

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска**

**Программа учебного предмета «Обществознание»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 5 - 9 классов
основного общего образования**

Разработчик: Кирилова Таисия Николаевна,
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории

Челябинск-2015

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»
3. Описание места учебного предмета «Обществознание в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
5. Содержание учебного предмета «Обществознание»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»
9. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»
10. Оценочные материалы.

Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
11. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
13. Письма Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;
14. Устава МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска;
15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска на 2015 – 2020 г.г.
16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
17. Положения МБОУ СОШ № 103 «О программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система

гуманистических и демократических ценностей. Это определило цели изучения обществознания в современной школе.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Для реализации поставленных целей составлена данная Рабочая программа. Рабочая программа способствует организации образовательного процесса и выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении обществознания, то есть определить совокупность универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор контрольных и проверочных работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2013 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией академика РАО Л.Н.Боголюбова. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова соответствует требованиям ФГОС, входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Сроки реализации программы: 2015-2020 гг.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Отбор учебного материала и последовательность его подачи обусловлены возрастными потребностями и познавательными возможностями учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» -

представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую

отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Для успешного овладения учебным содержанием предмета предполагается использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году обучения составляет 1 час.

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
5 классы	35	35

6 классы	35	35
7 классы	35	35
8 классы	35	35
9 классы	35	35
Итого:	175	175

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при освоении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного

терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный

работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание учебного предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся	НРЭО
	Тема	Кол-во часов		
5 класс (35 ч.)				
1.	<i>Введение</i> Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	1 ч.	-познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним. -характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	
2.	<i>Человек</i> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Особенности подросткового возраста. Самостоятельность – показатель взрослости.	5 ч.	-характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. -определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. -описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	
3.	<i>Семья</i> Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и	6 ч.	-характеризовать семью и семейные отношения. -приводить примеры семейных традиций и обычаев. -конкретизировать примерами роль семьи в	Источники доходов и расходов семьи.

	<p>нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>		<p>жизни человека и общества. -характеризовать свои роли в семье. -способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</p>	
4.	<p>Школа Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	6 ч.	<p>- описывать ступени школьного образования. -характеризовать учебу как основной труд школьника. -характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. -обосновать свое отношение к образованию. -выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. -иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p>	
5.	<p>Труд Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.</p>	5 ч	<p>-объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. -различать творчество и ремесло; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. -способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие,</p>	

			<p>стимулировать интерес к труду. -различать материальную и моральную оценку труда.</p>	
6.	<p>Родина Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Государственные праздники. Москва – столица России. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..</p>	10 ч.	<p>-объяснять смысл понятий «Родина», «субъект РФ», «гражданин» - характеризовать особенности России как многонационального государства; показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. -способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. -оценивать собственные действия и отношения с другими людьми на позиций толерантности. -воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку -описывать основные государственные символы РФ -знать текст гимна РФ. -называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ. -приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей</p>	<p>Челябинская область- субъект РФ, в котором находится школа. Этнический состав Челябинской области</p>
7.	<p>Итоговое повторение Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни</p>	2 ч.	<p>- выполнять тестовые контрольные задания. -обобщать и закрепить полученные знания и умения.</p>	

	каждого.		-развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке	
6 класс (35 ч.)				
1.	Введение	1 ч.	-вспомнить основные итоги прошлого года. -познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. -определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
2.	Человек в социальном измерении Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный	12 ч.	- объяснять смысл понятий «человек», «личность», «деятельность», «индивидуальность», «потребности» -объяснять роль мотивов в деятельности человека. -приводить примеры основных видов деятельности. -характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показать их индивидуальный характер -показывать на конкретных примерах особенности становления личности. -сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами -описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами. -способствовать осознанию практической	

	<p>мир человека. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.</p>		<p>значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	
3.	<p>Человек среди людей Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения.</p>	10 ч.	<p>-объяснять смысл понятий «общение», малая группа», «межличностные отношения», «конфликт» -описывать поведение человека в различных малых группах -приводить примеры межличностных отношений -оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения -характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей -сравнивать и сопоставлять различные стили общения -оценивать собственное умение общаться -описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта; выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной</p>	

			ситуации	
4.	<p><i>Нравственные основы жизни</i> Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Спешите делать добро.</p>	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл понятий «мораль», «золотое правило морали», «гуманизм» -различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали -анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций -давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей -объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества -развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. 	
5.	Итоговое повторение	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые контрольные задания .-обобщать и закрепить полученные знания и умения. -развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке -наметить перспективы обучения в 7 классе 	
7 класс (35 ч.)				
1.	<i>Введение</i>	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -вспомнить основные итоги прошлого года. -познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. -определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной 	

			<p>работы учащихся</p> <p>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p>	
2.	<p><i>Регулирование поведения людей в обществе</i></p> <p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений.</p> <p>Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности. Закон и правопорядок в обществе.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба.</p> <p>Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Ответственность за нарушение</p>	12 ч.	<p>-характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни; приводить примеры социальных норм; оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества</p> <p>-характеризовать конституционные права и обязанности; находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>-называть права ребенка и характеризовать способы их защиты; приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>-называть правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов</p> <p>-раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>-характеризовать ответственность за нарушение законов; определять черты</p>	Правосудие в Челябинской области.

	<p>законов. Законопослушный человек. Защита правопорядка. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>		законопослушного поведения.	
3.	<p><i>Человек в экономических отношениях</i> Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Виды и формы бизнеса. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функция. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Экономика семьи. Семейный бюджет. Основные понятия: экономика,</p>	13 ч.	<p>-раскрывать роль экономики в жизни общества; различать явления экономической жизни -уметь объяснять решающую роль производства в экономике -описывать различные формы организации хозяйственной жизни -находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа -описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни -объяснять особенности предпринимательской деятельности -объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность» -характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя -описывать виды денег; раскрывать на</p>	<p>Рынок труда в Челябинской области Бизнес и экономика в Челябинской области</p>

	техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система		примерах функции денег -раскрывать понятие «семейный бюджет»;приводить примеры различных источников доходов семьи; различать обязательные и произвольные расходы	
4.	<i>Человек и природа</i> Воздействие человека на природу. Экология. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Закон на страже природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.	6 ч.	-объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; различать ответственное и безответственное отношение к природе -объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать смысл экологической морали -характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе -иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.
5.	<i>Итоговое повторение</i>	3 ч.	-провести диагностику результатов обучения в 7 классе -наметить перспективы обучения в 8 классе	
8 класс (35 ч.)				
1.	<i>Введение</i>	1 ч.	-вспомнить основные итоги прошлого года.	

			<p>-познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>-определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p>	
2.	<p><i>Личность и общество</i></p> <p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	6 ч.	<p>-выявлять отличия человека от животных, объяснять человеческие качества, различать биологические и социальные качества человека</p> <p>-определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности, приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>-конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей</p> <p>-выделять существенные признаки общества, называть сферы общественной жизни и характерный для них социальные явления</p> <p>-раскрывать смысл понятия «общественный прогресс», приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, характеризовать основные признаки различных типов общества, сравнивать их по отдельным параметрам.</p> <p>-выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность</p>	

			-описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность	
3.	<p><i>Сфера духовной культуры</i> Сфера духовной культуры и ее особенности. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда</p>	8 ч.	<p>-различать и описывать явления духовной культуры</p> <p>-объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p> <p>-классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>-переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму</p> <p>-оценивать значение образования в информационном обществе, характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в РФ, используя конкретные примеры; обосновывать свое отношение к образованию</p> <p>-определять сущностные характеристики религии, объяснять сущность и значение веротерпимости, оценивать свое отношение к религии и атеизму</p> <p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях и выражать свое</p>	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе

	<p>ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>		<p>мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p>	
4.	<p>Социальная сфера</p> <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p>	5 ч.	<p>-описывать социальную структуру общества, выявлять и отличать различные социальные общности и группы</p> <p>-раскрывать понятие «социальное неравенство», описывать причины социального неравенства, выразить свое отношение к проблеме социального неравенства</p> <p>-называть основные социальные группы современного российского общества, анализировать основные направления социальной политики современной России</p> <p>-знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»</p> <p>-объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> <p>-оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний</p>	<p>Этнические общности, национальная политика в регионе</p> <p>Демографическая ситуация в регионе</p> <p>Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе</p>

	<p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>		<p>-объяснять причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>	
5.	<p>Экономика</p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.</p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское</p>	13 ч.	<p>-раскрывать роль экономики в жизни общества; различать явления экономической жизни</p> <p>-уметь объяснять решающую роль производства в экономике</p> <p>-описывать различные формы организации хозяйственной жизни</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>-описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни</p> <p>-объяснять особенности предпринимательской деятельности</p> <p>-объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность»</p> <p>-характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности; раскрывать роль рекламы в развитии торговли;</p>	<p>Бизнес и экономика в Челябинской области.</p> <p>Рынок труда в Челябинской области</p> <p>Основные проблемы экономики Челябинской области</p>

	<p>хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы.</p> <p>Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.</p> <p>Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Мировое хозяйство.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Внешнеторговая политика.</p>		<p>оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя</p> <p>-описывать виды денег; раскрывать на примерах функции денег</p> <p>-раскрывать понятие «семейный бюджет»; приводить примеры различных источников доходов семьи; различать обязательные и произвольные расходы</p>	
6.	<i>Итоговое повторение</i>	2 ч	<p>-провести диагностику результатов обучения в 8 классе</p> <p>-наметить перспективы обучения в 9 классе</p> <p>-подвести итоги учебной работы за год.</p>	

9 класс (35 ч.)

1.	Введение	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -вспомнить основные итоги прошлого года. -познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. -определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности 	
2.	<p>Политика и социальное управление Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической</p>	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл понятий «власть», «государство», «политический режим», «правовое государство» -характеризовать власть и политику как социальные явления, раскрывать признаки суверенитета, различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства, конкретизировать принципы правового государства, характеризовать разделение властей -различать и сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства -называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ, характеризовать проявления многопартийности 	<p>Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа.</p> <p>Политическое развитие Челябинской области.</p> <p>Органы власти и местное самоуправление в</p>

	<p>жизни. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>		<p>-раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление</p> <p>-анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, приводить примеры гражданственности, обосновывать ценность и значимость гражданской активности</p>	<p>Челябинской области.</p> <p>Средства массовой информации Челябинской области.</p>
3.	<p>Право</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Нормативно-правовой акт. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Конституция – основной закон РФ.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая</p>	20 ч.	<p>-объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы, характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p>-раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», «права человека»</p> <p>-раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, объяснять причины этих различий, называть основания возникновения правоотношений</p> <p>-называть основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы</p> <p>-характеризовать Конституцию как закон</p>	<p>Состояние правовой культуры в Челябинской области.</p> <p>Правосудие в Челябинской области.</p>

<p>декларация прав человека. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности.</p> <p>Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p>		<p>высшей юридической силы, называть главные задачи Конституции</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать права и свободы -характеризовать особенности гражданских правовых отношений, называть виды и приводить примеры гражданских договоров, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей -объяснять условия заключения и расторжения брака, называть права и обязанности супругов, родителей и детей -называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях -называть признаки правонарушения, различать виды правонарушений, называть и характеризовать виды юридической ответственности -объяснять сущность гуманитарного права 	
--	--	--	--

	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.			
4.	<i>Итоговое повторение</i>	4 ч.	-провести диагностику обучения в 9 классе -подвести итоги учебной работы за год	

**Распределение учебного материала
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по Рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Человек	5	5
3.	Семья	5	6
4.	Школа	6	6
5.	Труд	6	5
6.	Родина	10	10
7.	Заключительные уроки (итоговое повторение)	2	2
8.	Резерв	-	-
	Итого:	35 ч	35 ч

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по Рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Человек в социальном измерении	12	12
3.	Человек среди людей	10	10
4.	Нравственные основы жизни	8	10
5.	Заключительные уроки (итоговое повторение)	2	2
6.	Резерв	2	-
	Итого:	35 ч	35 ч

2 ч. резерва используются для изучения темы «Нравственные основы жизни»

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе	11	12
3.	Человек в экономических отношениях	13	13
4.	Человек и природа	5	6
5.	Заключительные уроки (итоговое повторение)	2	3
6.	Резерв	3	-
	Итого:	30 ч	35 ч

Часы резерва распределены следующим образом:

1 ч. – на изучение темы «Регулирование поведения людей в обществе»

1 ч. – на изучение темы «Человек и природа»

1 ч. – на итоговое повторение

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Личность и общество	6	6
3.	Сфера духовной культуры	8	8
4.	Социальная сфера	5	5
5.	Экономика	13	13
6.	Заключительные уроки (итоговое повторение)	1	2
7.	Резерв	1	-
	Итого:	35 ч	35 ч

1 ч. резерва используется для итогового повторения

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Политика	9	10
3.	Право	18	20
4.	Заключительные уроки (итоговое повторение)	1	4
5.	Резерв	6	-
	Итого:	35 ч	35 ч

Часы резерва распределены следующим образом:

1 ч. – для изучения темы «Политика»

2 ч. – для изучения темы «Право»

3 ч. – для уроков итогового повторения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
5 класс	

<p>Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.</p>
6 класс	
<p>Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова . — М. : Просвещение, 2012.</p> <p>Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /авт.-</p>

	сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015.
7 класс	
<p>Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
8 класс	
<p>Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Н.И.Городецкой. - М.: Просвещение.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Обществознание. 8 класс: система уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p>
9 класс	
<p>Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева. - М.: Просвещение.</p> <p>Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Обществознание. 9 класс: система уроков по учебнику под ред.</p>

Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева /авт.-
сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград:
Учитель, 2013.

Информационно-коммуникационные средства

Видео-фильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
Глобальные проблемы человечества.	<p>Обществознание . Поурочные планы. 6 класс / Мультимедийное приложение к методическому пособию. - М.: «Планета», 2011</p> <p>Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев. Обществознание .8-11 класс. – ЗАО «Новый диск», 2004</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание . 5 класс. (CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание . 6 класс. (CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание . 7 класс. (CD)</p> <p>Электронное</p>	<p>http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p>http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p>http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p>http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.</p> <p>http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).</p> <p>http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.</p> <p>http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p>http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.</p>

	<p>приложение к учебнику. Обществознание . 8 класс. (CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание . 9 класс. (CD)</p>	<p>http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.</p> <p>http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.</p> <p>http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.</p> <p>http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.</p> <p>http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.</p> <p>http://www.hpo.org — Права человека в России.</p> <p>http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.</p> <p>http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.</p> <p>http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.</p> <p>http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.</p> <p>http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.</p> <p>http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».</p> <p>http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.</p> <p>http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.</p> <p>http://www.russianculture.ru/ — Культура России.</p> <p>http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.</p> <p>http://www.ecosystema.ru/ — Экологический центр «Экосистема».</p> <p>http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».</p> <p>http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).</p> <p>http://www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.</p> <p>http://www.ihitk.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.</p>
--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
--	--------	------------

Технические средства обучения		
Системный блок	1	
Принтер Hp LASERJET 1010	1	
Экран проекционный PASS QC001	1	
Проектор ACER	1	
Аудиоколонки	1	
Монитор PROVIEW	1	
Клавиатура DEFENDER	1	
Мышь GENIUS	1	
Офис Каннэкт к интернету	1	
Учебно-практическое оборудование		
Компьютерный стол для учителя	1	
Учительский стол	1	
Учительский стул	1	
Парты двухместные	15	
Стулья ученические	30	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	1	
Стенды	1	
Шкаф 2-х секционный	4	
Демонстрационные печатные пособия		
Государственная символика РФ	1	
Символика Челябинской области	1	
Символика г. Челябинска	1	
Книгопечатная продукция		
<i>Программные документы</i>		
Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011 г.	1	
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.	1	
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.	1	
<i>Контрольно-измерительные материалы</i>		
Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы: учебное пособие /Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов н/Д:	1	

Легион, 2011.		
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.	1	
Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 7 класс/ Авт.-сост. А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКИТИ, РАНОК, 2014.	1	
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.	1	
Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 7 класс/ Авт.-сост. А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКИТИ, РАНОК, 2014.	1	
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.	1	
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.	1	
<i>Информационные источники</i>		
Конституция РФ	15	
Налоговый кодекс	1	
Федеральный закон об охране окружающей среды.	1	
О защите прав потребителей:	1	
Семейный кодекс РФ	1	
Трудовой кодекс РФ	1	
Уголовный кодекс РФ	1	
Гражданский кодекс РФ	1	
Кодекс РФ об административных правонарушениях	1	
Всеобщая декларация прав человека	1	
Права человек: сборник документов.	1	
<i>Словари</i>		
Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.	1	
<i>Справочные материалы</i>		
Маркин С.А. Обществознание в схемах и таблицах.- М.: Омега – Л: Книжкин Дом, 2015.	1	
Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.	1	
Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2010	1	
Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах:	1	

10-11-й класс: справ. материалы. – М.: АСТ:Астрель, 2015.		
Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий для школьников – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.	1	

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознания»

Универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:	В рамках НРЭО
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>		
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентност и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта</i> 	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ социально-политического устройства г. Челябинска и Челябинской области, знание государственной символики Челябинской области и г. Челябинска; - любовь к г. Челябинску, Челябинской области и Южно-Уральскому региону, чувство гордости за свой

<p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою 	<p><i>позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> 	<p>город;</p> <p>-уважение и принятие других народов, проживающих на территории Южного Урала;</p> <p>-позитивная моральная самооценка и чувство гордости «Я – ученик школы 103»</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических и экономических условий Южно-Уральского региона.</p>
--	---	--

страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных

общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению

<p>познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>жизненных планов во временной перспективе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</i> 	
---	---	--

	<p><i>самостоятельной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i> 	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> • <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</i> • <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i> 	
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</i> • <i>проводить наблюдение и эксперимент под руководством</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> 	

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о х и закономерностях тий, процессов, стов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i> 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 		
--	--	--

Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающегося

Обращение с устройствами ИКТ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i> 	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьного сайта МБОУ СОШ 103</p>

Фиксация изображений и звуков

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать творческую</i> 	<p>Составлять</p>

<p>изображений и звуков в ходе фиксации хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<p><i>и техническую фиксацию звуков и изображений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i> 	<p>звуковые презентации на заданную тему о Челябинской области и г. Челябинске</p>
---	---	--

Создание письменных сообщений

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i> 	<p>Создавать письменные сообщения на заданную тему о Челябинской области и г. Челябинске с использованием дополнительных материалов</p>

резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.		
---	--	--

Создание графических объектов

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> 	Создавать графические объекты на заданную тему о Челябинской области и г. Челябинске

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i> 	Создавать музыкальные записи и сообщения на заданные темы о Челябинской области, школе 103.

Поиск и организация хранения информации

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i> 	<p>Использовать различные приемы поиска информации о родном городе, крае; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг о родном городе, крае.</p>
--	---	---

Формирование основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать</i> 	<p>Выполнять учебное исследование и учебный проект по теме НРЭО</p>

<p>быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>такие научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i> 	
---	--	--

↓

Формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<ul style="list-style-type: none">— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами,	<ul style="list-style-type: none">• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	<p>Находить в тексте требуемую информацию по содержанию НРЭО , анализировать ее.;</p> <p>Формулировать тезисы при написании проектно-исследовательской работы по краеведению.</p>
определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать,		

<p>являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов тестов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; <p>Выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; <p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 		
--	--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного</i> 	

<p>изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>	
---	---	--

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i> 	

<p>информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 		
--	--	--

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	В рамках НРЭО
<i>Человек. Деятельность человека.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p><i>удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> • <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i> 	<p>важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p>
<p>Общество</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i> 	<p>формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся опыта применения полученных

<p>разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 		<p>знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите</p>
<p><i>Социальные нормы</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i> 	<p>и</p> <p>вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите</p>

<p>патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 		<p>правопорядка в обществе.</p>
<p><i>Сфера духовной культуры</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i> 	

<p>современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 		
<p><i>Социальная сфера</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывают</i> понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • <i>выражать</i> и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; <i>выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных 	

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p><i>конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</i> <i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i> 	
<p><i>Политическая сфера жизни общества</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего</i> 	

<p>территориального устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит ь различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 	
<p><i>Гражданин и государство</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	
<p><i>Основы российского законодательства</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 		
<p>Экономика</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на</i> 	

<p>конкретизировать примерами виды налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p><i>полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> 	
--	---	--

Оценочные материалы

Повышению качества обучения учащихся в значительной степени способствует правильная организация поэтапной оценки достижений. По предмету «Обществознание» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения темы или раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос
- Тестирование
- Самостоятельная работа

Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Итоговое тестирование;
- Зачетные работы
- Индивидуальные творческие работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Перечень тематических и итоговых аттестационных работ

5 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Вид	Форма
1	34	Итоговый тест по курсу «Обществознание»	Итоговый контроль	Тестирование

Тексты тематических и итоговых аттестационных работ взяты из сборников:

1. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы: учебное пособие /Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

Для диагностики знаний учащихся используются контрольные работы в форме тестов. Тестовые задания помогают объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

Тематические и итоговые работы состоят из двух частей (А и Б).

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание фактов, понятий и терминов, характерных признаков обществоведческих явлений, причин и следствий событий.

Часть Б состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Примерное время на выполнение тематических работ составляет 15 – 20 минут, на выполнение итогового теста по всему курсу – 40 минут.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка « 5 » (отлично) - при выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » (хорошо) - при выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » (удовлетворительно) - при выполнении 31-54% вопросов

Оценка « 2 » (неудовлетворительно) - при выполнении менее 30 % вопросов

Данные критерии оценивания взяты из сборника « Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы./ - Ростов н/Д: Легион, 2011.», рекомендованного инструктивно-методическим письмом МОиН Челябинской области от 18.08.2011г. №103//4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Критерии оценивания устных ответов учащихся по общественно-

научным предметам разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом исторических наук А. Н. Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» №1, 2006 г.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки мультимедийных проектов

<i>Создание слайдов</i>	Максимальное количество баллов
• Титульный слайд с заголовком	5
• Минимальное количество – 10 слайдов	10
• Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	5
<i>Содержание</i>	
• Использование эффектов анимации	15
• Вставка графиков и таблиц	10
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
<i>Организация</i>	
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
• Слайды представлены в логической последовательности	5
• Красивое оформление презентации	10
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5
Итого:	90

Отличная работа - 80-90 баллов

Хорошая работа - 70-79 баллов

Удовлетворительная работа - 50-69 баллов

Презентация нуждается в доработке – меньше 50 баллов.

Критерии оценивания сообщений обучающихся

	Максимальное количество баллов
Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы	3
Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов	3

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение	3
Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов, правильность и чистота речи, владение терминологией	3
Итого:	12

Оценка «5» – 12 баллов

Оценка «4» – 9 -11 баллов

Оценка «3» – 5-8 баллов

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат не представлен.