

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

Общее количество учителей-предметников на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 103 составляет 31 человек. Количественный состав учителей-предметников ОУ стабилен, оттока специалистов не наблюдается.

Профессиональная компетентность педагогов

Основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую или высшую квалификационные категории.

Данные о составе администрации МБОУ СОШ №103:

Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Першин Андрей Александрович	Директор	3 года	3 года	Высшее
Аксенова Светлана Сергеевна	Заместитель директора	12 лет	8 лет	Высшее
Беляева Елена Николаевна	Заместитель директора	13 лет	13 лет	Высшее
Борисова Наталья Викторовна	Заместитель директора	4 года	4 года	Высшее
Архипова	Заместитель	4 года	3 года	Высшее

Наталья Викторовна	директора			
Рожкова Нина Алексеевна	Заместитель директора по АХР	10 лет	10 лет	среднее

Аттестованы 25 педагогов (80,6%): на высшую категорию – 14 (45,2%), на первую категорию – 11 (35,5%). Не аттестованными остаются 6 педагогов (45,2%).

Уровень аттестации педагогов службы сопровождения:

В МБОУ 3 педагога службы сопровождения: учитель-логопед с высшей квалификационной категорией (33%), педагог-психолог без категории (33%), социальный педагог – первой квалификационной категории (33%).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа в МБОУ СОШ № 103 ведется в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, областного и муниципального уровней.

Цель методической работы: содействие повышению качества

образования в условиях модернизации образования. Непрерывное совершенствование квалификации преподавателей, непрерывное содействие их эрудиции и компетентности в области определённого предмета и методики его преподавания.

Школа работает над методической темой «Информационно-образовательная среда школы в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО» с целью создания условий для повышения качества образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Срок реализации темы: 2012 – 2017 годы. В данном учебном году осуществляется этап практического освоения данной методической темы.

Формы работы над методической темой:

Сроки	Формы работы	Педагогические работники, участвующие в работе
Сентябрь,	Методический совет.	Директор, зам. директора,

декабрь, март, май		руководители школьных методических объединений
В течение года по графику	Участие в методических неделях района, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
Сентябрь, октябрь, декабрь, март, апрель	Участие в городских методических совещаниях, семинарах и публичных лекциях	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
В течение года по графику	Предметные декады	Зам. директора, руководители школьных методических объединений
В течение года по графику	Методические совещания и семинары	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
В течение года	Консультации	Зам. директора, руководители школьных методических объединений,
Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Проведение мониторинга обученности обучающихся.	руководители школьных методических объединений
В течение года	Проведение и участие во внеклассной работе (предметные олимпиады, международные конкурсы).	Учителя-предметники
январь	Педагогический совет «Этика и нравственные нормы	Директор, зам. директора, педагог- психолог

	педагогической деятельности»	
1 раз в четверть	Заседания методических объединений	руководители школьных методических объединений
В течение года	Работа над индивидуальными методическими темами.	Учителя
Апрель	Методический день. День книги	Зам. директора, Учителя
В течение года	Открытые уроки. Взаимопосещение уроков.	Учителя

В школе функционируют 6 методических объединений:

вид ШМО, Ф.И.О руководителя	содержание деятельности	результаты деятельности
ШМО учителей начальных классов, Кутейникова М.В.	Мероприятия по нормативно-правовому функционированию ШМО	- изучение нормативно-правовых документов по преподаванию предметов. - изучение нормативно-правовых документов по вопросу введения ФГОС ООО
ШМО учителей ОО «Филология, Левандовская Ю.Г.		- разработка рабочих программ учебных предметов
ШМО учителей ОО «Математика», Бархатова О.Л.		-коррекция формулировки индивидуальных методических тем педагогов
	Организационно-управленческая деятельность	-корректировка банка данных о кадровом составе ШМО
ШМО учителей ОО		- повышение квалификации

<p>«Обществознание», Кирилова Т.Н.</p> <p>ШМО учителей ОО «Естествознание», Филатова Н.Д.</p> <p>ШМО учителей ОО</p>		<p>учителей по вопросам ФГОС ООО</p> <p>-участие педагогов МО в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>- распространение ППО</p> <p>- 5 заседаний ШМО в течение учебного года</p>
<p>«Технология. Искусство. Физ.культура», Гаврилова О.В.</p>	<p>Методическая деятельность</p>	<p>- оформление слайдов и презентаций по отдельным темам</p> <p>-взаимопосещение уроков</p> <p>- открытые мероприятия в школьные предметные декады, День книги</p> <p>- участие в методических совещаниях и семинарах</p>
	<p>Массовые мероприятия</p>	<p>-школьные предметные олимпиады (октябрь – ноябрь)</p> <p>- муниципальные предметные олимпиады (ноябрь-декабрь)</p> <p>- НОУ</p>
	<p>Информационно- аналитическая деятельность</p>	<p>- анализы проведения школьных и муниципальных олимпиад по предметам</p> <p>-анализ проведения предметной декады</p>

		- анализ работы ШМО - анализ промежуточной аттестации по предметам
--	--	---

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на уровне основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней

переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста обучающихся, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Цель психологического сопровождения ОУ:

Создание условий для полноценного развития личности обучающихся, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательных отношений на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной школе с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.
6. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательной деятельности, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Развитие психологической культуры.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Выявление и поддержка одарённых детей.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Формирование коммуникативных навыков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательных отношений.

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление методом мониторинга обучающихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое);
- Сопровождение обучающихся 9-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации;

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, обучающихся среднего звена.

Работа с педагогами

Профилактическая работа с педагогами: проведение педсоветов, планерок. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

Работа с родителями (законными представителями).

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения образовательной деятельности в рамках введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 103:

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 103

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ СОШ № 103 услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение Муниципального задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска и в Коллективном договоре. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Комиссии по распределению стимулирующих выплат, состав которой ежегодно утверждается приказом директора.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МБОУ № 103 г.Челябинска:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в ООП ООО МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах МОиН РФ «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая

система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена МОиН РФ 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ СОШ № 103 широкого спектра программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

Определение нормативных затрат (в рублях) на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$R_{i\text{г}} = N_{i\text{очр}} \times k_i, (16315285,44 = 4078821 * 4)$, где:

$R_{i\text{г}}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{очр}}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{iочр} = N_{гу} + N_{он}, (4078821,36 + 2390578), \text{ где}$$

$N_{iочр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}, (1688243,36 + 369038,08), \text{ где}$$

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и

процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$\text{Notгу} = \text{Wer} \times 12 \times \text{K1} \times \text{K2} \times \text{K3}, (577550,53 = 28700 * 12 * 1,12 * 1,302 * 1,15), \text{где:}$$

Notгу – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

Wer – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание

имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, (3166525 = 775947 + 2158130 + 0 + 0 + 6900 + 0 + 225548), \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 103

Материально-техническая база образовательной МБОУ СОШ № 103 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена 22.09.2004 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 103, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создано и устанавливается:

24 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Освещённость в соответствии с нормами СанПиН;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

комбинированные мастерские в кабинетах технологии (кулинария и швейное дело, столярная и слесарная мастерские)

№	Наименование	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешений	Наличие и состояние ученической мебели
п/п	кабинетов, лабораторий, учебных классов						

	(кабинеты повышенной опасности)						
1	Физика	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
2	Химия	1	1	89 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
3	Биология	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
4	Информатика	1	1	100 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
5	Спортзал	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
6	Комбинированная мастерская (обслуживающего и технического) труда	1	1	85 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное

кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингфонный кабинеты;

библиотека, оборудованная АРМ, укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП ООО, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой (число книг 8730, брошюр, журналов 56, фонд учебников 10116, научно-методической литературы 549);

актовый зал;

спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для толкания ядра);

столовая в отдельном специальном помещении для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

медицинский лицензионный кабинет;

административные помещения;

гардероб, санузлы (5 - для обучающихся, 1-для персонала);

территория МБОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

По результатам изучения деятельности МБОУ СОШ №103 г.Челябинска по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические условия реализации ООП ООО соответствуют требованиям ФГОС .

По критерию - материально-техническое, информационное и учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО МБОУ обеспечена на 78,01%:

- учебные помещения – 91,85%;

- информационно-библиотечный центр – 84,21%;

- информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ в части общешкольного оснащения – 92,31%.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 103

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие системы обновляемых информационных объектов, служащей для: создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 103 создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

наличие технологических средств, компьютеров, МФУ;

планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и всех педагогических работников, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями «АС СГО».

имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. С 2010 г. школа имеет свой сайт.

налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах в сети Интернет;

обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий; организовано взаимодействие МБОУ СОШ № 103 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 103 компьютеров (ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows) - 53, в предметных кабинетах - 24, компьютерных классов – 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 11, интерактивных досок – 4, проекторов – 22, принтеров – 39, количество многофункциональных устройств – 4, копировальных аппаратов – 1.

Все учебные кабинеты основной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Имеется комплект ноутбуков.

МБОУ СОШ № 103 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Образовательная система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные программы и проекты:

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

В едином информационно-образовательном пространстве школы создают интернет-представительства – блоги педагогов, администраторов, служб сопровождения.

Таким образом, необходимое для использования ИКТ оборудование МБОУ СОШ № 103 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 103 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 103 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием системы условий.

Объект контроля	Мероприятия по контролю	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Заместитель директора
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Заместители директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместители директора
3. Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Директор, главный бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	
4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проведение инвентаризации МТБ	Директор, заместитель директора по АХР
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований	Директор, заместитель директора по АХР, инженер по охране труда

	охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Директор, заместители директора
5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Заместитель директора, библиотекарь
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Заместители директора
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Заместитель директора, библиотекарь
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы	Заместитель директора, библиотекарь

	основного общего образования	
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Заместитель директора, ответственный за сайт
	Своевременность обновления сайта	Ответственный за сайт