | | | | | Презентация проектов «Музей путешествий» | | Регулятивные: формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные: самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный | | Презентация |
|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------|

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (по учебнику А. А. Плешакова)

| № п/п | Дата | | | | Тема урока | Практическая часть | НРЭО | Домашнее задание |
|-------|------|----------------|----------------|----------------|------------|--------------------|------|------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| | | 4 ² | 4 ³ | 4 ⁴ | | | | |

Раздел «Земля и человечество» (9ч)

Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце. **Находить** научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. **Различать** планеты и их спутники. **Анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси. **Моделировать** движение Земли вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. **Изучать** правила наблюдения звёздного неба, находить знакомые созвездия. **Определять** направление на север по Полярной звезде. **Показывать** на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. **Описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. **Использовать** приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране. **Самостоятельно работать** с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, географа, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие», предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;

Метапредметные результаты:

работать с дополнительной литературой, анализировать представленные в учебнике схемы, карты, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию, готовить сообщения, совершать с помощью Интернета

виртуальные экскурсии, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать необходимость охраны окружающей среды.

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | 01-04.09 | | | | | Мир глазами астронома. | | | Уч.С.4-8, Р.т. с. 7№6 |
| 2 | | | | | | Планеты Солнечной системы. | Пр. р.№1 Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. | | Уч.С.9-15 Р.т. с.11 №6 |
| 3 | 07-11.09 | | | | | Звездное небо – Великая книга природы | Пр. р.№2 Нахождение на карте звёздного неба изучаемых созвездий. | | Уч. С.16-21 Р.т. с.13 №5 |
| 4 | | | | | | Мир глазами географа. | Пр. р.№3 Работа с глобусом и картой. Место расположения Челябинской области на глобусе и карте. | | Уч. С. 22-28 Р.т. с.15-16 |
| 5 | 14-18.09 | | | | | Мир глазами историка. | | | Уч. с. 29-35 Р.т. с.18 №5 |
| 6 | | | | | | Когда и где? | | | Уч. С. 36-40 Р.т. с.20 №3 |
| 7 | 21-25.09 | | | | | Мир глазами эколога. | | | Уч. С. 41-47 Р.т. с.22 №6 |
| 8 | | | | | | Сокровища Земли под охраной человечества. Графический диктант№1 | | | Уч. С. 48-53 Р.т. с.25 №6, |
| 9 | 28.09-02.10 | | | | | Сокровища Земли под охраной человечества. Тест | | | Уч. С. 54-56 Р.т. с.27 №4 |

Раздел «Природа России» (10ч)

Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её. **Показывать** на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). **Характеризовать** природные зоны России. **Приводить примеры** представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из

изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. **Обсуждать** экологические проблемы, предлагать меры по их устранению. **Использовать** полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране. **Обсуждать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море;

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность групповой и парной работе, проводить самооценку, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предлагаемые ситуации, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию из дополнительной литературы, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать свои достижения, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|----------------------------|---|--|--------------------------------|
| 10 | | | | | | Равнины и горы России. | Пр. р.№4 Определение географического положения крупнейших равнин и гор России. | | Уч. С. 60-65 Р.т. с.33 №5 |
| 11 | 05-09.10 | | | | | Моря, озера и реки России. | Пр. р.№5 Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. | | Уч. С. 66-70 Р.т. с.35 №4,6 |
| 12 | | | | | | Природные зоны России | | | Уч. С.71-75 Р.т. с. 38 №4,5 |
| 13 | 12-16.10 | | | | | Зона арктических пустынь. | Пр. р.№6 Описание растительного и животного мира арктических пустынь и выявление приспособлений к условиям | | Уч. С. 76-83 Р.т. с.42 №7 |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | | | обитания | | |
| 14 | | | | | | Тундра. | Пр. р.№7 Описание растительного и животного мира зоны тундры и выявление приспособлений к условиям обитания | Уч. С. 84-94 Р.т. с.46 №8 |
| 15 | 19-23.10 | | | | | Леса России. | Пр. р.№8 Описание растительного и животного мира лесной зоны и выявление приспособлений к условиям обитания | Уч. С. 95-102 Р.т. с.50 №7 |
| 16 | | | | | | Лес и человек. | | Уч. С. 103-109 Р.т. с.52 №6 |
| 17 | 26-30.10 | | | | | Зона степей. | Пр. р.№9 Описание растительного и животного мира зоны степей и выявление приспособлений к условиям обитания | Уч. С. 110-117 Р.т. с.56 № 8,9 |
| 18 | | | | | | Пустыни | Пр. р.№10 Описание растительного и животного мира пустынь и выявление приспособлений к условиям обитания | Уч. С. 118-125 Р.т. с.59 №7, с. 60 № 8 |
| 19 | 09-13.11 | | | | | У Черного моря. Тест | | Уч. С. 126-134 Р.т. с.63 №8,9 |

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)

Знать название родного города (села). **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.

Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. **Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.

Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. **Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).

Устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, почвах, сравнивать изученные полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах, предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур, породы домашних животных;

Метапредметные результаты:

проводить наблюдения, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, выполнять тесты с выбором ответа, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, участвовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | | | | | | Наш край. НРЭО | Пр. р.№11 Определение положения Челябинской области на физической карте и карте природных зон. Растительный и животный мир родного края | НРЭО Наш край на карте. Карта Челябинской области. | Уч. С.136-138 Р.т. с.66 №5,6 |
| 21 | 16-20.11 | | | | | Поверхность нашего края. НРЭО | Пр. р.№12 Рельеф Челябинской области | НРЭО Формы земной поверхности Челябинской области | Уч. С. 139-144 С.143 Задания 2,3 |
| 22 | | | | | | Водные богатства нашего края. НРЭО Графический диктант№2 | | НРЭО Водоемы Челябинской области, их значение. | Уч. С. 145-148 Р.т. с.70 № 4 |
| 23 | 23-27.11 | | | | | Наши подземные богатства. НРЭО | Пр. р.№13 Удивительные истории о минералах Южного Урала. Рассмотрение образцов полезных ископаемых (2-3 названия) | НРЭО Полезные ископаемые Челябинской области, их охрана. | Уч. С. 149-159 Р.т. с.73 Презентация, №4 |
| 24 | | | | | | Земля – кормилица. НРЭО | | НРЭО Виды почв: подзолистые, черноземные и т.д. | Уч. С. 160-163, Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | Охрана почв Челябинской области. | |
| 25 | 30.11-04.12 | | | | | Жизнь леса. НРЭО | Пр. р.№14 Знакомство с Красной Книгой Челябинской области. | НРЭО Растения и животные лесов Челябинской области. | Уч. С. 164-169 Р.т. с.76 №2 |
| 26 | | | | | | Жизнь луга. НРЭО Графический диктант№3 | | НРЭО Растения и животные лугов Челябинской области. | Уч. С. 170-177 Р.т. с.79 № 3, с. 81 №7 |
| 27 | 07-11.12 | | | | | Жизнь в пресных водах. НРЭО | | НРЭО Растения и животные водоемов Челябинской области. | Уч. С. 178-186 Р.т. с.85 № 8 |
| 28 | | | | | | Экскурсии в природные сообщества родного края | <i>Экскурсия№1</i> «Растения и животные леса» | | |
| 29 | 14-18.12 | | | | | Экскурсии в природные сообщества родного края | <i>Экскурсия№2</i> «Растения и животные луга» | | |
| 30 | | | | | | Экскурсии в природные сообщества родного края | <i>Экскурсия №3</i> «Растения и животные пресного водоёма» | | |
| 31 | 21-25.12 | | | | | Растениеводство в нашем крае. НРЭО | Пр. р.№15 Знакомство с культурными растениями нашего края. | НРЭО Особенности сельского хозяйства Челябинской области. | Уч. С. 187-194 Р.т. с.88 №4 |
| 32 | | | | | | Животноводство в нашем крае. НРЭО | | НРЭО Особенности сельского хозяйства Челябинской области. | Уч. С. 195-203 Р.т. с. 91№3 |
| 33 | 11-15.01 | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тест | | | Сообщение |
| 34 | | | | | | Презентация проектов | | | |

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч)

Работать с географической картой. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. **Показывать** на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени; историю Средних веков; выдающихся людей Нового времени; выдающихся людей новейшего времени;

Планируемые результаты

Предметные результаты.

понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических периодов, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв., рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические эпохи;

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, выполнять тестовые задания, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, работать с терминологическим словарем, готовить сообщения, делать выводы, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, целостно воспринимать окружающий мир.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 35 | 18-22.01 | | | | | Начало истории человечества. | Пр. р.№16 Работа с условными обозначениями на исторической карте. | | Уч. С. 4-7 Р.т. с.4 №4 |
| 36 | | | | | | Мир древности: далекий и близкий. | | | Уч. С. 8-14 Р.т. с.6 №5 |
| 37 | 25-29.01 | | | | | Средние века: времена рыцарей и замков. | | | Уч. С. 15-21 Р.т. с.7 №1 |
| 38 | | | | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | | Уч. С. 22-27 Р.т. с.10 № 6 |
| 39 | 01-05.02 | | | | | Новейшее время: история продолжается и сегодня. Тест | | | Уч. С. 28-32 Ответить на вопросы |

Раздел «Страницы истории России» (20ч)

Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Входе самостоятельной работы **анализировать** карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, находки берестяных грамот, **готовить сообщения**, презентовать их на уроке.

Развивать воображение, реконструируя жизнь древних славян. **Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Выявлять роль летописей для изучения истории России.

Обсуждать роль славянской письменности для развития культуры в Древней Руси. **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Работать с терминологическим словариком. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси; музеи России; историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов; реформы Ивана Третьего; историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого; историю развития образования на Руси; реформы Екатерины Великой; значение и полководцев Отечественной войны 1812 года; историю России 19 века; страницы истории России в 1920 – 1930 годах; значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей;

Уметь показывать на карте границы России, некоторые города, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы; использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране; работать с исторической картой; показывать на карте границы России, некоторые города России; описывать исторические события в начале 20 века в России; описывать исторические события, пользуясь исторической картой.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление об устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена, осознавать роль важных событий (Ледовое побоище, Куликовская битва, Короли не кос сражение, Октябрьская революция, Великая Отечественная война) в истории России, понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, описывать достопримечательности Москвы, Петербурга и других русских городов, осознавать особую роль России в мировой истории, различать (называть) символы царской власти, государственную символику современной России, описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, «читать» информацию, представленную на карте или в виде схемы, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать ценность человеческой жизни, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 40 | | | | | Жизнь древних славян. | | | Уч. С. 34-39 Р.Т. с.13 № 1 |
| 41 | 08-12.02 | | | | Во времена Древней Руси. | Пр. р.№17 Показ на исторической карте территории Древней Руси | | Уч. С. 40-45 Р.Т. с.15 № 1 |
| 42 | | | | | Страна городов | | | Уч. С. 46-54 Р.Т. с.18 № 4 |
| 43 | 15-19.02 | | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | | Уч. С. 55-58 Р.Т. с.19 № 3 |
| 44 | | | | | Трудные времена на Русской земле. | | | Уч. С. 59-64 Р.Т. с.22 № 4,5 |
| 45 | 22-26.02 | | | | Русь расправляет крылья. | | | Уч. С. 65-69 Р.Т. с.23 № 3 |
| 46 | | | | | Куликовская битва. | Пр. р.№18 Работа с условными обозначениями на исторической карте | | Уч. С. 70-74 Р.Т. с.26 № 4 |
| 47 | 29.02- 04.03 | | | | Иван Третий. | | | Уч. С. 75-81 Р.Т. с.28 № 5 |
| 48 | | | | | Мастера печатных дел. | | | Уч. С.82-86 Р.Т. с.30 № 4 |
| 49 | 07-11.03 | | | | Патриоты России. | | | Уч. С. 87-93 Р.Т. с.30 № 2 |
| 50 | | | | | Пётр Великий. | | | Уч. С. 94-100 Р.Т. с.34-35№ 6 |
| 51 | 14-18.03 | | | | Михаил Васильевич Ломоносов | | | Уч. С. 101-104 Р.Т. с.37 № 2 |
| 52 | | | | | Екатерина Великая. | | | Уч. С. 105-111 Р.Т. с.38 № 3 |
| 53 | 28.03- 01.04 | | | | Отечественная война 1812 года | | | Уч. С. 112-121 Р.Т. с.40-41 № 4, |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 54 | | | | | Страницы истории XIX века | | | Уч. С. 122-126 Р.т. с.42 № 2 |
| 55 | 04-08.04 | | | | Россия вступает в XX век. Графический диктант №4 | | | Уч. С. 127-135 Р.т. с.47 № 5 |
| 56 | | | | | Страницы истории 1920-1930-х годов | | | Уч. С. 136-139 Р.т. с.49 № 3 |
| 57 | 11-15.04 | | | | Великая война и великая Победа. НРЭО | | НРЭО Южно уральцы – герои Великой Отечественной войны. | Уч. С. 140-146 С.146, задания |
| 58 | | | | | Великая война и великая Победа. Тест | | | Уч. С.146, Ответить на вопросы |
| 59 | 18-22.04 | | | | Страна, открывшая путь в космос. | Экскурсия №4 «Достопримечательности нашего города» | | Уч. С. 147-152 Р.т. с.53 № 4 |

Современная Россия (9ч)

Знать государственные праздники, Основной закон России. **Использовать** знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. **Следить** за государственными делами по программе новостей. **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) Совершать виртуальные экскурсии по городам России. **Анализировать** и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. **Выполнять** тесты с выбором ответов. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, различать права и обязанности гражданина, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать (называть) символы современной России, называть имя Президента современной России, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, рассказывать о разных уголках России;

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить

защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности. понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности: учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, испытывать чувство гордости за свою Родину.

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 60 | | | | | | Основной закон России и права человека. | | | Уч. С. 154-163 Р.т. с.58 № 4,5 |
| 61 | 25-29.04. | | | | | Мы – граждане России. | | | Уч. С. 164-167 Р.т. с.61 № 4, с.62 № 5 |
| 62 | | | | | | Славные символы России. НРЭО | <i>Экскурсия №5</i> «Достопримечательности нашего города» | НРЭО Символика Челябинской области | Уч. С. 168-174 Р.т. с.64 № 3 |
| 63 | 02-06.05 | | | | | Такие разные праздники | | | Уч. С. 175-179 Р.т. с. 65 №3 |
| 64 | | | | | | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. | | | Уч. С. 180-188 Р.т. с.65 № 3 Уч. С. 180-189 Р.т. с.66 № 1 |
| 65 | 09-13.05 | | | | | Контрольная работа за год. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| 66 | | | | | | Путешествие по России. По северу европейской России. | | | Уч. С. 189-196 Р.г. с.67 № 5 |
| 67 | 16-20.05 | | | | | Путешествие по России. По Волге. По югу России. Тест | | | Уч. С. 197-203 Р.г. с.67 № 6 |
| 68 | | | | | | Презентация проектов | | | Уч. с. 204-205 |