

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

**Программа учебного предмета «Английский язык»  
(предметная область «Филология»)  
для 5 - 9 классов  
основного общего образования**

Разработчик:  
Ядренникова Нина Владимировна  
учитель английского языка  
I квалификационной категории  
МБОУ СОШ №103  
Металлургического района

Челябинск-2015

## **Структура Программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» основного общего образования**

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Пояснительная записка
- 4) Общая характеристику учебного предмета «Английский язык» ;
- 5) Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане;
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- 7) Содержание учебного предмета «Английский язык»;
- 8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 9) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 10) Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»
- 11) Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»;
- 12) Оценочные материалы

## Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования (2010) г.), Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2010 и авторской программы профессора М.В. Вербицкой «Английский язык: программа: 5-9 классы – М.: Вентана-Граф, 2013. (Forward).

В основной школе «Иностранный язык» относится к числу инвариантных (обязательных) общеобразовательных учебных предметов, изучаемых в основной школе. Изучение учебного предмета «(Английский язык)» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;

7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;

8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

11. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

13. Письма Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;

14. Устава МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;

15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска на 2015 – 2020 г.г.

16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

17. Положения МБОУ СОШ № 103 «О программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность с уровнем начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в него учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личного совершенствования.

Цель программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» - обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 103.

Задачи программы: определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ № 103 и контингента обучающихся.

Основная школа - второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и старший. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение приобретает освоение современных технологий

изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность обучающегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение английскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие **иностранной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
  - 1) *речевая компетенция*
    - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - 2) *языковая компетенция*
    - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
    - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - 3) *социокультурная/межкультурная компетенция*
    - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах;
    - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - 4) *компенсаторная компетенция*
    - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или передаче информации;
- развитие **учебно-познавательной компетенции**
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие **информационной компетенции**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- **развитие общекультурной компетенции**
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - воспитание качеств гражданина, патриота;
  - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- **развитие компетенции личностного самосовершенствования**
  - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В программе представлен раздел **«Предметное содержание речи»**, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представления о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет **основные содержательные линии** учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».



Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений и универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования. Данная программа рассчитана на 105 учебных часов по 3 часа в неделю (35 учебных недель) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В силу специфики предмета «Английский язык» многие **предметные знания и способы деятельности** имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть **становятся метапредметными и личностными**.

### **Общие (предметные, метапредметные, личностные) результаты:**

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Личностные результаты:**

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка; стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## **Предметные результаты:**

### **А. В коммуникативной сфере**

#### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

• **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации;

• **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:**

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Предметное содержание речи, отражающее национально-региональные особенности**

- Челябинская область: её географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- Челябинск и Челябинская область: её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);
- выдающиеся люди Челябинска и Челябинской области, их вклад в науку и мировую культуру
- досуг и увлечения молодёжи, средства массовой информации и учебные заведения Челябинска.

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **• Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

#### **• Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

## АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. **Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. **Аудирование с полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

## ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. **Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки,



выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействуя на эмоциональную сферу школьников. Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в

объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости**.

Знание основных способов словообразования:

### 1) **аффиксация:**

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually); ,
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

### 2) **словосложение:**

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

### 3) **конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (brave — the brave, poor — the poor).

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There+ to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... or.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
<b>I четверть</b>				
<b>1–6</b>	<b>Unit 1. Let's make a magazine</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i>.                      Модальный глагол <i>can</i>.                      Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>.                      Конструкция <i>Let's ...</i>                      Наречия и наречные выражения времени  <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>.                      Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>.</p>		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		Сложные существительные ( <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> )	Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.	
7– 12	<b>Unit 2. The competition</b>	Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i> . Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i> . Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i> . Сравнительная степень прилагательных и наречий	<b>В монологической форме</b>  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <b>Аудирование</b>  <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать	Увлечения детей МБОУ № 103)



№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
13 – 17	Unit 3. At the film studio	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.          Конструкции <i>I'd like to ...</i>          Конструкции <i>why don't you ...</i>          ...          Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i>          Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (It's made of ...)</i>.          Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start +</i> глагольная форма на <i>-ing</i>.          Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i>          Конструкция <i>to be going to</i></p>	<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>          Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
18 – 22	<b>Unit 4. On the oil rig</b>	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.</p> <p>Глагольный оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i>.</p> <p>Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> <p>Названия стран</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
23 – 24	Повторение		текста. Озаглавливать текст. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
25	Dialogue of cultures 1			
26 – 27	Контроль		<b>Письменная речь</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.	
<b>II четверть</b>				
28 – 32	Unit 5. To America!	Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i> . Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i> Конструкция <i>it looks like</i> .		Достопримечательности Челябинска

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>	<p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
33 – 36	<b>Unit 6. Mr Big makes plans</b>	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ... .</i></p> <p>Сопоставление <i>Future</i></p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p><i>Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>	<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
37 – 40	<b>Unit 7. Which way do we go?</b>	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>. Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>). Конструкция <i>to be going to</i>. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов</p>	<p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>	
<p><b>41</b> – <b>44</b></p>	<p><b>Unit 8. Holidays in the USA</b></p>	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>	<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и</p>	
<p><b>45</b> –</p>	<p><b>Повторение</b></p>		<p>Различать нераспространённые и</p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
46			<p>распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные</p>	
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>			
48 – 49	<b>Контроль</b>			
<b>III четверть</b>				
50 – 55	<b>Unit 9. Where is the capsule?</b>	<p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
56 – 62	<b>Unit 10. Interests and hobbies</b>	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> (<i>What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...</i>). Конструкция <i>to be interested in</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong —</i></p>	<p>глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного</p>	Досуг и увлечения молодёжи г. Челябинска



№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<i>strongly</i> )	существительного) без различения их функций.	
63 – 68	<b>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?</b>	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i>	Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	Масленица в Челябинске.
69 – 75	<b>Unit 12.A glimpse of history</b>	Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i> . Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
76	<b>Повторение</b>	Глаголы в форме	Узнавать на слух/при чтении и употреблять	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
– 77		страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple Tenses</i> . Модальный глагол <i>could</i>	в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	
78	<b>Dialogue of cultures 3</b>		Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, usually, too, enough</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
79 – 80	<b>Контроль</b>		Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
<b>IV четверть</b>			Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
81 – 83	<b>Unit 13. Mr Big's island</b>	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных</p>		
84 – 87	<b>Unit 14. Islands of the South Pacific</b>	<p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (<i>the South</i></p>		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<i>Pacific, facts about Russia)</i>		
88 – 91	<b>Unit 15. Mr Big's cave</b>	<p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p>		
92 – 94	<b>Unit 16. A goodbye party</b>	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения</p>		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		прилагательных		
95 – 96	<b>Повторение</b>	Количественные наречия <i>much/many,</i> <i>a lot of/lots of, a few/few, a</i> <i>little/little.</i> Глаголы в формах <i>Present</i> <i>Perfect Tense</i> и <i>Past Simple</i> <i>Tense.</i> Количественные числительные для выражения дат		
97	<b>Dialogue of cultures 4</b>			
98 – 99	<b>Контроль</b>			
10 0–	<b>Резерв</b>			

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Языковые средства</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>НРЭО</b>
<b>10 5</b>				

6 класс

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
<b>I четверть</b>				
1– 6	<b>Unit 1. Greetings and introductions</b>	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение.</p>	
7– 12	<b>Unit 2. Daily routines</b>	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и	<p><b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на</p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>	<p>предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>	
13 – 17	<b>Unit 3. Family members</b>	<p>Сопоставление <i>to have u to have got</i>. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i></p>	<p><b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.</p>	Члены твоей семьи.
18 –	<b>Unit 4. Favourite things</b>	<p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i></p>	<p>Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной</p>	



№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
22		<p>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).</p> <p>Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>.</p> <p><i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p>	<p>проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	
23	<b>Повторение</b>		<p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>	
24	<b>Dialogue of cultures 1</b>		<p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>	
25 – 26	<b>Контроль</b>		<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</p>	
27	<b>Резерв</b>			

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
<b>II четверть</b>			тексте.	
28 – 32	<b>Unit 5. Talking about abilities</b>	<p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.</p> <p>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.</p> <p>Способы выражения согласия/несогласия</p>	<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	
33 – 36	<b>Unit 6. Animal life</b>	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные</p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на</p>	Челябинский зоопарк.

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i>. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной</p>	
37 – 40	<b>Unit 7. A postcard from another country</b>	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в</p>	<p>переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>сложносочинённом и <i>so</i>, <i>because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p>	
41 – 44	<b>Unit 8. Holidays and travelling</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый, нулевой артикль</p>	<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p>	
45	<b>Повторение</b>			

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
46	Dialogue of cultures 2		<b>Графика и орфография</b>	
47 – 48	Контроль		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	
49	Резерв		Применять основные правила чтения и орфографии.	
<b>III четверть</b>			<b>Фонетическая сторона речи</b>	
50 – 54	<b>Unit 9. Eating traditions and customs</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью</i>	Кафе, бистро и готовая еда на улицах Челябинска.

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>). Конструкции <i>Would you like ... ?</i> <i>Do you want ... ?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)</p>	<p><i>эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
55 – 59	<b>Unit 10. School subjects</b>	<p>Формы <i>Present Continuous Tense</i>. Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
60 –	<b>Unit 11. Homes and houses</b>	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах</p>		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
64		<p><i>Present Simple Tense.</i> Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>. Альтернативные вопросы</p>	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p>	
65 – 69	<b>Unit 12. Shopping</b>	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>. Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
70 – 71	<b>Повторение</b>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
72	Dialogue of cultures 3		Соблюдать порядок слов в предложении.	
73 – 74	Контроль		Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> .	
75 – 80	Резерв		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	
<b>IV четверть</b>			сложноподчинённые предложения с	
80 – 84	Unit 13. Famous people	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и	придаточными следующих типов: определительными ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные	Известные люди Металлургического района и города Челябинска.



№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени</p>	<p>предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p>	
85 – 88	<b>Unit 14. The world of computers</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>. Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>. Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и  употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
89 – 92	<b>Unit 15.</b> <b>TV watching</b>	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> ( <i>interesting/interested</i> ). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью	
93 – 95	<b>Unit 16. The world of music</b>	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> .		

№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		Суффиксы существительных <i>-ance/- ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении	<p>модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>	
96 – 97	Повторение			
98	Dialogue of cultures 4			
99 – 10 0	Контроль			
10 1–	Резерв			



№ уро ка	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>при чтении и на слух устойчивые словоформы в</p> <p>функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	

7 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
<b>I четверть</b>			<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение</p>	<p>Моя школа - МБОУ № 103</p>
1–6	<p><b>Unit 1.</b> <b>Comparing schools in different countries</b></p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ...</i> , <i>Lend me ...</i> , <i>Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as</i> , <i>more... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже</p>		
7–12	<p><b>Unit 2.</b> <b>Talking about old times</b></p>	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом</p>		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные</p>	<p>партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</b> Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b></p>	
13– 17	<b>Unit 3.</b> <b>Animal guiz</b>	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past</i></p>	<p>Сообщать информацию и выразить своё мнение. <b>Расспрашивать и давать оценку.</b> Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  <b>В монологической форме</b>  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p><i>Simple Tense</i> правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов</p>	<p>прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	
18– 22	<b>Unit 4. School activities</b>	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>	<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i></p> <p><b>.Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока .Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.      Использовать просьбу</p>	
23– 24	<b>Повторение</b>			
25	<b>Dialogue of</b>			



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
	<b>cultures 1</b>		повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
<b>26–27</b>	<b>Контроль</b>		<b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
<b>II четверть</b>				
<b>28–32</b>	<b>Unit 5. The best way to get to school</b>	Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера ( <i>Conditional I</i> ). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i>	<b>Чтение</b>	
<b>33–36</b>	<b>Unit 6. Amazing mysteries</b>	Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Сложное предложение с придаточным времени.</p> <p>Порядок следования определений в простом распространённом предложении</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</p>	
37– 40	<b>Unit 7. Free time</b>	<p>Конструкции <i>to like/hate doing sth</i>. Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p>	<p>.Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
41– 44	<b>Unit 8. Discovering Australia</b>	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	
45– 46	<b>Повторение</b>		словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>		<b>Письменная речь</b>	
48–	<b>Контроль</b>		Владеть основными правилами орфографии,	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
49			написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.	
<b>III четверть</b>			Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	
50– 55	<b>Unit 9. Social problems</b>	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  <b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	
56– 62	<b>Unit 10. Work experience</b>	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	<b>Фонетическая сторона речи</b>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p><i>Question tags</i> (уточнение информации).            Конструкция <i>I'm going to be a ...</i>            Обсуждение будущей профессии.            Официальные письма: структура и стиль</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.            Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	
63– 68	<b>Unit 11. Pocket money</b>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>.            Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).            Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).            Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
69– 75	<b>Unit 12. The American</b>	<p>Три формы неправильных глаголов.            Модальные глаголы <i>should</i></p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
	<b>experience</b>	и <i>must</i> . Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Употребление артикля с географическими названиями	<p>лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	
76– 77	<b>Повторение</b>			
78	<b>Dialogue of cultures 3</b>			
79– 80	<b>Контроль</b>			
<b>IV четверть</b>				
81– 83	<b>Unit 13. A letter from</b>	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге		Экскурсия по городу Челябинску.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
	<b>the USA</b>	<p>в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>. <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p>	<p>(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>	
84– 87	<b>Unit 14. World wise</b>	<p>Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).	
88– 91	<b>Unit 15. Describing personality</b>	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными ( <i>Reported Speech</i> ). Временные формы глаголов	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	
92– 94	<b>Unit 16. How good a friend are you?</b>	Обобщение и повторение пройденного материала	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> ( <i>to be going to; to love/hate</i>	



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
95– 96	Повторение		<p><i>doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в</p>	
97	Dialogue of cultures 4			
98– 99	Контроль			
100– 105	Резерв			

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>страдателном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>(<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>);</p> <p>неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном</p>	

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Языковые средства</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>НРЭО</b>
			залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	

8 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
<b>I четверть</b>				
1–6	<b>Unit 1. Who am I?</b>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p><i>Echo questions.</i></p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса</p>		



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.            Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i>.</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>	<p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p>	
19– 20	<b>Exam strategies 1</b>	<p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание основного содержания.</p> <p>Стратегии <b>говорения</b>: монолог.</p> <p><b>Грамматика</b>: личные</p>		



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.            Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.            Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.            Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.            Выборочно понимать необходимую информацию в	
21– 22	<b>Повторение</b>			
23	<b>Dialogue of cultures 1</b>			
24– 25	<b>Контроль</b>			
26	<b>Резерв</b>			
<b>II четверть</b>				
27– 31	<b>Unit 4. Inspiration</b>	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	Поэты и писатели Южного Урала.	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i></p>	<p>сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	
32– 37	<b>Unit 5. No place like home</b>	<p>Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i>. Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/</i></p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p><i>/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i>            Конструкция <i>it looks +</i> прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).  <i>Perhaps</i> для выражения предположения.            Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.            Словообразование прилагательных.            Относительные местоимения.            Артикли</p>	<p>второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Изучающее чтение</b>            Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p>	
38– 39	<b>Exam strategies 2</b>	<p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.            Стратегии <b>говорения</b>: диалог.  <b>Грамматика</b>: неличные</p>	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.            Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.            Оценивать полученную информацию.</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		формы глагола; существительные в коммуникативно- значимом контексте. <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных	Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки            зрения её значимости для решения            поставленной коммуникативной задачи.</i>	
40	Повторение		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
41	Dialogue of cultures 2		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
42– 43	Контроль		<b>Письменная речь</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
44	Резерв		Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.	
<b>III четверть</b>			Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	
45– 50	Unit 6. Eat up!	Ударение в словах. Конструкции, используемые для	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p>выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу,</p> <p><i>давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>	
51– 56	<b>Unit 7. Look to the future</b>	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>.</p>		Будущее нашего города и района.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		Придаточные условные ( <i>Conditional I</i> ). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов ( <i>verb-noun collocations</i> )	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	
57– 62	<b>Unit 8. The world of work</b>	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ... .</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости ( <i>work — job</i> ). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
63– 64	<b>Exam strategies 3</b>	<p><b>Стратегии чтения:</b> детальное понимание письменного текста.</p> <p><b>Стратегии письменной речи:</b> личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p><b>Грамматика:</b> прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>	
65– 66	<b>Повторение</b>			
67	<b>Dialogue of cultures 3</b>			
68– 69	<b>Контроль</b>			

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
70– 71	Резерв		<b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на	
<b>IV четверть</b>				
72– 78	<b>Unit 9. Love and trust</b>	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever,</i>	
79– 85	<b>Unit 10. The media</b>	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога ( <i>Present Simple, Past</i>		Средства массовой информации г. Челябинска.



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		<p><i>Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</p> <p>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах</p>	<p><i>however, whenever.</i> Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p>	
86– 89	<b>Exam strategies 4</b>	<p><b>Стратегии аудирования:</b> детальное понимание звучащего текста.</p> <p><b>Стратегии письменной речи:</b> личное письмо (структура и стилистика).</p> <p><b>Грамматика:</b> числительные и</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
		местоимения в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование:</b> словообразование числительных	устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
90– 91	Повторение		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth.</i>	
92– 95	Dialogue of cultures 4		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.</i>	
96– 98	Контроль			
99– 105	Резерв		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	НРЭО
			<p>(<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>	

9 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
<b>I четверть</b>				
1–6	<b>Unit 1. Entertain us!</b>	<p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.                      Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.                      Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.                      Антонимы.                      Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>).                      Краткое письменное сообщение (объявление,</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b>                      Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.                      Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность.                      Вежливо переспрашивать.                      Выразить согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b>                      Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.                      Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.                      Брать/давать интервью.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	
7–12	<b>Unit 2. Crime doesn't pay</b>	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли ( <i>a/the/no article</i> ). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	
13–18	<b>Unit 3. Health matters</b>	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't</i>	<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный</i>	



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<p><i>have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p><i>алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по</i></p>	
19– 20	<b>Exam strategies 1</b>	<p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание основного содержания.</p> <p><b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Continuous</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p>	<p>предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по</i></p>	Мы можем рассказать о г. Челябинске.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	<i>результатам выполнения проектной работы</i> <b>.Аудирование</b>	
21– 22	<b>Повторение</b>		<b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	
23	<b>Dialogue of cultures 1</b>		Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.	
24– 25	<b>Контроль</b>			
26	<b>Резерв</b>			
<b>II четверть</b>				
27– 31	<b>Unit 4. Europe, Europe</b>	Разделительный вопрос ( <i>Question tags</i> ).  <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных		Моя Россия.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<p>в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p>	
32– 37	<b>Unit 5. Join the club</b>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).</p> <p>Фразовые глаголы. Возвратные и</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<p>неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>	<p>текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые</p>	
38– 39	<b>Exam strategies 2</b>	<p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии <b>говорения</b>: диалог. <b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залогу; неличным формам</p>	<p>части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		глагола). <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных	частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.	
40– 41	Повторение		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.	
42	Dialogue of cultures 2		Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	
43– 44	Контроль		<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>	
45	Резерв		<i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>	
<b>III четверть</b>			Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
46– 50	<b>Unit 6.</b> <b>Keeping up-to-date</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения,	Пользоваться сносками и лингвострановедческим	Традиционные праздники г. Челябинска.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<p>используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.            Конструкция <i>the more ... the less ...</i> .            Фразовые глаголы.            Выражения, используемые для написания личного письма</p>	<p>справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p>	
51– 56	<b>Unit 7. An eye for an eye?</b>	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i>. Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого.</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	
57– 62	Unit 8. S(he)	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i>.</p> <p>Синонимы</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
63– 64	<b>Exam strategies 3</b>	<p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p>Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
65– 66	<b>Повторение</b>		<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>	
67	<b>Dialogue of</b>			



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
	<b>cultures 3</b>		<p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>	
<b>68–69</b>	<b>Контроль</b>			
<b>70–71</b>	<b>Резерв</b>			
<b>IV четверть</b>				
<b>72–78</b>	<b>Unit 9. The world ahead</b>	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной</p>		<p>Географическое положение Южного Урала</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		презентации	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	
79– 85	<b>Unit 10. Amazing animals</b>	Сопоставление условных предложений ( <i>Conditionals I, II, III</i> ). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>	сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>the more ... the less ...</i> ). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).	
86– 89	<b>Exam strategies 4</b>	Стратегии <b>аудирования</b> : детальное понимание звучащего текста. Стратегии <b>письменной речи</b> : личное письмо	Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
		<p>(структура и стилистика).</p> <p><b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p><b>Словообразование:</b> словообразование числительных</p>	<p>разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	
90– 91	Повторение		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to</i></p>	
92– 95	Dialogue of cultures 4		<p><i>do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	
96– 98	Контроль		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p>	
99–	Резерв		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
105			<p>инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
			<p>с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных</p> <p>высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
			<p>прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи</p> <p>словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	
			<p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>	

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Языковые средства</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	
			<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	



## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Книгопечатная продукция</p> <p>1. Учебник «Английский язык/Forward» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел, Э.Уорд.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф., 2014.</p> <p>2. Рабочая тетрадь «Английский язык/Forward» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф., 2015.</p> <p>3. Учебник «Английский язык/Forward» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли, Л.О.Савчук под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф., 2014.</p> <p>4. Рабочая тетрадь «Английский язык/Forward» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, О.С. Миндрул; М. Гаярделли,</p>	<p>Печатные пособия</p> <p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы / Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М. Кондаков / - М.: Просвещение, 2010</p> <p>2. «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2013. (Forward).</p> <p>3. Пособие для учителя «Английский язык/Forward» 5 класс: пособие для учителя для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Т.А.Крюкова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф., 2015.</p> <p>4. Пособие для учителя «Английский язык/Forward» 6 класс: пособие для учителя для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, Е.Н. Соловова, М. Гаярделли, П.Редли; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф., 2015.</p> <p>5. Пособие для учителя «Английский язык/Forward» 7 класс: пособие для учителя для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, Т.А. Крюкова,</p>

<p>П.Редли, под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>5. Учебник «Английский язык/Forward» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли, Л.О.Савчук под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>6. Рабочая тетрадь «Английский язык/Forward» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, О.С. Миндрул; М. Гаярделли, П.Редли, под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>7. Учебник «Английский язык/Forward» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: ./ М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П.Твердохлебова, под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>8. Рабочая тетрадь «Английский язык/Forward» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, О.С. Миндрул; Л.Уайт, Р. Фрикер, под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>9. Учебник «Английский язык/Forward» 9 класс:</p>	<p>О.С. Миндрул М. Гаярделли, П.Редли; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>6. Пособие для учителя «Английский язык/Forward» 8 класс: пособие для учителя для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, К.С. Махмурян, О.С. Миндрул, Р. Фрикер, М. Гаярделли, П.Редли; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015</p> <p>7. Пособие для учителя «Английский язык/Forward» 9 класс: пособие для учителя для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, К.С. Махмурян, О.С. Миндрул, Р. Фрикер, М. Гаярделли, П.Редли; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>8. Готовимся к ГИА. Английский язык. 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./М.А.Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2010г.</p> <p>9. Готовимся к ГИА. Английский язык. 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./М.А.Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2010г.</p> <p>10. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./М.А.Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011г.</p> <p>Английский язык. 8 класс.</p> <p>11. Тематические задания для подготовки к ГИА. М.А.Попова.</p>
---	--

<p>учебник для общеобразовательных организаций: ./ М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П.Твердохлебова, под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>10. Рабочая тетрадь «Английский язык/Forward» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Л.Уайт, Р. Фрикер, под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:, 2015.</p> <p>11. Essential Activator /Толковый словарь (  однойязычный) , Publishers Emma Campbell, Lizzie Warren, Longman, 2010</p> <p>12. English- Russian Dictionary/ Англо-русский словарь (двуязычный) , V.K.Muller/. В.К.Мюллер, «Русский язык», 1977</p> <p>13. Complete English- Russian, Russian- English Dictionary/ Полный англо-русский и русско-английский словарь (двуязычный) V.K.Muller/. В.К.Мюллер, «Эксмо», 2013</p> <p>14. Современный англо- русский словарь живого английского языка, С.В.Семиволкова, Астрель, 2009</p> <p>15. Русско-английский и англо-русский ситуативный словарь, М.И.Дубровин, Просвещение, 2001</p> <p>16. Великобритания. Лингвострановедческий</p>	<p>– Ярославль: Академия развития, 2011г.</p> <p>12. ГИА – 2012: Экзамен в новой форме: английский язык: 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. – Москва: АСТ. Астрель, 2011 г.</p> <p>13. Английский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, В.А.Миловидов, Астрель, 2011</p> <p>14. Английский язык. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ, М.В. Вербицкая, Астрель, 2013</p> <p>15. Английский язык: Полный экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: 9 класс О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова, Астрель, 2013</p> <p>16. Английский язык. Все устные темы к выпускному экзамену и ЕГЭ, Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова, Астрель, 2009</p> <p>17. Пособие для интенсивной подготовки к выпускному, вступительному экзаменам по английскому языку, Тихонов А.А. « ВАКО», 2010</p> <p>18. Английский язык. Справочные м К.А.Гузеева, Т.Г.Трошко атериалы, Просвещение, 1992</p> <p>19. Как писать письмо по- английски, Пер. с англ. Эстер Селсдон, Астрель, 2004</p> <p>20. Мастер-класс учителя английский языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной</p>
--	---

<p>словарь, Р.У.Рум, Л.В.Колесников, Г.А.Пасечник, «Русский язык», 1980 17. Dictionary of USA / США. Лингвострановедческий словарь, Г.Д.Томахин, «Русский язык», 2000 18. Russian -English Dictionary/Русско-английский словарь, Edited by O.S.Akhmanova and Elizabeth A.M.Wilson / Под ред.О. С.Ахмановой и Е. А.М.Уилсон, «Русский язык», 1974 19.Англо-русский словарь сокращений/ English-Russian Dictionary of Abbreviations, Н.О.Волкова, И.А.Никанорова /N.O.Volkova, I.A. Nikanorova, «Русский язык», 2002 20. Все фразы и диалоги английского языка, Л.А.Зиновьева, В.И.Омельяненко, «Феникс», 2014 21. AcrossCulture.Culture/ Literature/Music/Language», Elizabeth Sharman, Longman, 2010 22. Челябинск. Прогулки по городу /Walking Round Chelyabinsk: фотоальбом , О.Нестеренко; Г. Лаптева; Ю. Зайков Челябинск: Крокус, 2007 23. Южный Урал. Путешествие через тысячелетия / South Ural. Travelling through millenniums: фотоальбом, И.В. Бухарин, Челябинск: Крокус, 2009</p>	<p>деятельности. Лингвострановедческая копилка, СоставительС.В.Володина, «Планета», 2011 21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Стандарты второго поколения, А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др, Просвещение, 2010 22. Открытый банк заданий (ОБЗ) по ГИА 9 по иностранному языку 2015</p>
---	---

<p>24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения, Министерство образования и науки Российской Федерации, Просвещение, 2010</p> <p>25. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения, Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, Просвещение, 2010</p> <p>26. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1» для 5-6 кл., Т.Б. Клементьева, 1992</p> <p>Таблицы</p> <p>27. English Alphabet</p> <p>28. 1. Be: Present Simple Forms</p> <p>29. 1a. Be: Word Order. Statement, Negative, Question</p> <p>30. 2. This or That</p> <p>31. 2a. Indefinite or Definite Article</p> <p>32. 3. Indefinite Article</p> <p>33. 3a. Indefinite Article: Singular or Plural</p> <p>34. 4. Can</p> <p>35. 4a. Can: Statement, Negative, Question</p> <p>36. 5. There is / There are</p> <p>37. 6. Possessive Case</p> <p>38. 7. Have got / has got</p> <p>39 7a. Have got / has got: Statement, Negative, Question</p> <p>40. 8. Present Simple. Statements</p> <p>41. 8a. Present Simple. Statements, Negative, Question</p> <p>Карты</p> <p>42. The British Isles</p>	
---	--

<p>43. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</p> <p>44. United States</p> <p>45. Map of the World</p> <p>46. Longman World of English</p> <p>Схемы</p> <p>47. План города</p> <p>48. London</p> <p>49. Washington</p>	
--	--

### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Лингвострановедческая копилка. Электронное приложение. USA. Great Britain</p> <p>Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и</p>	<p>1.Аудиоприложение к учебнику «Английский язык/Forward» 5 класс.</p> <p>2.Аудиоприложение к рабочей тетради «Английский язык/Forward» 5 класс.</p> <p>3.Аудиоприложение к учебнику «Английский язык/Forward» 6 класс.</p> <p>4.Аудиоприложение к рабочей тетради «Английский язык/Forward» 6 класс.</p> <p>5.Аудиоприложение к учебнику «Английский язык/Forward» 7 класс.</p> <p>6.Аудиоприложение</p>	<p>1.Информационно-консультационный портал ФЦПРО - (<a href="http://fgos74.ru/">http://fgos74.ru/</a>)</p> <p>2.Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам - <a href="http://ikt.ipk74.ru/">http://ikt.ipk74.ru/</a></p> <p>3.Виртуальный методический кабинет - <a href="http://ipk74.ru/virtualcab">http://ipk74.ru/virtualcab</a></p> <p>Официальный сайт ГБОУ ДПО ЧИППКРО - <a href="http://ipk74.ru/">http://ipk74.ru/</a>.</p> <p>4.Официальный информационный портал ЕГЭ - <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a></p> <p>5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>6.«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества - <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p> <p>7.<u>Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"</u> - <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a></p> <p>8.Сеть творческих учителей - <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p>9.Издательство «Первое сентября.</p>

<p>во внеурочной деятельности. Лингвострано ведческая копилка. Электронное приложение. Russia</p>	<p>ние к рабочей тетради «Английский язык/Forward» 7 класс. 7.Аудиоприложе ние к учебнику «Английский язык/Forward» 8 класс. 8.Аудиоприложе ние к рабочей тетради «Английский язык/Forward» 8 класс. 9.Аудиоприложе ние к учебнику «Английский язык/Forward» 9 класс. 10.Аудиоприлож ение к рабочей тетради «Английский язык/Forward» 9 класс.</p>	<p>Английский язык - <a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a> 10.Сайт издательства «Макмиллан» - <a href="http://www.macmillan.ru/">http://www.macmillan.ru/</a> 11. Сайт издательства «Просвещение» -<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> 12.Легкий английский Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык. <a href="http://www.ez-english.narod.ru/">http://www.ez-english.narod.ru/</a> 13.Обучение английскому по интернету Сведения о проекте: онлайнвая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом. <a href="http://angl.visits.ru/">http://angl.visits.ru/</a> 14.Родной английский Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр. <a href="http://www.enative.narod.ru/">http://www.enative.narod.ru/</a></p>
---	--	---

		<p>15. Английский наизусть: образовательные программы Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа. <a href="http://www.orc.ru/~stasson/byheart/">http://www.orc.ru/~stasson/byheart/</a></p> <p>16. Бесплатные он-лайн уроки Talk Now Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста. 8-9 класс. <a href="http://www.nd.ru/talknow/">http://www.nd.ru/talknow/</a></p> <p>17. Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы. 7-9 класс. <a href="http://www.lang.ru/">http://www.lang.ru/</a></p> <p>18. Словари и переводчики АБВУ software house Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д. 7-9 класс <a href="http://www.abbyy.ru/">http://www.abbyy.ru/</a></p> <p>19. Сборник словарей yourdictionary.com <a href="http://www.yourdictionary.com">http://www.yourdictionary.com</a></p> <p>20. Англо-русские словари онлайн Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo. <a href="http://www.lingvo.yandex.ru">http://www.lingvo.yandex.ru</a></p> <p>21. Словари-переводчики on-line Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. <a href="http://www.rambler.ru/dict/">http://www.rambler.ru/dict/</a></p> <p>22. Мультилекс: англо-русский</p>
--	--	---



		<p>электронный словарь Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.7-9 класс <a href="http://www.multilex.ru/online.htm">http://www.multilex.ru/online.htm</a></p> <p>23. Английский язык: словари on-line и система перевода текстов Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал"). <a href="http://www.perevodov.net">http://www.perevodov.net</a></p> <p>24. Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. - <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></p> <p>25. Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. - <a href="http://www.nature.ru">www.nature.ru</a></p> <p>26. Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков.- <a href="http://www.center.fio.ru/method">www.center.fio.ru /method</a></p> <p>27. Анимационные фильмы. - World Power Point Front Page Movie Maker Flash</p>
--	--	---

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание

Универсальный настольный компьютер: ноутбук	1	
Сканер	1	
Принтер	1	
Цифровой проектор	1	
Экран настенный	1	
Сетевой фильтр-удлинитель	1	
Учительский стол	1	
Учительский стул	1	
Парты двухместные	11	
Стулья ученические	22	
Шкафы	1	
Доска магнитная	1	
Тумбочка	3	
Карнизы	2	
Зеркало	1	
Указка	1	
Жалюзи	2	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

### Коммуникативные умения

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Планируемые результаты с учётом НРЭО
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• вести диалог-расспрос:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;</i></li> <li>• <i>вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о себе, своей семье, друзьях, школе, своих проблемах и планах на будущее, о</li> </ul>

<p>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; f</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готов -ность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /вза -имдействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выра -жать согласие/несогласие принять его;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашать -ся с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсу -ждаемых событий (радость/огорчение, же -лание/нежелание);</li> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуаци ях обще-ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости</li> </ul>		<p>Челябинске и Челябинской области: её культуре и традициях, достопримечател ьностях, известных людях, досуге и увлечениях молодёжи, о средствах массовой информации.</p>
---	--	--

<p>переспрашивая, уточняя; •          расспрашивать собеседника и          отвечать на его вопросы,          высказывая своё мнение,          просьбу, отвечать на предло-          жение собеседника          согласием/отказом, опираясь          на изученную тематику и          усвоенный лексико-          грамматический материал.</p>		
<p><b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих проблемах и планах на будущее, о Челябинске и Челябинской области: её культуре и традициях, достопримечательностях, известных людях, досуге и увлечениях молодёжи, о средствах массовой информации, Челябинском (Чебаркульском) метеорите и об экологической обстановке.</li> </ul>

<p>опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</li> </ul>		
<b>Аудирование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудировать текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему звучащего текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов о Челябинске и Челябинской области: её культуре и традициях, достопримечательностях, известных людях, досуге и увлечениях молодёжи, о средствах массовой информации</li> </ul>
<b>Чтение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о Челябинске и Челябинской области: её культуре и традициях, достопримечательностях</li> </ul>

<p>неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul>	<p><i>процессе чтения</i>  <i>незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>	<p>бностях, известных людях, досуге и увлечениях молодёжи, о средствах массовой информации, Челябинском (Чебаркульском) метеорите и об экологической обстановке.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изуча -емого языка;</li> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выразить благодарность, просьбу;</li> <li>• писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответ -ствующими пожеланиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>	<p>писать личное письмо по образцу о Челябинске и Челябинской области: её культуре и традициях, достопримечательностях, известных людях, досуге и увлечениях молодёжи, о средствах массовой информации</p>

## Языковые знания и навыки оперирования ими

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Планируемые результаты с учётом НРЭО
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>	
<b>Орфография</b>		
<p style="text-align: center;">правильно писать изученные слова.</p>	<p style="text-align: center;"><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать</i></li> </ul>	

<p>и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><i>принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
---	---

***Грамматическая сторона речи***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during;</i> цели с союзом <i>so that;</i> условия с союзом <i>unless;</i> определительными с союзами <i>who, which, that;</i></li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера <i>Conditional II</i> (</li> </ul>
---	---



<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые,</p>	<p><i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.</li> </ul>
---	---

<p>относительные, вопросительные местоимения; — имена</p> <p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>		
--	--	--

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Планируемые результаты с
---------------------	---	--------------------------

		учётom НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</li> <li>• представлять родную культуру на английском языке;</li> <li>• находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основным национальным праздникам и т. п.);</i></li> <li>• <i>распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, по-словицы);</i></li> <li>• <i>оказывать помощь зарубежным^ гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• <i>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;</i></li> <li>• <i>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>распознавать историко-географический образ, представление о территории и границах Уральского региона,</i></li> <li>• осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях истории и географии Челябинска и Челябинской области, её социально-политическом Устройстве и государственной символике (герб Челябинской области), оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об общекультурном наследии Челябинска и Челябинской области.</li> </ul>

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит	
---------------------	-------------------	--

	<i>возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>	

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<b>Планируемые результаты с учётом НРЭО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;</li> <li>• сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с разными источниками на английском языке: Интернет - ресурсами, литературой;</li> <li>• сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;</li> <li>• участвовать в работе над долгосрочным проектом;</li> <li>• пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста; о Челябинске, области и Metallургическом районе</li> </ul>

<p>исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать краткосрочный проект;</li> <li>• выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;</li> <li>• взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</li> </ul>		
---	--	--

### Специальные учебные умения

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться двуязычным и толковым словарями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• выборочно использовать перевод;</li> <li>• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</li> </ul>	

### Оценочные материалы

#### Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета « Английский язык»

#### Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Одна из процедур **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов – защита обучающимися **итогового индивидуального проекта**. Цель проекта: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Её результатом (продуктом) является:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа, а именно: прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту: тексты или медийные продукты.

### Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык» в том числе универсальных и специальных учебных действий.

- **Базовый уровень** достижения планируемых результатов – демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни, превышающие базовый:
  - 1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
  - 2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Уровни ниже базового:

1) **пониженный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) **низкий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «плохо» (отметка «1»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижения планируемых результатов) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерии достижения /освоения учебного материала:**

-выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или

-получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Письменная часть:**

- Оценка «5» - выполнение 100 % - 86% заданий базового уровня

- Оценка «4» - выполнение 85 % - 71% заданий базового уровня

- Оценка «3» - выполнение 70% - 50% заданий базового уровня

- Оценка «2» - выполнение 49% и менее заданий базового уровня

**Монологическое высказывание. Устная часть:**

Критерии	Оценка (максимально – 6 баллов)		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена ( менее 6 предложений либо 6 предложений, но не все они не по указанным в задании вопросам)
Лексико-грамматическая	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не	Более 4ошибок – неудача

правильность речи		препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	коммуникации
Фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4ошибок – неудача коммуникации

- Оценка «5» - 5-6 тестовых баллов
- Оценка «4» - 4 тестовых балла
- Оценка «3» - 3 тестовых балла
- Оценка «2» - 0-2 тестовых балла

### **Итоговая оценка выпускника**

Требования ФГОС конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Английский язык». Предметом **итоговой оценки в 9 классе** является достижение **предметных и метапредметных результатов** освоения курса английского языка, необходимого для продолжения образования.

**Итоговая оценка** результатов освоения программы курса определяется **по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Результаты промежуточной аттестации – это результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой.**

Результаты итоговой аттестации выпускников (в т. ч. государственной) – это уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА 9) выпускников осуществляется внешними ( по отношению к МБОУ СОШ № 103) органами, т.е. является **внешней оценкой.**

Основными **объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки** подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** учебного предмета «Английский язык».



Результаты внутришкольного мониторинга, т.е. промежуточной аттестации характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА 9, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

## Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В рамках промежуточной аттестации в конце I, II и III четвертей проводятся контрольные работы № 1, № 2 и № 3 для контроля всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений обучающихся по всем видам коммуникативных умений (говорения, аудирования, чтения и письма), по языковым знаниям и навыкам оперирования ими (фонетики, орфографии, лексики и грамматики).

Также в конце первого полугодия предусмотрено проведение контрольно-методического среза по чтению: контрольная работа за I полугодие: чтение (в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации МБОУ № 103) и контрольная работа № 4: итоговая работа за учебный курс.

Содержание контрольно-измерительных материалов представлены в учебниках и методических пособиях:

1. Контроль планируемых результатов с 64-102. Пособие для учителя «Английский язык/Forward» 5 класс: пособие для учителя для общеобразовательных организаций: / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Т.А.Крюкова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф., 2015.
2. Готовимся к ГИА. Английский язык 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / М.А. Молокоедова. - Ярославль: Академия развития, 2010 г.

## Перечень контрольных работ

№ п/п	№ урока	№ работ	Тема контрольной работы	Форма заданий	Время выполнения
<b>5 класс</b>					
1.	25	1	За I четверть. Письменная часть	Тест	45
2.	26	1	За I четверть. Устная часть	Говорение (монологическая)	45

				я речь)	
3.	44		За I полугодие: чтение	Тест	
4.	46	2	За II четверть. Письменная часть	ест	45
5.	47	2	За II четверть. Устная часть	Говорение (монологическая речь)	45
6.	76	3	За III четверть. Письменная часть	Тест	45
7.	77	3	За III четверть. Устная часть	Говорение (монологическая речь)	45
8.	101	4	Итоговая работа за курс 5 класса. Письменная часть	Тест	45
9.	102	4	Итоговая работа за курс 5 класса. Устная часть	Говорение (монологическая речь)	45

**Назначение КИМ** – проверить усвоение учащимися элементов содержания образования по четвертям по темам. Результаты контрольных работ могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний и умений учащихся по данной теме.

Содержание контрольных работ определяется концептуальными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

### **Характеристика структуры и содержания КИМ**

Четыре контрольные работы предусматривает письменную и устную части. Письменная часть содержит четыре-пять заданий.

#### **Задание 1.**

Объект контроля: аудирование с выборочным пониманием содержания.

**Коммуникативные умения. Аудирование.**

**Планируемый результат:** воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием содержания.

**Общеучебные действия. Метапредметные умения.**

**Планируемый результат:** преобразование вербальной информации в табличную форму, работа с условной картой.

#### **Задание 2.**

Объект контроля: чтение/ языковые средства и навыки оперирования с ними/ письменная речь/ письменная речь на основе аудирования.

**Чтение. Коммуникативные умения.**

**Планируемый результат:** читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале,

выражать вежливые просьбы, употребляя изученные лексические единицы, с опорой на образец,

письменно отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

**Языковые средства и навыки оперирования с ними.**

**Лексическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** узнавать в письменном тексте словосочетания, обозначающие время, когда происходили указанные события, употреблять в речи названия месяцев и обозначения дат,

узнавать и использовать в письменной речи изученные лексические единицы,

**Грамматическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** использовать конструкцию I'd like и превосходную степень сравнения прилагательных в коммуникативно-значимом контексте,

соблюдать правильный порядок слов в вопросительном предложении,

воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов,

использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым и конструкцию have to do.

**Письменная речь.**

**Планируемый результат:** составлять письменный диалог между покупателем и продавцом, употребляя изученные лексические единицы, с опорой на образец,

выражать вежливые просьбы, употребляя изученные лексические единицы, с опорой на образец,

**Письменная речь на основе аудирования.**

**Планируемый результат:** письменно отвечать на вопросы по прослушанному тексту

**Задание 3.**

Объект контроля: чтение/ языковые средства и навыки оперирования с ними/ письменная речь/ грамматическая сторона речи.

**Коммуникативные умения. Чтение.**

**Планируемый результат:** читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале,

читать про себя и полностью понимать изученные слова и словосочетания, как они складываются в предложения.

**Языковые средства и навыки оперирования с ними.**

**Лексическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** узнавать в письменной речи изученные лексические единицы,

**Грамматическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** воспроизводить основные типы предложений на основе речевых образцов, соблюдать правила согласования подлежащего и сказуемого, различать и использовать в речи формы вспомогательного глагола to be в настоящем времени, to have в составе с Present Perfect Tense, формы Past Simple Tense.

**Метапредметные умения.**

**Планируемый результат:** преобразовывать визуальную информацию в вербальную.

**Задание 4.**

Объект контроля: чтение с полным пониманием текста/ языковые средства и навыки оперирования с ними/ письменная речь.

**Коммуникативные умения. Чтение**

**Планируемый результат:** читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале,

**Языковые средства и навыки оперирования с ними.**

**Грамматическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** использовать в речи глаголы в Present Continuous Tense,

соблюдать правила согласования подлежащего и сказуемого, использовать в речи формы вспомогательного глагола to be для образования Present Continuous Tense.

**Письменная речь.**

**Планируемый результат:** составлять письменное сообщение о мечтах и пожеланиях людей, используя изученные лексические единицы и конструкцию I'd like to.

**Задание 5.**

Объект контроля: письменная речь/ языковые средства и навыки оперирования с ними/ письменная речь на основе чтения.

**Коммуникативные умения. Письменная речь.**

**Планируемый результат:** письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи.

**Языковые средства и навыки оперирования с ними.**

**Грамматическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** использовать в речи конструкции to like doing something/ to enjoy doing something в коммуникативно значимом контексте, воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов, использовать в речи простые предложения с разными типами сказуемого.

**Письменная речь на основе чтения.**

**Планируемый результат:** письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, суммируя его основное содержание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** узнавать и использовать в письменной речи изученные лексические единицы.

Устная часть предусматривает одно задание.

Объект контроля: говорение (монологическая речь).

### **Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь).**

**Планируемый результат:** продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных видов речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

### **Языковые средства и навыки оперирования с ними.**

#### **Лексическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы.

#### **Грамматическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов, употреблять в речи глаголы в форме Present Continuous Tense и Present Perfect Tense, употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

Контрольно-методический срез по чтению: контрольная работа за I полугодие: чтение.

Данная работа состоит из тестовых заданий для осуществления промежуточного контроля знаний по английскому языку в 5 классе в формате государственной итоговой аттестации (ГИА)

**Планируемый результат:** читать про себя текст с выборочным пониманием нужной информации, читать про себя с выборочным пониманием изученных слов и словосочетаний, как они складываются в предложения.