

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска**

**Программа по учебному предмету «География»
(предметная область «Общественно научные предметы»)
основное общее образование
для 5 - 9 классов**

Разработчик:
Бочкарёва Наталья Юрьевна
учитель географии
I квалификационной категории
МБОУ СОШ № 103

Челябинск 2015

Раздел программы	Страницы
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	74
8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА	80
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	83

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов представляет собой структурный компонент основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 и составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

11. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

13. Письма Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;

14. Устава МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;

15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска на 2015 – 2020 г.г.

16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

17. Положения МБОУ СОШ № 103 «О программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

ПРОГРАММА для обучающихся 5–9 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерной программы по учебному предмету География. 5-9 классы. – 2015г.
3. Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд. - Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

РАЗДЕЛ 2 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

География, как история и литература, несет огромную мировоззренческую нагрузку, в том числе и в деле преодоления глубокого кризиса российской идентичности. Более 300 лет преподают в нашей стране географию. Одна из причин востребованности географических знаний – это огромное пространство, на котором расположена наша страна. Преобразование и освоение этого пространства является внутренней причиной географизма. Значение географии определяется не только пониманием современного мира как многоликого, но и осмыслением места России в мире, осознанием включённости каждого в жизнь своей страны, и формированием географического мышления, географических образов территорий, реализацией идей гуманизации, рассматривающих природу и хозяйство через человека. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому *цели обучения географии отличаются особой широтой, которую необходимо учитывать при конструировании её содержания.*

Школьная география готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественной деятельности.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о законах и закономерностях пространственно – временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК); о географических основах охраны природы и рационального природопользования.
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знания и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимосвязи человека и природной среды.
- Знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главной задачей курса географии в основной школе является формирование целостного пространственно – временного мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно – ценностного отношения к особенностям природы, населения и хозяйства нашей Родины; осознание места России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 280 ч.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана МБОУ СОШ № 103 в 5 и 7 классах добавлен дополнительный час.

Таким образом, программа рассчитана на 280 часов:

Класс	Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Всего часов в неделю	Общее количество часов
5	1		1	35
6	1		1	35
7	1	1	2	70
8	1	1	2	70
9	1	1	2	70

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения курса географии

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: рационального и нерационального использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку

участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами для наблюдений за различными природными явлениями; делать выводы, строить предположения на основе этих наблюдений.
- решать практические задачи по различным разделам курса;
- обладать представлениями о рациональном и нерациональном природопользовании и сохранении окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате реализации компонента НРЭО выпускник должен

знать:

- Численные показатели территории, границ, численности населения и других характеристик Челябинской области
- Специфику географического положения и административно – территориального устройства Челябинской области, как субъекта федерации.
- Особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем и меры по охране и улучшению состояния природной среды.

Уметь:

- Называть и показывать объекты природы и хозяйства, города на картах Челябинской области; читать карты разной тематики.
- Определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время своего населённого пункта.
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Раздел 5.Содержание учебного предмета курса географии

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР (10 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля— планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации. Практическая работа №1. Определение расстояний и направлений по глобусу. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Как узнать своё месторасположение на планете?(НРЭО)

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

История открытия и освоения нашего края (НРЭО)

Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. Практическая работа №2. Работа с источниками географической информации.

РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА (17 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Практическая работа №3. Определение минералов и горных пород по образцам. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Каковы главные особенности рельефа Челябинской области? (НРЭО)

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (4 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Внутренние воды Челябинской области.(НРЭО)

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (4 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум: Практическая работа №4. *Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой своей местности. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?*(НРЭО)

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум: Практическая работа №5. *Экскурсия в природу. Описание растительности своей местности по плану. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?*(НРЭО)

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Как строятся взаимоотношения человека и природы нашего края? Красная книга Челябинской области. Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (НРЭО)

6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч.)

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Определение координат г. Челябинска и других городов Челябинской области. (НРЭО)

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности?

Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. *Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.*(НРЭО)

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (20 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? *История появления и развития Уральских гор. Взаимосвязь геологической истории и рельефа. (НРЭО)*

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? *В пределах какого климатического пояса располагается наша местность? (НРЭО)* Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (5 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Внутренние воды Челябинской области, их особенности и охрана. (НРЭО)

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? *Какие почвы распространены в нашей местности? (НРЭО)*

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? *Какие природные зоны в нашей местности? (НРЭО).*

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? *Чем наш город Челябинск отличается от других городов мира?(НРЭО)*

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (54 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (13 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? *В чём заключаются главные особенности Челябинской области в пределах России? (НРЭО)*

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (4 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? *Насколько в настоящее время изменена природа Челябинской области? Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (НРЭО)*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? *Челябинская область на карте России. (НРЭО)*

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Практическая работа №1 Решение задач на определение поясного времени

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (42 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? *Каковы главные особенности рельефа Челябинской области? Недра Челябинской области. (НРЭО)*

Практическая работа №3. *Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. (НРЭО)*

ТЕМА 2. КЛИМАТ (7 ч.)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Сезонность климатических характеристик на территории нашей страны.

Закономерности циркуляции воздушных масс.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности движения воздушных масс. Влияние на климат западного переноса воздушных масс. Особенности климата. Атмосферные фронты.

Распределение температур и осадков. Характеристика типов климата. Климатические области. *Особенности климата Челябинской области. (НРЭО)*

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Прогноз погоды.

Практическая работа №4. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (5 Ч.)

Реки. Распределение речной сети по территории России. Что такое река? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Питание и режим рек.

Озера. Происхождение озерных котловин.

Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Многолетняя мерзлота – феномен природы. Значение современных ледников.

Человек и вода. Почему вода источник всего живого на Земле? Почему мелеют и исчезают реки? Практическая работа №5 *Характеристика одной из рек своей местности с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.* (НРЭО)

ТЕМА 4. ПОЧВЫ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ. (5ч)

Почвы – «особое природное тело». Строение почв.

География почв России. Типы почв.

Почвы и урожай. Гумус. Механический состав почв. Структура почв. Поддержание плодородия почв.

Рациональное использование. Какая система земледелия влияет на плодородие почв?

Охрана почв. Средство охраны почв. *Почвы Челябинской области и их охрана.* (НРЭО)

Анализ почвенного профиля.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 Ч.)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое ПТК? От чего зависят его свойства? Физико-географическое районирование.

Свойства природных территориальных комплексов. Целостность природных территориальных комплексов. Влияние ритмичности ПТК на ритм жизни человека.

Человек и ландшафты. Влияние человека на ландшафт.

Природно-антропогенные ландшафты. Отличие сельскохозяйственного ландшафта от природного. Городские и промышленные ландшафты. *Ландшафты Челябинской области.* (НРЭО)

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? *Лесостепи и степи Челябинской области.* (НРЭО)

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от

равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? *Высотная поясность в горах южного Урала. (НРЭО)*

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практическая работа №6. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (5 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? *От Челябинской области. Красная книга Челябинской области. (НРЭО)*

Практическая работа №7. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (20 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? *Численность населения Челябинской области в сравнении с другими регионами. (НРЭО)*

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (2 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? *Рынок труда Челябинской области. (НРЭО)*

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (4 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на

внешнюю политику России? *Народы и религии Челябинской области. Традиции и современность. (НРЭО)*

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (7 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Города России. Проект

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Главная полоса расселения. Практическая работа №8. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. *Города и сёла челябинской области. (НРЭО)*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч). Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (22 ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»?

Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? *Судьба региона в судьбе страны. Этапы развития хозяйства Челябинской области. (НРЭО)*

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (18 ч)

Сельское хозяйство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства?

Растениеводство. Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ и сопоставление нескольких тематических карт.

Агропромышленный комплекс. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? *АПК Челябинской области. (НРЭО)*

Легкая и пищевая промышленность. Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? *Лесной комплекс Челябинской области. (НРЭО)*

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? *ТЭК Челябинской области. (НРЭО)*

Практическая работа №1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? *Энергетический комплекс Челябинской области. (НРЭО)*

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? *МК Челябинской области. (НРЭО)*

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? *Машиностроение Челябинской области. (НРЭО)*

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? *Хим. промышленность Челябинской области. (НРЭО)*

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? *Транспорт Челябинской области. (НРЭО)*

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? *Инфраструктура Челябинской области. (НРЭО)*

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? *Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Челябинской области. (НРЭО)*

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (47 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (28 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа №3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа №4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? *Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? (НРЭО)* С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? *Роль г. Челябинска в ВОВ. (НРЭО)* Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона? *Проблемы Челябинской области в пределах Уральского района. (НРЭО).*

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа №6. Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Практическая работа №7. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Роль России в мировой политике?

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практическая работа №8. Экскурсия.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
5 класс		
Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч	1. Представления об устройстве мира.	1. <i>Работа с источниками информации:</i> таблицами и схемами учебника, моделью "Солнечная система"
Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.	2. Земная Галактика и другие миры. 3. Солнечная система. 4. Луна - спутник Земли. 5. Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.	
Тема 2. Облик Земли 5 ч	1. Облик земного шара. 2. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли 3. Градусная сеть. параллели и меридианы. 4. Глобус - источник географической информации. (практикум) <i>Мой географический адрес. (НРЭО)</i> 5. Обобщение и коррекция знаний. <u>Контрольная работа №1</u>	1. <i>Практическая работа с глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа.</i>
Раздел II. Развитие географических знаний	1. Способы изображения земной поверхности . - Планы местности,	<i>Знакомство и изучение различных источников</i>

о земной поверхности 8 ч. Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.	географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. 2.История географической карты.	<i>информации</i> - планов местности, географических карт, аэрофотоснимков, космических снимков - <i>выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте на основе аналитической деятельности.</i> Чтение планов местности и карт с целью научиться ориентироваться по карте.
Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.	1.Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов. 2.Географические открытия Средневековья. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. 3. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие. 4. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. 5. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова. <i>Исследование и изучение Южного</i>	<i>Работа с картами, картосхемами с целью извлечения информации и формирования аналитических умений.</i> Работа с текстом учебника: - для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: <i>"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;</i> - ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; -изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов. Практическая работа № 2 Работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации для <i>формирования аналитических и коммуникативных умений.</i>

	<i>Урала. НРЭО.</i> 6. Практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	
Раздел III. Как устроена наша планета. 14 ч. Тема 5. Литосфера. 5 ч	1. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. 2. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Практическая работа с коллекцией горных пород и минералов. 3. Рельеф и его значение для человека. <i>Рельеф Челябинской области. НРЭО.</i> 4. Основные формы рельефа Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли. 5. Обобщение и коррекция знаний. <u>Контрольная работа №2</u>	<i>Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:</i> - Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами): <i>литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.</i> - изучение методов изучения земных недр и Мирового океана; - умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - изучение горных пород в ходе выполнения практической работы № 3.
Тема 6. Гидросфера. 4 ч.	1. Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. 2. Мировой океан и его части. 3. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. <i>Воды Челябинской области. НРЭО.</i> 4. Обобщение и коррекция знаний.	Работа с новыми понятиями и терминами темы. Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.

Тема 7. Атмосфера. 4 ч.	1. Атмосфера Земли и её значение. Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы. 2. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. 3. Практикум. Наблюдение за погодой. Экскурсия. НРЭО. 4. Обобщение и коррекция знаний. Контрольная работа №3	<i>Формирование практических навыков и умений:</i> - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; - описывать погоду своей местности; - уметь вести простейшие наблюдения за элементами погоды.
Тема 8. Биосфера. 2 ч	1. Биосфера – живая оболочка Земли. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. 2. Фенологические наблюдения. Экскурсия. НРЭО.	<i>Формирование умений:</i> работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные геогр. объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии.
Тема 9. Природа и человек. 2ч.	1. Воздействие человека на природу Земли. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы. Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? <i>Воздействие человека на природу Челябинской области. НРЭО.</i> 2. Итоговая контрольная работа за год. (№4)	<i>Формирование умений:</i> работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные геогр. объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Раздел IV. Земля во Вселенной. 4 ч.	1. Вращение Земли и его следствия. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. 2, 3. Географические координаты. (2 ч) Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. 4. Определение географических координат точки на глобусе. (Урок – практикум)	<i>Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и метапредметных коммуникативных умений:</i> - объяснять понятия и термины, выделять главное: <i>Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы,</i>

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. (5 часов)	Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? . 1.План местности. Карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки. 2.Ориентирование на местности и по плану. 3.Составление плана местности. (практикум) НРЭО. Географическая карта. 4.Многообразие географических карт. Работа с картой. (практикум) 5. Обобщение и коррекция знаний. <u>Контрольная работа №1.</u>	<i>географическая широта и долгота, географические координаты;</i> - приводить примеры географических следствий движения Земли; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе. - отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты.
Раздел VI ПРИРОДА ЗЕМЛИ 19ч Тема 10. Планета воды. 2ч	Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан. 1. Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод. 2.Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана».	<i>Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное:</i> - объяснять понятия и термины: гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.
Тема 11. Внутреннее строение Земли. 3ч	1.Движение литосферных плит. Внутреннее строение Земли. 2.Землетрясения. Причины и последствия. 3.Вулканы. Гейзеры, горячие источники.	
Тема 12. Рельеф суши. 4ч.	Рельеф и его значение для человека. 1.Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Основные формы рельефа Земли. 2.Горы. Биография Уральских гор. НРЭО. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах. 3.Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени. 4.Обобщение и коррекция знаний. <u>Контрольная работа №2</u>	<i>Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС:</i> - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана,
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли 6ч.	Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. 1.Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли. 2.Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Облака. 3.Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, - на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции

	Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. <i>Климат нашей местности НРЭО.</i> 4. Работа с климатическими картами (урок-практикум). Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров. 5. Наблюдения за погодой (урок – практикум) НРЭО. 6. Обобщение и коррекция знаний. <i>Контрольная работа №3</i>	атмосферы на климат различных областей земного шара; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; - приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению. Использовать знания в практической деятельности: - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности. - называть и показывать по карте основные географические объекты; - работать с контурной картой;
Тема 14. Гидросфера— кровеносная система Земли 5ч.	Круговорот воды в природе. 1. Реки в природе и на географической карте. Элементы речной системы. Питание и режим рек. Влияние рельефа дна реки. 2. Озера. Происхождение озерных котловин. 3. Подземные воды. Болота. Ледники (горные и покровные). 4. Вода в жизни жителей нашего края. НРЭО. 5. Обобщение и контроль знаний.	
Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ 6ч. Тема 15. Живая планета 2 ч.	Биосфера — живая оболочка Земли. 1. Закономерности распространения живых организмов на Земле 2. Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. <i>Почвы Челябинской области. НРЭО.</i>	Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности: - объяснять понятия и термины: <i>биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;</i> - называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности 3ч.	1. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. 2. Природные комплексы. Природные зоны Земли. Географическая зональность и высотная поясность Географическая оболочка и ее закономерности. <i>Природные зоны Челябинской области. НРЭО.</i> 3. <u>Итоговая контрольная работа за год. (№4)</u>	
Тема 3. Природа и человек 1ч	1. Природа и человек. Воздействие природных явлений на жизнь людей. Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	

	Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. Заключительный урок.	
--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

Раздел, тема.	Содержание	Виды деятельности
Введение. 5 час.	1. География в современном мире. Материки, части света и страны. Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты? 2.Разнообразие стран современного мира. Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории? 3.Источники географической страноведческой информации. (практикум П.р. №1) Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации. 4, 5. Географическая карта как один из основных источников информации.(практикум П. р. №2) Географическое положение территории на карте. Географические названия. Характеристика природы, населения и хозяйства по карте. Приёмы работы с контурной картой (нанесение границ, качественный фон, условные обозначения и легенда карты).	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. <i>Все виды деятельности связаны с формированием и развитием, в первую очередь, познавательных учебно-логических умений:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - классифицировать информацию по заданным признакам; - выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи; - анализировать связи соподчинения

		и зависимости между компонентами объекта. - объяснять значение понятий – <i>физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;</i> - давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию; - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; - находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; - показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
Раздел 1. Земля - планета людей 8ч Тема 1. Население мира. 5 ч	1. Расселение человека по земному шару. Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей. 2. Численность и размещение населения мира. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? 3. Человеческие расы. Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас. 4. Народы мира. Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира. 5. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?	- объяснять значение понятий – <i>численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;</i> - показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; - давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. - Давать характеристику карты «Плотность населения»; - объяснять расовые отличия разных народов мира;

		- приводить примеры различий между разными народами (этнoсами); - давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; - называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. 3 часа	1. Возникновение и развитие хозяйства. Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах. 2. Современное хозяйство мира. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства? 3. Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей» <u>Контрольная работа №1</u>	Объяснять значение понятий – <i>первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг</i> ; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.
РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны 54ч		<i>При изучении региональной части курса, кроме учебно-логических умений, большое значение имеет формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, в первую очередь, с текстом учебника, умение планировать и работать в соответствии с планом:</i>
Тема 3. Океаны 6ч	Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека. 1. Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана. Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан. 2. Атлантический - самый молодой и освоенный.	- объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела; - называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; - называть и объяснять своеобразие

	3. Индийский океан - особенности природы и хозяйственного использования. 4. Тихий океан - самый большой и глубокий. 5. Северный Ледовитый - самый маленький и холодный . Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли. 6. Итоговый урок по теме «Океаны». <u>Контрольная работа №2.</u>	природных особенностей каждого океана Земли; - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; - показывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
Тема 4. Евразия. Общая характеристика. 4 ч.	Евразия - самый большой материк Земли. 1. Географическое положение материка Евразия. (практикум. П. р. №3) Почему изучение любого материка необходимо начинать с географического положения? Разнообразие природы Евразии (рельефа, климата, внутренних вод, почвенных и растительных зон) - это разнообразие условий жизни людей. 2. Рельеф Евразии (практикум. П. р. №4) 3. Климат Евразии (практикум. П.р. №5) 4. Внутренние воды и природные зоны Евразии (практикум. П.р. №6)	- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

Тема 5. Европа. 14ч	1.Северная Европа. Физико-географическое положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Дания – страна Андерсена и Русалочки. 2.Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция и ее влияние на характер и жизнь британцев. Туннель под Ла-Маншем. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров». Центральная Европа . 3.Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Париж – культурная столица мира. Французские вина. Нидерланды: вечная борьба с морем. Пolders, тюльпаны и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Объединение Европы. 4.Германия и Альпийские страны. Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Угольные бассейны. Охраняемые территории. Германия: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Автобаны и	- показывать по карте отдельные материи и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; - объяснять логику изучения факторов географического положения; - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; - приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; - называть характерные особенности природы материков и океанов; - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; - объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; - называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. - показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки,
---	---	--

	немецкий порядок. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. «Злата Прага». 5. Польша, Чехия, Словакия и страны Балтии. Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Древняя крестьянская культура. Дюны, янтарь и Рижское взморье. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. 6. Белоруссия, Украина и Молдавия. Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Виноградники и сады Молдавии. 7. Южная Европа. Пиренейский полуостров (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы. 8. Южная Европа. Страны на Апеннинском полуострове. Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий.	озера; - характеризовать береговую линию, называя географические объекты; - выявлять черты различия природы Азии и Европы; - давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки, - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану. На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов: (по выбору учителя) НАПРИМЕР: - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях изученных стран Балтии, Беларуси, Украины и Молдавии. - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния средиземноморского климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Южной Европы, Юго-Западной Азии; - субтропического континентального на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран
--	---	--

	Средиземноморский климат, средиземноморская растительность, субтропическое земледелие. Центры средневековой культуры. Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство. 9. Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации, культурное наследие Греции. 10. Россия - самая большая по площади страна мира. 11. Природа, население и хозяйство России. 12. Главные особенности Челябинской области в пределах России. (НРЭО) 13. Итоговый урок по теме «Европа» Контрольная работа №3	Центральной Азии; субтропического муссонного или субэкваториального на жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Восточной и Юго-Восточной Азии. - влияния огромных размеров России на её природные особенности; - влияния ГП территории на её развитие и т. п.
Тема 6. Азия. 8 ч.	1. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан. 2. Юго-Западная Азия.	Используя различные источники информации, подготовить материал, иллюстрирующий тему «Виртуальная экскурсия. Загадочная Азия.»

	Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие. 3.Центральная Азия. Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур. 4.Китай и Монголия. Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития. 5.Япония и страны на Корейском полуострове. Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР. 6.Южная Азия. Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм. 7.Юго-Восточная Азия. Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство. 8.Контроль знаний по теме «Азия» <u>Контрольная работа №4.</u>	
--	--	--

	6.Обобщение и коррекция знаний по теме «Евразия». Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров. Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран.	
Тема 7. Африка. 6 ч.	1.Географическое положение и особенности природы Африки. Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки. 2.Северная Африка. Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ. 3.Западная и Центральная Африка. Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных. 4.Восточная Африка. Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство. 5.Южная Африка. Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента. 6.Итоговый урок по теме «Африка» <u>Контрольная работа №5.</u> Второй по величине и самый	Используя различные источники информации, подготовить материал, иллюстрирующий тему <i>"Контрасты в природе и особенностях хозяйственной деятельности на материке Африка."</i>

	выровненный и самый жаркий континент. Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы.	
Тема 8. Америка – Новый свет. 9 часов	1.Америка – Новый свет. Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. Часть света Америка. 2.Природные особенности материков. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка). 3.Канада. Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна. 4.Соединённые Штаты Америки. США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простираение климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия. 5.Центральная Америка и Вест-Индия. Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами. 6.Бразилия. Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности. 7.Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	При изучении темы подготовить материал (иллюстративный, фактологический, текстовый, включая художественный текст, презентацию) на тему <i>"Америка - Новый свет"</i>

	Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий. 8.Лаплатские страны. Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие. 9.Итоговый урок по теме «Америка – Новый свет» <i>Контрольная работа №6.</i> Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка.	
Тема 9. Австралия и Океания. 4 часа	1.Географическое положение и природа Австралии. Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник. 2.Австралийский Союз. Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство. 3.Океания. Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия. 4.Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» <i>Контрольная работа №7.</i>	При изучении материка Австралия подготовить материал (текстовый, фактологический, иллюстративный) на тему: <i>"Австралия - самый удалённый материк Земли".</i>
Тема 10 Полярные области Земли. 3ч.	1.Полярные области Земли. 2.Арктика и Антарктика. Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных	Развитие и совершенствование умений: - показывать на карте отдельные материки - определять их ГП - приводить примеры влияния ГП на

	областей Земли. Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке. 3. Обобщение и коррекция знаний по теме 10.	природу материка - называть характерные особенности природы материков и океанов.
РАЗДЕЛ III . Человек и планета. 3 ч.	1. История изменения природы Земли человеком. 2. Изменение человеком природы материков. Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках. История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. 3. <u>Итоговая контрольная работа за год. (№8)</u> 4. Анализ контрольной работы.	Развитие и совершенствование умений: -доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете в целом. - объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота вещества и энергии.

Тематическое планирование 8 класс

Раздел, тема	Основное содержание	Виды деятельности
ВВЕДЕНИЕ. 1 час. Географизация современной жизни человека.	Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений - <i>ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;</i> <i>выделять главное, существенные признаки понятий,</i> <i>приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.</i>

Раздел I.
Пространства России (7 ч)

1.Россия на карте мира.	Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. ГП России. <i>П.Р. №1. Сравнение ГП России и Канады.</i>	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления.
2.Границы России	Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.	Развитие и совершенствование умений выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.
3.Челябинская область на карте России. НРЭО.	ГП Челябинской области. Крайнее положение. Удалённость от морей и океанов. Границы административные и природные. <i>П.Р. №2 Выявление особенностей ГП Челябинской области.</i>	Овладение практическими умениями на основе использования картографических источников информации и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды: объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.
4.Россия на карте часовых поясов.	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. <i>П.Р. №3 Решение задач на определение поясного времени.</i>	Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
5.Формирование территории России.	Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.	показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
6.Географическое изучение территории России. Источники географической информации.	Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.	

7. Итоговый урок по разделу «Пространства России». <u>Контрольная работа №1</u>	Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Субъекты Российской Федерации.	решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.
Раздел II. Природа и человек (42 ч)		
Тема 1 Рельеф и недра. 5 часов		
1.Строение земной коры (литосферы) на территории России	Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.	Совершенствование умений ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выявлять ПСС, развивать коммуникативные и коммуникационные умения: - показывать по карте крупные природные объекты; - выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; - приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края. - показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.
2.Особенности рельефа России	Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни. П.Р. №4 Обозн. на к. к. главных тектонич. Структур, наиболее крупных форм рельефа.	
3.Современное развитие рельефа	Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. П.Р. №5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых своей местности	

	на основе работы с разными источниками информации. НРЭО.	приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; - показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; - называть меры безопасности при стихийных явлениях; - давать характеристику рельефа своей местности; - объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.
4.Использование недр	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды. Главные особенности рельефа и недр Чел. обл. (НРЭО) П.Р. №6. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хоз. деят-сть людей.	
5.Итоговый урок по теме «Рельеф и недр» Контрольная работа №2		
Тема 2. Климат 7ч.		
1.Общая характеристика климата России.	Климатические пояса нашей страны. Сезонность климатических характеристик.	- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; - сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; - определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; - давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России. - читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания. - объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего
2, 3.Закономерности циркуляции воздушных масс	Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.	
4.Распределение температур и осадков	Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.	
5.Типы климата нашей страны	Характеристика климатических поясов и областей России. Особенности климата Челябинской области. (НРЭО). П.Р. № 7 Характ.	

	климатич. обл. с точки зрения усл. жизни и хоз деятельности людей.	края). • давать характеристику климата своей области (края, республики); • приводить примеры изменений климата во времени. • Работа с таблицами и агроклиматическими картами.
6.Климат и человек	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. П. Р. №8 Оценка влияния климатич. усл. на географию с\х культур.	
7.Итоговый урок по теме «Климат». <u>Контрольная работа №3.</u>		
Тема 3 Богатство внутренних вод России. 5ч.		
1, 2.Реки.	Распределение речной сети по территории страны. Понятие реки, её важнейшие характеристики. П. р. № 9 обозн. на к. к. крупных рек и озёр. П. Р. № 10. Хар-ка реки Миасс с точки зрения её хоз. исп.(НРЭО)	• Развитие и совершенствование умений: • Показывать на карте реки России • Объяснять осн. характ. реки на конкретных примерах • приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; • давать описание реки своего края; • давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования
3.Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека.	• показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • показывать по карте каналы и крупные водохранилища; • объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; • давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
4.Человек и вода	Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного	• приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;

	использования вод суши. П. р. № 11. Сравнит. оц. обесп-сти в.р. отд. тер-рий России.	• давать характеристику наиболее крупных озер страны.
5.Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России». <i>Контрольная работа №4.</i>	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	• Систематизировать свои знания • Самостоятельно оценивать свою работу.
Тема 4. Почвы – национальное достояние России.5ч.		
1.Почвы – особое природное тело.	Почва – как особое природное тело. Строение почв. П.р. №12. Анализ почв. профиля и описание ус. его формирования.	• объяснять значение понятий "земельные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья". Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; • называть факторы почвообразования; • объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
2.География почв России	Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения.	• называть главные свойства основных типов почв; • определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; • давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; • давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования. • приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий. • объяснять необходимость охраны почв; • приводить примеры рационального и нерационального использования земель; • объяснять значение мелиоративных работ; • приводить примеры комплексной
3.Почвы и урожай	Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия.	
4.Рациональное использование и охрана почв	Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. Почвы Челябинской области и их охрана. (НРЭО)	

5.Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России». <u>Контрольная работа № 5.</u>	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	мелиорации земель. - Систематизировать свои знания - Самостоятельно оценивать свою работу.
Тема 5 В природе всё взаимосвязано. 4уч.		
1. Понятие о ПТК.	Что такое ПТК. Свойства ПТК. Физико – географическое районирование.	- объяснять основные понятия изученных тем; - показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; - устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; - объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории. - приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; - объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; - объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК. - прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; - приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; - прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности
2.Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)	Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. П. р. № 13Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	
3.Человек в ландшафте	Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. Ландшафты Челябинской области. (НРЭО)	
4.Обобщение знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”	Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий,	

	разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов.	человека.
Тема6. Природно – хозяйственные зоны. 11ч.		
1.Учение о природных зонах.	Понятие природной зоны. Понятие природно – хозяйственной зоны.	• объяснять основные понятия и представления темы; - показывать природные зоны на карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; • объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. • описывать по картам природные условия природных зон; • объяснять смену одного природного комплекса другим; • объяснять особенности природы рассматриваемых зон, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; • объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения. • приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; • выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; • оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей. • объяснять хрупкость природного равновесия в горах; • анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
2.«Безмолвная» Арктика 3.«Чуткая» субарктика	Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы.	
4.Тажная зона.	Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение.	
5.Болота.	Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности.	
6.Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера.	
7.Лесостепи и степи	Современные ландшафты	

	лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. <i>Лесостепи и степи Челябинской области. (НРЭО)</i>	• приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов. приводить примеры разных видов природных ресурсов; • анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.
8.Полупустыни, пустыни, субтропики	Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. <i>П.р. №14. Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных п. зонах.</i>	• описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; • объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; • объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; • выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
9.«Многоэтажность» природы гор	Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми. <i>Высотная поясность в горах Южного Урала. (НРЭО)</i>	
10.Человек и горы	Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления. приводить примеры	

	различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах.	
11.Итоговый урок по разделу «Природа и человек» <i>Контрольная работа № 6.</i>	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	
Тема 7. Природопользование и охрана природы 5ч.		
1.Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Природная среда, природные ресурсы, условия. Классификация пр. ресурсов.	называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;
2.Основные принципы рационального использования природных ресурсов	Рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.	объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;
3.Охрана природы и охраняемые территории	Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. <i>П.р. №15. Составление описания природных особенностей одного из видов ОТ.</i>	оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.
4.Охраняемые территории Челябинской области. (НРЭО)	<i>Типы и виды ОТ нашей области. Красная книга Челябинской области.НРЭО.</i>	
5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Природопользование и охрана природы».	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	• Систематизировать свои знания • Самостоятельно оценивать свою работу.
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. 20 часов Тема 8 Сколько нас – россиян? 2ч.		

1.Численность населения России. 2.Воспроизводство населения.	Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”. Численность населения и ее измерение в историческом времени. <i>Численность населения Челябинской области в сравнении с другими регионами России. (НРЭО)</i> Представление о естественном движении и демографических кризисах. Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.	Развитие и совершенствование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Называть численность населения России, сравнивать её с другими крупнейшими странами; объяснять изменения численности и движения населения в историческом плане; объяснять различия между традиционным и современным типами воспроизводства населения.
---	--	--

Тема 9. Кто мы? 2ч.

1.Половозрастной состав населения	Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов: работать с разными источниками информации; сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля; объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”;
2.Возрастной состав населения.	Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”. <i>П.р. №16. Характ. полового и возрастного состава населения на осн. разных ист. инф.</i>	
Тема 10. Куда и зачем едут люди? 3ч.		
1.Миграции населения	Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины.	
2.Внешние миграции в Россию и из неё.		
3.Территориальная подвижность населения	Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”. Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества.	

	Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. <i>П. р. №17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</i>	называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;
Тема 11. Человек и труд 2ч.		
1.География рынка труда	Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.	объяснять различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
2.Рынок труда Челябинской области. (НРЭО)		
Тема 12. Народы и религии России.4ч.		
1.Этнический состав населения	Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации.	читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России;
2.Этническая мозаика России.	География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов.	
3.Религии народов России	Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.	
4.Народы и религии Челябинской области. Традиции и современность. (НРЭО)	Этнический состав Челябинской области. Многообразие традиций. Языки. Дружба народов.	
Тема 13. Где и как живут люди? 7ч.		
1.Плотность населения	Контрастность в плотности населения в определенных районах страны.	

	Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.	
2. Расселение и урбанизация	Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.	
3. Города России	Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.	
4. Сельская Россия. Города и сёла Челябинской обл. (НРЭО)	Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений в России и своей местности.	

5.Итоговый урок по разделу «Население России». <i>Контрольная работа № 7.</i>		
6.Итоговая контрольная работа № 8 за год.		
5. Анализ к/р.		

Тематическое планирование 9 класс

Раздел, тема	Основное содержание.	Виды деятельности учащихся
Введение. 1 час.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	Приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку
Раздел I ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 22 часа.		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)		
1.Понятие хозяйства. Его структура	Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики	Развитие и совершенствование умений: - объяснять значение понятий - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России и Челябинской области - изменения в структуре хозяйства -приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте - выделять и показывать на карте географические районы страны - объяснять новые термины: <i>экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые комплексы;</i>
2.Этапы развития хозяйства		
3.Судьба региона в судьбе страны. Этапы развития хоз-ва Челябинской области. (НРЭО)		
4.Географическое районирование.		

	России и Челябинской области.	<i>специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации; экономический район, экономическое районирование.</i>
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)		
1.Сельское хозяйство. Растениеводство	Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.	Развитие и совершенствование умений: - объяснять новые понятия и представления изучаемой темы: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения;</i> - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства. - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.
2.Животноводство.	Зональная специализация сельского хозяйства Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П. р. №1 Объяснение зональной специализации с/х на основе анализа сопоставления нескольких тематических карт.</i>	
3.Агропромышленный комплекс. 4.Лёгкая и пищевая промышленность. АПК Челябинской области. (НРЭО)	Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические,	

	экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.	
5.Лесной комплекс. <i>Лесной комплекс Челябинской области. (НРЭО)</i>	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.	- называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; - объяснять изменения структуры комплекса или производства; - объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; - объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; - называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства, - приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; - приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России. - объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. - объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда, приводить примеры.
6.Топливо-энергетический комплекс.	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.	
7.Топливо-энергетический комплекс. ТЭК Челябинской области (НРЭО).	Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и	

	газовой промышленности. <i>П. р №2</i> <i>тение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (осн. Районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</i>	Совершенствование метапредметных умений: продолжение формирования и совершенствования представлений об экономгеографических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач своей страны и человечества, в том числе задач охраны окружающей среды и рационального природопользования: - развитие и совершенствование умений <i>ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;</i> • выделять главное, существенные признаки понятий. • уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и Интернет-ресурсами; • читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; • объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
8.Электроэнергетика. Энергетический комплекс Челябинской области.	Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.	
9, 10.Металлургический комплекс. Металлургический комплекс Челябинской области. (НРЭО)	Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. <i>П. р №3</i> <i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	

11.Машиностроительный комплекс. Машиностроение Челябинской области. (НРЭО)	Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. <i>П. р. № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере МК.</i>	
12.Химическая промышленность. Химическая промышленность Челябинской области. (НРЭО)	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. <i>П. р. №5 Составление схемы межотраслевых связей ХП.</i>	
13.Транспорт. Транспорт Челябинской области. (НРЭО)	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. <i>П.р №6</i>	

	<i>Сравнение транспортной обеспеченности отд. районов России (по карте)</i>	
14. Информационная инфраструктура. Инфраструктура Челябинской области (НРЭО)	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	
15. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Челябинской области. (НРЭО)	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.	
16. Территориальное (географическое) разделение труда	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. П. р №7 Обозначение на к. к. главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по условиям жизни населения положением территории.	
17. Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Обобщение и систематизация знаний. П. р. №8 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с пром. пр-вом, с/х и транспортом. Выделение группы	

	<i>отраслей, оказавших наибольшее влияние на состояние окр. среды, её качество.</i>	
18. Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» <i>Контрольная работа №1.</i>	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
Раздел II РАЙОНЫ РОССИИ. 47 часов.		
	Тема 3. Европейская часть России (28 часов)	Развитие и совершенствование умений: Объяснять значение понятий: <i>экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.</i>
1.Восточно-Европейская равнина	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.	
2.Волга	Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. <i>П. р. №9 Обозначение на к. к. основных объектов природы Восточно – Европейской равнины.</i>	
3.Центральная Россия: состав, географическое положение	Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. <i>П.р. №10 Определение по картам и оценка ЭГП ЦР.</i>	читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
4.Центральный район: особенности населения. 5. Хозяйство Ц. района.	Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной	

	жизни населения. Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
6.Москва — столица России. 7.Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.. Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства.	объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
8.Города Центрального района	Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. <i>П. р. №11 Составление турист. Маршрута по достопримечательностям ЦР.</i>	
9.Центрально-Черноземный район	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной	

	структуры.	Развитие и совершенствование метапредметных умений: Регулятивных (учебно-организационных): - ставить учебные задачи, - Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями ; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательных учебно-логических умений: - классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза. Учебно-информационных умений: - поиск и отбор необходимых источников информации; - использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
10.Волго-Вятский район	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	
Северо-Западный район 11.Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.	Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы. Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. <i>П. р. №12 Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i>	
12.Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. Санкт-Петербург — “вторая столица” России.	Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность. “Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.	

13.Калининградская область.	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; - работа с текстом и внетекстовыми компонентами: - составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; - составление рецензии, аннотации.
Европейский Север. 14.Географическое положение и природа. 15.Этапы развития хозяйства	Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. <i>П.р. №13 Выбор города в качестве «региональной столицы» ЕС и обоснование выбора.</i>	Коммуникативных умений: - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - уметь вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
16.Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.	

	<i>П. р. №14 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</i>	
Поволжье. 17.Географическое положение и природа. 18.Население и хозяйство.	Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. <i>П. р. №15 Обозначение на к. к. крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по плану.</i>	
Северный Кавказ . 19.Природные условия. 20.Народы Северного Кавказа. 21.Хозяйство района.	Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый	

	крупный город Северного Кавказа. <i>П.р. №16 Сравнение западной и восточной частей СК по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</i>	
22.Южные моря России.	Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.	
Уральский район 23.Географическое положение и природа. 24.Этапы развития и современное хозяйство. 25.Города Урала. Проблемы района. 26. Проблемы и перспективы развития Челябинской области. (НРЭО)	Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. <i>П.р. № 17 Составление географического описания Среднего Урала по картам.</i> Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Роль г. Челябинска в ВОВ. (НРЭО) Современная структура хозяйства. Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь —	

	промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития Челябинской области в пределах Уральского района. (НРЭО)	
27.Итоговый урок по теме 3. <u>Контрольная работа №2.</u>		
28. Анализ к/р. Работа над ошибками.		
Тема 4. Азиатская часть России (16 часов).		
1.Природа Сибири. 2.Природа и ресурсы гор Южной Сибири. 3.Арктические моря.	Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.	Развитие и совершенствование умений: Объяснять значение понятий: <i>экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.</i> -читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; -отбирать необходимые источники информации для работы; -выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; -перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. -перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы

4.Население Сибири. 5.Хозяйственное освоение Сибири.	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.	района; - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; - называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; -объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; -определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; -называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов; - оценивать перспективы развития; -объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов азиатской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. -объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; -приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; -объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
Западная Сибирь. 6.Природные условия и ресурсы. 7.Хозяйство района.	Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	Развитие и совершенствование метапредметных умений: Регулятивных (учебно-организационных): - ставить учебные задачи, - Вносить изменения в последовательность и содержание
Восточная Сибирь. 6. Природные условия и ресурсы. 7. Байкал. 10.Хозяйство района.	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды.	

	Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.	учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями ; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательных учебно-логических умений: - классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза. Учебно-информационных умений: - поиск и отбор необходимых источников информации; - использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; - работа с текстом и внетекстовыми компонентами: - составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
11.Дальний Восток. Формирование территории. 12.Природные условия и ресурсы. 13.Моря Тихого океана.	Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и	

	ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.	- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; - составление рецензии, аннотации.
14.Население района. 15.Хозяйство района.	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	Коммуникативных умений: - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - уметь вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
16.Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”. <u>Контрольная работа №3.</u>	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.	
Тема 5 Россия в мире. 3ч.	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
1.Чем богата Россия?	Место и роль России в мировой политике.	
2.Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические регионы» <u>Контрольная работа №4.</u>	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	

3.Анализ к/р.	Обобщение и систематизация знаний.	
---------------	------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационно-коммуникационные средства.

Дидактическое и методическое обеспечение

класс	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
5	1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О. А. Климановой). М.: Дрофа, 2015 2. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). М.: Дрофа, 2014 3. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. 4. Атлас География 5 класс. М. Дрофа, 2014г. 5. Румянцев А. В. Контурные карты 5 класс, 2014г.	1. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). М.: Дрофа, 2014 2. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.	1. Румянцев А. В. Диагностика результатов образования 5 класс. М. Дрофа, 2015г.
6	1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О. А. Климановой). М.: Дрофа, 2015 2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). М.: Дрофа, 2014 3. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.	1. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова). М.: Дрофа, 2014 2. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.	1. Румянцев А. В. География 6 класс. Диагностические работы. М. Дрофа, 2015г.

	приложение. 4.Атлас География 6 класс. М. Дрофа, 2014г. 5.Румянцев А. В. Контурные карты 6 класс, 2014г.		
7	1.О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др. География. Страноведение. 7 класс. Учебник. (под ред. О. А. Климановой). М.: Дрофа, 2015 2.Электронное приложение к учебнику (на сайте изд-ва). 3.А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь. 4.Атлас География 7 класс. М. Дрофа, 2014г. 5.Румянцев А. В. Контурные карты 7 класс, 2014г.	1.А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2015г. 2.Электронное приложение к учебнику 7 класса.	
8	1.А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014г. 2.Электронное приложение к учебнику (на сайте изд-ва). 3.Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь. 2015г. 4.Атлас География 8 класс. М. Дрофа, 2014г. 5.Румянцев А. В. Контурные карты 8 класс, 2014г.	1.М. Ю. Евдокимов, В. И. Сиротин, В. Г. Терещенкова. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2015г. 2.Н. П. Петрушина, Э. В. Ким. География России. Рекомендации к планированию уроков. Методическое пособие. . М.: Дрофа, 2009г 3. Электронное приложение к учебнику 8 класса.	

9	1.А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014г. 1.Электронное приложение к учебнику (на сайте изд-ва). 3.Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь. 2015г. 4.Атлас География 9 класс. М. Дрофа, 2014г. 5.Румянцев А. В. Контурные карты 9 класс, 2014г.	1.М. Ю. Евдокимов, В. И. Сиротин, В. Г. Терещенкова. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2015г. 2.Н. П. Петрушина, Э. В. Ким. География России. Рекомендации к планированию уроков. Методическое пособие. . М.: Дрофа, 2009г 3. Электронное приложение к учебнику 9 класса. 4. Н. П. Петрушина, Э. В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков. Методическое пособие. 2209г.	
---	--	--	--

Дополнительная литература:

- 1.Давыдова Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 24–30.
2. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012. – № 3. С. – 29–38.
3. Липкина Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 52–53.
4. Саренко Г.И. Метапредметные результаты – основа умения учиться // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 31–32.

5. Солодухина Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45–48.

6. Чуб Е.Г. Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная география мира» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 56–58.

7. Шульгина О.В. Роль географии в системе знаний и в формировании междисциплинарного мышления // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

Методическая литература по реализации компонента НРЭО:

1) Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)

2) Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2008.

3) Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкребня. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 144 с.

4) Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 128 с., 10,4 п.л.

5) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.

6) Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7–9 классов основной школы. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2002.

7) Маркова, А.С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: Абрис, 2009.

8) География Челябинской области. 5–9 кл.: атлас / под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 56 с.

9) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. – Челябинск: ЗСО, 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тип оборудования	Вид оборудования	комплектация	количество
Оборудование общего назначения и ТСО	Доска аудиторная с 5-ю поверхностями.	размер 100 х 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями.	
	Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)	персональный компьютер учителя с комплектом копировальной техники.	
	Аудиовизуальные средства и системы	интерактивный проектор, проекционный экран с системой звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя	
Демонстрационное оборудование (базовый уровень)	Коллекции	"Минералы и горные породы", Гербарии «Основные виды промышленного сырья» «Энерго-производственные циклы» «Лён и продукты его переработки» «Шерсть и продукты её переработки» «Хлопок и продукты его переработки» «Почва и её состав» «Топливо»	15 комплектов на кабинет. 15 комплектов на кабинет.
	Карты настенные	Политическая карта РФ; политико – административная карта Челябинской области; физическая карта России; физическая карта полушарий; физическая карта Уральской горной страны.	
Лабораторное оборудование	Лабораторные комплекты	раздаточные таблицы и карточки Глобусы лабораторные Компасы	В разной комплектации в зависимости от групп. 15 шт. 15 шт.
Наглядные пособия	Пособия постоянной экспозиции	Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей политическая карта мира; комплексная карта Челябинской области;	Комплект 12 портретов.
	Карты, таблицы и пособия по	Образовательные адреса из Интернета:	

	разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.	1.catalog.iot.ru –общий каталог 2.http://geo.1september.ru –газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» 3. http://www.geopsiti.com/ru -все о географии 4.http://www.geoman.ru –библиотека по географии. Географическая энциклопедия 5.http://www.rgo.ru –география. Планета Земля 6.http://www.georus.by.ru http://www.mojgorod.ru -Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» 7. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 8. http://www.uchportal.ru/load/72 Мультимедийная обучающая программа по географии.	
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, а именно: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, а также модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в

том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии формируются следующие УУД:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей ;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов Общедидактические критерии

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»:

- Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- ✓ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- ✓ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

✓ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

✓ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

✓ Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

✓ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

✓ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

✓ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

✓ Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

✓ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

✓ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

✓ Не делает выводов и обобщений;

✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

✓ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

✓ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

✓ Обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу полностью и правильно, возможна одна не существенная ошибка.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предмету

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью, или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» выставляется, если ученик совсем не выполнил работу.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится, если ученик не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, задача решена правильно.

Отметка «4» ставится, если в задаче допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в математических расчётах.

Отметка «2» ставится, если задача не решена или имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1» ставится за отсутствие решения и ответа.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (географических координат; поясного времени и т. п.)
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценке самостоятельных и письменных работ учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, привлекаются другие учащиеся для анализа ответа, предлагается самоанализ с последующим выставлением оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый тест по курсу «География. Планета Земля», 5 класс.

Вариант 1

Часть 1

A1. Экспедиция Васко да Гамы:

- 1) пересекла Атлантический океан
- 2) совершила кругосветное плавание
- 3) открыла острова Огненная Земля
- 4) достигла берегов Индии морским путём

A2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

- 1) Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор

A3. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке

A4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- 1) ориентированием 2) прогнозированием 3) моделированием 4) нивелированием

A5. Параллельные друг другу окружности при сечении земного шара называется:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) экваторами
- 4) координатами.

A6. Меридианы имеют форму:

- 1) прямых 2) полуокружностей 3) окружностей 4) секторов

A7. Солнце состоит из:

- 1) кислорода и водорода 2) гелия и кислорода 3) водорода и гелия 4) азота и кислорода

A8. При вращении вокруг своей оси Земля участвует в:

- 1) ускоренном движении 2) замедленном движении 3) неравномерном движении 4) равномерном движении

A9. В какие дни продолжительность дня на всей планете равна ночи?

- 1) 22 июня и 22 декабря
- 2) 22 июня и 23 сентября
- 3) 21 марта и 23 сентября
- 4) 21 марта и 22 декабря

A10. Место падения Тунгусского метеорита находится в районе:

- 1) Восточной Сибири 2) Саратова 3) Гринвича в Англии
- 4) Ташкента

Часть 2.

При выполнении заданий В1-В4 запишите последовательность или соответствие ответов в отведенном для этого месте.

В1. Установите соответствие.

А) Земля Б) Солнце В) Луна Г) Большая Медведица

- 1) Спутник 2) Звезда 3) Сенегал 4) Планета

Ответ:

1 2 3 4

В2. Оболочками Земли являются

- А) гидросфера
- Б) мантия
- В) ориентирование
- Г) атмосфера
- Д) литосфера
- Е) рельеф

Ответ:

1 2 3

В3. Расположите горы в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Кавказ
- Б) Гималаи
- В) Кордильеры
- Г) Урал

Ответ:

В4. Выберите несколько правильных ответов. Город Челябинск расположен:

- А) ближе к Северному полюсу
- Б) ближе к Южному полюсу
- В) ближе к Тихому океану
- Г) ближе к Каспийскому морю.

В5. Дать определения понятиям: география, азимут, рельеф.

Часть3.

Для ответов задания этой части используйте специальный бланк ответов

С1. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:

«Образуются на поверхности Земли в результате разрушения других горных пород, накопления обломков, химических веществ и остатков отмерших организмов. Породы в основном мягкие и легко разрушаются».

С2. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о рельефе Земли. Запишите номера этих предложений.

- 1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.
- 2) Превышение одной точки земной поверхности над другой по отвесной линии.
- 3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению

С3. Всегда ли по мхам и лишайникам на коре деревьев можно определить стороны горизонта?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть1

А1. Гелиоцентрическая модель – это:

- 1) модель Земли
- 2) модель Вселенной
- 3) модель Солнечной системы
- 4) модель Галактики

A2. По скорости вращения вокруг своей оси на Землю больше похожа планета

1) Сатурн 2) Марс 3) Уран 4) Венера

A3. Положение воображаемой земной оси в космическом пространстве

1) неизменно 2) меняется в зависимости от времени года 3) меняется в зависимости от удалённости от Солнца
4) меняется в зависимости от времени суток

A4. Параллели представляют собой

1) полуокружности 2) окружности 3) отрезки разной длины 4) все линии на глобусе или карте

A5. При определении расстояний по глобусу применяется действие

1) деления 2) сложения 3) вычитания 4) умножения

A6. Иван Дмитриевич Папанов

1) открыл острова Новая Зеландия 2) покорил Южный полюс Земли 3) возглавил первую дрейфующую станцию в Арктике 4) доказал факт шарообразности Земли.

A7. Земная кора имеет толщину

1) равную везде на Земле 2) большую океаническую и меньшую материковую 3) большую материковую и меньшую океаническую 4) меньшую в горах и большую на равнинах.

A8. Метаморфические горные породы – это

1) породы изменённые 2) породы, которые никогда не изменяются 3) породы, образованные в недрах Земли 4) породы, образованные на поверхности Земли.

A9. Речную систему образует

1) любая река 2) река с притоками 3) река, впадающая в море 4) река, впадающая в другую реку.

A10. Термометр изобрёл

1) Джордано Бруно 2) Эванджелиста Торричелли 3) Галилео Галилей 4) Джеймс Кук

Часть 2

При выполнении заданий В1-В4 запишите последовательность или соответствие ответов в отведенном для этого месте.

В1. Установите соответствие.

А) Тропосфера Б) Стратосфера В) Мезосфера Г) Экзосфера

1) Озоновый слой 2) Воздух, пригодный для дыхания 3) Граница с космосом 4) Средняя часть.

Ответ:

1 2 3 4

В2. Формами рельефа являются

А) гидросфера

- Б) мантия
- В) срединно – океанический хребет
- Г) горы
- Д) литосфера
- Е) шельф

Ответ:

1 2 3

В3. Расположите горы в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Урал Б) Кордильеры В) Гималаи Г) Кавказ

Ответ:

В4. Выберите несколько правильных ответов. В рельефе Челябинской области выделяются:

А) средневысотные и низкие горы Б) возвышенные равнины В) островершинные горные пики Г) низменные равнины.

В5. Дать определения понятиям: биосфера, Гренландия, метеорология.

Часть3.

Для ответов задания этой части используйте специальный бланк ответов

С1. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:

«Образуются в недрах Земли в результате действия высоких температур и последующего излияния на поверхность. Породы в основном твёрдые и с трудом разрушаются».

С2. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о Мировом океане Земли. Запишите номера этих предложений.

1) Все океаны Земли: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский

2) Все неровности дна океана: ложе, материковый склон, шельф, подводные вулканы, глубоководные желоба. 3) Все воды Земли: океаны, моря, реки, озёра, подземные воды, водохранилища, пруды, водяной пар.

С3. Раскройте смысл утверждения «Мы – дети Солнца»

Укажите не менее двух доказательств.

Итоговая работа 6 класс

Вариант № 1.

1. Кто совершил первое кругосветное плавание? а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) М. Поло; г) Васко да Гама.

2. **Линия, соединяющая два полюса, называется...** а) экватор; б) параллель; в) меридиан; г) географическая широта.
3. **Найдите горную породу осадочного происхождения:** а) уголь; б) мрамор; в) гранит; г) пемза.
4. **Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области?** а). Аргазинское; б) Увильды; в). Шершнёвское
5. **Равнины, высота которых от 200 до 500 метров, называются:** а) плоскогорья; б) низменности; в) впадины; г) возвышенности.
6. **Часть материка, омываемая с трёх сторон водами Мирового океана, называется:** а) остров; б) архипелаг; в) полуостров; г) часть света;
7. **Внезапный, кратковременный подъём уровня воды в реке называется:** а) паводок; б) половодье; в) межень; г) наводнение.
8. **Количество какого газа преобладает в атмосфере?** а) кислорода; б) углекислого; в) озона; г) азота.
9. **Каких животных наиболее удачно акклиматизировали на Южном Урале?** а) млекопитающие; б) бтицы; в) рыбы
10. **Ветер, меняющий своё направление два раза в день, называют:** а) бриз; б) муссон; в) пассат; г) ураган.
11. **Прибор, для определения атмосферного давления, называется:** а) термометр; б) флюгер; в) нивелир; г) барометр.
12. **Параллель 66,5° с. ш. называется:** а) северный тропик; б) южный тропик; в) северный полярный круг; г) южный полярный круг.
13. **Воздушная оболочка Земли, это:** а) гидросфера; б) литосфера; в) атмосфера; г) биосфера.
14. **В результате того, что Земля вращается вокруг своей оси, происходит:** а) смена дня и ночи; б) смена времён года; в) смена погоды; г) смена климата.
15. **В какой природной зоне находится населенный пункт (город, село), в котором Вы живёте?** а) лесной; б) лесостепной; в) степной
16. **Стихийное природное явление, происходящее в литосфере:** а) ураган; б) наводнение; в) землетрясение; г) смерч.
17. **На высоте горы 3 км температура воздуха -15°, чему равна температура воздуха у её подножья?** а) +5° б) 0 ° в) +3° г) - 4°
18. **Определите, какой объект находится в точке с координатами 43° с.ш. 79° з.д. :** а) Ниагарский водопад; б) вdp. Виктория; в) оз. Эйр; г) оз. Байкал.
19. **Ответь на вопрос: почему невозможно сделать чистым один океан, или одну страну?**

Вариант № 2.

1. Кто совершил первое плавание к берегам Америки? а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) М. Поло; г) Васко да Гама.

2. Линии, параллельные экватору, называются... а) горизонтали; б) параллели; в) меридианы; г) полюса.

3. Найдите горную породу магматического происхождения: а) уголь; б) мрамор; в) мел; г) базальт.

4. Вблизи какого города в Челябинской области находится знаменитый обелиск «Центр Челябинской области»? а) Златоуст; б) Магнитогорск; в) Челябинск

5. Равнины, высота которых от 0 до 200 метров, называются: а) плоскогорья; б) низменности; в) впадины; г) возвышенности.

6. Часть Мирового океана, глубоко вдающаяся в сушу, называется: а) залив; б) пролив; в) море; г) канал;

7. Регулярный, подъём уровня воды в реке называется: а) паводок; б) половодье; в) межень; г) наводнение.

8. Самый нижний слой атмосферы называется: а) стратосфера; б) мезосфера; в) экзосфера; г) тропосфера.

9. Как называется река – самый древний географический объект Челябинской области, попавший на карту? а) Урал; б) Миасс; в) Чусовая

10. Ветер, меняющий своё направление два раза в год, называют: а) бриз; б) муссон; в) пассат; г) ураган.

11. Прибор, для определения направления ветра, называется: а) термометр; б) флюгер; в) нивелир; г) барометр.

12. Параллель 66,5° ю. ш. называется: а) северный тропик; б) южный тропик; в) северный полярный круг; г) южный полярный круг.

13. Водная оболочка Земли, это: а) гидросфера; б) литосфера; в) атмосфера; г) биосфера.

14. В бассейне какой реки находится населенный пункт (город, посёлок, село), в котором Вы живёте? а) Кама ; б) Тобол; в) Урал

16. В результате того, что Земля вращается вокруг солнца, происходит: а) смена дня и ночи; б) смена времён года; в) смена погоды; г) смена климата.

17. Стихийное природное явление, происходящее в атмосфере: а) вулканизм; б) наводнение; в) землетрясение; г) ураган

18. На высоте горы 4 км температура воздуха -15°, чему равна температура воздуха у её подножья? а) +9° б) 0° в) +3° г) - 4°

19. Определите, какой объект находится в точке с координатами 19 ю.ш. 27° в.д. : а) Ниагарский водопад; б) впа. Виктория; в) оз. Эйр; г) оз. Байкал.

20. ответь на вопрос: какие пути сохранения природы ты знаешь?

Итоговая работа 7 класс

I вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света: А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия. Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли: А) Шмидт С.А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря: А) Южного океана Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются: А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки: А) Бразилия, Аргентина, Чили Б) США, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии: А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб? А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является неверным? А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов. Б) По территории страны протекает самая длинная река мира. В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм. Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11. В каком утверждении допущена ошибка? А) В Казахстане расположен космодром Байконур. Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура. В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии. Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке? А) Нигерия Б) Венесуэла В) Мьянма Г) Никарагуа

13 На каких особо охраняемых природных территориях Челябинской области разрешается отдыхать и посещать экскурсии – ограниченно, по строго определенным правилам? А) Заказники Б) Заповедники В) Национальные парки Г) Месторождения

14 В каком городе находится самый грандиозный монумент на Южном Урале – мемориал «Тыл – фронту»? А) Верхнеуральск Б) Магнитогорск В) Челябинск

15 В бассейне какой реки находится наш город (посёлок, село) А) Кама Б) Тобол В) Урал

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
Испания	А) Прага
Австрия	Б) Афины
Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

1	2	3

14.

Страна	Столица
Иран	А) Джакарта
Вьетнам	Б) Исламабад
Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

1	2	3

15.

Страна	Столица
США	А) Лима
Мексика	Б) Буэнос-Айрес
Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

1	2	3

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

Итоговая контрольная работа

по географии 7 класс

II вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара: А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия. Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил: А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря: А) Северного Ледовитого океана Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются: А) Анды, Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Нил, Конго, Нигер. В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки: А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Африки : А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод? А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным**? А) На востоке страны расположены горы Аппалачи. Б) Столица США – город Вашингтон. В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского. Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

11. В каком утверждении допущена ошибка? А) Китай – самая населенная страна мира. Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат. В) Река Янцзы, протекающая по территории

Китая, – самая длинная река Евразии. Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии? А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

13. Где расположен памятник Челябинского Южного Урала? А) Восточно-зауральский край Б) Горнозаводский край В) Южно-зауральский край

14 «Патриархом городов Южного Урала» по праву называют: А) Верхнеуральск Б)Троицк В)Челябинск

14 В каком крае (субрегионе) Южного Урала находится населенный пункт (город, село), в котором мы живём? А) Южно-зауральском крае Б) Горнозаводском крае В)Восточно-зауральском крае

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
Польша	А) Варшава
Эстония	Б) Стокгольм
Швецария	В) Мадрид
	Г) Таллин

1	2	3

14.

Страна	Столица
Грузия	А) Эр-Рияд
Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор
Монголия	В) Тегеран
	Г) Тбилиси
15.	

1	2	3
---	---	---

Страна	Столица
Канада	А) Бразилиа
Бразилия	Б) Буэнос-Айрес
Аргентина	В) Мехико
	Г) Оттава

1	2	3

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса

1 вариант

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

A1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой? А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

A2. В каких горах расположена крайняя южная точка России? А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

A3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу? А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

A 4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу? А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

A 5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией? А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

A 6. Какой полуостров России находится на широте? А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

A7. Какая вершина является наиболее высокой? А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус Г) Народная

A8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена. А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

A9. Какой климат характерен для Русской равнины? А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

A10. На какой границе находится город Челябинск? А) Азия – Европа; Б) Урал – Сибирь; В) Россия – Казахстан; Г) Россия – Монголия.

A11. На какой территории России наиболее теплое лето? А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

A 12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков? А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

A13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким? А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

A14. Какое из озёр нашего края является самым высокогорным в Европе? А) Чебаркуль; Б) Зюраткуль; В) Кисегач; Г) Иртяш.

A15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана? А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

A16. Какая река России самая полноводная? А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

A17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы? А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

A18. Когда началось заселение Южного Урала русскими? А) 16 век Б) 14 век В) 15 век Г) 17 век

A19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала? А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

A 20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики? А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

B1. Назовите два города, жители которых могут видеть солнце на севере. Когда это происходит
Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

Ответ :

1	2	3	4

С1. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

С2. Назовите два хребта северо-востока Сибири.

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса

2 вариант

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

А1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой? А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

А2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией? А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

А3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу? А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

А4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу? А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

А5. Какие горы являются наиболее древними? А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

А6. Когда народы Южного Урала начали заниматься животноводством? А) примерно 10 тыс. лет назад Б) примерно 3 тыс. лет назад В) примерно 7 тыс. лет назад

А7. Какие горы являются наиболее высокими? А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

А8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

A9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока? А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

A10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики? А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

A11. Кто такой П. П. Аносов? А) выдающийся русский землепроходец Б) выдающийся русский металлург В) выдающийся русский физик – ядерщик.

A12. Где выпадает наибольшее количество осадков? А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

A13. Какое море имеет наименьшую глубину? А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

A14. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “катюши”? а) Тракторный завод б) Завод им. Коллющенко в) Завод им. Орджоникидзе

A15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана? А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

A16. Какое питание преобладает у реки Амур? А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

A17. Где в России самые плодородные почвы? А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

A 18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность? А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

A19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +18⁰с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения. А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

A20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке? А) утка-мандаринка, тигр

Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

B1. Укажите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу .1.Украина 2. Армения 3.Румыния 4.Азербайджан 5.Казахстан 6.Молдавия

Ответ:

B2. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра 2. Степь	А) Сибирские Увалы

3. Тайга	Б) полуостров Ямал В) Ставропольская возвышенность
----------	---

Ответ:

1	2	3

С1. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

С2. Почему полезные ископаемые нуждаются в особенно рациональном использовании?

Ответы к части А

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В
2	В	Б	А	В	В	Г	Б	В	Г	А	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А

Ответы к части В

Вариант	В1	В2
1	Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь.	1А,2Г,3Б,4В
2	1,4,5	1Б,2В,3А

Ответы к части С

Вариант	С1	С2
1	Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находятся в неблагоприятных климатических условиях. Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице(9 часов), что затрудняет управление экономикой страны.	Верхоянский хр., хр. Черского
2	Россия имеет выход к трем океанам, что позволяет развивать международные торговые связи. Россия - огромная по площади страна, в одно и то же календарное время в разных местах страны бывают разные времена года (в мае в Краснодарском крае уже лето, а на полуострове Таймыр еще зима).	Полезные ископаемые – это исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, запасы которых ограничены.

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 1.

- Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):** А) 30.2 Б) 125.2 В) 145 Г) 148
- В настоящее время естественное движение населения в основном характеризуется:** А) Естественным приростом Б) Естественной убылью
- В России преобладает население** А) мужское Б) женское
- Основным районом добычи нефти в современной России являются:** А) Волго – Уральский Б) Западно – Сибирский В) Северо – Кавказский Г) Центральный
- Какие из перечисленных типов электростанций при работе в нормальном режиме более безопасны для окружающей среды:** А) ТЭС Б) ГЭС В) АЭС
- Какой вид транспорта является ведущим в России по грузообороту:** А) железнодорожный Б) морской В) автомобильный
- Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:** А) Урал Б) Центр европейской территории России В) Юг Западной Сибири Г) Северный Кавказ

8. **Какие районы специализируются на развитии свиноводства:** А) Пригородного хозяйства с развитым картофелеводством Б) Районы с обширными пастбищами В) Районы распространения мусульманской религии
9. **В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?** А) Северный Б) Уральский В) Западно – Сибирский Г) Дальневосточный
10. **Разместите по значимости природные факторы, ограничивающие сельскохозяйственное производство:** А) низкие температуры Б) вечная мерзлота В) сухость климата Г) все факторы равнозначны
11. **Границу с Россией не имеет:** А) США Б) Финляндия В) Швеция Г) Япония
12. **Используя приведенные в таблице статистические данные и карты атласа, определите, какие из производств являются основными отраслями специализации Челябинской области и объясните, какие факторы это обуславливают.**
Доля Челябинской области в населении и в производстве отдельных видов продукции в России в 2010г.

Численность населения	Производство ферросплавов	Производство никеля	Производство мостовых и башенных кранов	Производство продукции машиностроения
2.5 %	80 %	2%	63, 1 %	17, 8 %

^ Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 2.

1. **Естественный прирост населения – это:** а) отношение рождаемости к смертности б) отношение въехавших в страну к числу родившихся за год в) разница между рождаемостью и смертностью г) разница между числом въехавших и выехавших из страны
2. **Самая большая по протяженности граница России** А) с Казахстаном Б) с Китаем В) с Монголией Г) с Украиной
3. **Выработка энергии на каком из перечисленных типов электростанций считается самой дешевой:** А) ТЭС Б) ГЭС В) АЭС
4. **Россия занимает первое место в мире по:** А) численности населения Б) площади территории В) уровню жизни Г) естественному приросту населения
5. **Что в первую очередь определило высокий уровень развития промышленно – научного потенциала России:** А) историко – географические особенности ее развития Б) огромная территория и высокая численность населения В) размещение на ее территории военных производств Г) высокий уровень урбанизации

6. В каком экономическом районе России черная металлургия базируется на собственной железной руде? А) Центрально – Черноземном Б) Северо – Западном В) Северо – Кавказском Г) Центральном

7. Ведущий межотраслевой комплекс страны: А) научный Б) машиностроительный В) инфраструктурный Г) топливно – энергетический

8. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия? А) близость к потребителям готовой продукции Б) наличие топливной базы В) наличие крупных ГЭС Г) обеспеченность трудовыми ресурсами

9. В каком из перечисленных регионов России выращивают рис? А) Краснодарский край Б) Красноярский край В) Республика Татарстан Г) Республика Башкортостан

10. Технополисы расположены: А) только под Москвой и Санкт – Петербургом Б) во всех крупных городах России В) только в Сибири Г) в городах, имеющих не только научные институты, но и опытные промышленные предприятия

11. Особая пестрота национального состава свойственна: А) Уралу Б) Поволжью В) Дальнему Востоку

12. Используя приведенные в таблице статистические данные и карты атласа, определите, какие из производств являются отраслями специализации Челябинской области и объясните, какие факторы это обуславливают.
доля разных видов продукции в товарной структуре экспорта

чёрные и цветные металлы	продукция машиностроения	товары народного потребления	продукция нефтехимического комплекса	минеральное сырьё
89, 2 %	4.9 %	1, 7 %	1, 5 %	1, 7 %