

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык» (предметная область «Филология»)

для 2-4 классов С(К)О VII вида.

Разработчик: Коробко Светлана Александровна
учитель немецкого языка,
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 103 Metallургического района
г. Челябинска

2015 учебный год

Содержание:

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса*
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*
- 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса*
- 6. Содержание учебного предмета, курса*
- 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*
- 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*
- 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*
- 10. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу*
- 11. Оценочные материалы*

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. – 223с. – (Стандарты второго поколения);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;

В начальной школе «Иностранный язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе.

Учебным планом МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе начального образования в 2,3,4 классе выделяется 2 учебных часа в неделю (204 ч. в год).

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ VII вида с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся.

При разработке программы решалась задача создать условия для формирования познавательных интересов учащихся с ОВЗ.

При организации работы с этими детьми в условиях массового общеобразовательного класса необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, иногда излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля, нарушения речи и коммуникации, другие возрастные особенности и психологические факторы:

1. колеблющаяся работоспособность;
2. слабая моторика;
3. недостаточно развитое воображение;
4. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;

На уроках немецкого языка используются индивидуальные методы работы, здоровьесберегающие технологии.

В курсе «немецкий язык» основными формами изложения материала являются использование таблиц, опорных схем. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включает:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребёнка.

Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ОВЗ VII вида аналогичны параметрам для нормально развивающихся детей.

Конкретные задания разрабатываются с учетом клинико-психологических особенностей детей и их возможностей в получении образования.

Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов.

При создании детям с ОВЗ определенных образовательных условий, они способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета «Немецкий язык» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. – 223с. – (Стандарты второго поколения);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений(классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4539 от 28.07.2011г. «О введении третьего часа физической культуры в учебный план специальных (коррекционных) классов I-VIII видов общеобразовательных школ»;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.07.2011г. «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска.

- Устава МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
- Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Цели и задачи, которые реализует программа

- *Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Основная цель обучения в 3 классе -дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Обоснование выбора УМК. Учебно-методический комплекс

Формирование УМК по немецкому языку проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. № 2080.

Программно-методический комплекс по немецкому языку для общеобразовательных школ под редакцией И. Л. Бим соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Учебный комплекс позволяет реализовать цели и задачи, стоящие перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на немецком языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по немецкому языку.

В программе определены ведущие направления немецкого языка в начальной школе.

Главной **целью** школьного образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение немецкому языку в данном УМК предусматривает реализацию деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению немецкому языку.

УМК под редакцией И. Л. Бим обеспечивает базовый уровень преподавания немецкого языка, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Школа данным УМК обеспечена полностью.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Класс	Учебный предмет	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся.
2	Немецкий язык	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2015 Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.	1. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова М. : Просвещение, 2013. 2. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. Пособие для учащихся образоват. учреждений в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова М.: Просвещение, 2015. 3. Немецкий язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (Первые шаги) И. Л. Бим. И. Л. Л. И. Рыжова М.: Просвещение 2014 4. Словари.	1. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова М.: Просвещение 2013. 2. Немецкий язык в таблицах: справочное пособие/ авт. сост. О. В. Лукин. М.: Дрофа, 2009. 3. Немецкий язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК И. Л. Бим (компакт-диск). - издательство «Учитель», 2012	1. «Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе. (+CD Немецкий язык. Тексты для аудирования) сост./ Л. Никитина, С. Козлова, И. Семеновская, И. Молчанова, Т. Крюкова, О. Солонар, О. Руфимская, Ю. Рыль, Корона Век, 2015

3	Немецкий язык	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>БимИ.Л., Рыжова Л.И.Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1.Немецкий язык.3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова М. : Просвещение, 2014.</p> <p>2. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Пособие для учащихся образоват. учреждений в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3.Немецкий язык. 3 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (Первые шаги) И. Л. Бим. И. Л.Л. И. Рыжова М.: Просвещение 2014</p> <p>4. Словари.</p>	<p>1. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных. учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова М.: Просвещение 2014.</p> <p>2.Немецкий язык в таблицах: справочное пособие/ авт. сост. О. В. Лукин. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3. Немецкий язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК И. Л. Бим (компакт-диск). - издательство «Учитель», 2012</p>	<p>1. «Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе. (+CD Немецкий язык. Тексты для аудирования) сост./ Л. Никитина, С. Козлова, И. Семеновская, И. Молчанова, Т. Крюкова, О. Солонар, О. Руфимская, Ю. Рыль, Корона Век, 2015</p>
4	Немецкий язык	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>БимИ.Л., Рыжова</p>	<p>1.Немецкий язык.4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова М. : Просвещение, 2014.</p> <p>2. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Пособие для учащихся образоват. учреждений в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3.Немецкий язык. 4 класс.</p>	<p>1. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных. учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова М.: Просвещение 2014.</p> <p>2.Немецкий язык в таблицах: справочное пособие/ авт. сост. О. В. Лукин. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3. Немецкий язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК И. Л. Бим</p>	<p>1. «Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе. (+CD Немецкий язык. Тексты для аудирования) сост./ Л. Никитина, С. Козлова, И. Семеновская, И. Молчанова, Т. Крюкова, О. Солонар, О. Руфимская, Ю. Рыль, Корона Век, 2015</p>

	Л.И.Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.	Аудиокурс к учебнику в двух частях (Первые шаги) И. Л. Бим. И. Л.Л. И. Рыжова М.: Просвещение 2014 4. Словари.	(компакт-диск). - издательство «Учитель», 2012	
--	---	---	--	--

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Автор старался придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами немецкого языка. Обучение немецкому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими степенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Изучение немецкого языка в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих урок немецкого языка, позволяющих организовать внеурочную работу по предмету. В школе 2 кабинета иностранных языков, один из которых оборудован автоматизированным рабочим местом учителя.

Информационные технологии

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками.

№ п/п	Интернет-ресурсы
1	www.it-n.ru (сеть творческих учителей)

2	http://festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
3	http://mega.km.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
4	www.chel-edu.ru (Челябинский городской методический центр)
5	www.goethe.de (Культурный центр им. Гёте)
6	www.deutschland.de
7	http://www.russland-aktuell.de
8	http://www.kaleidos.de/alltag/
9	http://www.goethe.de/kue/deindex.htm
10	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm
11	http://www.russland-news.de

Региональный компонент

Региональный компонент программы 2,3,4 класса составляет 10% содержания языкового образования в каждом классе:

Содержание национально-регионального компонента отражено в КТП дисперсно с учётом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса немецкого языка основной школы. Изучение регионального компонента осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала.

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, изложенной в приложении к письму Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4275 от 18.07.2011г. «О преподавании учебного предмета «Немецкий язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

Изучение содержания регионального компонента на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений описывать в устной и письменной форме региональные особенности собственной жизнедеятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру в сравнении языковым сознанием родного народа для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений реалий окружающего мира;
- знакомство с региональным фольклором доступным младшим школьникам.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально–регионального компонента (НРК) представлена в следующей таблице:

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Темы НРЭО
1	18	Что мы уже можем сообщить о себе?	Что мы уже можем сообщить о себе.
2	19	Спросим, кто откуда.	Я - Челябинец
3	32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг	Литературные персонажи Уральских сказок. Спряжение глагола «быть»
4	33	“Новые литературные персонажи ”	Мой любимый персонаж уральских сказок
5	37	"Семейные фотографии из Германии"	Моя семья

6	52	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?""	Ответ Свену
7	66	Наш праздник. Прощай 2 класс!	Праздник в школе

3 класс

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Темы НРЭО
1	3	Наши летние каникулы. Какие они?	Развитие навыков чтения несложных текстов о родном городе и нахождение в тексте необходимой информации по теме : «Летний отдых на Южном Урале»
2	20	Экскурсия в парк.	Развитие навыков монологической и диалогической речи (с опорой на фотографии, иллюстрации и ключевые слова) по теме: «Парки Южного Урала»
3	25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	Развитие навыков монологической и диалогической речи (с опорой на фотографии, иллюстрации и ключевые слова) по теме: Мои любимые животные
4	34	Рождество - прекрасный праздник.	Создание коллажа по теме: «Рождественский праздник в Челябинске»
5	40	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	Создание коллажа и составление небольших монологических высказываний с опорой на коллаж по теме: Мой распорядок дня

6	48	Наступила весна. Какая сейчас погода?	Просмотровое чтение с выбором необходимой информации. по теме : «Погода весной на Южном Урале»
7	61	Приготовления ко дню рождения.	Развитие навыков монологической и диалогической речи (с опорой на фотографии, иллюстрации и ключевые слова) по теме : «Мой любимый праздник»

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Темы НРЭО
1	10	Может ли погода летом быть также плохой?	Погода в Челябинске летом. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
2	22	У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	Мое расписание уроков в школе. Устный рассказ с опорой на рисунки и ключевые слова
3	24	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	Рождество в Челябинске
4	33	В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.	Моя квартира .Развитие навыков монологической и диалогической речи.
5	49	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? РК	Как я провожу свободное время в Челябинске. Места отдыха школьников в Челябинске и Челябинской области
6	56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь. РК	Устный рассказ с опорой на фотографии и ключевые слова «Весна в Челябинске»

7	57	Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.	Пасха в Челябинске
---	----	--	--------------------

Для реализации НРК используется литература:

1. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
3. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. www.chel-edu.ru (Челябинский городской методический центр)

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

класс	Количество раб. недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2	34	2	68
3	34	2	68
4	34	2	68
			Итого:204часа

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения немецкого языка

2класс	3класс	4класс
Личностные:		
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям немецкимязыком, к школе; -интерес к предметно- исследовательской деятельности;;	ориентация на понятия образца «хорошего ученика»; -интерес к познанию немецкого языка; - предпосылки для готовности	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно-познавательный

<p>-понимание причин успехов в учёбе; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>самостоятельно оценить успешность своей деятельности; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -развитие чувства гордости за свою родину, народ, историю;</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>		
<p>интереса к познанию немецкого языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о красоте природы Германии и родного края на основе материалов комплекта по немецкому языку.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженные: учебно- познавательных мотивов; — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — учебно -познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; ~ следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - - чувства прекрасного и эстетических, чувств на основе знакомства с материалом курса, по немецкому языку.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в</p>

		поведении моральным нормам и этическим требованием; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Метапредметные.		
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>Обучающийся научится:</i>		
<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>

		людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться:		
<p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; — на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
Обучающийся научится:		

<p>— пользоваться знаками, сим- волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с вы делением существенных и не существенных признаков (в кол лективной организации дея- тельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - оду-</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; -устанавливать причинноследст-</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о немецком языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</p>
---	---	---

<p>шевленное/неодушевленное и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>венные связи в изучаемом круге явлений; -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>его строения, свойствах и связях; -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		
<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; — осуществлять сравнение,</p>	<p>— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как</p>

	<p>сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериями); — строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям ; - строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>		
<p>— выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>— строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер</p>

		<p>знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		
<p>— строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); — контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в</p>

	речь для планирования своей деятельности.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	---

Предметные результаты

Развитие речи говорение
Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); -анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выразить собственное мнение, обосновывать его; -первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; — определять тему текста, подбирать заглавие;	осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; -выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; -выражать собственное мнение и обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; —применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; —определять последовательность частей текста,	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
---	---	---

находить части текста; —восстановление деформированного текста	составлять план.	
Обучающийся получит возможность научиться:		
распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); — определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр	использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; -подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); — пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом	создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); — выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); -оформлять результаты исследовательской работы

Система языка., графика, колиграфия, орфографика

Обучающийся научится:

определять качественную характеристику звука: гласный- согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий, парный- непарный; согласный звонкий- глухой, парный- непарный; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие- твердые; слогоделение, ударение); -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); - использовать на письме раз делительные ь и ъ; — использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки немецкого языка: гласные ударные- безударные; согласные твердые-мягкие, парные—непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные- непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в немецком алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне

- узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике, алгоритму, — оценивать правильность проведения фонетикаграфического (звуко-

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика - графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского

<p>ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>буквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма</p>	<p>литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках со 2 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
---	--	---

Состав слова (фонетическая сторона речи) аудирование
Обучающийся научится

<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и</p>
--	--	--

<p>показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.</p>	<p>отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>коммуникативных задач.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		
<p>- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставки, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов а приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p><i>Морфология лексическая сторона речи.</i></p>		
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>		
<p>- различать лексическое и грамматическое</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания</p>

<p>значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, -опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж; склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; — определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>немецкого языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		
<p>— устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе) - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; — оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; —определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>

	—устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	
Синтаксис и грамматическая сторона речи.		
Обучающийся научится		
- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; -восстанавливать деформированные предложения.	различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членам	узнавать сложносочинённые предложения und и aber; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Обучающийся получит возможность научиться		
-опознавать предложения распространенные, нераспространенные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в	различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения.

	словосочетании и предложении; — использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения	
Письмо		
Обучающийся научится		
находить орфограммы в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь (см. в учебнике)как средство самоконтроля; -применять правила правописания: .	разбирать и писать простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),) безличные предложения (Es ist kalt.	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
Обучающийся получит возможность научиться:		
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.	Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ... , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; , Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ; писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). • определять и использовать в речи: грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum

	<p>существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.</p> <p>наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.</p> <p>количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).</p> <p>7 наиболее употребительных предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
--	--	--

6. Содержание учебного предмета, курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i> . Выходной день (в <i>зоопарке, в цирке</i>), каникулы.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Основное содержание учебного предмета во 2 классе (68 часов)</p> <p>Предметное содержание речи</p> <p><u>Знакомство.</u> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><u>Я и мои друзья.</u> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее</p>		

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Основное содержание учебного предмета в 3 классе (68 часов)

Предметное содержание речи:

Я и моя семья. Семейные фотографии.

Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.

Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне.

Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.

Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Основное содержание учебного предмета в 4 классе (68 часов)

Предметное содержание речи:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки

Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мое село/город. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения	<p>1. Диалогическая форма <i>Уметь вести:</i> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
	<p>2. Монологическая форма <i>Уметь пользоваться:</i> ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
В русле аудирования	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	<p><i>При непосредственном общении:</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>

<p>В русле чтения</p>	<p><i>Читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
<p>В русле письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		

<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукобуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i> ✓ <i>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</i> 	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). ✓ <i>Начальные представления о способах</i> 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках</p>

	<p>словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p>учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. ✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</i> ✓ Порядок слов в предложении. ✓ Утвердительные и отрицательные предложения. ✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). ✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>). ✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>). ✓ Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> ✓ Простые распространенные предложения. ✓ Предложения с однородными членами. ✓ Сложносочиненные предложения союзами <i>und, aber.</i> ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</i> 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно-функциональных схем/ речевых образцов. Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein.</i> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber.</i> Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слабые и сильные глаголы. ✓ Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>. ✓ Глагол-связка <i>sein</i>. ✓ Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. ✓ Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. ✓ Склонение существительных ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Отрицательное местоимение <i>kein</i>. ✓ Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>. ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). ✓ Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>. 	<p>Употреблять в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Использовать наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p>Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p>Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
---	---

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
Вводный курс (31 ч)		

1/1	Давайте познакомимся.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2/2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.
3/3	О чём говорят пальчиковые куклы?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc,</i>), буквосочетания (<i>ei, sk</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.
4.4 -	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ei, sk</i>), немецкие имена. • * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.
5/5	Поиграем? Споём? (Повторение)	
6/6	А всё ли мы успели повторить?	
7/7	Как при знакомстве представить других?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом
8/8	Как уточнить, переспросить?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ei, au</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.

		<i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.
9/9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	<i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „Ist das Uli ...?“ <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Vb, Kk} и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
10.10	Поиграем? Споём?	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
11/11	Поиграем? Споём? (Повторение)	
12/12	А всё ли мы успели повторить?	
13/13	Как выяснить, кто это?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать, утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i> , используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. <i>Считать</i> до 7. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
14/14	Итак, как спросить, кто это?	<i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „Wer ist das?“. « <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i> , используя схемы. • <i>Расспрашивать</i> , как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). « <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.
15/15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ♦ <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на

		знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
16/16	Поиграем? Споём?	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. » <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
17/17	Поиграем? Споём? (Повторение)	<i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
18/18	Что мы уже можем сообщить о себе РК	
19\19	Спросим, кто откуда. РК	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
20\20	Как спросить о возрасте?	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.
21/21	Что мы уже можем сообщить о себе? Повторение	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания

22/22	Поиграем? Споём?	<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>Jetzt kommt Humpelmann</i> ". • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. » <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
23/23	(Поиграем? Споём? Повторение)	
24/24	А всё ли мы успели повторить?	
25/25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	<i>Петь</i> песенку „ <i>Jetzt kommt Humpelmann</i> ". • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qu, qua</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.
26/26	Как спросить, кто какой?	<i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i> . • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i> , используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.
27/27	Итак, как спросить, кто какой?	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.
28/28	Готовимся к «Празднику алфавита»	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>Mit kling-ling-ling</i> ". • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.
29/29	Поиграем? Споём? (Повторение)	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению
30/30	А все ли мы успели повторить?	

31/31	«Праздник алфавита»..	<i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.
Основной курс 37(ч) Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? (5ч)		
32/1	Мы знаем некоторых персонажей книг "РК"	<i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. » <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
33/2	"Новые литературные персонажи "РК"	<i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i> , употребляя знакомую лексику. » <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.
34/3	"Почта здесь"	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку. — — — — —
35/4	Мы играем и поем	<i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>Die Post ist da</i> ". <i>Писать</i> рассказ о себе.
36/5	Мы играем и поем (повторение)	
Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? (6 ч)		
37/1	Семейные фотографии из	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые

	Германии РК	образцы и клише, опираясь на рисунки. • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
38/2	А чьи это семейные фотографии?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „ <i>Ich glaube</i> “, „ <i>Ich weiß nicht</i> “. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст, стихотворения с опорой на аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> , <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
39/3	Письмо от Свена	<i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод. <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
40/4	Опрос рассказов «Моя семья»	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Петь</i> песенку „ <i>Hab'ne Tante in Marokko</i> “, опираясь на текст и аудиозапись. <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i> . <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».
41/5	А все ли мы успели повторить?	<i>Читать</i> текст „ <i>Fotoalbum</i> “ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре
42/6	Мы играем и поем	
Что делают Свен и Сабина дома? А мы?(7 ч)		

43/1	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	<i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , используя их. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
44/2	Что делают Свен и Сабина охотно? А вы?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „ <i>Wessen?</i> “, опираясь на перевод новых слов. <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.
45/3	А что делают Свен и Сабина не охотно? РК	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „ <i>Wessen ?</i> “ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „ <i>Was machst du?</i> “, „ <i>Was macht er?</i> “, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам.
46/4	Мы играем и поем	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.
47/5	Обобщение знаний по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома?»	<i>Читать</i> тексты „ <i>Bei den Großeltern</i> “, „ <i>Sportliche Familie</i> “ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
48/6	А все ли мы успели повторить?	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „ <i>Was machst du?</i> “, „ <i>Was macht er?</i> “, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.

49/7	Мы играем и поем	<i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.
И что мы только не делаем!(6 ч)		
50/1	Аня и Саша играют в репортеров	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.
51/2	О чем разговаривают дети сегодня на уроке немецкого языка?	<i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать и воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать и воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).
52/3	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? РК	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „ <i>Kasperle</i> “ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
53/4	Мы играем и поем	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „ <i>Tschüs, 2. Klasse!</i> “. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.
54/5	Мы играем и поем	<i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i> “. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на сноски <i>Читать текст по ролям</i> , соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.

55/6	Обобщение знаний по теме «И что мы только не делаем?»(Урок коррекции и оценки знаний)	<i>Читат</i> ь и <i>понимат</i> ь содержание текста „ <i>Markus spielt am Computer</i> “, пользуясь переводом слов на сносках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
Мы инсценируем к нашему празднику сказку (6 ч)		
56/1	“Касперле говорит : Кто хочет, тот может! Это правда?	<i>Читат</i> ь и <i>понимат</i> ь текст новой песенки, пользуясь сносками. <i>Читат</i> ь текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. <i>Читат</i> ь и <i>воспринимат</i> ь на слух новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <i>Составлят</i> ь предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. <i>Воспринимат</i> ь на слух и <i>читат</i> ь II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски. <i>Читат</i> ь сказку по ролям. <i>Отдават</i> ь команды, приказания, а также <i>понимат</i> ь их на слух и <i>выполнят</i> ь, используя повелительное наклонение. <i>Заполнят</i> ь пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
57/2	“Как хочет Касперле сделать счастливой принцессу?»	<i>Воспроизводит</i> ь наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Выражат</i> ь желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказыват</i> ь о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i> , опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Делат</i> ь обобщения, как выразить просьбу и приказания. <i>Читат</i> ь и <i>понимат</i> ь текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдават</i> ь команды, <i>выражат</i> ь просьбу и приказания. <i>Составлят</i> ь предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Завершат</i> ь предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. <i>Прогнозирова</i> ть содержание сказки по картинкам. <i>Читат</i> ь текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимат</i> ь, пользуясь сносками. <i>Слушат</i> ь и <i>читат</i> ь текст вместе с диктором. » <i>Читат</i> ь сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
58/3	Кто приходит к королю?	<i>Отвечат</i> ь на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимат</i> ь на слух, <i>читат</i> ь и полностью <i>понимат</i> ь содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками. <i>Отыскиват</i> ь нужную информацию в тексте. <i>Читат</i> ь сказку по ролям и <i>инсценирова</i> ть её. <i>Отдават</i> ь команды, приказания, а также <i>понимат</i> ь их на слух и <i>выполнят</i> ь. <i>Заполнят</i> ь пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
59/4	Мы играем и поем	<i>Воспроизводит</i> ь наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. <i>Воспринимат</i> ь на слух и <i>понимат</i> ь содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. <i>Слушат</i> ь и <i>читат</i> ь рифмовку. <i>Читат</i> ь <i>про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <i>Читат</i> ь текст друг другу. » <i>Прогнозирова</i> ть дальнейшее

		содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.
60/5	Мы играем и поем	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.
61/6	Что мы еще не сделали?	<i>Читать</i> с полным пониманием текст „ <i>Der Unsinnsonntag</i> “, опираясь на сноски и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
Добро пожаловать на наш праздник!(7 ч)		
62/1	Урок-игра КВН	
63/2	Скоро праздник. Или?	<i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.
64/3	Итоговая контрольная работа	
65/4	Как заканчивается сказка?	Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .
66/5	Наш праздник. Прощай 2 класс! РК	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.
67/6	Обобщение и повторение материала, пройденного во 2 классе	
68/7	Наш праздник. Повторение Работа над ошибками	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс**

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения.(9 часов)		
1/1	Эй, друзья! Мы снова здесь.	<i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.
2/2	Лето. Это прекраснейшее время. Или нет?	Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.
3/3	Наши летние каникулы. Какие они?	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. <i>Сопоставить</i> содержание текстов с рисунками.
4.4 -	Что любит делать семья Свена летом?	Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.
5/5	Мы играем и поем.	<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».
6/6	Мы делаем фоговыставку.	<i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> .
7/7	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.
8/8	Чтение доставляет	

	удовольствие.	
9/9	Контроль знаний лексики и грамматики. Контрольная работа № 1 (лексико-грамматическая) по теме «Повторение лексического и грамматического материала за курс 2 класса»	
Сабина любит ходить в школу. А вы? (10 часов)		
10.1	Наши друзья снова приходят в школу.	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
11/2	Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?	<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке
12/3	Первый школьный день Марии.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * <i>Правильно вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag “.
13/4	Какой сегодня день недели?	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.
14/5	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог <i>вслух</i> по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из

		букв и <i>записывать</i> их.
15/6	А что делает наш храбрый портняжка?	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
16/7	Мы играем и поем.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
17/8	Кто хочет еще что-нибудь повторить? Контрольный урок по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
18/9	Чтение доставляет удовольствие. Контрольная работа № 2. Контрольное чтение.	
19\10	Контроль знаний лексики и грамматики.	
Наступила осень. Какая сейчас погода? (10 часов)		
20\1	Экскурсия в парк.	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
21/2	А что сейчас делают Свен и Сабина?	<i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям.- <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
22/3	Чудесно осенью у бабушки	* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i>

	в деревне.	языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).
23/4	Осенью все спелое.	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).
24/5	А что едят дикие звери?	<i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „ <i>Liebt die Tiere!</i> “. <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
25/6	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	<i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и <i>правильно употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.
26/7	Мы играем и поем.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * <i>Правильно строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.
27/8	Повторительно-обобщающий урок по темам «Осень. Какая сейчас погода?» и «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	<i>Читать про себя и понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
28/9	Контрольная работа №3 (лексико-грамматическая) по теме «Лексический и грамматический материал за 1 полугодие»	
29/10	Чтение доставляет удовольствие Работа над	

	ошибками	
А что приносит нам зима?(8 часов)		
30/1	Какая погода зимой?	<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
31/2	Кто может отгадать загадки о животных?	<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i> , о ком идёт речь.
32/3	Что видит храбрый портняжка в парке?	» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной { <i>laufen</i> } в <i>Prdsens</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имен
33/4	Почему дети рады зиме?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « <i>Устно и письменно отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
34/5	Рождество - прекрасный праздник.	<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
35/6	Мы играем и поём.	<i>Воспроизводит наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.

36/7	Мы готовимся к новогоднему празднику.	
37/8	Контрольный урок по теме «А что приносит нам зима?»	
В школе у нас много дел. (10 часов)		
38/1	Что особенно любят делать в школе Свен и Сабина?	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</p> <p>» <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p><i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>
39/2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>
40/3	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.</p>
41/4	Что могут делать ученики в игровом уголке?	<p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>

42/5	Маскарад в школе.	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tußen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.
43/6	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
44/7	Мы играем и поем.	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> “. • <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
45/8	Вы хотите еще что-нибудь повторить? Каким был день? Прошедшее разговорное время.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
46/9	Чтение доставляет удовольствие.	
47/10	Контрольная работа №4 Контрольное аудирование	
Наступила весна. А также чудесные праздники. Не так ли? (10 часов)		
48/1	Наступила весна. Какая сейчас погода?	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.
49/2	«Весна, весна, как я тебя люблю...»	<i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. « <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Das Jahr</i> “ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.

50/3	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Mutti ist die beste</i> " и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме.
51/4	Кого мы еще поздравляем с Женским днем?	<i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.
52/5	Семья Мюллер празднует Пасху.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
53/6	Скоро наступят весенние каникулы.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Frühling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.
54/7	Мы играем и поем.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .
55/8	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
56/9	Контрольный урок по теме «Весна пришла. А вместе с ней пришли замечательные праздники»	

57/10	Контроль знаний лексики и грамматики.	
День рождения! Разве это не прекрасный день? (11 часов)		
58/1	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
59/2	Сабина пишет приглашения на день рождения.	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.
60/3	Что желает себе Сабина на день рождения?	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.
61/4	Приготовления ко дню рождения.	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
62/5	А какие приготовления идут у Сабинины дома?	<i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.
63/6	Накрываем праздничный стол.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ <i>Zum Geburtstag</i> “. « <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.
64/7	Сабина празднует день рождения.	
65/8	Итоговый тест (лексико-грамматический) по теме «Лексический и грамматический материал,	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.

	изученный в 3 классе»	
66/9	Повторение по теме «Времена года» работа над ошибками	<i>Готовиться к празднику. Участвовать в празднике.</i>
67/10	Повторение по теме «Школа»	
68/11	Мы играем и поем «урок – праздник»	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс**

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)		
1/1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
2/2	Что мы можем рассказать о себе?	Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e". Рассказывать о себе и своей семье.
3/3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог. Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. Читать диалог по ролям.
4.4 -	Мы играем и поём	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
5/5	Мы проверяем себя	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
6/6	Чтение доставляет удовольствие	Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. Давать свою оценку новому персонажу.

«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)

7/1	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. « Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
8/2	Здесь летнее письмо	Употреблять в речи лексику по подтеме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять речевой образец с дательным падежом(Dativ). Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
9/3	У животных тоже есть летние каникулы?	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имён существительных. Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.
10/4	Может ли погода летом быть плохой?	Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.
11/5	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.
12/6	Летом у многих детей день рождения	Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wirstchen grillen". Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку. Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.
13/7	Мы играем и поём	Воспроизводить наизусть песенный материал главы. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". « Различать имена существительные единственного и множественного числа. Выражать просьбу {„Gib mir bitte!*" и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.
14/8	Мы играем и поём	
15/9	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
16/10	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за	Выполнять задания для самоконтроля. Делать сообщения по подтекстам главы. Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать оценку главным персонажам сказки. Отвечать на

	первую четверть	вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
17/11	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой».	
18/12	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и ёж	
«Что нового в школе?» (12 часов)		
19\1	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> ". <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.
20\2	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>Die Schule</i> ". <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der Schule</i> ", пользуясь сносками на плашке. <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i> . <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i> ", употребляя существительные в <i>Akkusativ</i> .
21/3	Что мы делаем в нашей классной комнате?	
22/4	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	<i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ". <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „ <i>Zahl lied</i> ".
23/5	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	<i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. <i>Вести</i> диалог-расспрос. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.
24/6	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.
25/7	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	

26/8	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	
27/9	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
28/10	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.
29/11	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
30/12	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историями в картинках «Новенький»	
«Мой дом, квартира» (12 часов)		
31/1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню „/c/г wohne hier ...“. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.
32/2	Где живут Свен и Кевин? А мы?	Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“. Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
33/3	В квартире. Что где стоит?	Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.
34/4	Сабина рисует детскую комнату	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . « Воспринимать на слух и понимать

		текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. Рисовать и описывать свою комнату.
35/5	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.
36/6	Марлиз в гостях у Сандры	Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.
37/7	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы
38/8	Мы играем и поём. Закрепление изученного	На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
39/9	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
40/10	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника
41/11	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	
42/12	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)		
43/1	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?".
44/2	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	
45/3	А что делают в конце недели домашние животные?	Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?". Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом

		языковом материале. Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.
46/4	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?
47/5	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинку, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию
48/6	Грамматика. Склонение существительных	Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
49/7	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. Отвечать на вопрос „Wer ist das?", оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
50/8	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern". Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. »
51/9	Мы играем и поём	Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал.
52/10	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
53/11	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
54/12	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	
«Скоро каникулы!» (10 часов)		
55/1	Мы говорим о погоде	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da". Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз
56/2	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	Описывать природу весной. Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April", прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" с опорой на образцы. Воспринимать на слух и понимать диалог „1t Schreibwarengeschaft", основанный на знакомом речевом материале.

		Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, koennen, muessen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
57/3	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
58/4	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
59/5	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.
60/6	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.
61/7	Мы играем и поём	Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале Выказывать своё мнение относительно прочитанного текста. Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. Разучивать новую песню „Katzentatzentanz“. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.
62/8	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
63/9	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника
64/10	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	

Итоговое повторение (4 часа)		
65/1	Итоговая контрольная работа за год	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
66/2	Работа над ошибками	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. Смотр достигнутого в форме праздника. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.
67/3	Мы празднуем наш праздник	
68/4	Обобщающее повторение	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год».

Книгопечатная продукция

№ по федеральному списку	Предмет	Название учебника	Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.1.3.2	Немецкий язык	«немецкий язык» учебник для 2 класса общеобразовательной школы рабочие тетради 1,2	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва, Просвещение, Рекомендовано МО РФ 2013	www.2-4.prosv.ru
1.1.1.1.3.3.	Немецкий язык	«немецкий язык» учебник для 3 класса общеобра-	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва, Просвещение рекомендовано МО РФ 2014	www.2-4.prosv.ru

		зовательной школы, рабочие тетради (1,2)		
1.1.1.1.4.3.	Немецкий язык	«немецкий язык» учебник для 4 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва, Просвещение рекомендовано МО РФ 2014	www.2-4.prosv.ru

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <input type="checkbox"/> Примерная программа основного образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы» Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов <input type="checkbox"/> Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов. <input type="checkbox"/> Немецко-русские и русско-немецкие словари	К Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Немецкий язык» для 2-4 классов: <input type="checkbox"/> Рабочая тетрадь. <input type="checkbox"/> Книги для чтения		
<i>Печатные пособия</i>			

3	<input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. <input type="checkbox"/> Лексические плакаты на немецком языке. <input type="checkbox"/> Символика родной страны. <input type="checkbox"/> Символика немецкоязычных стран	Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<input type="checkbox"/> Компьютер. <input type="checkbox"/> Мультимедийный проектор. <input type="checkbox"/> Экспозиционный экран. <input type="checkbox"/> Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. <input type="checkbox"/> Стенд для размещения творческих работ учащихся. <input type="checkbox"/> Стол учительский с тумбой. <input type="checkbox"/> Лингафонный кабинет «Диалог» <input type="checkbox"/> Ученические столы 1-местные с комплектом стульев (19 шт)	1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<input type="checkbox"/> CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2,3,4 класса

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

11. Оценочные материалы

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Контрольно измерительные материалы по немецкому языку охватывают основное содержание предмета на уровне требований к уровню подготовки учащихся позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного стандарта начального образования по немецкому языку. При изучении немецкого языка проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется в виде тестов. Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности учащихся по немецкому языку при осуществлении промежуточной аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровней достижений по соответствующей теме программы. Тематический контроль по немецкому языку может осуществляться в виде обязательных контрольных работ (продолжительность 40 мин.), так и в виде самостоятельных проверочных работ (20 мин.), количество которых определяется учителем. Итоговый контроль осуществляется в виде комбинированной контрольной работы. Виды, содержание и объем контрольных и самостоятельных работ определяет учитель на основании заданий в рабочей тетради с учетом государственного стандарта.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 2 класса

1. Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных.
2. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и "читать/произносить (озвучивать) их.
3. Умение выделять интонационно выделяемые слова в предложении.
4. Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.
5. Умение видеть логическую связь частей текста.
6. Наличие или отсутствие навыков чтения
7. Время, затрачиваемое на прочтение текста и понимание общего смысла.

Критерии оценивания письменной работы учащихся 2 класса (лексико-грамматический тест)

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса
Критерии оценивания говорения
Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 5 фраз.

2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
---	--

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу.</p> <p>Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. <p>Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны.</p>

2	<p>КЗ не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
---	---

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 1. Максимальное количество грамматических ошибок - 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тестзадания)

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 класса

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 5 фраз.

2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
---	--

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу.</p> <p>Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. <p>Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны.</p>

2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
---	--

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).</p> <p>Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам.</p> <p>Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения.</p> <p>Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами.</p> <p>Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.</p>
3	<p>Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту</p>
2	<p>Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.</p>

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 1. Максимальное количество грамматических ошибок - 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тестзадания)

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся 4 класса (итоговая контрольная работа)

5 – "Отлично"

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

4 – "Хорошо"

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

3 – "Удовлетворительно"

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, некоторые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.