

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103

**Программа учебного предмета «Технология»
(предметная область «Технология»)
направление «Индустриальные технологии»
для 5-9 классов
основного общего образования**

Разработчик программы:
*Масалова В.В.,
учитель технологии
первой
квалификационной
категории*

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-8
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8-10
3	ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10-11
4	ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11-14
5	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14-27
6	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27-48
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	49-60
8	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	61-67
9	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	67-80

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология» для 5-9 классов представляет собой структурный компонент основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом.

Целью рабочей программы учебного предмета «Технология» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103. Задача данной рабочей программы - определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по технологии с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности МБОУ СОШ № 103 и контингента учащихся.

Структура рабочей программы по технологии определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа по предмету «Технология» для 5-9 классов составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15/;
- 6.Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
- 7.Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;
- 8.Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;
- 9.Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
- 12.Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
13. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

14. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
15. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
16. Устава МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;
17. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска на 2015 – 2020 г.г.
18. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
19. Положения МБОУ СОШ № 103 «О программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Программа по учебному предмету «Технология» создана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по направлению «Технология», авторской программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется на основе учебно - методического комплекса по технологии для общеобразовательных учреждений под ред. В.Д.Симоненко, который соответствует требованиям ФГОС, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Программа по учебному предмету позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;

- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторные, практические работы и проекты. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Программа ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Это и технология обработки конструкционных и поделочных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приемы оформления интерьера, приемы художественной отделки изделий.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов. На выполнение творческих проектов выделяется около 20 % общего времени. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет минимум 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно, чтобы школьники участ-

вовали в выявлении потребностей школы и общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления изделия, их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования **являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

В результате изучения технологии обучающиеся **познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности, а так же предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных предметов.

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В соответствии с учебным планом технология в основной школе изучается с 5 по 9 классы:

Класс	Количество часов в неделю		В год
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

5	2	-	70
6	2	-	70
7	2	-	70
8	2	-	70
9	-	1	35
Итого			315

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Раздел 4.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

- применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Основные теоретические сведения

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка и пиление заготовок из древесины.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Соединение и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места.

Разработка последовательности изготовления детали из древесины.

Разметка заготовок из древесины.

Пиление заготовок из древесины.

Соединение деталей из древесины гвоздями.

Соединение деталей из древесины с помощью клея.

Зачистка деталей из древесины.

Отделка изделий из древесины.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Основные теоретические сведения

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

Лабораторно-практические и практические работы

Выпиливание изделий из древесины лобзиком.

Выполнение основных приёмов выжигания.

Отделка изделий из древесины выжиганием.

Исследовательская и созидательная деятельность Проект «Декоративное панно»

Основные теоретические сведения

Выбор лучшего варианта. Обоснование темы проекта. Разработка эскизов изделия. Подготовка изделия из дерева к отделке. Технологический процесс изготовления изделия. Окончательная отделка изделия. Контроль и оценка проекта. Защита проекта.

Лабораторно-практические и практические работы

Определение требований к создаваемому изделию.

Разработка эскизов и их декоративного оформления. Перевод эскиза на доску.

Выпиливание лобзиком, зачистка изделия.

Выполнение выжигания.

Окрашивание и лакирование изделия.

Защита проекта.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Основные теоретические сведения

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Лабораторно-практические и практические работы

Построение простой кинематической схемы.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Основные теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасности труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические рабо

Ознакомление с образцами проволоки и тонколистового металла.

Ознакомление с образцами пластмасс.

Оборудование рабочего места.

Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.

Графические изображения деталей из листового металла или пластмассы.

Графические изображения деталей из листового металла или проволоки.

Изготовление коробки для мелких деталей.

Изготовление отвёртки.

Правка заготовок из тонколистового металла или проволоки

Изучение способов получения тонколистового металла и проволоки.

Применение тонколистового металла и проволоки в быту и на производстве.

Технологии домашнего хозяйства

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы

Планирование кухни. Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.

Выполнение мелкого ремонта мебели. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Контрольная работа.

6 класс

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»
«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

Основные теоретические сведения

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда

Практические работы

Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда

«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Основные теоретические сведения

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке

Практические работы

Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Основные теоретические сведения

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов

Практические работы

Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Основные теоретические сведения

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ

Практические работы

Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Основные теоретические сведения

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву¹. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

Практические работы

Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда. Кроме рассмотренных в плане, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др. (по выбору учителя).

«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ

Практические работы

Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали

«Технологии ремонтно-отделочных работ»

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ

Практические работы

Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)

«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»

Основные теоретические сведения

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ

Практические работы

Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей

(на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя

«Исследовательская и созидательная деятельность»

Основные теоретические сведения

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи

при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

Практические работы

Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий

7 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Основные теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда

Практические работы

Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Основные теоретические сведения

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

Практические работы

Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты

при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Основные теоретические сведения

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов

Практические работы

Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Основные теоретические сведения

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке

Практические работы

Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Основные теоретические сведения

Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла

Практические работы

Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. Для учащихся могут быть рекомендованы два-три вида технологий из рассмотренных в плане (по выбору учителя).

«Технологии ремонтно-отделочных работ»

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда

Практические работы

Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

«Исследовательская и созидательная деятельность»

Основные теоретические сведения

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)

Практические работы

Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.

Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия

с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта

8 Класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

«Эстетика и экология жилища»

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Практические работы

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

«Бюджет семьи»

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для выполнения семейного бюджета.

Практические работы

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»

Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные

с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

Раздел «Электротехника»

«Электромонтажные и сборочные технологии»

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ

Практические работы

Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

«Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы

Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

«Бытовые электроприборы»

Основные теоретические сведения

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами

Практические работы

Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

«Сферы производства и разделение труда»

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

«Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Основные теоретические сведения

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы

Знакомиться по Единому квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

9 Класс

Электротехнические работы

Радиоэлектроника.

Основные теоретические сведения

Радиоэлектроника и сфера ее применения. Электромагнитные волны и передача информации. Радиотехнические измерения и измерительные приборы. Характеристика свойств полупроводниковых диодов. Транзисторы. Основы цифровой техники. Бытовые радиоэлектронные приборы.

Практические работы

Особенности распространения волн разной длины. Способы подключения измерительных приборов. Принцип работы и условные графические обозначения полупроводниковых диодов. Условные графические обозначения транзисторов. Изучение принципов работы цифровой техники. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за ней.

Технология основных сфер профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Профессия и карьера. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Арттехнологии.

Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Практические работы

Составление плана профессионального роста. Нахождение информации о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках. Составление кроссворда по теме «Технологии агропромышленного производства». Работа с таблицей в учебнике. Изучение содержания труда работников той или иной профессии. Решение кроссворда. Изучение приоритетных направлений развития техники и технологий. Составление рассказа о социальной политике, проводимой предприятием нашего города. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Решение кроссворда.

Профессиональное самоопределение

Основные теоретические сведения

Основы профессионального самоопределения. Пути освоения профессии. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.

Практические работы

Определение смысла и цели своей жизни. Определение формулы своей будущей профессии. Решение кроссворда. Составление профессиограммы интересующей профессии. Определение уровня самооценки. Определение профессиональных склонностей. Определение типа темперамента. Оценка уровня развития наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления. Определение мотивов выбора профессии. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. Определение уровня профессиональной готовности.

Творческая проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Введение в творческий проект. Понятие о проектной деятельности. Последовательность операций проектирования. Основные требования к проектированию изделий. Основные требования к проектированию изделий. Экономические расчеты. Выбор материалов для изготовления проектируемого изделия. Изготовление учебной технологической карты. Выполнение технологических операций. Изготовление изделия. Защита творческого проекта.

Практические работы

Составление индивидуальной программы работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Выбор и обоснование темы проекта. Расчет стоимости проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Составление технологической карты изготовления изделия. Выполнение творческого проекта. Контроль качества изготавливаемого изделия. Защита проекта.

Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс:

5 класс (70 часов)

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (22 ч)	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22	Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенно-	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки.

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>ч)</p>	<p>сти обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов</p>	<p>Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</p>	<p>Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке</p>	<p>Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обра-</p>	<p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6ч)</p>	<p>ботки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда</p>	<p>материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда</p>
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)</p>		
<p>Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (6 ч)</p>	<p>Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой</p>	<p>Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз , модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

6 класс:

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)</p>	<p>Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6ч)</p>	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке</p>	<p>Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)</p>	<p>Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание,</p>	<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок.</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов	Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2ч)	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6ч)	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (8ч)	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ</p>	<p>Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)	<p>Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов</p>	<p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий</p>

В программе по учебному предмету пересмотрено распределение часов по разделам «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» 5 класс: добавлено 2 часа ; «Исследовательская и созидательная деятельность» 6 класс: добавлено 2 часа.

7 класс:

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (16ч)</p>	<p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда</p>	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (8ч)</p>	<p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4ч)</p>	<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (12ч)</p>	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенно их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p>		
<p>Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 ч) «Архитектурные стили» (1ч) «Дизайн» (1ч)</p>	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.</p>	<p>Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Правила безопасного труда Архитектурные стили, особенности современного дизайна	
Раздел «Электротехнические работы» (4ч)		
Тема «Электротехника» (4ч)	Правила техники безопасности при электротехнических работах. Расчёт нагрузки потребителей электрического тока и сечения проводников.	Осуществлять монтаж электрических цепей и ремонт простейших электрических приборов
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (14ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы, презентацию проекта
«Технология художественно-прикладной обработки материалов» (12ч)	Традиции, обряды, семейные праздники народов России. Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятия о композиции.	Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать , графически и документально оформлять проект.

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<p>Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.</p> <p>Технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов (2—3 вида технологий по выбору учителя')</p>	<p>Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса.</p> <p>Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

8 класс:

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Технологии машинной обработки древесины и металлов (8ч)	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Технологическая карта.</p> <p>Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерения.</p> <p>Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции.</p> <p>Правила безопасности труда</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду.</p> <p>Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять измерения.</p> <p>Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда</p>
Технологии машинной обработки металла (7ч)	<p>Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, оснастка, назначение, приемы наладки управления и выполнения работ.</p> <p>Современные технологические машины и комплексы. Сборочные работы.</p> <p>Правила безопасности труда.</p> <p>Экологические проблемы в машиностроении. Профессии, связанные с обработкой металлов</p>	<p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов.</p> <p>Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Изучать устройство токарного и фрезерного станков.</p> <p>Проверять работу станков на холостом ходу. Уста-</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		<p>навливать режущий инструмент на станках. Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей.</p> <p>Изготавливать детали по чертежу и технологической карте.</p> <p>Контролировать визуально и инструментально качество деталей.</p> <p>Выявлять дефекты и устранять их.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках.</p>
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Семейный бюджет Семья и бизнес (15ч)	Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Рациональное планирование расходов семьи. Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Права потребителя и их защита. Формирование потребительской корзины семьи	<p>Оценивать источники доходов семьи.</p> <p>Планировать расходы семьи.</p> <p>Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
Раздел «Электротехника»		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» <i>(6ч)</i>	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её прин-	<p>Читать простые электрические схемы.</p> <p>Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<p>ципальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p> <p>Учиться изготавливать удлинитель.</p> <p>Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (6ч)</p>	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p>	<p>Исследовать схемы и цепи электроустановок.</p> <p>Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.</p> <p>Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)</p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p>		
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (4 ч)</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда.</p>	<p>Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции работника	
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (20 ч)	Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научнотехнической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

9 класс:

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие (1ч)	Характеристика основных видов деятельности учащихся. Подготовка инструментов к работе. Планирование деятельности, составление последовательности выполнения работ. Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями. Инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожаро- и электробезопасности, оказанию первой помощи.	<p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов.</p> <p>Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</p> <p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь.</p>
Технология основных сфер профессиональной деятельности (9ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства	<p>Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры</p>
Электротехнические работы. Простые электронные устройства (7 ч)	Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Устройства автоматики и их схемы. Экологические аспекты применения электроустановок. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок	<p>Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Творческая проектная деятельность (8 ч)	Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
Профессиональное самоопределение (10ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства	Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры

9 класс. Часы раздела «Черчение и графика», входящего в обязательный минимум содержания образовательных программ, перераспределены на другие разделы, а содержание обучения черчению и графике проводится интегративно во всех технологических разделах и темах.

Учитываются индивидуальные способности и потребности учащихся, а так же социально-экономические условия. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивиду-

альных психологических качеств учащихся, а также на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие процедуры.

Раздел «Творческая проектная деятельность». Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью, интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Национально-региональные и этнокультурные особенности изучения предмета (НРЭО)

Содержание национально-региональных и этнокультурных особенностей изучения предмета обуславливается спецификой всех сфер жизни на Южном Урале, своеобразием национального, этнокультурного состава населения.

Изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей вводится для воспитания чувства любви к своему народу, своей культуре, родному языку.

5 класс

№ п/п	Тема НРЭО	№ урока	Литература, ссылка на интернет-источник
1.	Виды пород древесины Челябинской области.	3	С.243; География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы.- Челябинск: Юж.- Урал. КН.. изд-во, 2002
2.	ООО «УРМАН» Сушка пиломатериалов.	4	http://lesnaurale.ru/index.php
3.	Профессия столяра на предприятиях Челябинской области.	7	http://www.proforientir.ru/index.htm
4.	Изготовление изделий из находок лесов Урала.	11	С.8; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
5.	Изделия уральских умельцев.	21	С.6; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
6.	Профессия плотника на предприятиях Челябинской области.	23	http://www.proforientir.ru/index.htm

7.	Обработка дерева огнём. ООО «ОЛИВИН» Челябинская мебельная фабрика.	25	http://www.olivin-mebel.ru/3/index.php?ELEMENT_ID=608
8.	Художественна обработка древесины.	27	С. 35; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
9.	Резьба уральской деревянной игрушки.	29	С.36; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
10.	Изделия уральских умельцев: украшение изделия выжиганием.	35	С.6; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
11.	Защитно-декоративная отделка древесины, ООО «АСТ».	37	http://act-shamin.com/
12.	Профессия автомеханик на предприятиях Челябинской области.	41	http://www.proforientir.ru/index.htm
13.	Профессия металлурга на предприятии «МЕЧЕЛ»	43	http://www.mechel.ru/
14.	Профессия слесаря на предприятиях Челябинской области.	63	http://www.proforientir.ru/index.htm
15.	Украшение дома.	65	С.34; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
16.	Мебельная фабрика г.Челябинска	67	http://mf-chel.ru/contact

6 класс

Изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей вводится для воспитания чувства любви к своему народу, своей культуре, родному языку. НРЭО – представлены в 8 темах и составляет до 10% учебного времени.

№ п/п	Тема НРЭО	Литература, ссылка на интернет-источник
1.	Деревообрабатывающая промышленность Челябинской.	С.243; География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. - Челябинск: Юж.-Урал. КН. изд-во, 2002
2.	ООО «УРМАН» сушка пиломатериалов.	http://lesnaurale.ru/index.php
3.	Профессия плотника на предприятиях Челябинской области.	http://www.proforientir.ru/index.htm
4.	Обработка дерева огнем ООО «Востокхимзащита»	http://www.gafa.ru/4/95/5290
5.	Защитно-декоративная отделка древесины, фирма в Челябинске «АСТ»	http://act-shamin.com/
6.	ООО «Металлснаб-Урал», получение сортового проката.	http://msu-ural.ru/page/products/sort
7.	Профессия слесаря на предприятиях Челябинской области.	http://www.proforientir.ru/index.htm
8.	Профессия штукатур-маляра на предприятиях Челябинской области.	http://www.proforientir.ru/index.htm

7 класс

Изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей вводится для воспитания чувства любви к своему народу, своей культуре, родному языку. НРЭО – представлены в 8 темах и составляет до 10% учебного времени.

№ п/п	Тема НРЭО	Литература, ссылка на интернет-источник
1.	Деревянные строения Челябинска.	http://derevstr.Ru/index.Php?Option&view=frontpage&itemid=1
2.	Сушить - и никаких гвоздей, ООО «ГАФА».	http://www.gafa.ru/4/50/3715/

3.	Изделия Уральских умельцев.	С.6; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012
4.	Мозаика - древняя техника декоративно-прикладного искусства.	http://www.keramik-holl.ru/info/mozaik
5.	Термическая обработка металлов и сплавов ООО «УРАЛ-МЕТСТАЛЬ»	http://ural-metstal.tiu.ru
6.	Профессия токаря на предприятиях Челябинской области	http://www.proforientir.ru/index.htm
7.	Рациональное использование металлообрабатывающих станков	http://www.zakaz-stanok.ru/stateyki/stateyki_53.html
8.	Художественная обработка металла: Златоустовская гравюра.	http://zlatwoodart.narod.ru/

8 класс

Изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей вводится для воспитания чувства любви к своему народу, своей культуре, родному языку. НРЭО – представлены в 8 темах и составляет до 10% учебного времени.

№ п/п	Тема НРЭО	Литература, ссылка на интернет-источник
1.	Декупаж - древний способ декорирования.	http://www.mircomforta.info/mebel-i-interer/41-chto-takoe-dekupazh.htm
2.	Изделия Уральских умельцев.	С.6; Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.
3.	Электростанции Челябинской области.	С.228; М.А. Андреева, А.С. Маркова- География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной

		школы. -Челябинск: Юж.-Урал. КН. изд-во, 2002;
4.	Профессия электрика на предприятиях Челябинской области.	http://www.proforientir.ru/index.htm
5.	Комбинат хлебопродуктов имени Григоровича.	С.400; Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев. - Изд. испр. и доп. – Челябинск: Каменный пояс,2001
6.	« Жилищно – коммунальное хозяйство» в Челябинске.	С.206; Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев. - Изд. испр. и доп. -Челябинск: Каменный пояс,2001
7.	Профессии столяра и плотника на предприятиях Челябинской области.	http://www.proforientir.ru/index.htm
8.	История развития профессионального образования на Урале.	С.694;Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев.- Изд. испр. и доп. – Челябинск: Каменный пояс,2001

9 класс

Изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей вводится для воспитания чувства любви к своему народу, своей культуре, родному языку. НРЭО – представлены в 8 темах и составляет до 10% учебного времени.

№ п/п	Тема НРЭО	Литература, ссылка на интернет-источник
1.	Челябинский радиозавод.	С.240; География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. - Челябинск: Юж.-Урал. КН. изд-во, 2002
2.	Радио в Челябинске.	С.703-704; Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев.-Изд. испр. и доп. - Челябинск: Каменный пояс,2001
3.	Знакомство с профессиями, востребованными в Уральском регионе.	http://www.proforientir.ru/index.htm

4.	ОАО Челябинский завод «Агромаш».	С.40; Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев.-Изд. испр. и доп. – Челябинск: Каменный пояс,2001
5.	Комбинат хлебопродуктов имени Григоровича.	С.400; Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев.-Изд. испр. и доп.-Челябинск: Каменный пояс,2001
6.	Центр пищевой промышленности «Ариант».	С.48; Энциклопедия Челябинска: Челябинск: Энцикл./Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев.-Изд. испр. и доп.- Челябинск: Каменный пояс,2001
7.	Виды профессий в сферах производства и сервиса на предприятиях Чел. Области.	С.245-246; География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. - Челябинск: Юж.-Урал. КН. изд-во, 2002
8.	Изделия Уральских умельцев.	С.6;Зуева, Ф.А.Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5 класс

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструментарий для отслеживания результатов	Цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы	Интернет-ресурсы
ТЕХНОЛОГИЯ	ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного образования. Технология. Одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15.</p> <p>Технология: программа: 5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015.</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. – 2-е изд., М.: Вентана- Граф, 2014.</p>	<p>Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.сост. О.В.Павлова[и др.].-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Выжигание по дереву/ С.Ю. Ращупкина. – М.: РИПОЛ классик, 2011.</p> <p>Зуева, Ф.А.Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.</p> <p>Научно-методический журнал «Школа и производство» №8, 2014, №1 2015.</p>	<p>Трудовое обучение (технический труд). 5 класс: тестовые задания: ответы и комментарии: пособие для учителей учреждений общ.сред. образования/ В. В. Гузов.- Минск: Аверсэв, 2012.</p>	<p>http:// school-collection.edu.ru/</p>	<p>http://lesnaura-le.ru/index.php http://www .olivinebel.ru/3/index.php?ELEMENT_ID=608 http://act-shamin.com/ http://www .mechel.ru/ http://mf-chel.ru/content http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/ru/b/standart</p>

6 класс

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструменты для отслеживания результатов	Цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы	Интернет-ресурсы
--------------------------------	------------------------	--------------	------------------	----------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--	-------------------------

ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД	6	<p>Примерная программа по технологии. Сборник нормативных документов. технология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Рекомендована МО РФ.</p> <p>Примерные программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. /Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф,2008.</p>	<p>Самородский П.С. Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф,2011.</p>	<p>Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология: технический труд: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /П.С.Самородский, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013.</p>	<p>Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.сост. О.В.Павлова[и др.].-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Технология. Технический труд: 6 класс: методические рекомендации к проведению уроков; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2010.</p> <p>Выжигание по дереву/ С.Ю. Рашупкина. – М.: РИПОЛ классик, 2011. Научно-методический журнал «Школа и производство» №8, 2014, №1 2015. Секреты резьбы по дереву: 200 новых узоров, технология и техника резьбы, отделка, защита, реставрация, инструменты/Серикова Г. А.- М.: Издательство Цетрполиграф, 2011.</p>	<p>http:// school-collection.edu.ru/</p>	<p>http://lesnaurale.ru/index.php http://www.prorientir.ru/index.htm http://www.gafa.ru/4/95/5290</p> <p>http://actshamin.com/</p> <p>http://msu-ural.ru/page/products/sort (http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/s_tandart)</p> <p>(http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/s_tandart)</p>
			7 КЛАСС					

Образовательная объек-ция	Учебный предмет	Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструментарий для отслеживания результатов	Цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы	Интернет-ресурсы 51
---------------------------	-----------------	-------	-----------	---------	------------------------------	-----------------------------	---	---	---------------------

ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД	7	<p>Примерная программа по технологии. Сборник нормативных документов. технология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Рекомендована МО РФ.</p> <p>Примерные программаосновного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Технология.</p> <p>Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф,2008.</p>	<p>Самородский П.С.Технология: технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013.</p>	<p>Самородский П.С. Технология: технический труд: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /П.С.Самородский, А. Т. Тищенко. М.: Вентана–Граф, 2013.</p>	<p>Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.сост. О.В.Павлова[и др.].-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Зуева Ф. А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие /Ф.А. Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.</p> <p>Технология. Технический труд: 7 класс: методические рекомендации / А.Т. Тищенко.- М.: Вентана-Граф,2010.</p>	<p>http:// school-collection.edu.ru/</p>	<p>http://derevstr.ru/index.php?option=&view=frontpage&itemid=1</p> <p>http://www.gafa.ru/4/50/3715/</p> <p>http://www.keramikholl.ru/info/mozaik</p> <p>http://ural-metstal.tiu.ru/</p> <p>http://www.prorientir.ru/index.htm</p> <p>(http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p>

8 класс

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструментарий для отслеживания результатов	Цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы	Интернет-ресурсы
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД	8	<p>Примерная программа по технологии. Сборник нормативных документов. технология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Рекомендована МО РФ.</p> <p>Примерные программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2008.</p>	<p>Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (В. Д. Симоненко, А. А. Электв, Б. А. Гончаров и др.).-3- изд., перераб.-М.: Вентана-граф, 2014.</p> <p>Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2010.</p>		<p>Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.сост. О.В.Павлова[и др.].-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Технология. Технический труд. 8 класс: метод. пособие / И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Декупаж: лучшие советы/ Н.Н. Севостьянова.- М.: АСТ: Астрель, 2011</p> <p>Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /И. П. Арефьев, Т. В. Васильева, А. Я. Журкина и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой.- 2-е изд. –М.: Просвещение, 2000. Зуева, Ф.А. Содержание национально- регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/ Ф.А. Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицера», 2012.</p>		<p>http:// school-collection.edu.ru/</p> <p>http://www.mircomforfor-ta.info/mebel-interer/41-chtotakoe-dekupazh.html</p> <p>http://www.profortir.ru/index.htm (http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standard)</p> <p>(http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standard)</p>	

9 класс

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструментарий для отслеживания результатов	Цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы	Интернет-ресурсы
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД	9	<p>Примерная программа по технологии. Сборник нормативных документов. технология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Рекомендована МО РФ.</p> <p>Примерные программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф,2008.</p>	<p>Технология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (А.Н. Богатырёв, О. П. Очинин, П. С. Самородский и др.); под ред. В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/ [П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко ,А.В. Прудило и др.];под ред. С.Н.Чистяковой.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2010.</p>		<p>Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.сост. О.В.Павлова[и др.].-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Технология. 9 класс (вариант для мальчиков). Поурочные планы по учебнику «Технология. 9 класс» под редакцией В. Д. Симоненко (издание 2-е) / Сост. Ю. П. Засядько.- Волгоград: Учитель- АСТ, 2006.</p> <p>Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /И. П. Арефьев, Т. В. Васильева, А. Я. Журкина и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.</p>	<p>Сборник нормативных документов. Технология/сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2006.</p>	<p>http:// school-collection.edu.ru/</p>	<p>http://www.pfororientir.ru/index.htm</p> <p>(http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/s_tandart)</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оснащение учебного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинета по соответствующему направлению обучения.

Кабинет размещается на 1 этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете есть умывальник и полотенце (бумажное). Температура в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним общим рубильником.

Учебно-материальная база кабинета технологии укомплектована рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации набором инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования в кабинете технологии есть в наличии следующие технические средства обучения: ноутбук с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран.

Большое внимание при работе в кабинете технологии обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого в кабинете оборудованы соответствующе приспособления и оснащены наглядной информацией.

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ	45
I. Материально техническое обеспечение учебного процесса	7
Максимальное количество баллов = 7	
1.1 Рабочее место педагога	4
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.8.1 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	3
Стул ученический (не менее 25 единиц в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический (не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Рабочее место, оснащенное в соответствии с примерной программой по учебным предметам. Технология. 5-8 кл. (как для мальчиков, так и для девочек)	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
Максимальное количество баллов=32	
2.1 Программно-методическое обеспечение	4
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	1
Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации	1
Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы (девочки)	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (девочки).	1
Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы (мальчики)	1

Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (мальчики).	1
2.2 Инновационные средства обучения:	15
<i>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</i>	8
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
• Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса	1
• Управление учебным процессом	1
• Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
• Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательного процесса	1
• Проведение мониторинга и фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	1
• Проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной подготовки к государственной (итоговой) аттестации	1
<i>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</i>	6
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением (не менее 13 единиц оборудования из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся)	1
б) СПАК обеспечивает	
• Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса	1
• Управление учебным процессом	1
• Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
• Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательного процесса	1

• Проведение мониторинга и фиксации хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	1
• Проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной подготовки к государственной (итоговой) аттестации	1
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по биологии (5-9 кл)	1
Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по биологии	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	6
Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по технологии (девочки)	1
Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по технологии (девочки)	1
Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии (девочки)	1
Комплект учебно-методической литературы по технологии (девочки) в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по технологии (мальчики)	1
Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по технологии (мальчики)	1
Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии (мальчики)	1
Комплект учебно-методической литературы по технологии (мальчики) в соответствии с учебно-методическим комплексом	1

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Молоток	20
Ножовка 500млс закал.	10
Ножовка по металлу 300мм.	15
Очки защитные	25
Очки защитные «Мастер»	15

Ножницы по металлу 250мм.	18
Линейка л.с.1000мм	15
Дрель электрическая	7
Дрель аккумуля.	6
Рулетка 10 м,5м и 20м	18
Угольники разметочные	18
Штангенциркуль 150-01	15
отвертки	22
Рубанки	15
Напильники	24
Плашки для нарезки резьбы	25
Стамески (наборы)	20
Зубила	18
Коловорот	5
Столярные столы	5
Тиски 125мм	15
Треугольник	18
Стусло(плас.)	5
Шуруповерт	7
Перфоратор 870\26	2
Резцы токарные по дереву(наборы)	10
Набор №15	6
Угольник ЭНКОР 300мм	7
Степлер ABC	5
Станок сверлильный	4
Станок фрезерный	2
Станок универсальный	2
Станок токарный	3
Станок токарно-винтовой	3

Станок деревообраб.	3
Станок фуговальный	1
Плакаты (наборы)	8

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В своей работе педагогу необходимо использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru>

<http://fipi.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://inf.1september.ru>

<http://comp-science.narod.ru>

<http://iit.metodist.ru>

<http://www.klyaksa.net>

<http://tehnologia.narod.ru>

[http:// nauka.relis.ru/index.shtml](http://nauka.relis.ru/index.shtml) - журнал «Наука и жизнь»

<http://www.modelist-konstriruktor.ru>-журнал «Моделист – конструктор»

<http://itdigest.narod.ru/>- журнал «Юный техник»

<http://parent.fio.ru/index.ru/php> «с=1514-журнал «Левша».

<http://parent.fio.ru/index.php> «с=1697-журнал «Детское творчество»

<http://edu.km.ru> – «Кубышка медиауроков» для учителей технологии.

<http://Joiner.narod.ru>-справочно – информационный сайт по столярному делу.

<http://totem.edu.ru> - сервер технологического образования.

<http://pages.marsu.ru> - сайт творческой студии «Руководительница»

Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru>

<http://inf.1september.ru>

<http://comp-science.narod.ru>

<http://iit.metodist.ru>

<http://www.klyaksa.net>

<http://tehnologia.narod.ru>

[http:// nauka.relis.ru/index.shtml](http://nauka.relis.ru/index.shtml)-журнал «Наука и жизнь»

<http://www.modelist-konstriruktor.ru>-журнал «Моделист – конструктор»

<http://itdigest.narod.ru/>- журнал «Юный техник»

<http://parent.fio.ru/index.ru/php> «с=1514-журнал «Левша».

<http://parent.fio.ru/index.php> «с=1697-журнал «Детское творчество»

<http://edu.km.ru> – «Кубышка медиауроков» для учителей технологии.

<http://Joiner.narod.ru>-справочно – информационный сайт по столярному делу.

<http://totem.edu.ru> - сервер технологического образования.

Раздел 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по-

знавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санита-

рии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции

другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Индустриальные технологии.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
 - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные задачи контроля:

- установить готовность учащихся к освоению знаний;
- получить информацию о характере самостоятельной работы в процессе обучения;
- выявить ошибки и трудности учащихся и причины их возникновения при изучении материала или изготовлении изделия;
- определить эффективность методов и форм обучения;
- выявить степень правильности освещения умений, навыков и т.д.

Функции контроля:

- ориентирующая – состоит в ориентации учащихся по результатам их учебного труда, информации учителя о достижении цели обучения отдельными учащимися и классом в целом.
- обучающая – заключается в совершенствовании проверяемых знаний, умений, навыков, их систематизации, в развитии речи и мышления, внимания и памяти учащихся;
- контролирующая- заключается в проверке и учете состояния знаний, умений, навыков учащихся, предусмотренных программой и соответствующих данному этапу обучения;
- воспитывающая – реализуется в воспитании чувства ответственности у учащихся за свой учебный труд, трудолюбия, дисциплины труда, в формировании черт – честности, правдивости, настойчивости, взаимопомощи;
- диагностическая – позволяет установить причины слабых знаний и умений;
- развивающая – заключается в том, что учащиеся в работе самостоятельно применяют знания при новых ситуациях.

Основные требования к контролю:

- систематичность;

- регулярность;
- разнообразие форм;
- всесторонность;
- объективность;
- соответствие требованиям программ;
- единство требования ко всем учащимся;
- индивидуальный характер контроля.

Виды контроля:

- текущий (например, на конец урока и т.д.);
- тематический (после изучения темы);
- итоговый (в конце года);
- периодический (по периодам)

Устная форма проверки знаний, умений, навыков

Широкое использование устной формы проверки знаний, умений и навыков учащихся обусловлено ее главным достоинством по сравнению с другими формами— непосредственным контактом между учеником и учителем в процессе проверки. Это дает возможность учителю следить за развитием мысли отвечающего, своевременно корректировать знания, устранять все сомнения относительно состояния знаний ученика, исправлять погрешности речи, учить логически грамотно строить изложение, правильно применять терминологию и т. п.

Устная форма может быть использована для проверки усвоения учебного материала на всех уровнях.

На уроках технологии устная проверка знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальной устной проверке за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Фронтальную устную проверку используют для выяснения готовности класса к изучению нового материала, для определения сформированности понятий, для проверки домашних заданий, для поэтапной или окончательной проверки учебного материала. Фронтальный опрос наиболее распространенная форма контроля теоретических знаний.

Индивидуальная проверка позволяет выявить правильность ответа, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений и выводов.

Письменная проверка знаний, умений, навыков

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Ее специфическая особенность - большая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний. Для письменной проверки можно выбрать систему вопросов, определить критерии оценки работы учащихся, что приводит к более полному осуществлению контролирующей и ориентирующей функций проверки.

При проведении опроса на уроках технологии учителю за короткое время необходимо выявить глубину и прочность усвоения материала, найти ошибки в ответах, аргументировать оценки. Поэтому, чтобы вовлечь в работу каждого ученика, используются для опроса **карточки - задания**, включающие в себя вопросы и задания по всему пройденному материалу. Карточки могут использоваться и для взаимоконтроля, когда ученики проверяют знания друг друга.

Задания на опознание, упорядочение и классификацию - наименее сложные, т.к. содержат подсказку в виде программированных ответов или самом условии задания.

Задания - подставки, графические, технологические - более сложные, подсказки в этих заданиях нет. Эти задания предполагают частичное или полное воспроизведение учащимися усвоенных ранее теоретических знаний.

Графические задания включают в себя подготовку рисунка для выжигания на ткани, для росписи на ткани, подготовку эскиза или схемы, составление композиций, чтение графических изображений эскизов для изделий. Такие задания развивают творческое мышление, фантазию, пространственное воображение и представление.

Технологические задания дают возможность проверить, насколько учащиеся усвоили технологию художественной обработки различных материалов.

Письменную проверку знаний учащихся используют в целях диагностики умения применять знания в учебной практике.

Письменная работа проводится в виде диктантов, контрольных работ, самостоятельных проверочных работ. С помощью письменной проверки решаются следующие дидактические задачи: диагностирование знаний, предупреждение возникновения пробелов, корректирование процесса обучения, проверка достижения конечного результата обучения.

Тестовые задания

Тесты составляются в соответствии с программой. Для тестирования отбирают наиболее важные и необходимые для практических работ вопросы. Учащиеся выбирают правильный ответ из 3 – 5 предложенных ответов. В процессе тестирования вопросы учащихся по содержанию не допускаются. Учащиеся сидят по одному или предусматривается несколько вариантов тестов. В ходе тестирования оценивается значительная часть учебного материала, тратится мало времени на проведение, быстро становятся известны результаты тестирования. Тестовые задания используют для итогового или промежуточного контроля.

Творческий проект

Для итогового контроля чаще всего используется выполнение учащимися творческих проектов и их защита. Творческий проект – это итоговая самостоятельная работа, в процессе которой учащиеся на практике применяют знания, умения и навыки, полученные на уроках технологии, т.к. они представляют проект и готовое изделие. В данном случае оценивается сам проект и изделие.

Творческий проект-это самостоятельная творческая работа, требующая больших затрат, поэтому она может выполняться в школе и дома. Творческая деятельность учащихся в процессе выполнения проектов содержит определение потребностей и возможностей, формирования проблемы, сбор необходимой информации, выдвижение идей и их анализ, обоснованный выбор наилучшего варианта, организации и выполнения работ с точки зрения дизайнера и потребительской ценности, защиту проекта. Проект оценивается в баллах

Оценка проекта учащихся и его защита проводятся по следующим критериям

№, фамилия школьников и тема проекта		Ф.И	Ф.И	Ф.И
Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	Общее оформление			
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта.			
3	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов.			
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.			
5	Выбор технологии изготовления изделия.			
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления.			
7	Разработка конструкторской документации, качество графики.			
8	Описание изготовления изделия.			
9	Описание окончательного варианта изделия.			
10	Эстетическая оценка выбранного изделия.			
11	Экономическая и экологическая оценка готового изделия.			
12	Реклама изделия.			
Оценка изделия (до 25 баллов)				
1	Оригинальность конструкции			
2	Качество изделия			
3	Соответствие изделия проекту			

4	Практическая значимость			
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта			
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи			
3	Описание технологии изготовления изделия			
4	Четкость и ясность изложения			
5	Глубина знаний и эрудиция			
6	Время изложения			
7	Самооценка			
8	Ответы на вопросы			
Итоги (50 баллов)				

Оценке «5» соответствует изделие, выполненное:

- по эскизу, чертежу,
- по технологии.
- качество на уровне требований.

Оценке «4» соответствует изделие, выполненное:

- по эскизу, чертежу,
- по технологии не принципиальные отклонения,
- качество ниже требуемого.

Оценке «3» соответствует изделие, выполненное:

- по эскизу и чертежу с небольшими отклонениями,
- по технологии отклонения,
- качество удовлетворит

Оценке «2» соответствует изделие, выполненное;

- с отклонениями от эскиза и чертежа,
- грубыми нарушениями технологии,
- изделие испорчено и переделке не подлежит.

Практический контроль

Практический контроль – это изготовление изделия. Он является одним из основных, т.к. учащиеся на уроках технологии после изучения темы должны сделать изделие, используя все полученные знания. Положительным моментом практического контроля является тесная связь теории и практики, т.е. он носит комплексный характер. Оценивая изделие учащегося, можно проконтролировать, как он усвоил технологию изготовления изделия, требования к качеству и т.д.

5 класс

№ урока	Вид контроля	Тема	Литература	страница
	Лабораторно - практическая работа №1	Распознавание древесных материалов.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	15
	Практическая работа №1	Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	20
	Практическая работа №2	Организация рабочего места.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	24
	Практическая работа №3	Разработка последовательности изготовления детали из древесины.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	27
	Практическая работа №4	Разметка заготовок из древесины.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В.	32

			Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	
	Практическая работа№5	Пиление заготовок из древесины.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	37
	Практическая работа№6	Соединение деталей из древесины гвоздями.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	54
	Практическая работа№7	Соединение деталей из древесины с помощью клея.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	62
	Практическая работа№8	Зачистка деталей из древесины.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	66
	Практическая работа№9	Отделка изделий из древесины.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	69
	Практическая работа №10	Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	74
	Практическая работа №11	Выполнение основных приёмов выжигания.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	78

	Практическая работа №12	Отделка изделий из древесины выжиганием.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	78
	Практическая работа №13	Определение требований к создаваемому изделию.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	80-81
	Практическая работа №14	Разработка эскизов изделия и их декоративного оформления. Перевод эскиза на доску.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	82-83
	Практическая работа №15	Выпиливание лобзиком, зачистка изделия.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	85
	Практическая работа №16	Выполнение выжигания.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	78
	Практическая работа №17	Окрашивание и лакирование изделия.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	89
	Защита проекта	Декоративное панно.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	90
	Практическая работа №18	Построение простой кинематической	Составлена самостоятельно.	

		схемы.		
	Практическая работа №19	Ознакомление с образцами проволоки и тонколистового металла.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	100
	Практическая работа №20	Ознакомление с образцами пластмасс.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	100
	Практическая работа №21	Оборудование рабочего места.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	102
	Практическая работа №22	Ознакомление с устройством слесарного верстака и писков.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	105
	Практическая работа №23	Графическое изображение деталей из металла и пластмассы.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	106
	Практическая работа №24	Графическое изображение детали из листового металла или проволоки.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	108
	Практическая работа №25	Изготовление коробки для мелких деталей.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	111

	Практическая работа №26	Изготовление отвёртки.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	112
	Практическая работа №27	Правка заготовок из тонколистового металла или проволоки.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	115
	Практическая работа №28	Разметка заготовок из металла и искусственных материалов.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	118
	Практическая работа №29	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	123-131
	Практическая работа №30	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	173
	Практическая работа №31	Выполнение мелкого ремонта мебели.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2015	176
	Итоговое тестирование.	Обобщение знаний.	Трудовое обучение (технический труд). 5 класс: тестовые задания: ответы и комментарии: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования/ В. В. Гузов.- Минск: Аверсэв, 2012.	

Итого в течение учебного года:

- практические работы: 31
- итоговый тест: 1
- проект: 1

Итоговое тестирование

Выберите правильный вариант ответа:

1. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска
- б) брусок
- в) пласть
- г) кромка

Ответ: в

2. Основная внутренняя часть ствола:

- а) древесина
- б) кора
- в) волокно
- г) текстура

Ответ: а

3. Трехстороннее изображение изделия на бумаге:

- а) эскиз
- б) технический рисунок
- в) чертеж
- г) лавный вид

Ответ: б

4. Рисунок на продольном разрезе древесины:

- а) годичные кольца
- б) текстура
- в) лубяной слой
- г) камбий

Ответ: б

5. Законченная часть технологического процесса, выполняемая на основном рабочем месте или на одном станке:

- а) заготовка
- б) деталь
- в) операция
- г) техническая карта

Ответ: в

6. Природным клеем является клей:

- а) ПВА
- б) казеиновый
- в) БФ
- г) эпоксидный

Ответ: б

7. Рабочая часть электровыжигателя:

- а) штифт
- б) пассатижи
- в) кусачки

Ответ: а

8. Окончательно защищают поверхность деревянной заготовки:

- а) рашпилем
- б) мелкозернистой шкуркой

в) крупнозернистой шкуркой

Ответ: б

9. Для выжигания по древесине не применяется:

а) заготовка из липы или ольхи

б) проволочное перо в пластмассовой ручке

в) сухая деревянная заготовка

г) шариковая ручка

Ответ: г

10. Лакирование деревянных изделий выполняют:

а) для создания текстуры древесины

б) для обработки шлифовальной шкуркой

в) для покрытия морилками

г) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения

Ответ: г

11. Машиной называют:

а) устройство для передачи или преобразования движений

б) винтовой зажим верстака

в) детали общего назначения

г) устройство для облегчения труда человека и преобразования энергии

Ответ: а

12. В последовательности создания изделия последним должен быть пункт:

а) эскизное конструирование изделия

б) выбор лучшего варианта

в) изготовление опытного образца

г) макетирование

Ответ: в

13. К разметочному инструменту не относится:

- а) циркуль
- б) чертилка
- в) угольник
- г) зубило

Ответ: г

14. Инструмент для тонкого металлического листа:

- а) кусачки
- б) ножницы
- в) плоскогубцы
- г) круглогубцы

Ответ: б

15. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:

- а) подготовительный
- б) технологический
- в) заключительный
- г) финишный

Ответ: г