

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для 6-9 классов**

Составители: Ядренникова Нина Владимировна,
(первой квалификационной
категории)
МБОУ СОШ № 103
Металлургического района
г. Челябинска.

Челябинск-2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089 и примерной программы (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2008). Рабочая программа основана на программе курса английского языка под редакцией М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой. Английский с удовольствием «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009, рекомендованной МО РФ.

В основной школе «Иностранный язык» относится к числу обязательных общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного образования, т.е. 420 часов в 6-9 классах по 105 часов в каждом (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Преподавание предмета «Английский язык» осуществляется на основании следующих нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».

6. Сборника нормативных документов. Английский язык. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008;

7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

9. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;

11. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

13. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Формирование УМК по английскому языку проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Программно-методический комплекс по английскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Учебный комплекс позволяет реализовать цели и задачи, стоящие перед предметом «Английский язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

В программе определены ведущие направления английского языка в основной школе.

Главной **целью** школьного образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение английскому языку в данном УМК предусматривает реализацию деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английскому языку.

УМК под редакцией М.З.Биболетовой и Н.Н.Трубаневой обеспечивает базовый уровень преподавания английского языка, не нарушает преемственности, имеет законченную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Школа данным УМК обеспечена полностью.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

| Класс | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Контроль уровня обученности учащихся |
|-------|---|---|--|
| 6 | <p>1. Биболетова З.М и др. Англ. яз.: Английский с удовольствием. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2011г.</p> <p>2. Биболетова З.М.. и другие. Англ. яз.: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 5-6 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2009г.</p> <p>3. Биболетова З.М.. и другие. Англ.яз. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Английский с удовольствием для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 г.</p> <p>3. Биболетова З.М.. и другие. Англ. яз.: Книга для чтения к учебнику Английский с</p> | <p>1 Биболетова З.М. .Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009г.</p> <p>2. Е.В. Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English-3»: 5-6 классы. – Москва: Вако, 2010г.</p> | <p>1 Англ.яз. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- Москва: Дрофа, 2008г.</p> <p>2. Готовимся к ГИА. Английский язык. 5-6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./М.А.Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2010г.</p> <p>3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, часть 2. 5-6 кл.: к учебникам М.З.Биболетовой и др. – М.: Экзамен, 2012г.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>удовольствием для 5-6 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011г.</p> <p>4.Биболетова З.М.. и другие. Аудио приложение к учебнику 5-6 класса. Издательство «Титул»</p> | | |
| 7 | <p>1 Биболетова З.М и др..Англ.яз: Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2013г.</p> <p>2 Биболетова З.М.. и другие. Англ.яз. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 7 класса общеобразоват. учрежд. - Обнинск, Титул, 2010г.</p> <p>3.Биболетова З.М.. и другие. Аудио приложение к учебнику 7 класса. Издательство «Титул»</p> | <p>1 Биболетова З.М. .Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2009.</p> <p>2. Е.В. Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English-4»: 7 класс.- Москва.: Вако, 2009</p> | <p>1 Англ.яз. Сборник нормативных документов. Иностраннй язык. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - Москва, Дрофа 2008г.</p> <p>2. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./М.А.Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011г.</p> |
| 8 | <p>1 Биболетова З.М и др..Англ.яз: Английский с удовольствием Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2013г.</p> <p>2 Биболетова З.М.. и другие. Англ.яз. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 8 класса общеобразоват. учрежд.-Обнинск, Титул,</p> | <p>1 Биболетова З.М. .Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2010г.</p> <p>2. Г.Г.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс.</p> | <p>1 Англ.яз. Сборник нормативных документов. Иностраннй язык. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – Москва.: Дрофа, 2008г.</p> <p>2. Английский язык. 8 класс. Тематические задания для подготовки к ГИА. М.А.Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011г.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 2014г. З.Биболетова З.М. и другие. Аудио приложение к учебнику 8 класса. Издательство «Титул» | -Москва.: Вако, 2010г. | |
| 9 | 1 Биболетова З.М и др..Англ.яз: Английский с удовольствием Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2013г. 2 Биболетова З.М.. и другие. Англ.яз. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Английский с удовольствием для 9 класса общеобразоват. учрежд.-Обнинск, Титул, 2014г. 3.Биболетова З.М.. и другие. Аудио приложение к учебнику 9 класса. Издательство «Титул» | 1 Биболетова З.М. .Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011г. | 1 Англ.яз. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – Москва.: Дрофа, 2008г. 2. ГИА – 2012: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. – Москва: АСТ. Астрель, 2011 г. |

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка. Обучение английскому языку по данному курсу в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

- Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку

- Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения
- Дифференцированный подход
- Аутентичность материала
- Социокультурная направленность
- Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся
- Широкое использование современных технологий обучения

В школе два кабинета иностранного языка, каждый из которых оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе один является лингафонным кабинетом.

Информационные технологии

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

| № п/п | Цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------|---|
| 1 | Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов. Издательство «Титул» |
| 2 | Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 клас. Издательство «Титул»са. |
| 3 | Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 кл. Издательство «Титул»асса. |
| 4 | Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса. Издательство «Титул» |
| 5 | Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 класса. «Образовательные Компьютерные Технологии» |
| Интернет-ресурсы | |
| 1 | 2.Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам - http://ikt.ipk74.ru/ |

| | |
|----|---|
| 2 | 3.Виртуальный методический кабинет - http://ipk74.ru/virtualcab Официальный сайт ГБОУ ДПО ЧИППКРО - http://ipk74.ru/ . |
| 3 | 5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru |
| 4 | 6.«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества - http://www.openclass.ru |
| 5 | 7.Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" - http://www.researcher.ru |
| 6 | 8.Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru/ |
| 7 | 9.Издательство «Первое сентября. Английский язык - http://eng.1september.ru/ |
| 8 | 10.Сайт издательства «Макмиллан» - http://www.macmillan.ru/ |
| 9 | 11.Сайт издательства«Просвещение» http://www.prosv.ru |
| 10 | Легкий английский Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык. http://www.ez-english.narod.ru/ |
| 11 | Обучение английскому по интернету Сведения о проекте: онлайнвая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом. http://angl.visits.ru/ |
| 12 | Родной английский Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр. http://www.enative.narod.ru/ |
| 13 | Английский наизусть: образовательные программы Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа. http://www.orc.ru/~stasson/byheart/ |
| 14 | Бесплатные он-лайн уроки Talk Now Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста. 8-9 класс. |

| | |
|----|---|
| | http://www.nd.ru/talknow/ |
| 15 | Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы. 7-9 класс. http://www.lang.ru/ |
| 16 | Словари и переводчики ABBYY software house Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д. 7-9 класс http://www.abbyy.ru/ |
| 17 | Сборник словарей yourdictionary.com http://www.yourdictionary.com |
| 18 | Англо-русские словари онлайн Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo. http://www.lingvo.yandex.ru |
| 19 | Словари-переводчики on-line Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. http://www.rambler.ru/dict/ |
| 20 | Мультилекс: англо-русский электронный словарь Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно. 7-9 класс http://www.multilex.ru/online.htm |
| 21 | Английский язык: словари on-line и система перевода текстов Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал"). http://www.perevodov.net |
| 22 | Интернет- поддержка учебников для 5-9 классов «Английский с удовольствием». www.englishteachers.ru www.titul.ru |
| 23 | Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. www.1september.ru |
| 24 | Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. www.nature.ru |

| | |
|----|---|
| 25 | Информационно-коммуникативные технологии на различных этапах уроков. www.center.fio.ru /method |
| 26 | Анимационные фильмы. World Power Point Front Page Movie Maker Flash |

Цели и задачи обучения

Рабочая программа реализует следующие цели, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по английскому языку:

- Речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 \ Pre-intermediate \ Waystage);
- Языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотрены стандартом и примерной программой для данного этапа;
- Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение предоставлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию теста и т.д.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Выделение характерных причинно-следственных связей;
- Сравнение и сопоставление;
- Умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- Способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- Осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- Владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- Составление плана, тезиса, конспекта;
- Подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Рабочая программа рассчитана:

| <i>Класс</i> | <i>Количество часов в год</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 6 | 105 | 3 |
| 7 | 105 | 3 |
| 8 | 105 | 3 |
| 9 | 105 | 3 |

Разделы программы

6 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы программы</i> | <i>Количество часов</i> |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Достопримечательности Лондона | 27 |
| 2. | Животные в нашей жизни | 21 |
| 3. | Живем вместе | 30 |
| 4. | У нас много общего | 27 |
| <i>ИТОГО</i> | | <i>105</i> |

7 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы программы</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|--------------------------|-------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------|

| | | |
|--------------|---|------------|
| 1. | Международные соревнования подростков | 27 |
| 2. | Встречаем победителей международных соревнований подростков | 21 |
| 3. | Проблемы подростков | 30 |
| 4. | Спорт – это здорово | 27 |
| ИТОГО | | 105 |

8 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Мы живем на замечательной планете | 27 |
| 2. | Мы - лучшие друзья нашей планеты | 21 |
| 3. | Средства массовой информации: за и против | 30 |
| 4. | Как стать успешным человеком | 27 |
| ИТОГО | | 105 |

9 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Семья и друзья. Счастливы ли вы вместе? | 27 |
| 2. | Мир вокруг нас! Мы собираемся путешествовать! | 21 |
| 3. | Можем ли мы научиться жить в мире? | 30 |
| 4. | Делая свой выбор. Строй свою жизнь. | 27 |
| ИТОГО | | 105 |

Национально-региональные этнокультурные особенности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Английский язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области.

Для реализации содержания образования предмета «Английский язык» отводится 10% учебного времени.

6 класс – 10 часов

7 класс – 10 часов

8 класс – 10 часов

9 класс – 10 часов

Содержание национально-региональных *этнокультурных особенностей* отражено в КТП дисперсно с учётом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса

английского языка средней школы. Изучение НРЭО осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала.

Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-региональных особенностей (НРЭО) представлена в следующей таблице:

| № п/п | № урока | Тема урока | Темы НРЭО |
|---------------|---------|------------------------|-------------------------------------|
| бкласс | | | |
| 1 | 3 | Музей движущихся фигур | <i>Музеи Челябинска</i> |
| 2 | 4 | Парки и сады Лондона. | <i>Сады и парки родного города.</i> |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 3 | 9 | Дорожные знаки в англоговорящих странах | <i>Дорожные знаки на улицах Челябинска</i> |
| 4 | 16/16 | Знаменитые русские: А. Павлова, Г. Каспаров | <i>Известные люди твоего района, города</i> |
| 5 | 35/8 | Зоопарк | <i>Челябинский зоопарк.</i> |
| 6 | 38/11 | Давайте обсудим проблемы животных. | <i>Проблемы животных Челябинского зоопарка</i> |
| 7 | 45/18 | А у тебя есть домашний питомец? | <i>Животные на улицах Челябинска, твоё отношение к ним</i> |
| 8 | 62/14 | Вкусы англичан | <i>Кафе, бистро, фаст-фуды на улицах города Челябинска</i> |
| 9 | 70/22 | Английский дом | <i>Особенности жизни в городах и сёлах Челябинской области</i> |
| 10 | 79/1 | Увлечения – любимые занятия в свободное время | <i>Досуг и увлечения молодёжи в Челябинской области</i> |

| № п/п | № урока | Тема урока | Темы НРЭО |
|---------------|---------|-------------------------------------|---|
| 7класс | | | |
| 1 | 9 | Планы на будущее | <i>Будущее нашего города</i> |
| 2 | 14/14 | Интересные факты о городах | <i>Интересные факты о Челябинске</i> |
| 3 | 30/30 | Языки и национальности | <i>Национальности жителей Челябинской области</i> |
| 4 | 38/11 | Способы изучения иностранного языка | <i>Где изучают иностранные языки жители г. Челябинска</i> |
| 5 | 52/4 | Дорога в школу | <i>Моя дорога в школу № 103</i> |
| 6 | 54/6 | Встречаем гостей нашего города | <i>Экскурсия по г. Челябинску</i> |
| 7 | 57/9 | Школьные годы | <i>Моя школа – МБОУ № 103</i> |

| | | | |
|----|-------|-----------------------------|--|
| | | чудесные | |
| 8 | 63/15 | Школьная форма | <i>Как ученики нашей школы относятся к введению школьной формы</i> |
| 9 | 81/3 | Причины популярности спорта | <i>Какие виды спорта популярны в Челябинской области</i> |
| 10 | 96/18 | Олимпийские игры | <i>Южноуральцы на олимпийских играх в Ванкувере</i> |

| № п/п | № урока | Тема урока | Темы НРЭО |
|----------------|---------|----------------------------------|--|
| 8 класс | | | |
| 1 | 3/3 | У природы нет плохой погоды | <i>Погода в челябинской области</i> |
| 2 | 14/14 | Стихийные бедствия | <i>Стихийные бедствия на Южном Урале</i> |
| 3 | 37/10 | Переработка отходов | <i>Экологическая обстановка в Челябинской области</i> |
| 4 | 42/15 | Защита окружающей среды | <i>Что делают власти Челябинска для улучшения экологии</i> |
| 5 | 52/4 | Виды средств массовой информации | <i>СМИ в г. Челябинске</i> |
| 6 | 58/18 | Телевизионные программы | <i>Телевизионные программы челябинского телевидения</i> |
| 7 | 60/20 | Газетные статьи | <i>Газеты Челябинской области</i> |
| 8 | 75/27 | Знаменитые писатели | <i>Писатели Южного Урала</i> |
| 9 | 86/8 | Решение семейных проблем | <i>Как мои одноклассники решают проблемы с родителями</i> |
| 10 | 95/17 | Русские праздники | <i>Традиционные праздники в г. Челябинске</i> |

| № п/п | № | Тема урока | Темы НРЭО |
|-------|---|------------|-----------|
|-------|---|------------|-----------|

| | | | |
|---------------|-------|--|--|
| | урока | | |
| 9класс | | | |
| 1 | 4 | Где и как подросток может провести каникулы. | <i>Где российские подростки проводят каникулы</i> |
| 2 | 21 | Родная страна | <i>Моя Россия</i> |
| 3 | 23 | Заказ билетов в кино | <i>Заказ билетов в кино г Челябинска</i> |
| 4 | 29 | Транспорт вчера и сегодня | <i>Транспорт Челябинска</i> |
| 5 | 30 | Путешествие как способ познать мир | <i>Мы можем рассказать о г. Челябинске</i> |
| 6 | 48 | Гербы регионов России | <i>Гербы регионов России</i> |
| 7 | 86 | Популярные современные профессии | <i>Высшие учебные заведения г. Челябинска</i> |
| 8 | 89 | Моя будущая профессия | <i>Образовательные учреждения Металлургического района г. Челябинска</i> |
| 9 | 96 | Спорт для здоровья | <i>Спортивная жизнь Челябинска</i> |
| 10 | 99 | Молодежная музыка и мода | <i>Культурная жизнь Челябинска</i> |

Реализация национально-региональных особенностей осуществляется с использованием следующей литературы и интернет-ресурсов:

- УРАЛ/ THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / Б.В. Ставри. – Обнинск: Титул, 2007
- Челябинск. Прогулки по городу =Walking Round Chelyabinsk: фотоальбом / О. Нестеренко; Г. Лаптева; Ю. Зайков. – Челябинск: Крокус, 2007
- Южный Урал. Путешествие через тысячелетия = South Ural. Travelling through millenniums: фотоальбом / И.В. Бухарин. – Челябинск: Крокус, 2009

- <http://eng.gubernator74.ru/print/283>
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Chelyabinsk>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Челябинск>

Требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка по окончании 5-го класса:

в результате изучения английского языка в 5-м классе учащиеся должны **знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение),

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
интонацию различных типов коммуникативных предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (степеней сравнения прилагательных, модальных глаголов, артиклей, местоимений),

уметь:

в области говорения:

-начинать .вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,

в области аудирования:

-понимать живую речь собеседника ,

-использовать переспрос, просьбу повторить,

в области чтения: -совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения,

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал,

в области письма:

-заполнять анкету,

-писать поздравления и личные письма с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка по окончании 6-го класса:

в результате изучения английского языка в 6-м классе учащиеся должны:

знать \ понимать:

-основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных. Местоимений, числительных),

уметь:

в области говорения:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

-делать краткие сообщения ,описывать события \ явления (в рамках изученных тем),

в области аудирования:

-понимать на слух основное содержание коротких .несложных текстов и выделять значимую информацию,

в области чтения:

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма ,стихи, рецепты, инструкции,

в области письма:

-составлять вопросы к тексту и отвечать на них,

- заполнять таблицы по образцу,

-писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения и другими праздниками.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка по окончании 7-го класса:

в результате изучения английского языка в 7-ом классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение),

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран,

уметь:

в области говорения:

- вести диалог - распрос : сообщать информацию,

- диалог – обмен мнениями; выразить сомнение, одобрение/неодобрение,

- описывать иллюстрацию,

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры,

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выделять необходимую \интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды,

в области чтения:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, короткие рассказы,

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку,

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры,

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка по окончании 8-го класса:

в результате изучения английского языка в 8-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования,
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка ; интонацию различных типов коммуникативных предложений,
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику),принятую в стране изучаемого языка,
- сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран,

уметь:

в области говорения:

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста,
- рассуждать о проблемах ,интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем ,обозначенных в программе,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний,сообщений,рассказов,интервью,рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст,

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе то же самое, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка,
- писать официальные письма с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны

знать\понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных и степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- Начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать своё мнение, просьбу, отвечать а предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране, стране изучаемого языка, своем городе\селе;
- Делать краткие сообщения, описывать события / явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, кратко характеризовать персонаж;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радио- передач, объявлений на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить

В области чтения:

- Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку
- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка,
- -писать рассказы, официальные письма с опорой на образец.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся 6-9 классов, в конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», который построен на лексико-грамматическом материале данного раздела учебника и позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися. Помимо лексико-грамматических заданий данный раздел учебника содержит задания для проверки всех четырех коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

Задание на проверку коммуникативных умений в письме в 8-9 классах выполняется в домашней контрольной работе.

Также в конце первого полугодия предусмотрено проведение контрольно-методического среза по чтению (в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации МБОУ № 103) и итоговая контрольная работа.

Перечень контрольных работ

| № п/п | № урока | № работы | Тема контрольной работы | Форма заданий | Время выполнения |
|----------------|---------|----------|-------------------------|---------------|------------------|
| 6 класс | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|-----|-------|---|--|----|
| 1. | 24 | Цикл1 | Достопримечательности Лондона | Тест | 40 |
| 2. | 44 | | Контрольно-методический срез. Контрольная работа за I полугодие: чтение | Тест | 40 |
| 3. | 47 | Цикл2 | Животные в нашей жизни | Тест | 40 |
| 4. | 76 | Цикл3 | Живем вместе | Тест | 40 |
| 5. | 104 | Цикл4 | Итоговая контрольная работа «У нас много общего» | Тест | 40 |
| 7 класс | | | | | |
| 1. | 25 | Цикл1 | Международный конкурс подростков» | Тест. Говорение (диалогическая речь). | 40 |
| 2. | 45 | | Контрольно-методический срез. Контрольная работа за I полугодие: чтение | Тест | 40 |
| 3. | 47 | Цикл2 | Победители международного конкурса подростков | Тест. Говорение (диалогическая речь). | 40 |
| 4. | 77 | Цикл3 | Проблемы подростков | Тест. Говорение (диалогическая речь). | 40 |
| 5. | 101 | Цикл4 | Итоговая контрольная работа | Тест. | 40 |
| 6. | 102 | Цикл4 | «Спорт – это здорово» | Говорение (монологическая речь). | 40 |
| 8 класс | | | | | |
| 1. | 26 | Цикл1 | «Это прекрасная планета, на которой мы живем» | Тест. Говорение (монологическая речь). | 40 |
| | | | | Письмо (письмо-приглашение) | |

| | | | | | |
|----------------|-----|-------|---|---------------------------------------|--------------|
| 2. | 44 | Цикл2 | Мы - лучшие друзья нашей планеты» | Тест. Говорение (монологическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (официальное письмо) | Домашняя к/р |
| 3. | 45 | | Контрольно-методический срез. Контрольная работа за I полугодие: чтение | Тест | 40 |
| 4. | 77 | Цикл3 | Средства массовой информации: за и против | Тест. Говорение (диалогическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (личное письмо) | Домашняя к/р |
| 5. | 101 | Цикл4 | Итоговая контрольная работа | Тест. | 40 |
| 6. | 102 | | Как стать успешным человеком | Говорение (монологическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (почтовая открытка) | Домашняя к/р |
| 9 класс | | | | | |
| 1. | 27 | Цикл1 | Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? | Тест. Говорение (диалогическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (личное письмо) | Домашняя к/р |
| 2. | 45 | | Контрольно-методический срез. Контрольная работа за I полугодие: чтение | Тест | 40 |

| | | | | | |
|----|-----|-------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 3. | 48 | Цикл2 | Мы собираемся путешествовать | Тест. Говорение (монологическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (личное письмо) | Домашняя к/р |
| 4. | 76 | Цикл3 | Можем ли мы научиться жить в мире? | Тест. Говорение (монологическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (рассказ) | Домашняя к/р |
| 5. | 101 | Цикл4 | Итоговая контрольная работа | Тест. | 40 |
| 6. | 102 | Цикл4 | Делай свой выбор, строй свою жизнь | Говорение (диалогическая речь) | 40 |
| | | | | Письмо (сообщение) | Домашняя к/р |

Содержание КИМ представлены в учебниках и методических пособиях:

-Биболетова З.М и др. Англ.яз: Английский с удовольствием. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 г.

- Биболетова З.М и др. Англ.яз: Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.

- Биболетова З.М и др. Англ.яз: Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.

- Биболетова З.М и др. Англ.яз: Английский с удовольствием. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.

- Готовимся к ГИА. Английский язык 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / М.А. Молокоедова. - Ярославль: Академия развития, 2010 г.

- Готовимся к ГИА. Английский язык 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена/ М.А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011 г.

- Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Тематические задания для подготовки к ГИА. М.А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011 г.

- ГИА – 2012: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. – Москва: АСТ. Астрель, 2011

В 6 классе каждая контрольная работа состоит из четырёх заданий тестового характера с целью проверки усвоения лексико-грамматического материала.

В 7 классе каждая контрольная работа содержит четыре задания тестового характера с целью проверки усвоения лексико-грамматического материала, а также пятое задание на проверку коммуникативных умений в говорении (монологической или диалогической речи)

В 8 классе каждая контрольная работа состоит из шести заданий тестового характера с целью проверки усвоения лексико-грамматического материала, умения читать текст с выборочным пониманием нужной информации, умения воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также на проверку коммуникативных умений в говорении (монологической или диалогической речи).

В 9 классе каждая контрольная работа предусматривает четыре (итоговая три) задания тестового характера с целью проверки усвоения лексико-грамматического материала, умения читать текст с выборочным пониманием нужной информации, умения воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также на проверку коммуникативных умений в говорении (монологической или диалогической речи).

Задание на проверку коммуникативных умений в письме в 8-9 классах выполняется в домашней контрольной работе.

| Кл асс | Цикл | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | I | II | Контрольно-методический срез по чтению (I полугодие) | III | Итоговая контрольная работа | IV |
| 6 | №1-4, стр. 100-101 | №1-4, стр. 121 | стр.26-27 | №1-4, стр.142-143 | №1-4, стр.165 | - |
| 7 | №1-5, стр.33 | №1, 3-6, стр.60-61 | стр.22-25 | 1, 4-7, стр.98-99 | 1-4, стр.123 | №6, стр.123 |
| 8 | №2,3,6,7, 9,10 стр.40-41 | №2,3,5,7,9,10, стр.61-63 | стр.27-29 | №2,3,7,8,10, 11, стр.97-99 | №2,3,5,6,8, стр.119-120 | №9, стр.119-120 |
| 9 | №2,3,6,7, 9, стр. 58-60 | №1-3,5, стр. 99-102 | стр.56-58 | №1-3,5, стр. 149-152 | №1-3, стр. 182-185 | №6 стр. 182-185 |

Домашние контрольные работы

| Класс | Цикл | | | |
|-------|------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------|
| | I | II | III | IV |
| 6 | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - |
| 8 | №8, стр.40-41 | №8, стр.60-61 | №9, стр.97-99 | №7, стр.119-120 |
| 9 | №6, Ст58-60 | №5, стр.99-102 | №4, стр.149-152 | №4/5 (на выбор), стр.182-185 |

Критерии оценки деятельности учащихся.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных, с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка: «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. - Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элемен-

тарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Оценка «2» - Менее 50% выполнения задания.

Оценка «3»- 51-70% выполнения задания.

Оценка «4»- 71-85% выполнения задания.

Оценка «5»- 86-100% выполнения задания.

Правила выставления оценок при аттестации.

- 1. Текущая аттестация:** выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
- 2. Тематическая аттестация:** оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).
- 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация:** эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает **в обобщенном виде все** стороны подготовки ученика. Оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют

оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

- 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации:** определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодие) оценки и экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучаемый в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодие), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.