

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №103 г. Челябинска

**Программа учебного предмета**  
**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**  
**(предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»)**  
**для 5 классов**  
**основного общего образования**

Разработчик: Позднякова Мария Николаевна,  
учитель истории  
высшей квалификационной категории

Челябинск - 2015 г.

**Содержание разделов программы**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «ОДНКНР».....	5
3. Описание места учебного курса «ОДНКНР».....	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «ОДНКНР».....	7
5. Содержание учебного курса «ОДНКНР».....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.....	22
8. Планируемые результаты изучения учебного курса «ОДНКНР».....	26
9. Календарно – тематическое планирование модуль «Основы православной культуры» .....	28
10. Оценочные материалы.....	40

## 1. Пояснительная записка.

Программа комплексного учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» для 5 классов разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Бородина А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы православной культуры: Учебник 4 класса. (ОДНКНР) – М., 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки России.

Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культур образующая религия России. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: ОПК, 2013г.

Преподавание курса ««Основы духовно – нравственной культуры народов России»» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

5. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;

6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;

7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;

8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

11. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

12. Письма Комитета по делам образования города Челябинска №16-02/3687 от 20.08.2015г. «Об организации изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно- нравственной культуры народов России» в 2015/2016 учебном году;

13. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»; Письма Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;

14. Устава МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;

15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска на 2015 – 2020 гг.

16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм

идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

## **2. Общая характеристика учебного курса «Основы духовно –нравственной культуры народов России»**

**Цель комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является формирование у обучающегося младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **• Основными задачами комплексного курса «ОДНКНР»**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное

- восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

- **Учебный курс** является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

**Новый курс** призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Основной принцип**, заложенный в **содержании курса**, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Описание места учебного курса «Основы духовно –нравственной культуры народов России» в учебном плане.**

Курс ориентирован на обучающихся 4 - 5 класса в течение всего года обучения — 35 часов в год, по 1 часу в неделю. В 5 классе отводится по 1 часу в неделю (18 часов в год) в первом полугодии за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Основы духовно –нравственной культуры народов России**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (второго поколения) преподавание учебного модуля «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы духовно –нравственной культуры народов России» ориентировано на получение следующих результатов.

#### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
  - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении
  - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли развитие культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества и становлении российской государственности
- осознание целостности окружающего мира расширение знаний о российском многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;*
- использование полученных знаний в продуктивных и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной*

*разными средствами;*

*-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально но и образно.*

## **5 Содержание учебного курса «Основы духовно нравственной культуры народов России»**

### **модуль «Основы православной культуры» .**

#### **Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч.**

Россия – наша Родина. Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

#### **Тема 2. «ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ» — 8 ч.**

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий.

Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Вера в Иисуса Христа, Святая Троица. Отношение к добру и злу. Священное писание. Труд во славу Божию. Новый Завет, Ветхий Завет. Всемирный потоп Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Защита отечества.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

#### **Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 4 ч.**

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

#### **Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 2 ч.**

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

#### **Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 5 ч.**

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

#### **Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч.**

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очечный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двувон, трезвон. Колоколотейное искусство.

#### **Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 3 ч.**

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский

монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

**Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 4 ч.**

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

**Тема 9. «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ» — 2 ч.**

Правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите.

**6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Модуль «Основы православной культуры»**

№ п/п	Содержание учебного предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся	НРЭО
	Тема разделов	Кол. часов		
1	Культура — всеобщее достояние	3	Сформировать у учащихся первоначальные представления о новом предмете. Познакомить с особенностями культуры. Уметь объяснять значение понятий нравственность и культуры.	Южный Урал – наш родной край.
2	Православные традиции	8	Познакомить учащихся с православными обычаями и традициями	
3	Православие и российское государство	4	Извлекать из учебника необходимую информацию. Характеризовать культурные традиции народов нашей страны.	Принятие христианства на Руси (Князь Владимир)
4	Православный храм	2	Сформировать представление о нравственных заповедях христианства. Извлекать из учебника необходимую информацию.	

5	О православном богослужении,	5	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Священные места Урала
6	О церковных колоколах,	4	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Святыни Челябинской области
7	За монастырскими стенами,	3	Знакомятся с описанием основных содержательных, сопоставляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	Священные иконы монастырей и храмов Челябинской области
8	Дом и семья,	4	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции, семейных отношений и культуры	Семейные традиции Урала
9	Подведение итогов,	2	Готовят отчеты в виде презентации	

№ темы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел №1</b>	<b>О православном богослужении,</b>	5	
1	Десять Заповедей	1	Работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры: соотносить тему и главную мысль

			<p>текста с содержанием произведения живописи.</p> <p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p>Договориться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Заполнять «Листа самооценки».</p>
2	Православие в России	1	<p>Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех».</p> <p>Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Работать с текстом учебника, готовить ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.</p> <p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>

			Заполнять «Листа самооценки»
3	Заповеди блаженства	1	<p>Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.</p> <p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p>Слушать собеседника</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.</p> <p>Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Заполнять «Листа самооценки»</p>
4	Чудотворные иконы	1	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p> <p>Объяснять основные термины и понятия,</p>

			<p>работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры</p>
5	Молитва	1	<p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Заполнять «Листа самооценки».</p>
<b>Раздел №2</b>	<b>О церковных колоколах,</b>	4	
6	Монастыри	1	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя Договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. Декламировать стихотворение.</p>

			Заполнять «Листа самооценки».
7	Символический язык	1	<p>Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.</p> <p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Заполнять «Листа самооценки».</p>
8	Христианское искусство	1	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.</p> <p>Договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей</p>

			любить тоже непросто» Заполнять «Листа самооценки»,
9	Колокольные звоны, Хоровое пение	1	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Декламировать стихотворение. Заполнять «Лист самооценки»
<b>Раздел №3</b>	<b>За монастырскими стенами</b>	3	
10	Христианская семья	1	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Объяснять, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. Заполнять «Листа самооценки».
11	Христианский	1	Воспроизводить полученную информацию,

	календарь		<p>приводить примеры из прочитанных текстов.</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.</p> <p>Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</p> <p>Учится толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Заполнять «Листа самооценки».</p>
12	Православные праздники	1	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.</p> <p>Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся, работа</p>

			в группах, планирование деятельности. Заполнять «Листа самооценки».
<b>Раздел №4</b>	<b>Дом и семья,</b>	4	
13	Православное искусство	1	Уточнить правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. Подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации
14	Святыни		Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.
15	Заповеди Православие буддистов, исламов	1	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Коммуникативные: выражение своих мыслей.
16	Православная буддийская исламская семья	2	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.
<b>Раздел</b>	<b>Подведение</b>	2	

№5	ИТОГОВ,		
17	Отношение к труду православных	1	<p>Регулятивные: саморегуляция</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию</p>
18	Итоговый урок	1	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера</p>

Одной из важнейших задач этнокультурного образования сегодня является освоение культурных традиций прошлого и настоящего родного края - изучение краеведческого материала в рамках введения национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО). На реализацию НРЭО отводится 10% учебного времени, что составляет в 5 классе – 2-4 учебных часа.

Содержание национально – регионального компонента проводится дисперсно, что отражено в календарно – тематическом планировании с учетом соответствующих тем.

### Модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
2	Православие в России	Священные места Урала
4	Древнейшие чудотворные иконы	Священные иконы монастырей и храмов Челябинской области)
10	Христианская семья	Семейные традиции Урала
17	Отношение к труду природе религии	Святыни Челябинской области

#### Список учебных пособий для реализации НРЭО:

1. Челябинск. История моего города учебник для обучающихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1996.

2. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс: учеб. пос. / под ред. И.Шестакова, В.Кузнецова; С.Б.Владова, Н.Ю. Дубровская, Л.С.Евдокимова, Л.В.Карачарова, Н.В.Рассыпная. – Челябинск: Край РА, 2013. - 56 с.: – сер. "Моя малая Родина».

3. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса: учебно-методическое пособие / А.М. Денисов, Н.П. Шитякова; под общ. ред. Н.П. Шитяковой — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. - 171с. - сер. Педагогическая мастерская.

4. CD Челябинск – город, в котором хочется жить.

**7 Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса в рамках курса «Основы духовно – нравственной культуры»**

***Учебно- методическое обеспечение***

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1.Бородина А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы православной культуры: учебник 4 класса. Общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.</p> <p>2.Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культур образующая религия России. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: ОПК, 2013 г.</p>	<p>1. М.Т. Студеникин, В.И.Добролюбова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Книга для учителя4-5 класс. - М: Русское слово, 2014.</p> <p>2.Основы религиозных культур и светской этики. Тематическое планирование. Методическое пособие с электронным приложением/ Т.А.Абрамова, Г.Б.Белая. – М.: Планета, 2014.</p> <p>3.Бородина А.В. История религиозной культуры. Основы православной культуры. Пособие для учителей. –М.: ОПК, 2007.</p> <p>4.Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.</p>

***Информационно-коммуникационные средства***

Ресурсы интернета
<p>1. Библейская хронология (<a href="http://www.cynet.com/Jesus/time.htm">http://www.cynet.com/Jesus/time.htm</a>)Библия(<a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>) Круглый стол по религиозному образованию (<a href="http://www.rondtb.msk.ru">http://www.rondtb.msk.ru</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видеоиллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>) 3. Мир религий (<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>) Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)</p>

(<http://www.orkce.ru/officialdokuments>)

Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)

Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)

Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com))

### *Материально-техническое обеспечение*

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Технические средства обучения</b>		
Системный блок	1	
Принтер Hp LASERJET 1010	1	
Экран проекционный PASS QC001	1	
Проектор ACER	1	
Аудиоколонки	1	
Монитор PROVIEW	1	
Клавиатура DEFENDER	1	
<i>Мышь GENIUS</i>	1	
Офис Каннэкт к интернету	1	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Компьютерный стол для учителя	1	
Учительский стол	1	
Учительский стул	1	
Парты двухместные	15	
Стулья ученические	30	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	1	

Стенды	1	
Шкаф 2-х секционный	4	
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
Государственная символика РФ	1	
Символика Челябинской области	1	
Символика г. Челябинска	1	
<b>Книгопечатная продукция</b>		
<b><i>Программные документы</i></b>		
1. Примерная основная образовательная программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15	1	
2. Программа модуля курса «Основы православной культуры» / Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А. Я. Данилюк, и др.- М: Просвещение, 2014 г	1	
<b><i>Книги, учебники, пособия</i></b>		
Александр Шаргунов, протоиерей. Проповеди и выступления. — М.: АРВИК, 1995.	1	.
Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. — М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.	1	.
Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Вениамин. Новая Скрижаль или объяснение о церкви, Литургии и о всех службах и утварях церковных. — М., 1990.	1	
Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете. — М., 1999.	1	
Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия. — М., 1891.	1	
Великие духовные пастыри России. — М.: Владос, 1999.	1	
Закон Божий. / Сост. Серафим Слободской. — Свято-	1	

Троице-Сергиева Лавра, 1993.		
Знаменитые колокола России. / Сост. Козлов В. Ф. — М.: Отечество — Крайрут, 1994.	1	
Колокола России. / Авт.- сост. Мишин В. В. — М.: Московский журнал, Красный звон, 1995.	1	
Краткое объяснение всенощной, Литургии или обедни, последований таинств, погребения усопших, водоосвящения и молебнов. — М.: Вика, 1991.	1	
Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000 г.	1	
Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба. — М.: Белый город, 2003.	1	
Полный православный богословский энциклопедический словарь. — М., 1992.	1	
Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). — Кострома, 2000.	1	
Протоиерей Г. С. Дебольский. Православная церковь в её таинствах, богослужениях, обрядах и требах. — М.: Отчий Дом, 1994	1	
Русские монастыри. — М.: Очарованный странник, 1995.	1	
Святые земли Русской. / Сост. С. С. Бычков. — М.: Белый берег, 2002.	1	
Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря) — СПб: САТИС, 2004.	1	
Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского (+ 48 слайдов). — Рига: Уходящие образы, 1991.	1	
Современное православное богослужение. — СПб., 1996.	1	
Толковая Библия. — Стокгольм, 1987.	1	
Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе. — М., 1991.	1	

Флоренский П. А. Иконостас. — М.: Искусство, 1994.	1	
Христианство. Энциклопедический словарь. — М.: Большая энциклопедия, 1993	1	
Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы. — СПб.: САТИС, 2002.	1	
Яковлева Н. А. Русская икона. Детская энциклопедия. — М.: Белый город, 2002.	1	
<b>Словари</b>		
1. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М.К. Аксенова, Д.В. Володихиной, Т.О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+. 2008. 2. Религии мира. Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс. 2007. 3. Доннел Кевин О. Религии мира. Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород. 2007.	3	

## 8 Планирование результатов освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты освоения основ православной культуры должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование православных ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в православном понимании; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

9 Календарно – тематическое планирование по модулю «Основы православной культуры»

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	НРЭО
	План	Факт			
<b>Раздел программы: О православном богослужении – 5 часов</b>					
1	1 -5 09		Десять заповедей бога (1 ч)	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
2	7 -12 09		Православие в России (1ч)	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p>	Священные места Урала

				<p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
3	14 - 19 09		Заповеди блаженств (1ч)	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
4	21 -		Древнейшие	<b>Прогнозировать</b> результаты работы	Священные

	26 09		чудотворные иконы (1ч)	<p>на уроке.  <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Рассказывать</b> о чудотворных иконах.  <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	иконы монастырей и храмов Челябинской области
5	28 -3 10		Молитва (1 ч)	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Делать выводы</b> о необходимости</p>	

				<p>соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
<b>Раздел №2. О церковных колоколах – 4 часа</b>					
<b>6</b>	<b>5 -10 10</b>		<b>Православные монастыри (1 ч)</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православных монастырях</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	

7	12 - 17 10		<p><b>Символический язык православной культуры (1ч)</b></p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом;  <b>участвовать</b> в беседе.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
8	26 - 31 10		<p><b>Христианское искусство (1 ч)</b></p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте  <b>Рассказать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.  <b>Использовать</b> речевые средства,</p>	

				<p>навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно - нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в парах или группах.</p> <p><b>Представлять</b> результат этой работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
9	09 - 14 11		<b>Колокольные звоны и церковное пение (1 ч)</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте</p> <p><b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные</p>	Семейные традиции Урала

				проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
<b>Раздел №3 За монастырскими стенами – 3 часа</b>					
<b>10</b>	<b>16 - 21 11</b>		<b>Христианская семья (1ч)</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать <b>учебный текст</b>.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально - этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно</p>	

				<b>оценивать</b> свои достижения	
11	23 - 28 11		<b>Православный календарь (1ч)</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать и пересказывать учебный текст.</b>  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.  <b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Участвовать в беседе.</b>  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
12	30 - 05 12		<b>Православные праздники (1ч),</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать и пересказывать учебный текст.</b>  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать в беседе.</b></p>	

				<p><b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p><b>Соотнести</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p>Актуализировать и систематизировать <b>полученные знания.</b></p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
<b>Раздел №4 Дом и семья – 4 часа</b>					
13	07 - 12 12		<b>Прикладное искусство (1 ч)</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях и прикладном искусстве и их значении в жизни человека, семьи, общества; <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы.</b></p> <p><b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
14	07-12 12			<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> при создании собственных текстов (устных и письменных)</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших</p>	Святыни Челябинской области

				<p>понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать и обобщать</b> знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять <b>факты</b>, находить <b>анalogии</b>.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы;</p> <p><b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
15	7-12 12			<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осмыслять</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на</p>	

				<p>морально-этические темы;  <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
16	14-19 12		<p><b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч)</b></p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных),  <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать <b>знания</b>.  Анализировать и сопоставлять <b>факты</b>, находить <b>аналогии</b>.  <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
<b>Раздел №5 Подведение итогов – 2 часа</b>					
17	14-19 12		<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</b></p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Объяснять</b> значение слов(терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b></p>	

				<p>их при создании собственных текстов (устных и письменных)</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике.</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы;</p> <p><b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
<b>18</b>	<b>21-26 12</b>		<b>Итоговое занятие</b>	<b>Составление проектов. Тестирование</b>	
<b>Итог</b>	<b>18</b>				

## 10 Оценочные материалы курса «Основы духовно –нравственной культуры народ России» модуль «Основы православной культуры»

### Система оценки планируемых результатов

1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителям осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение обучающегося.

4. Виды оценивания на уроке: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

5. контрольные работы не проводятся.

6. домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить частушку о родине, написать эссе и т.п.).

**Формы продуктов проектов:** Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

**Формы защиты итоговых работ:** игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

7. **Методы оценки** уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления на уроках:

#### **Педагогическое наблюдение.**

- Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно -ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

### **Критерии контроля и оценки знаний по модулю «Основы православной культуры»**

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

### **Примеры контрольных заданий**

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется обучающимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной обучающимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний, обучающихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний обучающихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся обучающимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится обучающимся заранее и затем защищается. Каждый обучающийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации обучающимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки. Примерные темы творческих работ:

## **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

- При осуществлении контроля знаний и умений обучающихся используются:
- Обобщающие уроки по теме и разделу
- Практические работы
- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Тесты
- Сообщения
- Презентации
- Выступления на ученической конференции с проектами

### **Перечень практических и других видов работ**

#### **Самостоятельные творческие работы:**

1. По теме «Россия – наша Родина».
2. По теме «Культура и религии»
3. По теме «Человек в религиозных традициях мира»
4. По теме «Искусство в религиозной культуре»

#### **Самостоятельные работы:**

1. По теме «добро и зло»
2. По теме «Понятие греха, раскаяния и воздания»
3. По теме «Праздники и календари»

#### **Групповая работа:**

1. По теме «Священные сооружения»

#### **Работа в парах:**

1. По теме «Священные сооружения»

#### **Творческие работы обучающихся:**

1. По теме «Моя малая Родина»
2. По теме «Герои России»
3. По теме «Наши семейные праздники и традиции»
4. По теме «История моей семьи»

### **1. Темы сочинений**

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к миру»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

### **2. Темы исследовательских работ:**

- Как христианство пришло на Русь
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.

Русские святыне-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других) Православные традиции русской семьи. Монастыри России.

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

- Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.
- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.
- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.
- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.
- Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОДНКНР
- Данные наблюдений могут быть зафиксированы в портфолио обучающегося.

По Основам православной культуры безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений, обучающихся при изучении курса используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

В качестве итоговой отметки по предмету используется технология портфолио.

По завершению изучения курса ОДНКНР в классном журнале при выставлении итоговых отметок по учебным предметам делается запись об освоении учебного курса «осв.». В индивидуальном оценочном листе обучающегося 5 класса в разделе 1 в графе «Результаты итоговых работ по учебному предмету» пишется «освоил».

**Рекомендации к критериям оценки по курсу ОДНКНР :**

Безотметочная система.

Безотметочная система. Позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе. Музыка, иконописи, памятниках архитектуры. Живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

**Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями в собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.**