

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №103 г. Челябинска»

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ № 103

А.А. Першин

Приказ №31/4 от 01.10.2015

**Профориентационная программа
« Миссия выполнима! »**

Составитель:
Педагог-психолог
Пеннер Я.А.

Пояснительная записка

В последние годы все большую актуальность приобретает профориентационная работа в образовательных учреждениях. Новые экономические условия, постоянно изменяющаяся ситуация на рынке труда, широкие возможности для образования и обучения – вот лишь небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Данная развивающая программа поможет старшеклассникам определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует о его содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; познакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Описание участников программы

Данная программа рассчитана на школьников 9-х классов. Также в программе могут принимать участие дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная цель программы – ознакомить учащихся с требованиями, особенностями и спецификой наиболее популярных профессий; правилами выбора профессии, проинформировать о положении современного рынка труда.

Цели программы:

- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий;
- формирования адекватного уровня притязаний при выборе будущей профессии;
- формирование представлений о важных профессиональных качествах личности;
- формирование навыков самопрезентации своих профессионально важных качеств;
- способствовать осознанию мотивов выбора профессии.
- повышение уровня самосознания старшеклассников.

Задачи:

- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- содействие в осознании учащимися жизненных ценностей и смыслов

профессиональной деятельности;

- содействие в определении профессиональных интересов и склонностей;

- содействие в построении адекватного образа профессии.

Используемые методики и технологии

1. Деловые игры. Деловые игры дают возможность получить опыт самостоятельной деятельности, способствуют самоопределению личности, формированию инициативности, самостоятельности, условий для успешной социализации. Кроме того, игры, как правило, становятся мотивом для участника узнать больше о той профессиональной деятельности, которую он сумел почувствовать на игре.
2. Психодиагностические методики. Диагностическое направление является неотъемлемой частью профориентационной работы. Основано оно на использовании психологических тестов для оценки профессионально важных качеств человека.
3. Элементы арт – терапии. Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций, способствует групповому сплочению участников группы.
4. Элементы групповой дискуссии. Проблемные ситуации позволяют подростку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других участников занятий по тому или иному поводу.
5. Метафорические притчи и истории, способствующие созданию позитивного настроения, самоанализу и активизации внутренних ресурсов учащихся.
6. Релаксационные методы, способствующие снятию эмоционального напряжения.
7. Мини-лекции – применяются с целью усвоения практического и теоретического материала.

8. Групповое обсуждение как особая форма работы группы:

- направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы; групповые дискуссии и мозговой штурм используются как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;
- ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы.

9. Активизирующие профориентационные упражнения.

Сроки и этапы реализации программы

Программа включает 10 занятий продолжительностью 1 час, 1 раз в неделю.

Основная форма проведения занятий - групповая.

Наполняемость группы не более 12 человек.

По окончании занятий учащиеся должны.

Иметь представление:

- о правилах выбора будущей профессии;
- о профессионально важных качествах;
- о положении современного рынка труда;
- о требованиях, особенностях и специфике наиболее популярных профессий.

Обладать:

- адекватным уровнем притязаний при выборе будущей профессии;
- навыками самопрезентации своих профессионально важных качеств;

Осознавать:

- ведущий мотив выбора профессии;
- жизненные ценности и смыслы профессиональной деятельности;

Календарный план.

№	Тема
1.	Вводное. Формирование команды
2.	Учет личностных особенностей при выборе профессии.
3.	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми
4.	Что мы знаем о мире профессий?
5.	Ценности профессионала. Я-профессионал. Лидерские качества.
6.	Интересы и склонности в выборе профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть
7.	Мотивы выбора профессии
8.	Труд как человеческая и общественная ценность.
9.	Современные новые профессии. Современный рынок труда.
10.	«Миссия выполнена!» Заключительное.

Список литературы.

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: 1990.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: Вако, 2005.
3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. 9-11 классы. М.: Вако, 2008 г.
4. Профессиональный тренинг для старшеклассников « ТВОЙ ВЫБОР». Под редакцией Н.В. Афанасьевой. С-П.: Речь. 2008 г.