

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №103 г. Челябинска»

---

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ № 103

А.А. Першин

Приказ №31/4 от 01.10.2015

Программа психологического-педагогического  
сопровождения одарённых детей

### Паспорт программы.

Наименование программы	«Одаренные дети»
Разработчик программы:	Творческая группа педагогов, психологов МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска.
Учреждение:	МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска.
Юридический адрес:	г. Челябинск, ул. 60л. Октября -5.
Сроки реализации программы:	2015-2016
Цель программы:	Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.
Предполагаемые результаты:	Внедрение программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для: 1. Интенсивного развития и самореализации личности школьников, 2. Будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

## **Пояснительная записка**

Учитывая особенности школы № 103 возникает необходимость выстраивания собственной системы развития одаренных детей.

Результаты отечественных теоретико-прикладных исследований преподавания образовательной области «Технология» аргументировано доказывают, что именно технологическое образование приобретает первостепенное значение в решении таких задач как развитие технологической, экономической, экологической культуры, творческого мышления (в том числе конструкторско - проектировочного, информационно – телекоммуникационного и технолого- эстетического), комплекса технологических умений и навыков; интегративных качеств личности – социальной адаптивности, конкурентноспособности, осознанного выбора направления профессиональной деятельности как результата сформированных знаний основ современных технологий преобразования материальных, энергетических и информационных сред, знаний основ применения современных технологий в производстве, экономике, сфере услуг и быта в процессе технологической деятельности учащихся.

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом особенностей школы, условий, которые могут быть использованы для их интеллектуального развития и обеспечит изменение содержания образовательного процесса и поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Актуальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

**Потенциальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

**Явная одаренность** проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

**Скрытая одаренность** проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого

ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

**Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке программы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:**

1. Дети, одаренные в познавательной деятельности — эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

*Чтение:* ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

*Математика:* ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

*Естествознание:* ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов;

проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;

проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;

охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;

знает многое, о чем его сверстники и не подозревают;

проявляет исключительные способности к решению задач.

**2. Социально одаренные дети — лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.**

**Отличительные черты детей этой группы:**

ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;

другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;

с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;

генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;

принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;

другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. **Художественно-эстетически одаренные дети** — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;

демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);

часто делает все по-своему (независим, неконформен);

изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);

способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;

он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

*Изобразительное искусство:*

ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;

в мельчайших деталях запоминает увиденное;

проводит много времени за рисованием или лепкой;

весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;

демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

оригинально использует средства художественной выразительности;

экспериментирует с использованием традиционных материалов;

осознанно строит композицию картин или рисунков;  
его произведения включают множество деталей;  
его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

*Музыка:*

ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;  
чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам;  
с удовольствием подпевает;  
определяет, какая из двух нот ниже или выше.

**4. Спортивно и физически одаренные дети** — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;  
обладает хорошей зрительно-моторной координацией;  
любит движение (бег, прыжки, лазание);  
обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);  
прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);  
прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);  
для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).



### **Цель программы:**

Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.

### **Задачи:**

- 1.Создание диагностической системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
- 2.Создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка;
- 3.Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.
- 4.Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологии в работе с одаренными детьми.
- 5.Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

### **Предполагаемые результаты.**

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

### **Принципы, заложенные в основу программы**

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Сроки реализации программы «Одаренные дети». 2011-2015 гг.

#### Механизм реализации программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы</b>			
<b>1.1</b>	Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети»	Зам. директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба,	2015 - 2019 гг.
<b>1.2</b>	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «одаренные дети»	Библиотекари	2015 - 2019 гг.
<b>1.3</b>	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	Психолог	2015-2016г.
<b>1.4</b>	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор, психолог	2015-2016гг.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1.5	<p>Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания научно-методического совета;</li> <li>- педагогического совета;</li> <li>- методических объединений.</li> </ul> <p>Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети»</p>	Психолог, Кл. руководители	2015 - 2019 гг.
1.6	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Директор, специалист ОК	2015 - 2019 гг.
1.7	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	Психолог	2015 - 2019 гг.
1.8	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.	Кл. руководители	2015 - 2019 гг.
1.9	Организация открытой защиты педагогами собственных проектов по организации работы с одаренными детьми	Кл. руководители	2015 - 2019 гг.
1.10	Осуществить педагогический	Психолог, Кл.	2015 -

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	<p>отбор методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку и литературе;</li> <li>- по математике по физике;</li> <li>- по иностранному языку;</li> <li>- по биологии географии, химии</li> <li>- по технологии</li> </ul>	руководители	2019 гг.
1.11	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов.	Кл.руководители	2015 - 2019 гг.
1.12	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы, специалист ОК	2015 - 2019 гг.
1.13	Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УР, психолог, Кл. руководители	2015 - 2019 гг.
<b>2. Психолого-педагогическая диагностика</b>			
2.1	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Педагог-психолог	Ежегодно

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>2.2</b>	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление видов одаренности детей.	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
<b>2.3</b>	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла CFIT (4-е классы).	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>2.4</b>	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы)	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>2.5</b>	Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УР	В течение года
<b>2.6</b>	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
<b>2.7</b>	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся.	Зам. директора по УР	Ежегодно
<b>2.8</b>	Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по ВР	2 раза в год
<b>2.9</b>	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>3. Банк данных</b>			
<b>3.1</b>	Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью.	Зам. директора по УР	Ежегодно
<b>3.2</b>	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>3.3</b>	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью.	Зам. директора по ВР	Ежегодно
<b>3.4</b>	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью.	Зам. директора по УР, ВР, ШМО, учителя физкультуры	Ежегодно
<b>3.5</b>	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью.	Зам. директора по УР, ВР, кафедра учителей ИЗО, музыки, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
<b>3.6</b>	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп.	Психолог	Ежегодно
<b>4. Просветительская и консультативная работа</b>			
<b>4.1</b>	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Зам. директора по УР, ВР, социально-психологическая служба	В течение года
<b>4.2</b>	Консультации для родителей «Способные дети: как их развивать»	Зам. директора по УР, ВР, социально-психологическая служба	В течение года

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>4.3</b>	Заседания предметных ШМО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных)	Зам. директора по УР, психолог, руководители ШМО	В течение года
<b>4.4</b>	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Руководители ШМО	Ноябрь ежегодно
<b>4.5</b>	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	Зам. директора по УР, учителя-предметники	В течение года
<b>4.6</b>	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Зам. директора по УР, учителя-предметники	В течение года
<b>5. Обучение одаренных детей</b>			
<b>5.1</b>	Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Ежегодно
<b>5.2</b>	На основе психолого-педагогической диагностики формирование классов: развивающего обучения на	Зам. директора по УР	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	<p>начальном звене; предпрофильных классов.</p>		
5.3	<p>Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>Кл.руководители, зам. директора</p>	<p>Ежегодно</p>
5.4	<p>Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов</p>	<p>Кл.руководители</p>	<p>Ежегодно</p>
5.5	<p>Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам</p>	<p>Кл.руководители , зам. директора, учителя-предметники, работающие с одаренными детьми</p>	<p>Ежегодно</p>
5.6	<p>Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников</p>	<p>Кл.руководители</p>	<p>Ежегодно</p>
5.7	<p>Формирование групп для совместного обучения одаренных детей на базе одной параллели (на начальном звене): математика; русский язык; чтение и литература;</p>	<p>Зам. директора по УР на начальном звене.</p>	<p>Ежегодно</p>



<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	история; природоведение		
<b>6. Воспитание одаренных детей</b>			
<b>6.1</b>	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	Зам. директора по ВР	Ежегодно
<b>6.2</b>	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	Зам. директора по ВР	Ежегодно
<b>6.3</b>	Организация кружков, секций, клубов	Зам. директора по ВР	Ежегодно
<b>7. Психологическое сопровождение программы</b>			
<b>7.1</b>	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>7.2</b>	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>7.3</b>	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов	Педагог-психолог	Ежегодно