

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103**

ПРОГРАММА

Образовательная область «Физическая культура»
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
5-8 классы
(общеобразовательный уровень)



Автор:
Иванов А.П.,
учитель ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Страницы
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	
4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА	
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений - Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2011, которая соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

21 июля 2005 года в Российской Федерации был принят Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании». 30 августа 2005 года Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки в органы управления образованием субъектов РФ было направлено рекомендательное письмо № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». 20 февраля 2006 года Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». Данные нормативно-правовые акты внесли ряд изменений и уточнений в организацию изучения предмета ОБЖ образовательной области «Физическая культура» в общеобразовательной школе, которые нашли отражение в предлагаемой программе.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 -8 классах составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68.

12. О пожарной безопасности / Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69.

13. О безопасности дорожного движения / Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196.

14. О радиационной безопасности населения / Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3.

15. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения / Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52.

16. О гражданской обороне / Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28.

17. О воинской обязанности и военной службе / Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53.

18. О статусе военнослужащих / Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76.

19. Об альтернативной гражданской службе» / Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113.

20. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ / Федеральный закон РФ от 28.07.2012 г. № 139.

21. О военно-административном делении РФ / Указ Президента РФ от 20.09.2010 г. № 1144.

22. О добровольной пожарной охране / Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100.

23. О мерах по реализации в Вооруженных силах РФ / Указ Президента РФ от 21.01.2012 г. № 100.

24. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 310.

25. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Приказ министра обороны РФ от 06.07.2012 г. № 1717.

26. О правилах пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) / Письмо МЧС России от 18.05.2012 г. № 9-2-4-1940.

27. О противопожарном режиме / Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390.

28. О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ / Приказ Минобрнауки РФ от 12.04. 2011 г. № 1474.

29. О ситуации с призывом на военную службу выпускников XI (XII) классов, поступающих в вузы / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 04.04.2011 г. № 03-196.

30. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников / Письмо Минобрнауки РФ от 12.04.2012 г. № 06-731.

31. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 г. № 134-р.

32. Об утверждении Порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении ее распространении среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеобслуживании / Приказ Министерства культуры РФ от 16.08.2012 г. № 893.

33. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников / Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106.

34. Основы единой государственной политики РФ в области ГО на период до 2020 г / Приказ РФ от 03.09.2011 № 2613.

35. Резолюция о повышении безопасности дорожного движения. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 19.04.2012 г.

36. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 / Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690.

37. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898.

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профорientационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 40 с.

Региональный уровень

5. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.

6. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014 г. № 03-02/2669.

7. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08 августа 2012 г.

8. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г. / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09 июля 2012 года.

9. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г. / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20 августа 2012 г.

10. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

11. О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015 - 2016 учебном году

А также:

1. Учебный план МБОУ № 103 на 2015-2016 учебный год.
2. Годовой календарный учебный график МБОУ № 103 на 2015-2016 учебный год.
3. Образовательная программа
4. Положение о рабочей программе учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах из вариативной части отводится 1 час в неделю (35 часов в год). Приказом Минобрнауки России от 09.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» часы на изучение предмета ОБЖ не предусмотрено.

Прохождение учебных программ по этим предметам осуществляется за счет вариативной части, реализуемой для всех обучающихся.

Учебный материал, предусмотренный программой ОБЖ в 9 классах для общеобразовательных учреждений отражен в межпредметных связях:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания.

-Правила безопасного поведения в социальной среде рассматриваются в курсе предмета «Обществознания» 8 класса на уроках: подросток в обществе риска в объеме 2 часов,

9 класса в разделе –Человек и его права в объеме 2 часов.

-Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени отражены в разделах «Обществознания» 8 класса – Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные глобальные проблемы и пути их решения (в частности современные военные конфликты и терроризм – как важнейшая угроза современной цивилизации) в объеме 6 часов; в разделах истории 10 класса в разделе «Внешняя политика и военные реформы» в объеме 4 часов.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

-Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях отражены в разделе биологии 8 класса в объеме 4 часов,

-Первая медицинская помощь при острых состояниях отражены в разделе биологии 8 класса в объеме 4 часов.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни изучаются в разделе биологии 8 класса в объеме 3 часа и в разделе биологии 9 класса 1 час.

- Факторы, укрепляющие здоровье человека: изучаются в разделе биологии 8 класса в объеме 2 часа и в разделе биологии 9 класса 1 час.

-Факторы, разрушающие здоровье изучаются в разделе биологии в разделе биологии 9 класса 3 часа.

Таким образом при изучении предмета ОБЖ школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой, природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения в полном объеме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1 Наиболее полно и целенаправленно вопросы безопасности жизнедеятельности человека можно реализовывать в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» **5-8 классов** направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьника, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I. «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы:

Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде.

- Правила безопасного поведения в населённом пункте (городе, посёлке)
- Правила безопасного поведения в быту
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Правила безопасного поведения на транспорте

Правила безопасного поведения в природной среде.

- Правила безопасного поведения в условиях природной среды.
- Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде
- Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Смена климатографических условий.

Правила безопасного поведения в социальной среде.

- Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
- Изменения среды обитания человека в городе

Правила безопасного поведения чрезвычайных ситуациях.

- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

«Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

- Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел II. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем:

- Средства оказания медицинской помощи
- Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях,
- Первая медицинская помощь при острых состояниях.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» включает темы:

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Факторы, укрепляющие здоровье.
- Факторы, разрушающие здоровье человека

Достаточно детально рассмотрены правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Виды перекрестков. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. Велосипед. Элементарные вопросы движения транспортных средств. Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Уделено особое внимание оказанию первой медицинской помощи и правилам её оказания, ситуациям, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правилам её вызова. Дано описание содержания аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Рассмотрена последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Особенности психического здоровья в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

2.2 Реализация национально-регионального компонента

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию национально-регионального компонента, что позволяет лучше ознакомить учащихся с основами безопасного жизнеобеспечения в Челябинской области. Включение НРК обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны.

5 класс

№ урока	Тема урока.	Вопросы национально-регионального компонента
1 НРК 1	Особенности города как среды обитания человека.	Особенности г. Челябинска.
4 НРК 2	Системы оповещения безопасности города.	Работа региональных служб: 01,02,03,МЧС.
7 НРК 3	Способы эвакуации из горящего дома. Средства пожаротушения.	Работа пожарной службы Metallургического района (ПЧ-4).
9 НРК 4	Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при утечке газа.	Работа газовой службы Metallургического района.
16 НРК 5	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.	Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. (Безопасный подход к зданию лицея: ул. 50 лет ВЛКСМ, Ул. Прокатная)
25 НРК 6	Оповещение населения об опасностях и действия населения.	Работа ГО ЧС Metallургического района.
30 НРК 7	Правила применения индивидуального перевязочного пакета.	Работа мед. учреждений и скорой помощи в Metallургическом районе.

6 класс

№ урока	Тема урока.	Вопросы национально-регионального компонента
8 НРК 1	Понятие об ориентировании.	Ориентирование на территории парка Metallургического района.
11 НРК 2	Обеспечение водой и питанием.	Лекарственные растения Челябинской области.
12 НРК 3	Обеспечение водой из водоемов, снега, льда.	Водоемы Челябинской области.
15 НРК 4	Смена климата.	Особенности климата Челябинской области.
16 НРК 5	Коллективные и индивидуальные средства. Виды убежищ.	Особенности и расположение убежищ Metallургического р-на г. Челябинска.
24 НРК 6	Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.	Ядовитые змеи и насекомые Челябинской области.

7 класс

№ урока	Тема рока.	Вопросы национально-регионального компонента
1 НРК 1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Вероятность возникновения ЧС природного характера на Южном Урале.
2 НРК 2	Землетрясения.	Вероятность возникновения землетрясений на Южном Урале.
4 НРК 3	Понятие об извержении вулкана. Правила поведения.	Вероятность возникновения извержения вулканов на Южном Урале.
5 НРК 4	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах.	Вероятность возникновения оползней, селей, обвалов на Южном Урале.
8 НРК 5	Понятие об урагане, буре, смерче.	Вероятность возникновения ураганов, бурь, смерчей на Южном Урале.
10 НРК 6	Понятие о наводнении.	Вероятность возникновения наводнений на Южном Урале.
13 НРК 7	Понятие о цунами.	Вероятность возникновения цунами на Южном Урале.
15 НРК 8	Природные пожары (лесные, торфяные, степные).	Вероятность возникновения природных пожаров на Южном Урале.(Каштакский бор).
22 НРК 9	Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.	Способы оповещения о ЧС в МАОУ лицее №82
31 НРК 10	Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни.	Составление режима дня.

8 класс

№ урока	Тема урока.	Вопросы национально-регионального компонента
8 НРК 1	Виды аварий на химически опасных объектах с выбросом АХОВ. Причины и их последствия.	Химически опасные объекты в Metallургическом районе.
10 НРК 2	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Последствия аварии на Маяке.
13 НРК 3	Источники загрязнения окружающей среды.	Правила безопасного поведения в Каштакском бору, на Шершнёвском водохранилище.
16 НРК 4	Природные пожары (лесные, торфяные, степные).	Вероятность возникновения природных пожаров в районе . Каштакского бора
20 НРК 5	Влияние отходов на загрязнение почвы. Эвакуация населения.	Эвакуационные пункты Metallургического района.

2.3 Межпредметным связям в преподавании ОБЖ в лицее уделяется достаточно много внимания. Связь между предметами одно из основных требований дидактики образования.

ОБЖ - интегративная дисциплина. Ее основы формируются исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества.

Курс ОБЖ решает задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолевает фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории и экологии в единый смысловой блок, объясняющий ученику, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться, делает интегрированные знания учащихся более глубокими и практичными.

В современных условиях всем постоянно приходится сталкиваться с техникой, явлениями природы и экологией, отрицательно воздействующими на человека. Вот почему важными составляющими всесторонней подготовки молодежи к действиям в экстремальных условиях и при прохождении действительной военной службы являются воспитание у них творческого, системного мышления и формирование мобильного использования знаний.

В учебном процессе по предмету ОБЖ имеются три вида межпредметных связей:

1. Предшествующие, когда при раскрытии того или иного вопроса преподаватель опирается на знания учащихся, полученные при изучении других предметов.

2. Сопутствующие, когда ряд фактов, понятий, определенная информация одновременно разбираются на уроках ОБЖ и в курсах других предметов. К сожалению, реализация такого вида связей - дело случая, хотя при хорошо продуманном и высокоорганизованном учебно-воспитательном процессе сопутствующие связи должны стать основными.

3. Перспективные, когда изучение материала по ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам. Так, например, тема «Оружие массового поражения» изучается в курсе ОБЖ до того, как на уроках физики разбираются вопросы атома и атомного ядра.

Элементами содержания общеобразовательных областей, одновременно являющимися фрагментами предмета ОБЖ и подлежащими четкой взаимосвязи с интегрирующим специальным курсом, рассматриваются:

в естествознании: биологические, географические и экологические знания, используемые в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Современный комплекс проблем безопасности»; основы знаний по безопасности при естественнонаучных исследованиях; Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

в обществознании: знания о человеке, обществе и государстве, используемые в тематических линиях «Основы здорового образа жизни» (духовного здоровья), «Основы обороны государства», «Современный комплекс проблем безопасности»;

в истории: мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

в технологиях: знания о современных и перспективных технологиях жизнедеятельности для тематических линий «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства»; основы знаний по безопасности при технологических процессах.

в физической культуре: знания о физкультурной деятельности человека для тематической линии «Основы здорового образа жизни»; основы знаний по безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

в математике и информатике: представления о возможности ошибок, способных привести к техногенным авариям и катастрофам; использование тематики ОБЖ в примерах и задачах (тематические линии «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности»);

в филологии, искусстве: образное отражение комплекса проблем безопасности с акцентом на их жизнеутверждающую, оптимистическую сторону.

2.4 Использование цифровых образовательных ресурсов.

На современном этапе развития школьного образования очень большое значение приобретает применение на уроках цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОРы позволяют учителю творчески подойти к составлению сценария урока, делают изучение и преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интереснее и для учащихся, и для учителей.

Внедрение и использование ЦОР на уроке становится обязательным, неотъемлемым атрибутом сегодняшнего образования. ЦОР пробуждают дополнительный интерес к изучению ОБЖ, укрепляют межпредметные связи, формируют у детей системное восприятие полученных знаний, целостную картину предмета. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках позволяет уже на ранних этапах обучения обеспечить для большинства учеников переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями, вовлекает учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ЦОРы используются при проведении современных уроков, таких как :

Урок-лекция; -Урок-конференция; -Урок-презентация; -Урок-защита проектов.

Большинство умений и навыков вырабатываются на уроках ОБЖ согласно образовательному стандарту. Кроме технических умений, необходимых для безопасности жизнедеятельности, важным моментом является умение учащегося работать с информацией:

- знать о существовании доступных источников информации и уметь ими пользоваться: применять современные средства получения, хранения, преобразования информации (собирать необходимую для решения поставленных задач информацию, анализировать её, обобщать факты, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их).
- уметь оценивать достоверность и практическую полезность имеющихся данных с различных точек зрения, использовать их для решения конкретных практических задач.

№ п/п	№ урока	Класс-№ ЦОР	Тема урока	Тема электронных образовательных ресурсов
1	6	5-1	Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. ЦОР 1,	«Причины возникновения пожаров» презентация
	9	5-2	Правила пользования газовыми приборами.	«Сам себе МЧС» фильм: «Газ»
	10	5-2	Правила безопасного поведения при утечке газа. ЦОР 2	
	12	5-3	Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. ЦОР 3,	«Сам себе МЧС» фильм: «Электроприборы»
	14	5-4	Правила безопасности при использовании опасными веществами и средствами бытовой химии.	«Сам себе МЧС» фильм: «Ртуть»
	15	5-5	ЦОР 4, Опасные природные явления. Как смягчить падение на льду. ЦОР 5 Жизнедеятельность животных в условиях города. ЦОР 6	«Сам себе МЧС» фильм: «Гололед» «Сам себе МЧС» фильм: «Собаки»
2	8	6-1	Понятие об ориентировании. ЦОР 1	Презентация: «Ориентирование»
	9		Правила оборудования временного жилища. ЦОР 2	Презентация: «Устройство временного укрытия»
	10	6-2		Презентация: «Оборудование кострового бивака»
	11	6-3	Правила и способы добывания огня. ЦОР 3	Презентация: «Питание в условиях автономного существования»
	12	6-4	Обеспечение водой и питанием. ЦОР 4	Презентация: «Водообеспечение»
	13	6-5	Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. ЦОР 5	Презентация: «Сигналы бедствия»
3	2	7-1	Землетрясения. ЦОР 1	Фильм: «Небывалое землетрясение»
	8	7-2	Понятие об урагане, буре, смерче. ЦОР 2	Презентация: «Ураганы, бури, смерчи» Фильм: «Лесные пожары»
	15	7-3	Природные пожары (лесные, торфяные, степные). ЦОР 3	Презентация: «1П при травмах живота»
	23	7-4	Разновидности повязок и их характеристика. ЦОР 4	Презентация: «Разновидности травм»
	27	7-5	Понятие о переломе. ЦОР 5	
4	2	8-1	Обеспечение личной безопасности при техногенных ЧС. ЦОР 1	Презентация: «Краткая характеристика основных типов ЧС техногенного характера и их последствия»
	5	8-2	Понятие о пожаре. Правила безопасного поведения при пожарах. ЦОР 2	Презентация: «Пожары в жилом помещении»
	8	8-3	Понятие о взрыве. Виды аварий на химических опасных объектах с выбросом АХОВ. Причины и их последствия. ЦОР 3	Фильм: «Химическая катастрофа»
	10	8-4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. ЦОР 4	Презентация: «Радиация вокруг нас» Фильм: «Маяк»
	11	8-5	Гидродинамические аварии. Классификация. Понятие о зоне затопления. ЦОР 5	Фильм: «Саяно-Шушенская ГЭС»

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование
	авторская	рабочая		
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.</i>	25	25		
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</i>	5	5		
<i>Раздел III. Основы здорового образа жизни</i>	4	5		
ИТОГО	34	35	1	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.

6 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование
	авторская	рабочая		
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.</i>	20	20		
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</i>	8	8		
<i>Раздел III. Основы здорового образа жизни</i>	6	7		
ИТОГО	34	35	1	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.

7 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование
	авторская	рабочая		
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.</i>	22	22		
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</i>	8	8		
<i>Раздел III. Основы здорового образа жизни</i>	4	5		
ИТОГО	34	35	1	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.

8 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование
	авторская	рабочая		
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.</i>	21	21		
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</i>	6	6		
<i>Раздел III. Основы здорового образа жизни</i>	7	8		
ИТОГО	34	35	1	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.

**4.Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классах
на 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Федеральный компонент государственного стандарта	Практичес кая часть	Национальный региональный компонент	Контроль
	план	факт					
Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (25 часов).							
Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде (19 часов).							
<i>Правила безопасного поведения в населённом пункте (городе, посёлке) (4 часа).</i>							
1.			Особенности города как среды обитания человека.	Выявить основные особенности города.		Особенности г. Челябинска. НРК 1	
2.			Источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	Знать основные источники и зоны повышенной опасности промышленного города.			
3.			Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.	Знать основные правила безопасности в данных зонах и соблюдать их.			
4.			Системы оповещения безопасности города.	Знать какие существуют службы в городе и в случае необходимости как можно к ним позвонить.		Работа региональных служб. 01; 02; 03; 04; МЧС. НРК 2	
<i>Правила безопасного поведения в быту (9 часов).</i>							
5.			Характеристика городского и сельского жилища и его особенности.	В чем различие данных поселений, каковы особенности.			
6.			Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. ЦОР 1	Выявить основные причины пожаров.			
7.			Способы эвакуации из горящего дома. Средства пожаротушения.	Каким образом эвакуируют людей из очага пожара, и какие применяют средства.	Тренировочная эвакуация при пожаре из здания школы.	Работа пожарной службы нашего района. (ПЧ-4). НРК 3	
8.			Правила безопасности при	Выявить основные правила пользования			T-1

			пользовании бытовыми приборами. Меры профилактики.	бытовыми приборами.			
9.			Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при утечке газа. ЦОР 2	Выявить основные правила пользования газовыми приборами.		Работа газовой службы Металлургического района. НРК 4	
10.			Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. ЦОР 3	Выявить основные правила пользования электроприборами.			
11.			Затопление жилища. Правила поведения и меры по его предотвращению.	Причины затопления жилища. Уметь соблюдать меры осторожности при затоплении.			
12.			Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. ЦОР 4	Выявить основные правила пользования средствами бытовой химии.			
13.			Правила безопасного обращения с животными.	Выделить основные правила поведения с животными.			Т-2
<i>Правила безопасного поведения на улицах (2 часа).</i>							
14.			Опасные природные явления. Как смягчить падение на льду. ЦОР 5	Обеспечение личной безопасности на улицах.		Работа ГИБДД Металлургического района.	
15.			Жизнедеятельность животных в условиях города. ЦОР 6	Знать правила безопасного обращения с животными.			К-1
<i>Правила безопасного поведения на транспорте (4 часа).</i>							
16.			Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.	Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах.		НРК 5	
17.			Причины возникновения ДТП. Характеристика видов транспорта.	Выявить причины возникновения ДТП.			
18.			Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте.	Соблюдение мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте.	Практическая работа №3		
19.			Правила безопасного поведения на	Соблюдать правила безопасности в			Т-3

		метрополитене.	подземном транспорте.			
Правила безопасного поведения в социальной среде (5 часов).						
<i>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3 часа).</i>						
20.		Понятие личной ситуации. Опасное время.	Определить для себя опасное время.			
21.		Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций.	Знать возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для нашего района.			
22.		Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок.	Уметь обеспечить личную безопасность.			
<i>Изменения среды обитания человека в городе.(2 часа).</i>						
23.		Причины и последствия загрязнения воды.	Знать правила очистки воды.			
24.		Последствия опустынивания земель.	Уметь правильно вести себя на природе.			
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (1 час).						
<i>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (1 час).</i>						
25.		Оповещение населения об опасностях и действия населения.	Способы оповещения об опасностях и правила безопасного поведения.		Работа ГО ЧС Металлургического района. НРК 6	Т-4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (5 часов).						
<i>Средства оказания медицинской помощи (1 час).</i>						
26.		Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств.	Знать, что необходимо иметь в домашней аптечке.			
<i>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (1 час).</i>						
27.		Понятия о травмах. Правила оказания первой медицинской помощи.	Знать, какие могут быть травмы и какую помощь можно оказать.			
<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях (3 часа).</i>						
28.		Общая характеристика кровотечений.	Знать, какие могут быть кровотечения.			

29.			Первая мед. помощь при кровотечениях.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях.			
30.			Правила применения индивидуального перевязочного пакета. НРК 7	Уметь применять индивидуальный перевязочный пакет.	Практическая работа №4	Работа медицинских учреждений и скорой помощи в районе.	Т-5
<i>Основы здорового образа жизни (4 часа).</i>							
<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 часа).</i>							
31.			Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии.	Знать, какие существуют критерии здоровья человека.			
32.			Развитие и изменение организма подростков.	Знать, как развивается и изменяется организм.			Т-6
<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека (1 час).</i>							
33.			Личная гигиена и здоровье.	Знать основные правила личной гигиены.			
<i>Профилактика травм в школьном возрасте (1 час).</i>							
34.			Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей.	Знать, какие бывают правила безопасности при просмотре передач.			К-2
35.			Обобщение знаний по разделу «Основы здорового образа жизни» (1 час).				

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классах
на 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Федеральный компонент государственного стандарта	Практичес кая часть	Национальный региональный компонент	Контроль
	план	фак т					
Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (20 час).							
Правила безопасного поведения в природной среде (15 часов).							
<i>Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 часа).</i>							
1.			Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины.	Понятие об опасности и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании.			
2.			Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной обстановке.	Варианты принятия решений: уход с места происшествия, ожидание помощи на месте происшествия.			
3.			Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях.	Действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства. Подготовка к путешествию. Правила безопасного поведения на природе.			
4.			Выбор и подготовка одежды и обуви.	Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви.			
<i>.Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде (2 часа).</i>							
5.			Психологические основы выживания в природных условиях.	Влияние характера на поступки в условиях выживания. Умение управлять собой (страх, внимание, ощущение), восприятие происходящего вокруг. Какие черты характера необходимо вырабатывать у себя.			
6.			Способы преодоления стрессоров	Способы преодоления стрессоров			

			выживания.	выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.			
7.			Правила определения направления выхода.	Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился. Движение по азимуту.			T-1
8.			Понятие об ориентировании. ЦОР 1	Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам.	Практическая работа №1.	Ориентирование на территории парка района. НРК 1	
9.			Правила оборудования временного жилища. ЦОР 2	Основные требования к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время.			
10.			Правила и способы добывания огня. ЦОР 3	Выбор места и правила разведения костра. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их значение.			
11.			Обеспечение водой и питанием. ЦОР 4	Обеспечение водой и питанием из резервов природы. Съедобные растения, насекомые, животные. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи.		Лекарственные растения Челябинской области. НРК 2	
12.			Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. ЦОР 5	Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание.		Водоёмы Челябинской области. НРК 3	
13.			Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. ЦОР 6	Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.			T-2
14.			Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий.	Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов.			

15.			Смена климата.	Смена климата. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.		Особенности климата Челябинской области. НРК 4	К-1
<i>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения. (5 часов)</i>							
<i>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов).</i>							
16.			Коллективные и индивидуальные средства. Виды убежищ			Особенности и расположение убежищ г.Челябинска. . НРК 5	
17.			Устройство убежища. Порядок заполнения убежища.	Знать порядок заполнения убежища.			
18.			Правила поведения в убежищах.				
19.			Индивидуальные средства защиты. Как пользоваться поврежденным противогазом.				
20.			Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха.				Т-3
<i>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (8часов).</i>							
<i>Средства оказания медицинской помощи (1 час).</i>							
21.			Аптечка первой медицинской помощи.	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.	Практическая работа № 2.		
<i>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 часа).</i>							
22.			Понятие о закрытых повреждениях.	Признаки закрытых повреждений.			
23.			Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.	Ушибы, растяжения, разрывы связок и мышц, вывихи. Профилактика закрытых повреждений.	Практическая работа № 3.		Т-4
<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях (5 часов).</i>							
24.			Первая медицинская помощь при	Признаки укусов змей и насекомых.	Практическая	Ядовитые змеи и	

			укусах змей и насекомых.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	кая работа № 4.	насекомые Челябинской области. НРК 6	
25.			Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща.	Оказание первой медицинской помощи. Как уберечься от энцефалита?			
26.			Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.	Признаки теплового удара. Признаки солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.	Практическая работа № 5.		Т-5
27.			Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.	Признаки солнечного ожога. Первая медицинская помощь при солнечном ожоге.			
28.			Причины бедствий на воде.	Причины бедствий на воде. Оказание первой медицинской помощи на воде.			Т-6
Основы здорового образа жизни (6 часов).							
<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. (3 часа).</i>							
29.			.Развитие и изменение организма подростков.				
30.			Изменения в поведении. Как отстаивать свою точку зрения.				
31.			Взаимоотношения с родителями.				Т-7
<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 час).</i>							
32.			Рациональное питание в жизнедеятельности человека	Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека.		Вредные привычки и их влияние на организм подростка. Статистические данные по Челябинской области.	
33.			Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека.	Обмен веществ и энергии как основная функция организма.			
34.			Рациональное , сбалансированное и калорийное питание. Режим питания.	Знание гигиены и культуры питания.			К-2

35.			Обобщение знаний по разделу «Основы здорового образа жизни» (1 час).				
-----	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классах
на 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Федеральный компонент государственного стандарта	Практичес- кая часть	Национальный региональный компонент	Контроль
	план	фак- т					
Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (22 часа).							
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (22 часа).							
<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (19 часов).</i>							
1.			Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, ЧС природного характера.		Вероятность возникновения ЧС природного характера на Южном Урале. НРК 1	
2.			Землетрясения. ЦОР 1	Понятие о землетрясении, характеристика и происхождения землетрясений, причины их возникновения, последствия.		Вероятность возникновения землетрясений на Южном Урале. НРК 2	
3.			Меры по снижению потерь от землетрясений.	Правила безопасного поведения во время землетрясений.	Практичес- кая работа № 1.		
4.			Понятие об извержении вулкана. Правила поведения.	Правила безопасного поведения при извержении вулкана.	Практичес- кая работа № 2.	Вероятность возникновения извержения вулканов на Южном Урале. НРК 3	
5.			Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах.	Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин. Причины их возникновения и последствия.		Вероятность возникновения оползней, селей, обвалов на Южном Урале. НРК 4	
6.			Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин.	Правила безопасного поведения при возникновении оползней, селей обвалов.			
7.			Правила безопасного поведения во время и после схода селя,	Правила безопасного поведения населения по сигналу «Внимание всем!».	Практичес- кая работа		

			оползня, обвала, лавины.		№ 3.		
8.			Понятие об урагане, буре, смерче. ЦОР 2	Понятия об урагане, буре, смерче.		Вероятность возникновения ураганов, бурь, смерчей на Южном Урале. НРК 5	Т-1
9.			Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей.	Правила безопасного поведения во время ураганов, бурь, смерчей.	Практическая работа № 4.		
10.			Наводнения.	Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия.		Вероятность возникновения наводнений на Южном Урале. НРК 6	
11.			Меры по снижению потерь от наводнений.	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении.			
12.			Использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.	Виды подручных плавательных средств. Их характеристика.	Практическая работа № 5.		Т-2
13.			Цунами.	Понятие о цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия.		Вероятность возникновения цунами на Южном Урале. НРК 7	
14.			Меры по снижению потерь от цунами.	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами.	Практическая работа № 6.		
15.			Природные пожары (лесные, торфяные, степные). ЦОР 3	Природные пожары и их характеристика. Причины их возникновения и их последствия.		Вероятность возникновения природных пожаров на Южном Урале. НРК 8	К-1
16.			Происхождение природных пожаров.	Природные пожары и их характеристика. Причины их возникновения и их последствия.			

17.			Меры по снижению потерь от природных пожаров и правила безопасного поведения при пожаре.	Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.	Практическая работа № 7.		
18			Предупреждение природных пожаров.				
19			Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.				Т-3
<i>Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа).</i>							
20			Особенности психологических процессов до стихийных бедствий.	Человек и стихия. Психологические особенности поведения человека до стихийного бедствия.			
21			Особенности психологических процессов во время и после стихийных бедствий.	Человек и стихия. Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия.			
22.			Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.	Человек и стихия.		НРК 9	Т-4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (8 часов).							
Основы медицинских знаний (8 часов).							
<i>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (8 часов).</i>							
23.			Разновидности повязок и их характеристика. ЦОР 4	Назначения повязок.			
24.			Приёмы наложения повязок на верхние и нижние конечности.	Приёмы наложения повязок при кровотечениях.			
25.			Приёмы наложения повязок на область живота, груди и голову.				Т-5
26.			Правила оказания первой медицинской помощи при переломе.	Способы и приёмы остановки наружного кровотечения путём наложения давящей повязки.			

27.			Понятие о переломе. ЦОР 5				
28.			Виды и характеристика переломов.	Спиральная повязка на палец, крестообразная на кисть.			Т-6
29.			Способы наложения шин.				
30.			Оказание первой медицинской помощи при обморожении и переохлаждении.	Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожении и переохлаждении.	Практическая работа № 8.		Т-7
Основы здорового образа жизни (4 часа).							
<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 часа).</i>							
31.			Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни.	Составляющие режима дня, их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека.		НРК 10	
32.			Профилактика утомления и переутомления.	Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.			
33.			Составляющие режима дня и их характеристика.				
34.			Активный отдых. Сон и рациональное питание.	Повышение эффективности самоподготовки.			К-2
35.			Обобщение знаний по разделу «Основы здорового образа жизни» (1 час).				

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классах
на 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Федеральный компонент государственного стандарта	Практичес кая часть	Национальный региональный компонент	Контроль
	план	фак т					
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (21 час).							
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 час).							
<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 часов).</i>							
1.			Производственные аварии и катастрофы.	Понятие об авариях, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенно-го характера.			
2.			Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. ЦОР 1	Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение безопасности.			
3.			Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты.	Основные поражающие факторы пожара и взрыва.			
4.			Классификация и характеристика пожаров.	Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и ма-териалов. Стадии развития пожаров.			
5.			Понятие о пожаре. Правила безопасного поведения при пожарах. ЦОР 2	Пожары и паника. Средства пожаротушения и их применение.	Практичес- кая работа № 1.		
6.			Характеристика взрывов, их причины и последствия.	Общие сведения о взрыве. Основные поражающие факторы взрыва. Действия взрыва на здания, сооружение, оборудование.			
7.			Правила безопасного поведения при взрывах.	Действие взрыва на человека. Правила эвакуации из здания школы при угрозе взрыва.			Т-1
8.			Виды аварий на химически опасных объектах с выбросом	Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте,		Химически опасные объекты в	

		АХОВ. Причины и их последствия. ЦОР 3	химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Характеристика и поражающие факторы аварийно опасных химических веществ.		Металлургическом районе. НРК 1	
9.		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Основные способы защиты населения и правила поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.			
10.		Аварии с выбросом радиоактивных веществ. ЦОР 4	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека.		Последствия аварии на Маяке НРК 2	
11.		Гидродинамические аварии. Классификация. Понятие о зоне затопления. ЦОР 5	Причины и последствия гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.		Правила безопасного поведения при аварии на Шершнёвском водохранилище. НРК 3	T-2
Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. (10 час.)						
12.		Жизнедеятельность человека.				
13.		Источники загрязнения окружающей среды.			Правила безопасного поведения при аварии на Шершнёвском водохранилище. НРК 3	
14.		Экологические последствия.	Правила поведения на железнодо-			

			рожном, водном и воздушном транспорте.			
15.		Виды загрязнения биосферы.	Характеристика водного транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров при авариях, пожарах и других бедствиях.			К-1
16.		Изменения состава и свойств атмосферы.	Характеристика авиационного транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров при авариях, пожарах и других бедствиях.			
17.		Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана.				
18.		Понятие о сточных водах.				
19.		Изменения состояния суши. Функция и значение почвы.			Система оповещения населения в г. Челябинске.	
20.		Влияние отходов на загрязнение почвы. Эвакуация населения.			Эвакуационные пункты Metallургического района. НРК 4	
21.		Показатели предельно допустимых воздействий на природу.				Т-3
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (6часов).						
<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях. (6часов).</i>						
22.		Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные признаки химического отравления.			
23.		Пути попадания ядовитых веществ в организм человека.				
24.		Общие правила оказания первой медицинской помощи при поражении метаболическими ядами.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.	Практическая работа № 2.		
25.		Первая медицинская помощь при	Причины и последствия химических			

			ожогах химическими веществами.	ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.			
26.			Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	Причины, последствия отравления бытовыми химикатами.	Практическая работа № 3.		
27.			Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями.	Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами.	Практическая работа № 4.		Т-4
Основы здорового образа жизни (7 часов).							
<i>Основы понятия о здоровье и здоровом образе жизни. (1 час).</i>							
28			Основы репродуктивного здоровья подростка.				
<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека (6 часов).</i>							
29.			Движение – естественная потребность организма человека.	Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.			
30.			Влияние физических упражнений на развитие растущего организма.	Воспитание необходимых физических качеств.			
31.			Закаливание организма.	Понятие о закаливании.			Т-5
32.			Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.	Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.			
33.			Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.			
34.			Солнечные ванны. Закаливание водой.				К-2
35.			Обобщение знаний по разделу «Основы здорового образа жизни» (1 час).				

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для района проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- состав и предназначение Вооружённых Сил РФ;
- порядок первоначальной подготовки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву по контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РС ЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

УМЕТЬ:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ведения здорового образа жизни;
2. оказания первой медицинской помощи;
3. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
4. обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Обязательным требованием контроля знаний учащихся является выполнение минимума содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Главной функцией контроля качества знаний учащихся является обеспечение обратной связи между субъектами педагогического процесса, позволяющей выявить степень усвоения ими программного материала. Но эта функция является далеко не единственной. Не меньшую роль играют *обучающая, воспитывающая и развивающая* функции. Контроль может формировать и психофизические качества, развивающие уровень общеучебных навыков и способности к самообучению – мышления, воображения, памяти, внимания, аккуратности, волевых качеств, необходимых для достижения поставленной обучаемым цели.

Различают виды и способы (методы) контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

В процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности рассматривают наиболее значимые функции контроля: обучающую, диагностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

С учетом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Объектами контроля являются знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля применяются: **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль умения объяснить ситуацию фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала).

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он носит тестовый характер и проводится в форме заданий со свободно конструируемым ответом. *Итоговый контроль* осуществляется в конце первого и второго полугодий.

Форма контроля	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Контрольные работы	2	2	2	2
Тесты	6	7	7	5

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении школьниками не менее 70% тестов и заданий. Изучение каждой темы по учебной дисциплине заканчивается контрольным тестированием, которое позволяет ученику выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. Таким образом, промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

**7.Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»
МБОУ СОШ№ 103 на 2014-2015учебный год.**

Клас с	Учебны й предмет	Кол- во часов	Учебные программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
5	Основы безопасности жизнедеятельности	35/1	Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа,2010	1 Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа 2010. 2. Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-53с.	1. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков.- 6-е изд., пересмот.-М.: Дрофа, 2007.-125, [1]с. 2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н.Латчук, С.К. Миронов.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.-75 [5]с. 3. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие.-Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 1995.-261 с. 4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-89, [7]с.	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д. Днепров, А.К. Аркадьев.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

Клас с	Учебны й предмет	Кол- во часов	Учебные программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
6	Основы безопасности жизнедеятельности	35/1	<p>Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2010</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук М.М. Кузнецов. – 13-е изд., стереотип. -М.: Дрофа 2011.</p> <p>2. Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. -М.: Дрофа, 2009.-53, [3]с.</p>	<p>1. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2002.-128с.</p> <p>2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н.Латчук, С.К. Миронов.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.-75 [5]с.</p> <p>3. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие.-Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 1995.-261 с.</p> <p>4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-89, [7]с.</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д. Днепров, А.К. Аркадьев.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.</p>

Клас с	Учебны й предмет	Кол- во часов	Учебные программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
7	Основы безопасности жизнедеятельности	35/1	<p>Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2010</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Вангородский, М.М. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. -14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2011.</p> <p>2. Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-7-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2009</p>	<p>1. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа, 2010.- 62, [2]с.</p> <p>2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н.Латчук, С.К. Миронов.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.-75 [5]с.</p> <p>3. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие.-Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 1995.-261 с.</p> <p>4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-89, [7]с.</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д. Днепров, А.К. Аркадьев.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.</p>

Клас с	Учебны й предмет	Кол- во часов	Учебные программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
8	Основы безопасности жизнедеятельности	35/1	<p>Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2010</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Вангородский, М.М. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. -1-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2011.</p> <p>2. Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. -М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>1. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов.-М.: Дрофа, 2010.-94, [2]с.</p> <p>2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н.Латчук, С.К. Миронов.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.-75 [5]с.</p> <p>3. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д. Днепров, А.К. Аркадьев.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.</p>

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы – М.: ВАКО, 2009. (Педагогика. Психология. Управление.)

Пособие предлагает подробные разработки тематических классных часов, ориентированных на профилактику вредных привычек и формированию здорового образа жизни школьников 5-7 классов. Предлагаются способы планирования и формы проведения занятий.

2. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.- М.: Издательство «Глобус», 2009.

В пособии отражена системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности школы, просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

3. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

В книгу включены методические рекомендации и разработки мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни школьников и профилактику наркомании в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации составлены с учетом основных принципов Концепции комплексной активной профилактики наркомании, которая предлагает в качестве кардинального решения проблемы профилактики объединение в единый комплекс образовательных, социальных и медицинских мер.

4. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях.: учебное пособие. Челябинск: ЮжноУральское книжное издательство, 1995.

Учебное пособие может быть рекомендовано преподавателям и учащимся в процессе изучения основы безопасности жизнедеятельности в средних общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах.

5. Сизанов А.Н., Хрипович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. (Педагогика. Психология. Управление).

Модульный курс по предупреждению курения среди учащихся 5-11 классов предназначен для классных руководителей, педагогов – психологов и валеологов. Курс представляет собой систему занятий в форме бесед, практикумов, исследовательских и игровых заданий и тренингов.

6. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.

Пособие предлагает программу «Наш выбор – здоровье», включающую планирование и сценарии мероприятий по профилактике вредных привычек. Цель представленных материалов является оказание методической помощи в работе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

7. Шигарова М.М., Бергельсон Л.М., 25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей. Методическое пособие для педагогов. Челябинск, 2003 год.

Раздел 3, в котором показаны полные разработки уроков ОБЖ для учащихся 6-7 классов по теме «Пожарная безопасность». Целью их является развитие логического мышления детей и умение действовать в критических ситуациях, воспитывать ответственность за себя и за окружающих людей.

8. Якупов А.М., Подольский А.И., Загребин Б.А. Сборник материалов по основам безопасности дорожного движения. Челябинск, 2007.

Пособие позволит углубить знания учащихся по безопасному движению по дорогам и улицам, привить умения и навыки быстрой и правильной оценки дорожных ситуаций и принятия верных решений. Содержит более ста задач с решениями по разделу «Безопасность дорожного движения». Данное пособие окажет неоценимую помощь всем интересующимся дорожным движением и автотранспортом, а также желающим в дальнейшем получить водительские права. Рекомендовано учителям и учащимся общеобразовательных школ.

9. Военные знания. Ежемесячный научно-популярный массовый журнал. – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2011 г.

В журнале в большом объеме освещаются темы «ДОСААФ России», «Армия и флот», «Основы военной службы», «ОБЖ – школа выживания» и другие.

10. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Ежемесячный научно-популярный и информационный журнал. – М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2011 г.

В журнале рассматриваются вопросы изменений в образовании, примерные учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности для школ. Большое внимание уделяется допризывной

подготовке (Класс допризывника), урокам патриотизма, внеурочной деятельности педагога, профилактике аддиктивного поведения в молодежной среде.

11. Пожарное дело. Журнал. – М.: Федеральное государственное бюджетное учреждение, «Объединенная редакция МЧС России», 2011г.

В содержании журнала такие разделы, как:- пожарная профилактика, - пожарная безопасность, - наука управлять огнем, - обучение и воспитание (кодекс этики и служебного поведения), - страницы истории, направлены в помощь преподавателю-организатору ОБЖ.

12. <http://imc.rkc-74.ru> – перечень цифровых образовательных ресурсов по ОБЖ.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Так как тематика практических работ не прописана в программе, учащимся предлагается получить практические навыки при изучении следующих разделов программы:

Практическая часть уроков в 5 классе:

№ урока	Тема урока	Практические навыки
		безоценочные
7	Способы эвакуации из горящего дома. Средства пожаротушения.	Правила пользования огнетушителем.
8	Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Меры профилактики.	Выявить основные правила пользования бытовыми приборами.
16	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.	Отработка навыков перехода проезжей части на учебном перекрестке.
18	Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте.	Изготовление листовок по правилам безопасного поведения на городском транспорте.
30	Правила применения индивидуального перевязочного пакета.	Правила применения перевязочных средств.

Практическая часть уроков в 6 классе:

№ урока	Тема урока	Практические навыки
		безоценочные
8	Понятие об ориентировании.	Ориентирование на местности.
21	Аптечка первой медицинской помощи.	Комплектование медицинской аптечки.
23	Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.	Оказание помощи при закрытых переломах.
24	Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.	Оказание помощи при укусах змей и насекомых.
26-27	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечных ударах, солнечном ожоге.	Оказание помощи при тепловом и солнечных ударах.

Практическая часть уроков в 7 классе:

№ урока	Тема урока	Практические навыки
		безоценочные
3	Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.	Составление алгоритма безопасного поведения во время землетрясений.
4	Понятие об извержении вулкана. Правила поведения.	Составление алгоритма безопасного поведения при извержении вулканов.
7	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины.	Алгоритм безопасного поведения при заблаговременном оповещении во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины.
9	Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей.	Составление алгоритма поведения во время бури, смерча, урагана.
12	Использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.	Способы изготовления самодельных плав -средств во время наводнения.
14	Меры по снижению потерь от цунами.	Составление алгоритма безопасного поведения при цунами.
17	Меры по снижению потерь от природных пожаров и правила безопасного поведения при пожаре.	Составление алгоритма безопасного поведения при лесных пожарах.
30	Оказание первой медицинской помощи при обморожении и переохлаждении.	Составление алгоритма действий при переохлаждении и обморожении.

Практическая часть уроков в 8 классе:

№ урока	Тема урока	Практические навыки
		безоценочные
5	Правила безопасного поведения при пожарах.	Тренировочная эвакуация при пожаре.
24	Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.	Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах.
26	Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой и щелочью.	Первая медицинская помощь при ожоге кислотой и щелочью.
27	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями.	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями.