

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска

**Программа учебного предмета «Технология»  
(предметная область «Технология»)  
для 1-4 классов**

Разработчик: учитель начальных классов  
Гареева А.З.

Челябинск 2015

## Пояснительная записка

В соответствии с Положением МБОУ «СОШ № 103» «О механизме создания рабочей программы», Уставом МБОУ «СОШ № 103» разработана рабочая программа по технологии для 1-4 классов.

Изучение учебного предмета «Технология» осуществляется на основании следующих документов:

1. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

3. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».

4. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4959 от 30.06.2014г. «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014/2015 учебном году»;

6. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;

7. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета»

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагоги, реализующие данную рабочую программу – учителя начальных классов: Лоретц Н.Ю первая квалификационная категория, Тевс А.М.первая квалификационная категория , Каримова А.М. первая квалификационная категория, Совалкова А.М. высшая квалификационная категория, Кутейникова М.В. высшая квалификационная категория, Боброва П.А. первая квалификационная категория, Борисова Н.В. первая квалификационная категория,Магазова Ю. М.не имеет квалификационной категории, Побегус О. Г. не имеет квалификационной категории,Петрова А.А. Не имеет квалификационной категории.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.

Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного

мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и

конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 ч. – в 1 классе (33 уч. нед.); 34 ч. – 2 класс, 34 ч. – 3 класс, 34 ч. – 4 класс (34 уч. нед.).

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	33	1
2	34	1
3	34	1
4	34	1
Итого:	135	

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала:

В 1 классе:

№	Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Содержание НРЭО
1.	Давайте познакомимся	3	3	
2.	Человек и земля	21	21	Парк металлургического района
3.	Человек и вода	3	3	Парк металлургического района
4.	Человек и воздух	3	3	Парк металлургического района
5.	Человек и информация	3	3	
	Итого	33	33	

Во 2 классе:

№	Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	
---	------------------	---	---------------------------------------	--

1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	1	1	
2	Человек и земля	23	23	
3	Человек и вода	3	3	
4	Человек и воздух	3	3	
5	Человек и информация	3	3	
6	Заключительный урок	1	1	
	Итого	34	34	

В 3 классе:

№	Название раздела	Количество часов	Количество часов по	
---	------------------	------------------	---------------------	--

		по примерной программе	рабочей программе	
1.	Здравствуй дорогой друг!Как работать с учебником.	1	1	
2.	Человек и земля	21	21	
3.	Человек и вода	4	4	
4.	Человек и воздух	3	3	
5.	Человек и информация	5	5	
	Итого	34	34	

В 4 классе:

№	Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Содержание НРЭО

1.	Здравствуй дорогой друг!Как работать с учебником.	1	1	
2.	Человек и земля	21	21	
3.	Человек и вода	3	3	
4.	Человек и воздух	3	3	
5.	Человек и информация	6	6	
	Итого	34	34	

Для реализации **национально-регионально этнокультурных особенностей** содержания образования предмета «Технология» отводится 10 % учебного времени с целью: обогатить знания учащихся сведениями о родном крае.

Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании дисперсно с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса технологии в каждом классе. В связи с тем, что школа находится в промышленной зоне, и непосредственно в Металлургическом районе, при составлении тематического планирования особая роль уделяется изучению национально-регионального компонента.

В темах НРК рассматривается содержание курса «Технология» с использованием исторического, культурного,

национального, географо – демографического, этнического, природно – экологического своеобразия Уральского региона, а также, анализ развития состояния народного хозяйства региона и прогноз его развития.

Включение регионального содержания обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально–регионального этнокультурного компонента (НРЭО) представлена ниже.

**В 1 классе:**

№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
2.	Материалы и инструменты.	Парк Metallургического района
15.	Домик из веток.	Макеты жилищ народов Южного Урала.
16.	Чашка. Чайник.	Изготовление посуды на южно-уральском фарфоровом заводе.

**Во 2 классе:**

№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	Челябинская область-моя Родина
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	Народные промыслы на Южном Урале
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области

**В 3 классе:**

№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
4	Парк. Изделие: «городской парк».	История возникновения парка «им.Тищенко».
27	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет Муха».	Малая авиация МЧС при тушении пожаров Челябинской области.
32	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	История возникновения театра кукол им. В. Вольховского.

#### В 4 классе:

№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
3	Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Челябинский «РЖД» вокзал
14	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска
19	Изделие: «Шоколадное печенье».	ОАО «Хлебпром» города Челябинска

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по

ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые**

компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.**

Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Результаты освоения курса 1-3 года обучения

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-4-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,

рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-4-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;

- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

- использовать пресс для сушки изделий.

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;

- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;

- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

- об основных источниках информации;

- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно- методического комплекса, в который

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>	Сборник рабочих программ «Школа России»	Учебник «Технология. 1 класс» авт. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова Рабочая тетрадь 1 кл	Методическое пособие «Технология»	Сборник рабочих программ « Школа Росии»
	<b>2</b>	Сборник рабочих программ «Школа России»	Учебник «Технология. 2 класс» авт. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова Рабочая тетрадь 2 кл	Методическое пособие «Технология»	Сборник рабочих программ « Школа Росии»
	<b>3</b>	Сборник рабочих программ «Школа России»	Учебник «Технология. 3 класс» авт. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова Рабочая тетрадь 3 кл	Методическое пособие «Технология»	Сборник рабочих программ « Школа Росии»
	<b>4</b>	Сборник рабочих программ «Школа России»	Учебник «Технология. 4 класс» авт. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова Рабочая тетрадь 4 кл	Методическое пособие «Технология»	Сборник рабочих программ « Школа Росии»

входят:

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной области « Начальное общее образование».**

**Технология на 2015-2016 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование по технологии  
1 класс

№ п\п	Дата				Тема урока	Формы работы	УУД	НРЭО	Домашняя работа
	План	Факт							
		1	1	1					
<b>Давайте познакомимся(3ч.)</b>									
1	1-5.09				<p>Как работать с учебником.</p> <p>Путешествуем по городу.</p>	учебно-практическая	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них).		
2	8-12.09				<p>Материалы и инструменты.</p> <p>Организация рабочего места.<b>НРЭО</b></p>	учебно-практическая	. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми	<b>НРЭО</b> Парк Металлургического района	

							материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место		
3	15-19.09				Что такое технология.	учебно-практическая	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.		
<b>Человек и земля (21ч.)</b>									
4	22-26.09				Природный материал Изделие: «Апликация из листьев»	Комбинир.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на		

							образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план.		
5	29.09-3.10				Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»,	учебно-практическая	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов -.		
6	06.10-10.10				Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Мудрая сова»	учебно-практическая	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы		

							соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе		
7	13-17.10				Растения Изделие: «Получение и сушка семян».	учебно-практическая.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.)-		
8	20.10-24.10				Изделие: «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай»	учебно-практическая. Частично-проектная	Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою		

							деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия		
9	27.10 31.10				Бумага Изделие: «Волшебные фигуры»	учебно-практическая.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.		
10	10.11 14.11				Изделие: «Закладка из бумаги»	учебно-практическая.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.		
11	17.11 21.11				Насекомые Изделие: «Пчёлы и соты»	учебно-практическая.	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет		

							<p>природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>		
12	24.11 28.11				<p>Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»</p>	учебно-практическая.	<p>Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой,</p>		

							ножницами и клеем. Оформлять изделие		
13	1.12 5.12				Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	учебно-практическая.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс.		
14	8.12 12.12				Домашние животные Изделие: «Котёнок»	Комбиниров.	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике		

							<p>слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия</p>	
15	15.12 19.12				<p>Такие разные дома Изделие: «Домик из веток» <b>НРЭО</b></p>	<p>учебно-практическая.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,</p>	<p><b>НРЭО</b> Макеты жилищ народов Южного Урала.</p>

							сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана		
16	22.12 26.12				Посуда Проект «Чайный сервиз» Изделие: «Чашка» <b>НРЭО</b>	Частично- проектная	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.	<b>НРЭО</b> Изготовление посуды на южно-уральском фарфоровом заводе.	
17	12.01 16.01				Изделие: «Чайник», «Сахарница»	Частично- проектная	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом		

18	19.01 23.01				Свет в доме Изделие: «Торшер»	учебно- практическая	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина		
19	26.01 30.01				Мебель Изделие: «Стул»	учебно- практическая	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять		

							изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте			
20	2.02 6.02					Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	Комбиниров.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение		
21	9.02 13.02					Учимся шить «Строчка прямых	учебно-практическая.	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий.		

					стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».		Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов		
22	16.02 20.02				«Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	учебно-практическая.	Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов		

23	23.02 27.02				Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	учебно-практическая.	<p>Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов</p>		
24	2.03 6.03				Передвижение по земле Изделие: «Тачка»	учебно-практическая.	<p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию</p>		

простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов

### Человек и вода(Зч.)

25

9.03  
13.03

Вода в жизни человека.  
Вода в жизни растений  
Изделие:  
«Проращивание семян»

учебно-  
практическая.

Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления,

							необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями		
26	16.03 20.03				Питьевая вода Изделие: «Колодец»	учебно-практическая.	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления		
27	30.03 3.04				Передвижение по воде Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из	Частично-проектная.	Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец,		

бумаги», «Плот»

определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность

**Человек и воздух (3 ч)**

28

6.04  
10.04

29

13.04

Использование ветра

учебно-

Осуществлять поиск

	17.04				Изделие: «Вертушка»	практическая.	<p>необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу</p>		
30	20.04 24.04				Полеты птиц Изделие: «Попугай»	Комбиниров.	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику</p>		

						<p>безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, контролировать и корректировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе</p>			
31	27.04 1.05				<p>Полеты человека Изделия «Самолет», «Паращют»</p>	<p>учебно- практическая</p>	<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше</p>		

скорость падения  
парашюта)

**Человек и информация (3 ч)**

32	4.05 8.05				Способы общения Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	учебно- практическая	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково- символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие эле менты. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану		
33	11.05 25.05				Итоговая годовая контрольная работа «Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»»	Тестовая работа			

34	18.05 22.05				Знакомство с компьютером.	учебно-практическая		
----	----------------	--	--	--	---------------------------	---------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии  
2 класс С (К)О

№ п\п	Дата		Тема урока	Формы работы	УУД	НРЭО	Домашняя работа
	План	Факт					
		2-1					

**Давайте познакомимся(3ч.)**

1	1-5.09					Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. <b>НРЭО</b>	учебно-практическая	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	<b>НРЭО</b> Челябинская область-моя Родина	
---	--------	--	--	--	--	---	---------------------	--	---	--

**Человек и земля (23 ч)**

2	8-12.09					Земледелие Практическая работа: «Выращивание лука»	практическая			р.т. с. 5 заполнение таблицы
3	15-19.09					Посуда Изделие: «Корзина с	практическая	Осуществлять поиск необходимой информации о		р.т. с. 5 подготовить шаблон

				цветами»,		посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия." работы с пластилином	
4	22-26.09			Изделие: «Семейка грибов на поляне», Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	практическая	<p>Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p>	р.т. с. 5-9 подготовить шаблон, написать сообщение о несъедобных грибах, о лесных и садовых плодах
5	29.09-3.10			Изделие: «Игрушка из теста»	практическая	<p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах,</p>	р.т. с. 10 подготовить шаблон.

						<p>правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и приёмы</p>		
6	06.10-10.10			Проект «праздничный стол»	Частично-проектная	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>		

						для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность			
7	13-17.10				Народные промыслы Изделие: «Золотая хохлома» <b>НРЭО</b>	учебно-практическая.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше.</p> <p>Соотнести этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории</p>	<b>НРЭО</b> Народные промыслы на Южном Урале	р.т. с. 10-11 подготовить сообщение о создании хохломской росписи

						родного края, сохранения народных традиций.		
8	20.10 24.10				Изделие: «Городецкая роспись»,	Комбинир.	<p>Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	р.т. с.10 подготовить рассказ о создании городецкой росписи
9	27.10 31.10				Изделие: «Дымковская игрушка»,	учебно-практическая.	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять</p>	Подготовить краткий рассказ

						материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов.	
10	10.11 14.11			Изделие: «Матрешка»	Комбинир.	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	с.30-31 учебника, подготовка шаблона
11	17.11 21.11			Изделие: пейзаж «Деревня».	учебно-практическая.	Осваивать технику изготовления рельефной	с.33 учебника. Нарисовать пейзаж на

						картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина		плотном картоне
12	24.11 28.11			Домашние животные и птицы Изделие: «Лошадка», Практическая работа: «Домашние животные».	учебно-практическая.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей		р.т. С 12-14 заполнение технологических карт

						изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	
13	1.12 5.12			Изделие: «Курочка из крупы»	учебно-практическая.	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	р.т. с. 15 заполнение технологической карты
14	8.12 12.12			Проект «Деревенский двор»	учебно-практическая,	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики	Подготовить ножницы, шаблон

					презентация	«Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.		«деревенский двор»	
15	15.12 19.12				Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц»	учебно-практическая.	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории		р.т. с. 18 заполнение технологической карты, подготовить шаблоны

						возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания)		
16	22.12 26.12				Строительство Изделия: «Изба», «Крепость»	учебно- практическая.	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле.</p> <p>Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — -</p>	Подготовить шаблон «крепость» «изба» ножницы, клей, карандаш, яичная скорлупа, нить

						яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров		
17	12.01 16.01				В доме Изделие: «Домовой», Практическая работа «Наш дом»	практическая	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно</p>	р.т с. 21, ответить на вопросы,подготовить шаблоны, шерстяные нитки,ножницы,катон,циркуль,цветная бумага,клей

						план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона.)	
18	19.01 23.01			Изделие: «Русская печь» Проект «Убранство избы»	Комбиниров.	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу	р.т. с.22 ответить на вопросы
19	26.01 30.01			Изделие: «Коврик»	учебно-практическая	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему	р.т. с.23 заполнить таблицу

						замыслу			
20	2.02 6.02				Изделие: «Стол и скамья».	учебно-практическая	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Владеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий</p>		р.т. с. 23подготовить шаблон
21	9.02 13.02				Народный костюм Изделие: «Русская красавица» <b>НРЭО</b>	Комбинирован.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общие черты и различия в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и</p>	<b>НРЭО</b> Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области	р.т. С24 заполнение технологических карт

						<p>соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p>	
22	16.02 20.02			Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	учебно-практическая.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах.</p>	р.т. с.25 заполнение технологических карт

						<p>Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>	
23	23.02 27.02			Изделие: «Кошелек»	учебно-практическая.	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать</p>	<p>р.т. с. 26 подготовка шаблона ответить на вопросы</p>

						<p>умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.</p>		
24	2.03 6.03				Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	учебно-практическая.	<p>Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал учебника (тексты и иллюстрации)</p>	<p>р.т. с. 26 подготовка шаблона,пяльцы,ткань 20*30</p>

для составления рассказа и презентации изделия

### Человек и вода (3 ч)

25

9.03  
13.03

Рыболовство  
Изделие: композиция  
«Золотая рыбка»

практическая.

Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента,

					<p>применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека</p>		
26	16.03 20.03			<p>Проект «Аквариум» Изделие: «Аквариум»</p>	<p>Частично-проектная.-</p>	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и</p>	<p>р.т. с.28 ответить на вопросы</p>

						<p>инструменты для аппликации.          Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.          Составлять композицию из природных материалов.          Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.          Контролировать и корректировать свою деятельность.          Показывать и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия</p>	
27	30.03 3.04			Изделие: «Русалка».	учебно-практическая	<p>Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности</p>	р.т. с. 29 заполнение технологической карты

технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников

### Человек и воздух (3 ч)

28

6.04  
10.04

Птица счастья  
Изделие: «Птица счастья»

учебно-практическая.

Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно

					планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям		
29	13.04 17.04			Изделие: «Ветряная мельница»,	Комбиниров.	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p>	с. 82 учебника клей,плотная цветная бумага,карандаш,ножницы

						<p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p>	
30	20.04 24.04			Изделие:» Флюгер»	учебно-практическая	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления. Осваивать</p>	р.т. с.30 заполнение технологической карты, подготовка шаблона

способ соединения-деталей при помощи скрепки.  
Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя)

### Человек и информация (3 ч)

31

27.04  
1.05

Книгопечатание  
Изделие: «Книжка-ширма»

учебно-практическая

Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.  
Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).  
Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.  
Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.  
Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.  
Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и

						<p>слайдовому плану.          Проверять и          корректировать план          работы при составлении          технологической карты.          Выделять с опорой на          план и технологическую          карту этапы работы для          самостоятельного          выполнения. Создавать          книжку-ширму и          использовать её как          папку своих достиже-          ний. Отбирать для её          наполнения          собственные работы по          заданным критериям          (качеству,          оригинальности и др.)</p>		
32	4.05 8.05			<p>Понятия: компьютер          , интернет.набор          текста</p>	учебно- практическая			
33	11.05 25.05			<p>Итоговая контрольная          работа «Ищем          информацию в          интернете»</p>	Тестовая работа			
34	18.05 22.05			<p>Заключительный урок.          Подведение итогов.</p>	учебно- практическая			

Календарно-тематическое планирование по технологии  
3 класс С (К)О

№ п\п	Дата			Тема урока	Практическая часть	УУД	НРЭО	Домашняя работа
	План	Факт						
		3-1						
1	1-5.09				Как работать с учебником. Повторение изученного в предыдущих классах. Путешествуем по городу.			Стр. 4 р.т.
<b>Человек и земля (20 часов)</b>								
2	8-12.09				Архитектура. Изделие: «Дом»	1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.		Стр.7 р.т. Составление плана,

							<p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>		
3	15-19.09					Городские постройки. Изделие: «телебашня»	1.Коммуникативные:		Стр.8-9 подготовка

							<p>сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>		шаблона
4	22-26.09				Парк. Изделие: «Городской парк» <b>НРЭО</b>		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию</p>	<p><b>НРЭО</b> История возникновения парка «им.Тищенко».</p>	Стр.13 р.т.

							<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>	
5	29.09 - 3.10					<p>Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</p>	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении</p>	<p>Стр.14-18 р.т.</p>

							<p>учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>	
6	06.10					Ателье мод. Одежда. Пряжа и	1.Коммуникатив	Стр.20-

	- 10.10					<p>ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «коллекция тканей»</p>	<p>ные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>		<p>23р.т. Подготовка образцов тканей, клей,нитки ,иголка.</p>
7	13- 17.10					<p>Аппликация из ткани.</p>	<p>2.Познавательные: находить информацию</p>		<p>Стр.23 р.т.</p>

							<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>	
8	20.10 24.10				Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую,</p>	Стр.24 р.т.подготовка шкаблона

							<p>изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>	
9	27.10 31.10				Вязание. Изделие: «Воздушные петли»		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p>	Стр.25 р.т. Подготовка шаблона

							<p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p>	
10	10.11 14.11				Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию</p>	Стр.26-27 р.т. Изготовление плаща, подготовка нитки, ткань, шаблон

							<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>	
11	17.11 21.11					<p>Бисероплетение. Изделия: браслетики «Цветочки» и «Подковки». Практическая работа: Кроссворд «ателье мод»</p>	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую,</p>	<p>Стр.28 р.т. Бисер,нить 80 см, игла,замочек</p>

							<p>изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>	
12	24.11 28.11				<p>Кафе «Кулинарная Сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: «Весы». Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности»</p>		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,</p>	<p>Стр.32-33 р.т. Подготовка шаблона</p>

							<p>анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации.</p>		
13	1.12 5.12					<p>Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака»</p>	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации</p>		Стр. 34-35 заполнение таблицы цветной картон.ножницы,лента ,файл,цветная бумага,клей.фломастеры
14	8.12 12.12					<p>Работа с тканью. Изделие: «Колпачок-цыпленок для яиц»</p>	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с</p>		Стр.

							<p>одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>4.Личностные: Формирование основ лично-стично-этической ориентации</p>	
15	15.12 19.12					Бутерброды. Изделие: "Радуга на шпажке"	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p>	Стр. Стр.
16	22.12 26.12					Салфетница. Изделия: "Способы складывания салфеток", "Салфетница".	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)</p>	Стр.36-37 р.т. салфетки

							<p>ю) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации</p>	
17	12.01 16.01				Магазин подарков. Изделие: "Брелок для ключей"		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез,</p>	Стр.38-39 р.т. Подготовка шаблона

							<p>выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p>	
18	19.01 23.01				Золотистая соломка. Изделие: " Золотистая соломка".		<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p>	Стр.40 р.т. Стр 87 учебника,

							4.Личностные: Формирование основ личностно- этической ориентации		
19	26.01 30.01					Упаковка подарков. Изделие: "Упаковка подарков".	1.Коммуникатив ные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.  2.Познавательн ые: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительну ю) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.		Стр.88-89
20	2.02 6.02					Автомастерская. Изделие: "Фургон "Мороженое"	1.Коммуникатив ные: сотрудничать с одноклассникам и при		Стр.91-94 стр.42р.т.

							<p>выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p>		
21	9.02 13.02					Грузовик. Изделие: "Автомобиль"	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать</p>		Стр.95-98учебника, стр. 45 р.т. Составление плана работы

							ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.		
							3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».		
							Самооценка		
							4.Личностные: Формирование основ личностно- этической ориентации		
<b>Человек и вода. (4 часа)</b>									
22	16.02 20.02					Мосты. Изделие: " Мост"	1.Коммуникати вные: сотрудничать с однокласника ми при выполнении учебной задачи.  2.Познаватель		Стр.100- 103

						<p>ные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p>	
23	23.02 27.02				Водный транспорт. Изделие: "Яхта".	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познаватель</p>	Стр.103-107 стр. 51 р.т.

							<p>ные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации</p>	
24	2.03 6.03				Океанариум. Проект "Океанариум". Изделие: " Осьминоги и рыбки"	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию</p>		Стр.108-111 стр.53 р.т.

							<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации</p>	
25	9.03 13.03				Фонтаны. Изделие: " Фонтан".		1.Коммуникативные: сотрудничать с	Стр.112-114 стр. 56-57

							<p>одноклассника ми при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».</p> <p>Самооценка</p>	р.т.
--	--	--	--	--	--	--	---	------

								4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации	
<b>Человек и воздух. (3 часа)</b>									
26	16.03 20.03					Зоопарк. Изделие: "Птицы".		1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  4.Личностные:	Стр.116-119 стр. 58 р.т. Бумага цветная

							Формирование основ личностно-этической ориентации		
27	30.03 3.04					Вертолётная площадка. Изделие: "Вертолёт "Муха". <b>НРЭО</b>	<p>1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p>	<b>НРЭО</b> Малая авиация МЧС при тушении пожаров Челябинской области.	Стр.120-121 стр. 62 р.т. Копировальная бумага,ножницы,клей
28	6.04 10.04					Воздушный шар. Изделие: "Композиция "Клоун".	1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассника		Стр.122-124

							ми при выполнении учебной задачи.		
							2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.		
<b>Человек и информация. (5 часов)</b>									
29	13.04 17.04					Переплётная мастерская. Изделие: "Переплётные работы"	1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  2.Познавательные: находить информацию		Стр.126-127

							<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>4.Личностные: Формирование основ личностно-этической ориентации</p>	
30	20.04 24.04					Почта. Изделие: "Заполняем бланк".	<p>2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p>	Стр.128-129 стр. 65 р.т.

							3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».	
31	27.04 1.05				Кукольный театр. Проект: "Готовим спектакль".		1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.	Стр.130-132 стр.66 р.т.

							3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».		
32	4.05 8.05					Кукольный театр. Изделие: "Кукольный театр". <b>НРЭО</b>	1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.	<b>НРЭО</b> История возникновения театра кукол им. В. Вольховского.	Стр.133-134 стр.69-72 р.т. Заполнение анкет, подготовка ткани, ниток,ножниц,иглолки, шаблон куклы,

							3.Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».		
33	11.05 25.05				Итоговая контрольная работа Афиша. Изделие: "Афиша"	Тестовая работа	1.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  2.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.		

**Обобщение изученного**

34	18.05 22.05					Подведение итогов		3.Регулятивны е: оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя».		
----	----------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии  
4 класс

№ п/п	Дата				Тема урока	Формы работы	УУД	Домашняя работа
	План	Факт						
		4	4	4				
1	1-5.09				Как работать с учебником	Беседа, презентация	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.</p> <p>Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту</p>	

России в рабочей тетради

**Человек и земля (21 ч)**

2	8-12.09				Вагоностроительный завод Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	Учебно-практическая.			Стр.7-9р.т. Подготовка шаблона,аполнение технологических карт,
3	15-19.09				Изделие:«Кузов вагона», «Пассажирский вагон» <b>НРЭО</b>	Учебно-практическая.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о вилах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и	<b>НРЭО</b> Челябинский «РЖД» вокзал	Стр. 10-13 р.т. Подготовка шаблона ножницы,цветная бумага,клей,карандаш,линейка.







5	29.09-3.10				Изделие; «Малахитовая шкатулка»	презентация	Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		Стр. 18 р.т.заполнение технологической карты,изготовить изделие дома.
6	06.10-10.10				Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ»	Учебно-практическая.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие		Стр.19-20 р.т. Заполнение таблицы, изготовить изделие дома.

						<p>заводы, выпускающие автомобили.</p> <p>Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.</p>	
7	13-17.10			Изделие: «Кузов грузовика»	Учебно-практическая.	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной</p>	Стр. 21 р.т. Заполнение технологической карты, проект модели кузова изготовить дома.

						<p>деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).</p>	
8	20.10 24.10			<p>Монетный двор Изделие: «Стороны медали»</p>	Комбинир.	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от</p>	<p>Стр. 22-25 р.т. Заполнение таблиц, ответы на вопросы, изготовить свой эскиз медали.</p>

						<p>назначения.  Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, перенести эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина</p>	
9	27.10 31.10			Изделие: «Медаль»	Комбинир.	<p>. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.  Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога».  Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	Стр. 22-25 р.т.
10	10.11 14.11			Фаянсовый завод Изделие: «Основа для вазы»	Комбинир.	Находить и отбирать информацию о	Стр. 26-27 р.т.



						<p>декорирования вазы по собственному эскизу.          Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса.          Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.          Соблюдать правила</p>	
11	17.11 21.11			Изделие: «Ваза»	Комбинир.	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса.          Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять техно-</p>	Стр.28-29 р.т.

						логическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.		
12	24.11 28.11				Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	Учебно-практическая.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды	Стр. 30-31 р.т. Заполнение таблиц, карты, изготовление чертежа



						<p>работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
13	1.12 5.12			Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Учебно-практическая.	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Выделять общие этапы технологии их производства.</p> <p>Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.</p> <p>Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно,</p>	Стр.32-35 р.т. Изготтвление чертежа,заполнение тех. Карты,



14	8.12 12.12			Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви» <b>НРЭО</b>	Учебно-практическая.	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.	<b>НРЭО</b> ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска	Стр. 36-39 р.т. Заполнение таблиц, подготовка модели обуви по учебнику на стр. 59-60
15	15.12 19.12			Изделие: «Модель детской летней обуви»	Учебно-практическая.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её		

						<p>изготовления.  Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу.  Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.  Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.  Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p>	
16	22.12 26.12			<p>Деревообрабатывающее производство  Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»,</p>	<p>Учебно-практическая.</p>	<p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.  Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p>	<p>Стр. 40-42 р.т.</p>

						изделия с помощью клея.	
17	12.01 16.01			Изделие: «Лесенка-опора для растений»	Учебно-практическая.	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи тиффальной шкурки и соединять детали	Стр.43-45 р.т.
18	19.01 23.01			Кондитерская фабрика Изделие:Пирожное «Картошка» Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	Учебно-практическая.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной	р.т. Стр. 46-47

						<p>деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.</p>	
19	26.01 30.01			Изделие: «Шоколадное печенье». <b>НРЭО</b>	Учебно-практическая.	<p>Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для</p>	<p><b>НРЭО</b> ОАО «Хлебпром» города Челябинска</p>

						<p>приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.</p>	
20	2.02 6.02			<p>Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур.</p>	<p>Учебно- прак- тическая.</p>	<p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампоч- кой). Анализировать правила пользования электрическим</p>	<p>р.т. Стр. 50-54 изготовление шаблона</p>

						чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической печи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.		
21	9.02 13.02			Изделие: «Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	Учебно-практическая.	Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи		

						ножниц и ножа. Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.	
22	16.02 20.02			Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	Учебно-практическая.	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян.	р.т. Стр. 56-59 заполнение анкет,

Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.

**Человек и вода (3 ч)**

23	23.02 27.02				Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	Учебно-практическая.	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении	р.т. Стр. 60-61
----	----------------	--	--	--	---	----------------------	--	-----------------



24

2.03  
6.03

Порт  
Изделие: «Канатная лестница».  
Практическая работа:  
«Технический рисунок канатной лестницы»

Учебно-  
прак-  
тическая.

Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану И самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.

р.т. Стр. 62-64

						Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	
25	9.03 13.03				Узелковое плетение Изделие «Браслет»	Учебно-практическая.  Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала	р.т. Стр. 65 заполнение карты подготовка эскиза.

вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации

**Человек и воздух (3 ч)**

26	16.03 20.03				Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт»	Комбиниров.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные		р.т. Стр. 66-68 заполнение таблицы
----	----------------	--	--	--	---	-------------	---	--	------------------------------------



						<p>обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>	
27	30.03 3.04			<p>Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»</p>	<p>Учебно-практическая.</p>	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать</p>	<p>р.т. Стр. 69-72 заполнение карты,изготовление чертежа,тест</p>

						<p>правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Соединять детали изделия при помощи клея.</p> <p>Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
28	6.04 10.04			<p>Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»</p>	<p>Учебно-практическая.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев.</p> <p>Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст</p>	



## Человек и информация (6 ч)

29	13.04 17.04				Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»	Учебно- прак- тическая.	Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в
----	----------------	--	--	--	--	-------------------------------	---



30	20.04 24.04				Изделие: «Работа с таблицами»	Учебно-практическая.	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере		
31	27.04 1.05				Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание»	Учебно-практическая.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической		

						<p>деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»</p>		
32	4.05 8.05			<p>Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»</p>	<p>Учебно-практическая.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с</p>		

						текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.			
33	11.05 25.05				Итоговая контрольная работа. Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»	Тестовая работа	<p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>		
34	18.05 22.05				Итоговый урок		<p>Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения</p>		

