

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
от «__» ____ 2015 г.
Руководитель МО
Кириллова Т Н _____/

«Согласовано»
Зам.директора по УР
_____/_____
от «__» ____ 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 103
Першин А. А
от «__» ____ 2015 г.
_____/

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
для 6-9 классов**

Составитель: Бочкарёва Наталья Юрьевна
учитель географии
МБОУ СОШ № 103
Металлургического района
г. Челябинска

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «география» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
6. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
8. Сборника нормативных документов. **География** / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008;
9. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
11. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
14. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
15. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
17. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

География, как история и литература, несет огромную мировоззренческую нагрузку, в том числе и в деле преодоления глубокого кризиса российской идентичности. Более 300 лет преподают в нашей стране географию. Одна из причин востребованности географических знаний – это огромное пространство, на котором

расположена наша страна. Преобразование и освоение этого пространства является внутренней причиной географизма. Отсутствие интереса к географическим знаниям в периоды преобразований и реформ свидетельствует о декларативности этих преобразований. Значение географии определяется не только пониманием современного мира как многоликого, осмыслением места России в мире, осознанием включённости каждого в жизнь своей страны, но и формированием географического мышления, географических образов территорий, реализацией идей гуманизации, рассматривающих природу и хозяйство через человека. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому *цели обучения географии отличаются особой широтой*, которую необходимо учитывать при конструировании её содержания.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главной задачей курса географии в основной школе является формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

В изучении предмета «География» используются следующие методы и формы работы: беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; работа с книгой; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; практические задания.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы (размещенная на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)) с использованием учебно-методического комплекса:

6-7 класс (О. А. Климанова, В. В. Климанов, Дрофа).

8-9 класс (А. И. Алексеева, Дрофа)

Программа рассчитана:

| класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|-------|---------------------------|-------------------------|
| 6 | 2 | 70 |
| 7 | 3 | 105 |

| | | |
|---|---|----|
| 8 | 2 | 70 |
| 9 | 2 | 70 |

Распределение часов по классам:

| Класс | Название раздела | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе | Обоснование увеличения количества часов |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|
| 6 | Введение | 1 | 2 | 1 час отводится на изучение НРЭО. |
| | Раздел I «Земля во Вселенной» | 7 | 6 | 1 час – на обобщающее повторение. |
| | Раздел II «Развитие географических знаний о земной поверхности» | 12 | 12 | |
| | Раздел III «Природа Земли» | 38 | 36 | 1 час отводится на изучение НРЭО, 1 час – на обобщающее повторение. |
| | Раздел IV «Географическая оболочка — среда жизни» | 10 | 8 | 2 часа отводится на обобщение и контроль знаний. |
| 7 | Введение | 4 | 3 | Резервные уроки используются для организации повторения |
| | Земля – планета людей | 21 | 21 | |
| | Материки, океаны и страны мира | 70 | 54 | Резервные уроки используются для изучения модуля НРЭО. |
| | Человек и планета: история взаимоотношений | 6 | 5 | Резервные уроки используются для обобщающего повторения по теме, итогового контроля и повторения курса с анализом итоговой работы |
| 8 | Введение | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---------------------|----|----|--|
| | Пространства России | 7 | 7 | |
| | Природа и человек | 42 | 42 | Резервные уроки используются для обобщающего повторения по теме, итогового контроля и повторения курса |
| | Население России | 20 | 20 | Резервные уроки используются для обобщающего повторения по теме, итогового контроля и повторения курса |
| 9 | Хозяйство России | 20 | 20 | |
| | Районы России | 50 | 50 | Резервные уроки используются для обобщающего повторения по теме, итогового контроля и повторения курса |

Содержание учебного курса

6 класс

Введение (2 часа)

Что изучает география. Место географических знаний в современной жизни. Наблюдения – метод географической науки.

Раздел I «Земля во Вселенной» (7 часов)

Тема 1 «Земля — планета солнечной системы»

Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Вращение Земли вокруг солнца, смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. Земля — единственная обитаемая планета, космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема 2 «Изображение Земли на глобусе»

Представления о форме и размерах Земли у древних людей. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сеть, параллели и меридианы, тропики, полюса, полярные круги. Географические координаты.

Раздел II «Развитие географических знаний о земной поверхности» (12 часов)

Тема 1 «Путешествия и их географическое отображение»

Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение. План местности, изображение местности на плане, масштаб, условные знаки, определение на местности направлений и расстояний, компас, азимут, их определение. Чтение плана местности. Карта полушарий, история создания карт, масштабы карт, классификация карт, работа с картой. Компьютерные карты.

Тема 2 «История открытия и освоения Земли»

Географические открытия древности и Средневековья. Финикийцы, географы Древней Греции и Рима. Великие географические открытия. Географические открытия XVII – XX вв. Российские путешественники и их вклад в изучении Земли, исследования внутренних частей материков в XIX в. Изучение Антарктиды и Мирового океана в XX в.

Раздел III «Природа Земли» (38 часов)

Тема 1 «Как устроена наша планета»

Материки и океаны, соотношение площади океана и суши. Облик земного шара. Береговая линия, острова, полуострова, архипелаги. Свойства вод Мирового океана. Движения вод Мирового океана.

Тема 2 «Внутреннее строение Земли»

Горные породы, их образование. Земная кора и литосфера. Движения земной коры. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы, гейзеры, горячие источники.

Тема 3 «Рельеф Земли»

Рельеф земли и его значение для человека. Основные формы рельефа. Изображение рельефа на физических картах. Горные области. Равнины суши.

Тема 4 «Атмосфера и климаты Земли»

Атмосферный воздух и его значение для человека, состав атмосферы, воздушные массы и их свойства. Температура воздуха и ее измерение. Погода и климат. Климатические пояса Земли.

Тема 5 «Вода - «кровеносная система» Земли»

Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географических картах. Крупнейшие реки планеты, озера, их виды, озерные котловины, их значение, Подземные воды. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Раздел IV «Географическая оболочка — среда жизни» (10 часов)

Тема 1 «Живая планета»

Возникновение жизни на Земле. Биосфера и ее границы. Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты. Почва как особое природное тело. Плодородие, значение почв и их охрана.

Тема 2 «Географическая оболочка и ее закономерности»

Оболочки Земли, взаимодействие оболочек Земли, свойства географической оболочки. ПК как части ГО. Зональность и высотная поясность.

Тема 3 «Природа и человек»

Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли и его масштабы. Охрана природы. Загрязнение окружающей среды. Человек как жертва природных воздействий. Мирное сосуществование человека и природы.

Введение. 4 ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Раздел I. Земля – планета людей 21 ч.

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Тема 3. Природа Земли и человек.

Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 70 ч

Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Тема 4. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии.

Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенлюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: ступок населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой кли-

мат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением – модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Тема 7. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов – Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саван-

ны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (6 ч)

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

8 класс

Введение (1 ч)

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория

России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Раздел II. Природа и человек(42 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Климат. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Богатство внутренних вод.. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва – национальное достояние страны. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Раздел III. Население России (20 ч)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Раздел 1. Хозяйство России. (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Раздел 2 Районы России. (50 ч)

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразии природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема 3. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

В соответствии с областным базисным учебным планом 30% учебного времени отведены на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей, поэтому раздел «География своей республики (области, края)», рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса, за исключением курса «Земля – планета людей» 7 класса, где НРЭО рассматриваются в рамках учебного модуля «Достопримечательности Южного Урала».

УМК под редакцией О. А. Климановой обеспечивает базовый уровень преподавания географии, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта, не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Школа данным УМК обеспечена полностью.

| Класс | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Контроль уровня обученности учащихся. |
|-------|---|--|---|
| 6 | <p>1. География. Землеведение 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений/О. А. Климанова, М. Н. Белова, Э. В. Ким и др.- М. Дрофа, 2011</p> <p>2. Атлас. География Землеведение 6 класс. М.: Дрофа, 2014г.</p> <p>3. Контурные карты. География землеведение-М.: Дрофа 2014г.</p> | <p>1. Румянцев А. В. География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова.- М.: Дрофа, 2007</p> <p>2. География. Землеведение 6 класс. рабочая тетрадь к учебнику под. Ред. О. А. Климановой «География. Землеведение»/А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова- М.: Дрофа, 2011г</p> <p>3. Смирнова М. С. География: сборник заданий для проведения промежут. аттестации: 6-9 кл. книга для учителя М. Просвещение 2007</p> <p>4. География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О. А. Климановой /автор. сост. А. П. Кузнецов.- М.: Дрофа, 2010</p> <p>5. . Маркова А. С., Малышева Т. Н., Чистякова Н. М. /Уроки по изучению географии Челябинской области. Методическое пособие для учителей – Челябинск: Абрис, 2009г</p> | <p>1. География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт. Сост. Т. К. Тороповая-Волгоград: Учитель. 2009</p> <p>2. Болотникова Н. В. География: уроки-игры в средней школе - .М.: Волгоград 2007</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/сост. Е. А. Жижина.- М: ВАКО, 2012</p> <p>4. Румынина Н. С., Сапроненкова Н. С. Практические работы по географии 6-10 кл. М.: Школа-Пресс, 2001г</p> <p>5. Электронные уроки и тесты. География -Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (электронный ресурс</p> <p>6. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьн. география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 кл. Пособие для учащихся.- М.: АРКТИ, 2000</p> <p>7. Сиротин В. . Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 6 кл./В. И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2009</p> <p>8. Кузнецов В. М., Гитис М. М., Маркова А. С. Контрольные работы по краеведению. 6 класс// Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 4 мая 2007 г. № 243</p> |

| Класс | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Контроль уровня обученности учащихся. |
|-------|--|--|---|
| 7 | <p>1. География. Страноведение 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, Сиротин В. И., Э. В. Ким и др. - М.: Дрофа, 2012</p> <p>3. Атлас. География Страноведение 7 класс. М.: Дрофа, 2014 г.</p> <p>4. Контурные карты. География. Страноведение 7 класс - М.: Дрофа 2014 г.</p> | <p>1. География, методическое пособие / А. В. Румянцев М.: Дрофа, 2008 г</p> <p>2. География. Землеведение 7 класс. рабочая тетрадь к учебнику под. Ред. О. А. Климановой «География. Страноведение» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2011 г</p> <p>3. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии 7 кл. Москва 2009</p> <p>4. Смирнова М. С. География: сборник заданий для проведения промежут. аттестации: 6-9 кл. книга для учителя М. Просвещение 2007</p> <p>5. Электронные уроки и тесты. География - Европа, Азия, Африка (электронный ресурс)</p> <p>6. Маркова А. С., Малышева Т. Н., Чистякова Н. М. / Уроки по изучению географии Челябинской области. Методическое пособие для учителей – Челябинск: Абрис, 2009 г.</p> | <p>1. География. 6-9 классы: тесты, викторины / авт. Сост. Т. К. Торопова. - Волгоград: Учитель. 2009</p> <p>2. Румынина Н. С., Сапроненкова Н. С. Практические работы по географии 6-10 кл. М.: Школа-Пресс, 2001 г.</p> <p>3. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 кл. Пособие для учащихся - М.: АРКТИ, 2000 г</p> <p>4. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2008 г</p> <p>5. Кузнецов В. М., Гитис М. М., Маркова А. С. Контрольные работы по краеведению. 7 класс // Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 4 мая 2007 г. № 243.</p> |

| Класс | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Контроль уровня обученности учащихся. |
|-------|---|---|--|
| 8 | <p>1. Географии России. Природа и население. 8 кл. уч. для общеобразоват. учреждений /под ред. А. И. Алексеева.-М.: Дрофа 2011</p> <p>2. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2014 г.</p> <p>3. Контурные карты. География России. Население и хозяйство. 9 класс.-М.: Дрофа 2014 г.</p> | <p>1. Малиновская география 8 кл.: поурочные планы по уч. А. И. Алексеева. _ Волгоград: Учитель, 2007 г.</p> <p>2. Смирнова М. С. География: сборник заданий для проведения промежут. аттестации: 6-9 кл. книга для учителя М. Просвещение 2007</p> <p>3. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьн. география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 кл. Пособие для учащихся.-М.: АРКТИ, 2000</p> <p>4. Ким Э.В. География России. Природа и население. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику под. Ред. А. И. Алексеева «География России. Природа и население»/ Э.В. Ким. Н.А. Марченко, В. А. Низовцев. М.: Дрофа, 2011</p> <p>5. Электронные уроки и тесты. География -Европа, Азия, Африка (электронный ресурс)</p> <p>6. Евдокимов М. Ю. География России. 8-9 кл.: метод. Пособие/М.Ю. Евдокимов. В. И. Сиротин, В. Г. Терещенкова.-М.: Дрофа, 2008</p> <p>5. Маркова А. С., Малышева Т. Н., Чистякова Н. М. /Уроки по изучению географии Челябинской области. Методическое пособие для учителей – Челябинск: Абрис, 2009 г.</p> | <p>1. География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт. Сост. Т. К. Торопова-Волгоград: Учитель. 2009</p> <p>2. Болотникова Н. В. География: уроки-игры в средней школе -.М.: Волгоград 2007</p> <p>2. Лиознер В. Л. Дидактические карточки-задания по географии. 8 класс. К учебнику 2 География Росии. Природа и население. 8 класс» под ред. А. И. Алексеева /В. Л. Лицзнер, И. Б. Митрофанова.-М.: Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>3. Румынина Н. С., Сапро-ненкова Н. С. Практические работы по географии 6-10 кл. М.: Школа-Пресс, 2001 г</p> <p>4. Евдокимов М. Ю. География России. 8-9 кл.: метод. Пособие/М.Ю. Евдокимов. В. И. Сиротин, В. Г. Терещенкова.-М.: Дрофа, 2004</p> <p>5. сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 8 кл./В. И. Сиротин.-М.: Дрофа, 2011</p> <p>6. Контрольно-измерительные материалы по курсу краеведения 8 класса Письмо ГОУ ДПО ЧИППК-РО от 13 мая 2010 г. № 322).</p> |

| Класс | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Контроль уровня обученности учащихся. |
|-------|---|---|---|
| 9 | <p>1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: уч. для общеобразоват. учреждений/под ред. А. И. Алексеева. –М.: Дрофа, 2011</p> <p>3. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2014г.</p> <p>4. Контурные карты. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа 2014г.</p> | <p>1. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России 9 кл. –М.: «ВАКО»-2012</p> <p>2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»/ Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев-М. Дрофа, 2011г.</p> <p>3. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 кл. Пособие для учащихся-М.: АРКТИ, 2000</p> <p>4. Макарец Л. В. География. 9 класс. Проверочные работы.- Саратов: Лицей, 2004</p> <p>5. Смирнова М. С. География: сборник заданий для проведения промежут. аттестации: 6-9 кл. книга для учителя М. Просвещение 2007</p> <p>6. Электронные уроки и тесты. География -Европа, Азия, Африка (электронный ресурс)</p> <p>7. Евдокимов М. Ю. География России. 8-9 кл.: метод. Пособие/М.Ю. Евдокимов. В. И. Сиротин, В. Г. Терещенкова-М.: Дрофа, 2008</p> <p>8. Маркова А. С., Малышева Т. Н., Чистякова Н. М. /Уроки по изучению географии Челябинской области. Методическое пособие для учителей – Челябинск: Абрис, 2009г</p> | <p>1. География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт. Сост. Т. К. Торопова-Волгоград: Учитель. 2009</p> <p>2. Евдокимов В. И. Тесты по географии: 8-9 классы: к учебнику под ред. А. И. Алексеева» География России 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений»/В. И. Евдокимов.-М.: Издательство «Экзамен», 2009</p> <p>2. Лиознер В. Л. Дидактические карточки-задания по географии. 9 класс. К учебнику «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс/ под ред. А. И. Алексеева.-М.: Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>3. Румынина Н. С., Сапроженкова Н. С. Практические работы по географии 6-10 кл. М.: Школа-Пресс, 2001г</p> <p>4. Петрова Н. Н. оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии М.: Дрофа, 2000г.</p> <p>5. Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В. Контрольные работы по краеведению. 9 класс // Письмо ГОУ ДПО ЧИП-ПКРО от 4 мая 2007 г. № 243</p> |

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

| № уро ка | Дата прове дения урока | | Название раздела, темы | К о л - в о ч а с о в | ФКГС | НРЭО; основные виды учебной деятельности. | Практические ра боты | Нагл яд ные посо со бия на элек трон ных носи сите теле лях | Домашнее задание |
|--|---------------------------------|----------|---|---|--|---|-------------------------|--|---------------------|
| | П л а н | Фак т | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Введение (2 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | | Введение. Что изучает география. | | Что изучает география. Место географических знаний в современной жизни | | | | Конспект |
| 2 | | | Наблюдения – метод географической науки | | Источники географической информации. Географические описания территорий; справочные материалы; наблюдения. | Наблюдать за географическими объектами своей местности, описывать их. | | | Конспект |
| РАЗДЕЛ I. Земля во вселенной (8 часов) <i>Тема 1. Земля – планета Солнечной системы 2 часа</i> | | | | | | | | | |
| <p>Должны знать: Основные географические понятия и термины: земная ось, полушария, экватор, тропики, полярные круги, глобус, параллели, меридианы, градусная сеть, географические широта и долгота</p> <p>Должны уметь показывать: экватор, полярные круги, тропики, полушария, линии градусной сети на глобусе, положение точки на пересечении линий градусной сети; объяснять: смену дня и ночи, смену времён года, значение географических координат; называть: форму и размеры Земли; определять: длины параллелей и меридианов, географические координаты.</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 3 | | Как устроен наш мир? | | Солнечная система. Галактика. Млечный путь. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Космические исследования. | | | | П. 1; легенда о созвездии; сообщение о Ю. Гагарине |
| 4 | | Вращение Земли и его следствия. | | Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Космические исследования и их роль в познании Земли | Описывать следствия вращения Земли для нашей местности. | | | П 2; подготовиться к письменному опросу |
| <i>Тема 2. Изображение Земли на глобусе. (4 часа)</i> | | | | | | | | |
| 5 | | Глобус – модель Земли. | | Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе: | Определять географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. | | | П. 3, вопросы |
| 6 | | Параллели и меридианы, градусная сеть. | | | | | | П. 4; к. карта стр. 8 - 9 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|----------------------------|
| 7 | | Географические координаты. | | достоинства и недостатки. Градусная сеть, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географическая широта и долгота. | | | | П. 5 к. карта стр. 10 - 11 |
| 8 | | Определение географических координат точки по глобусу, определение объекта на глобусе, зная его координаты | | | | Практическая работа № 1 (к №8) +«Определение по глобусу географических координат точки». (решение прямой и обратной за | | П. 6 записи в тетради |
| 9 | | Обобщающее повторение. | | | | | | Повторить всю тему. |
| 10 | | Контрольная работа №1 по разделу I | | | | | | |
| РАЗДЕЛ II. Развитие географических знаний о земной поверхности (13 часов) | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Путешествия и их географическое отражение(6 часов)</i> | | | | | | | | |
| Должны знать: Результаты выдающихся географических открытий и путешествий, правила построения плана местности, как на плане местности обозначаются объекты; правила работы с компасом, значение азимута. | | | | | | | | |
| Должны уметь: Определять географические координаты и расстояния на карте, выполнять маршрутную и полярную съёмку местности, составлять план местности с помощью условных знаков. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации. | | | | | | | | |
| 11 | | Анализ контрольной работы. План местности | | Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото – и киносъемка. Что взять с собой в путешествие? | Работать с топонимическим словарём. Составлять рассказ о путешествии по родному краю. | Практическая работа № 2 - «Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий. | | П. 7 к. карта стр. 4 - 5 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---|-------------------|
| 12 | | Ориентирование по плану местности | | Изображение местности на плане. Масштаб. Условные знаки. Определение на местности направлений и расстояний. Компас, азимут. | Изучать изображения Южного Урала из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков | Практическая работа №3 + «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута точек» | | П. 8 составить задание по спортивному ориентированию. | |
| 13 | | Составление плана местности. Чтение плана местности | | Составление схематического плана местности. Чтение плана местности. | | Практическая работа № 4 - «Составление плана местности» | | П. 9 подготовиться к съёмке на местности | |
| 14 | | Полярная и маршрутная съёмка местности | | Работа на местности | Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке. Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу». | Практическая работа № 5 + Съёмка местности | | Оформление плана местности | |
| 15 | Географическая карта: многообразие карт. | | Географическая карта. Переход от шарообразного изображения Земли на глобусе к плоскому изображению на карте. Карта полушарий. История создания карт. Различия в изображении меридианов и параллелей на глобусах и картах. Масштаб карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории | | | | | | П. 10,11. вопросы |
| | | | | | | | | | |
| 16 | | Работа с картой. | | Нахождение на карте точки по координатам; описание местоположения объекта на карте. | | Практическая работа №6 + «определение расстояний, направлений и географических координат по карте, чтение карт» | | П. 12; подготовка к контрольной работе. (п. 7 – 12) | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 17 | | Обобщение и контроль знаний (к. р. № 2) по теме № 1 | | | | | |
| <i>Тема 2. История открытия и освоения Земли.(6 часов)</i> | | | | | | | |
| 18 | | Анализ контрольной работы. Географические открытия древности и средневековья. | Географические открытия древности и Средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Сухопутные и морские странствия. Викинги. Арабы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Великие географические открытия . Васко да Гама и плавание португальцев в Индию. Христофор Колумб и его открытие Америки. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. | | | Практическая работа № 7 + «Составление таблицы «Как люди открывали Землю». | П. 13, сообщение о путешественнике; контурная карта стр.2-3 |
| 19 | | Эпоха ВГО. | | | | | П 14 таблица; К. карта стр. 2-3 |
| 20 | | В поисках Южной Земли. | | | | | П.15, таблица; к. карта стр. 2-3 |
| 21 | | Исследования океана и внутренних частей материков | | | | | п. 13-16, доделать табл. и к. карту, подг. к опросу. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|------------|
| 22 | | История географического познания Южного Урала | История изучения нашего края. Первопроходцы. Маршруты проходческих экспедиций. П Рычков, П. Паллас И. Лепёхин, А. Гумбольдт. Пионеры южноуральского краеведения. | Читать фрагменты описаний краеведов и путешественников, описывавших Южный Урал. Создавать игру «Топографическое домино». | | | Конспект. |
| 23 | | Игра «Топографическое домино» | | Проводить чемпионат по топографии. | | | повторение |

РАЗДЕЛ III. Природа Земли (37 часов)

Тема 1. Как устроена наша планета (4 часа)

Должны знать

Основные географические термины: материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова; солёность, промилле. Горные породы и минералы Земная кора, ядро, мантия. Землетрясение, очаг, кратер, жерло, гейзер. Рельеф, горизонталь, абсолютная и относительная высота. Атмосфера, температура воздуха, ветер, облака, погода, климат, циркуляция атмосферы; климатические пояса. типы климатов Земли; погода, роза ветров. Речная система, источники питания рек. режим рек; озёр, болота и подземные воды. Географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 24 | | Облик земного шара. | Материки и океаны. Соотношение площади океанов и суши. Облик земного шара. Береговая линия. Моря, заливы, проливы. Острова и архипелаги. Полуострова. | | | | П. 17, к. карта стр. 16-17(сдать через 3 урока) |
| 25 | | Свойства вод Мирового океана. | Температура и солёность вод Свойства вод Мирового океана. | | | | п. 18, вопросы. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 26 | | Движение вод Мирового океана. | Движение вод Мирового океана. Волны, цунами, приливы, отливы. | | | | П. 19, мини-сочинение по картине И. К. Айвазовского «Девятый вал» |
| 27 | | Океанские течения. | Океанические течения: тёплые и холодные, ветровые и стоковые. Человек и Мировой океан. | | | | П. 20, к. карта. |
| <i>Тема 2. Внутреннее строение Земли(7 часов)</i> | | | | | | | |
| 28 | | Горные породы и их значение для человека. | Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические), их образование. Методы изучения земных глубин. Земная кора, ядро, мантия. Земная кора и литосфера. Движение земной коры. А.Вегенер и его гипотеза движения материков. Теория движения литосферных плит | . Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов. | Практическая работа №8 - «Знакомство с горными породами» | | П. 21, вопросы |
| 29 | | Внутреннее строение Земли. | | | | | П.22, составить 3 вопроса по теме. |
| 30 | | Движение литосферных плит | | | | | Практическая работа № 9 - «Знакомство с картой «Строение земной коры» |
| 31 | | Землетрясения, их последствия и причины. | . Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры Вулкан и его строение. Вулканы действующие и потухшие. | | Практическая работа №10 + «Определение на карте сейсмических районов земного шара». | | П. 24, сообщение о извержении вулкана, или о землетрясении |
| 32 | | Вулканы. | | | | | П. 25, повторить всю тему. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 33 | | Обобщающее повторение. | | | | | подготовиться к контрольной работе. |
| 34 | | Контрольная работа № 3 по темам № 1 и № 2 | | | | | |
| <i>Тема 3. Рельеф Земли(6 часов)</i> | | | | | | | |
| 35 | | Анализ контрольной работы. Рельеф и его значение для человека. | Рельеф и его значение для человека. | | | Практическая работа № 11 + «Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей» | П. 26, пересказ |
| 36 | | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | Изображение рельефа на физических картах. Шкала высот и глубин. | | | | П. 27, задание к рис. 95 стр. 131. |
| 37 | | Основные формы рельефа Земли. | Основные формы рельефа. Горы и равнины. Строение океанического дна (шельф, ложе, желоб, горы). | | | Практическая работа № 12 - «Нанесение на карту некоторых элементов географической номенклатуры» | П. 28, знать ключевые слова и выражения. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 38 | | Горы и равнины | Абсолютная и относительная высота. Различие гор по высоте Различие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Образование равнин и их изменения во времени высочайшие горы планеты | | | | П. 29, 30 контурная карта. |
| 39 | | Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. | Рельеф Челябинской области: 3 ступени высоты. «Биография» Уральских гор. Краткая история горной системы Урала. Почему Уральские горы считают низкими. Влияние рельефа на хоз. Деятельность. | Создавать рельефную карту Челябинской области в технике бумагопластики. Описывать географическое положение Урала по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. | | | Конспект; презентация. |
| 40 | | Контрольная работа № 4 по теме №3. | | | | | |
| <i>Тема 4. Атмосфера и климаты Земли(12 часов)</i> | | | | | | | |
| 41 | | Анализ контрольной работы. Атмосферный воздух. | Атмосферный воздух и его значение для человека. Атмосфера – воздушная пленка Земли. Состав атмосферы. | | | | П. 31, таблица «Слои атмосферы» |
| 42 | | Температура воздуха. | Изменение свойств воздуха с высотой. Воздушные массы, их свойства в разных районах земного шара. Температура воздуха и ее измерение. | Решать географическую задачу на изменение температуры воздуха с высотой на примере Уральских гор. | | | П. 32, составить задачу на определение температуры воздуха у подножия горы и решить её. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 43 | | Атмосферное давление. Ветер. | Барометр. Постоянные ветры, их причины. Бриз и муссон. | | | | П. 33; знать ключевые слова и выражения. |
| 44 | | Облака. Осадки. | Причины образования облаков и осадков . Влажность воздуха. Типы облаков и осадков. | | | | П. 34, составить тест из 3 вопросов с вариантами ответов. |
| 45 | | Погода и климат. | Погода и климат. Погода и её разнообразие Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. | | | | П. 35, ответить на вопросы. |
| 46-47 | | Циркуляция атмосферы. | Циркуляция атмосферы и господствующие ветры. Пассаты. Ветры западного переноса | | практическая работа 13 + составление таблицы «воздушные массы и постоянные ветры земного шара» | | П. 36, пересказ |
| 48 | | Климат Земли. | Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта. Амплитуда температур и континентальность климата. | | | | П. 37, Конспект посл. Пункта стр. 168-169. |
| 49 | | Работа с климатической картой. | Определение: температуры воздуха по изотермам; среднегодового количества осадков; направления господствующих ветров. | | Практическая работа 14 + составление к. к. «Климатические пояса и области земного шара», характеристика одного из климатических поясов. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| 50 | | Наблюдение за погодой (практикум) | | Работа на местности: определение направления ветра; температуры воздуха; облачности и атм. давления. | Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. | Практическая работа 15 - «Наблюдение за погодой» | | П. 39 оформление отчёта по работе на местности. |
| 51 | | Обобщающее повторение. | | | | | | подготовиться к контрольной работе. |
| 52 | | Контроль знаний (к. р. № 5) по теме № 4. | | | | | | |
| <i>Тема 5. Вода – кровеносная система Земли.(8 часов)</i> | | | | | | | | |
| 53 | | Круговорот воды в природе. | | Круговорот воды в природе. | Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала | Практическая работа № 16. - составление простейшей схемы «Круговорот воды в природе». | | П. 40 вопрос 2 стр. 181- письменно |
| 54-55 | | Реки в природе и на географических картах.. | | Исток, устье, притоки, правый и левый берега реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты .Питание реки, речной бассейн. Водораздел. Режим реки. Половодье , паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Реки на пути от верховий к низовьям. | | Практическая работа № 17 - «знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности Практическая работа №18 + «Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира» | | П. 41 ответить на вопросы. |
| 56 | | Озёра. | | Озера. Различия озерных котловин. Сточные и бессточные озера. | . | | | П. 42, контурная карта |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 57 | | Подземные воды. Болота. Ледники. | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны. Болота. Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение | Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок) | | | П. 43-44, пересказ |
| 58 | | Вода в жизни жителей нашего края. | Хозяйственное использование вод Челябинской области. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города) | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. | | | Подбор доп. информации; повт п. 40 - 44 |
| 59 | | Обобщение по темам № 3, 4, 5 | | | | | |
| 60 | | Контрольная работа № 6 по теме № 5 | | | | | |

РАЗДЕЛ IV. Географическая оболочка – среда жизни(10 часов)

Тема 1. Живая планета(2 часа)

Должны знать:

Основные положения учения о биосфере, закономерности географической оболочки. Географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Должны уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 61 | | Биосфера, закономерности распространения живых организмов на Земле. | . Биосфера и её границы. Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты. Влияние климата на характер растительности. Основные типы растительного покрова на Земле. Распространение животных. | Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | | | П. 45, 46, письменно: пример пищевой цепи. |
|----|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 62 | | Почва, как особое природное тело. | | Почвы как особое природное тело. Плодородие. Зависимость свойств почвы от географического положения территории. Охрана почв. | Изучать механический состав и кислотность почвы с пришкольного участка. | Практическая работа №19 + «Знакомство с рисунками различных почвенных профилей» | | П. 47, вопрос 6 стр. 211- письменно. |
| <i>Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности(3 часа)</i> | | | | | | | | |
| 63 | | Понятие о географической оболочке. | | Понятие о географической оболочке как области взаимопроникновения всех земных сфер. Взаимодействие оболочек Земли. Свойства географической оболочки. | | | | П. 48, знать ключевые слова и выражения. |
| 64 | | ПК- как часть ГО. | | Природные комплексы как части географической оболочки. | | | | П. 49, составить 3 вопроса по теме. |
| 65 | | Природные зоны Земли | | Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны суши. | | Практическая работа № 20 + «Работа с картой «Природные зоны Земли» и составление комплексного описания одной из зон | | П. 50, повт. П. 48-50; контурная карта. |
| <i>Тема 3. Природа и человек(5 часов)</i> | | | | | | | | |
| 66 | | Стихийные бедствия и человек.. | | Человек как жертва природных воздействий. Стихийные бедствия и их происхождения: землетрясения, смерчи, торнадо, наводнения и др. Способ предсказания стихийных бедствий и борьба с ними. Поведение человека в экстремальных ситуациях | Описывать стихийные бедствия, характерные для нашей местности. | Практическая работа № 21 + «Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности; составление краткого описания одного из них». | | П. 51, контурная карта |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 67 | | Воздействие человека на природу и наоборот | Изменения в природе под воздействием человека. Меры по охране природы. Ноосфера. | Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». | | | П 52, географический очерк «Охрана природы в нашем крае» |
| 68 | | Обобщающее повторение по всему курсу | | | | | Подготовиться к годовой контрольной работе. |
| 69 | | Годовая контрольная работа № 7 по курсу географии 6 кл. | | | | | |
| 70 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

| № урока | Дата проведения урока | | Название раздела, темы | Кол-во часов | ФКГС | Практические работы | Наглядные пособия на электронных носителях | Домашнее задание |
|-----------------------|-----------------------|------|------------------------|--------------|------|---------------------|--|------------------|
| | Пл | Факт | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Введение (4 ч) | | | | | | | | |

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 1 | | География в современном мире. Материки, части света и страны. | 1 | Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты? | | | § 1-2 Вопросы |
| 2 | | Разнообразие стран современного мира. | 1 | Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории? | | | § 3 Уметь объяснить ключевые слова и выражения. |
| 3 | | Разнообразие стран современного мира. Практикум | | Отображение различий стран в таблице. | <u>Практическая работа № 1.</u> + Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». | | Географический очерк о стране. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
| 4 | | | Источники географической информации. | 1 | Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации. | | | § 4-5 Задание 3 стр. 21 |
|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|

Раздел. 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (21 ч)

Тема 1. население мира 9 ч.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
приводить примеры различий между разными народами (этносами).
Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|--|----------------------|---|------------------------------------|
| 5 | | | Расселение человека по земному шару. | 1 | Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей. | | | § 6 Сообщение о путешественнике |
| 6 | | | Численность населения мира. Размещение населения. | 1 | Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? | | | § 7 вопросы |
| 7 | | | Анализ размещения населения | 1 | | «Плотность населения | | Географический очерк |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | ния в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте. | | | мира». Практическая работа № 2+ | | «Крупный район расселения» |
| 8 | | | Человеческие расы. | 1 | Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас. | Практическая работа № 3 + «Нанесение на карту ареалов распространения основных человеческих рас». | | § 8 вопросы |
| 9 | | | Народы мира | 1 | | | | § 9. Вопросы 1-3 |
| 10 | | | Национальные традиции и обычаи. Религии мира. | 1 | | Практическая работа №4+ : Составление таблицы «крупнейшие страны мира и их религии» | | § 9. Доклад об одном из городов мира. |
| 11 | | | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 | Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни? | Практическая работа №5 :- « Нанесение на карту древнейших речных цивилизаций» | | § 10; повторить всю тему. |
| 12 | | | Обобщение по теме «население мира»; контроль знаний. (к. р. № 1) | 1 | | | | |
| 13 | | | Анализ к/р; работа над ошибками. | | | | | |

Хозяйственная деятельность людей 3 ч

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

| | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 14 | | | Возникновение и развитие хозяйства | Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах | | | § 11 уметь объяснить ключевые слова и выражения. |
| 15 | | | Современное хозяйство мира. | Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства? | | | § 12 Вопрос № 3 стр. 62 письменно |
| 16 | | | Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. | | Практическая работа №6- Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию). | | Географический очерк «Хозяйственный пейзаж» |

Природа Земли и человек.9ч

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| 17 - 18 | | Влияние строения земной коры на облик Земли. | Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. | Практическая работа №7+ : «Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры» | | § 13 вопросы ----- |
| 19 | | Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Климатические пояса. | | | | §14, п. 1 и 2; составление вопросов по теме |
| 20 | | Влияние климата на облик Земли и жизнь людей | Разнообразие климата на Земле, климатические пояса основные и переходные, влияние климата на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. | Практическая работа №8 -на дом: «Нанесение на к\карту точек с самой низкой и самой высокой t. | | §14, п. 3 и 4 П. Р № 8 |
| 21 | | Образование климатических областей | Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам | | | §15 вопросы. |
| 22 - 23 | | Мировой океан и его значение | Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле. Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан. | | | §16 Вопросы стр. 82 Повторить всю тему. |
| 24 | | контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли и человек» | | | | |
| 25 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | |
| Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (74 часа) | | | | | | |

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|--|---|--|---|-----|---|
| | | | Евразия | 4 | | | | |
| 26 | | | Общая характеристика материка Евразия. | 1 | Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия. | Практическая работа №9 + «Описание ГП Евразии» | ЦОР | §17 кроссворд «Береговая линия Евразии» |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|----|---|--|------------|--|
| 27 | | Особенности природы Евразии. | 1 | Влияние географического положения и размеров материка на его природу. Разнообразие природных особенностей материка. | | ЦОР | реферат |
| 28 - 29 | | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана и Индийского океана. | 1 | Самый молодой и освоенный океан. Большая протяженность с севера на юг – разнообразие природы. Добыча минеральных и топливных ресурсов, мореходство. Древние мореходные пути. Экваториальный север и приантарктический юг. Сложное устройство рельефа дна, вулканизм, землетрясения. Рыболовство и добыча нефти и природного газа. | | ЦОР ЦОР | §18 доделать к. карту стр. 16 § 19 подготовиться к опросу по 2-м океанам. |
| | | Европа | 14 | | | | |
| 30 | | Европа. Общая характеристика. | | Зарубежная Европа. Политическая карта. Общий обзор географического положения, населения и развития хозяйства. | | | Стр 96 – 97, выбрать страну для реферата. |
| 31 | | Северная Европа. | 1 | Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей. | Практическая работа №10- : Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона. | ЦОР | П. 20, начать заполнение к. карты стр. 12 (обозначаем изученные страны, отмечаем столицы, выполняем задание в к. карте.); начать выполнение реферата, или презентации по выбранной стране. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|-----|--|
| 32 | | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | 1 | Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритании – «мастерская мира», развитое государство. | | ЦОР | § 21 Подг. к письм. опр.; продолжить заполнение к. карты. |
| 33 - 34 | | Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) | 1 | Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей – средневысотные горы, плоскогорья, низменности. «Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство. | | ЦОР | § 22 ; географический очерк «Достопримечательность Франции» П. 22; составить тест по теме из 4-5 вопросов с вариантами ответов. |
| 35 -36 | | Германия и Альпийские страны. | 1 | Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - изменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны. | <i>Практическая работа №11+</i> : Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. | ЦОР | § 23. п 1, 2 Сообщение «Город в Германии» § 23, п. 3, подготовиться к письм. опросу. |
| 37 | | Восточная Европа. Страны между Германией и Россией». | 1 | Страны Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне. Страны Балтии – бывшие страны СССР. | | ЦОР | § 24 Продолжить заполнение к. карты. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----|---|
| 38 | | Белоруссия, Украина, Молдавия. | 1 | Новые страны после распада СССР, западные соседи России. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов. Восточные славяне. | | | § 25 Вопросы. |
| 39 | | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | | Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия – родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм. | | ЦОР | § 26 Заполнение контурной карты стр. 12 – 13 По параграфу 27 подготовиться к викторине по Италии. |
| 40 | | Страны на Апеннинском полуострове. | | Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм. | <i>Практическая работа № 12-:</i> Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. | | Повт. П. 26-27 к письм. опр. |
| 41 | | Дунайские и Балканские страны. | | Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения. | <i>Практическая работа №13-:</i> Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. | | § 28 Выучить страны и столицы. Сдать к. карту. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----|--------------------------------------|
| 42 | | Урок обобщения по теме «Европа». | Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз. | | ЦОР | |
| 43 | | Россия – самая большая по площади страна мира. | Место России в мире. Географическое положение – восток Европы, север и северо-восток Азии. Величина территории – протяженность морских и сухопутных границ, множество соседей, разнообразие природно-климатических условий. Плюсы и минусы большой территории. | | | § 29 Вопрос 5 стр. 150-письменно. |
| 44 | | Природа, население и хозяйство России | Разнообразие рельефа и климата, природных ландшафтов России. Многолетняя мерзлота, полюс холода. | | ЦОР | § 30 Пересказ. |
| 45 | | Региональные различия России. | Природные богатства. Русские и более ста народов России. | | | ---- |

НРЭО: Учебный модуль «Достопримечательности Южного Урала» (16 ч)

Обучающиеся должны уметь:

соотносить даты событий Южного Урала с основными периодами отечественной истории;

рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их участниках;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

показывать на плане и карте расположение г. Челябинска, местных достопримечательностей и своего населенного пункта;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Южного Урала, адаптации человека к местным условиям; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрирегиональных и внешних экономических связей Челябинской области;

составлять краткую характеристику родного населенного пункта; составлять контурную карту Челябинской области с выделением природных и исторических достопримечательностей.

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|-----|--|
| 46 | | | Национальный парк «Зюраткуль» | Озеро Зюраткуль. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Карта национального парка. Экологическая тропа. | | ЦОР | Презентация; легенда о одном из названий горных хребтов Урала. |
| 47 | | | Национальный парк «Таганай» | Геоморфологические достопримечательности. Водораздельное болото. Легенды и научные версии о происхождении названий Таганайских хребтов. | | ЦОР | |
| 48 | | | Озеро Тургояк и остров Веры | Челябинский Байкал. Две версии происхождения названия острова Веры. Археологические находки с потрясающей плотностью. | | ЦОР | Собрать доп. информацию |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----|---|
| 49 | | Города – музеи Верхнеуральск и Троицк | Город Верхнеуральск - музей под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Торговые ворота Зауралья. История, отражённая в архитектуре. | | ЦОР | конспект |
| 50 | | Памятники индустриального Магнитогорска | От станции к промышленному городу. Градообразующая роль ММК. Памятники строителям и металлургам | | ЦОР | конспект |
| 51 | | Города – заводы Касли и Кыштым | Город чугунных кружев. Касли – музей под открытым небом. «Белый дом» - усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. | | ЦОР | реферат |
| 52 | | Город Златоуст | Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» - первая гидростанция на Урале. | | ЦОР | презентация |
| 53 | | Уральские «Атомграды»: Озёрск, Снежинск и Трёхгорный | Градообразующее значение ракетно – ядерных предприятий. Археологические памятники городских окрестностей. | | ЦОР | презентация |
| 54 | | Челябинск – современный мегаполис. | История возникновения Челябинской крепости. Вид современного города. Современная и старинная архитектура. | | ЦОР | Составление вопросов по теме. |
| 55 | | Города в городе. Калининский и Курчатовский районы. | История возникновения. Количество населения. Основные предприятия. Памятники истории и архитектуры. Роль каждого района в экономике города. | | ЦОР | Конспект, составление вопросов по теме. |
| 56 | | Ленинский и Советский районы. | | | ЦОР | |
| 57 | | Тракторозаводский и Центральный районы. | | | ЦОР | |
| 58 | | Металлургический район. | | | ЦОР | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|--|-----|---|
| 59 | | Практикум Сравнительная характеристика всех районов Челябинска. | | | <i>Практическая работа № 14</i> -Составление таблицы «Сравнительная характеристика всех районов Челябинска». | | Подбор литературы по теме |
| 60 | | Практикум. Достопримечательности Южного Урала. | | | <i>Практическая работа № 15+</i> контурная карта «Достопримечательности Южного Урала» | | Повторить всю тему |
| 61 | | Обобщающее повторение по всей теме. | | | | | |
| | | Азия | 7 ч | | | | |
| 62 | | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) | 1 | Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан | <i>*Практическая работа №16-</i> : Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). | ЦОР | § 31 Начать оформление контурной карты. |
| 63 | | Юго-Западная Азия. Центральная Азия. | 1 | Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие. | | ЦОР | § 32-33 Выучить страны и столицы |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|-----|---|
| 64 - 65 | | Китай и Монголия | 1 | Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития. | *Практическая работа №17+: Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая) | ЦОР | § 34, п. 1, 2 презентация § 34, п. 3, 4, знать ключевые слова и выражения. |
| 66- 67 | | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР. | | ЦОР | § 35, п. 1 и 2 презентация § 35, п. 3 знать ключевые слова и выражения |
| 68 | | Южная и Юго - восточная Азия | 1 | Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм. | *Практическая работа №18+: Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан). Южная Азия. | ЦОР | § 36-37 Повторение; подготовка к к. р. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 69 | | Урок обобщения по теме «Евразия» (к. р. №3) Тестирование | 1 | Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров. Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран. | | | Повторить всю тему; сдать контурную карту. |
| 70 | | Анализ к/р; работа над ошибками. | | | | | |

Характеристика материка Африка (7 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|-----|--|
| 71 | | Африка. Географическое положение | 1 | , Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки. | Практическая работа № 19+. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. <i>Обозначение важнейших географических объектов.</i> | ЦОР | §38 знать ключевые слова и выражения. |
| 72 | | Северная Африка. | 1 | Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ. | *Практическая работа №20-: «Нанесение на карту ареала проживания (народов на территории арабов)» (ДПР) | ЦОР | § 39 Начать заполнение контурной карты. |
| 73 | | Западная и Центральная Африка | 1 | Субэкваториальная и экваториаль- | | ЦОР | § 40 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|-----|--|
| | | рика. | | ная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных. | | | Выучить страны и столицы |
| 74 | | Восточная Африка. | 1 | Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство. | | ЦОР | § 41 письменно ответить на вопрос 2 стр. 223 |
| 75 | | Южная Африка. | 1 | Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента. | *Практическая работа №21+: «Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка» | ЦОР | §42 подготовиться к к. р. |
| 76 | | Обобщение по теме «Африка». Контроль знаний.(к. р. № 4) | 1 | Второй по величине и самый ровный и самый жаркий континент. Контрасты в природе, особенно в хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы | | ЦОР | Сдать контурную карту |
| 77 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | |
| | | Америка – Новый свет. | 12ч | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-----|---|
| 78 | | Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.» | 1 | Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. | Практическая работа № 22+ Определение географических координат крайних точек, нанесение на к. карту важнейших географических объектов береговой линии. | ЦОР | Стр. 229 пересказ |
| 79 | | Часть света Америка. Природные особенности Северной Америки. | 1 | | | ЦОР | § 43 вопрос 2 стр. 234 устно. |
| 80 | | Природные особенности Южной Америки.. | | Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка). | Практическая работа № 23-на дом. Нанесение на к\крату важнейших природных объектов С и ЮА. | | §43 пр. работа № 23 |
| 81 | | Канада | 1 | Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна. | | ЦОР | §44 пересказ |
| 82 | | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 | США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. | | ЦОР | §45 Оформить «Визитную карточку США» |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|---|
| 83 | | Население и хозяйство США. | 1 | Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия. | *Практическая работа № 24+: «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны на примере США» | ЦОР | §46 Повторить п. 44-46 |
| 84 | | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 | Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами. | | ЦОР | §47 Начать заполнение контурных карт «Америка» |
| 85 | | Бразилия. | 1 | Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности. | *Практическая работа № 25+: Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). | ЦОР | §48 пересказ |
| 86 | | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 | Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий. | | | §49 вопросы |
| 87 | | Лаплатские страны. | 1 | Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие. | | | §50 Подготовиться к к.р. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|---|-----|------------------------------------|
| 88 | | Обобщение по теме: «Америка – Новый Свет». Тест: «Северная и Южная Америка» (к. р. № 5) | | | | | Сдать контурные карты |
| 89 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | |
| | | Австралия и Океания | 5 ч. | | | | |
| 90 | | Географическое положение и природа Австралии. | 1 | Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник. | Практическая работа № 26+: «Выявление и анализ факторов, определяющих климат Австралии» | ЦОР | §51 Контурная карта |
| 91 | | Австралийский Союз. | 1 | Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство. | | ЦОР | §52 Вопрос 4 стр. 284-письменно |
| 92 | | Океания. | 1 | Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия. | Практическая работа № 27-: «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)». | | §53 пересказ |
| 93 | | Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования. | 1 | Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей. | | ЦОР | § 54 презентация |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------------------------------|----------|--|---|----------|--|
| 94 | | | Обобщающее повторение. | | | | | |
| Полярные области Земли. 5 ч. | | | | | | | | |
| <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте полярные области южного и северного полушарий определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы; показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения; называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения; выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области; приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий; приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации. | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 95 | | | Полярные области Земли. | | Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли. | | | §55 Контурная карта |
| 96 | | | Исследователи полярных областей. | | Роберт Пири, Фредерик Кук, Великая Северная экспедиция 18 века; Нильс Норденшельд, Отто Юрьевич Шмидт, Руаль Амундсен. | | ЦОР | Стр. 299, сообщение об одной из полярных экспедиций. |
| 97 | | | Арктика. | | Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики. | Практическая работа № 28+ : Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. | ЦОР | §56 пересказ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-----|--|
| 98 | | | Антарктика. | | Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке. | | ЦОР | § 57 Подготовиться к контрольной работе |
| 99 | | | Контрольная работа по темам: «Австралия и Океания» и «Полярные области Земли» (к. р. № 6) | | | | | |

Раздел 111 Человек и планета. История взаимоотношений. 6ч

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| 100 | | | Анализ контрольной работы. История изменения природы Земли человеком. | | Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. | | | §58 Доклад |
| 101 | | | Степень изменений в природе материков. | | Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках. | | | §59; подбор литературы по теме. |
| 102 | | | Прошлое и будущее Земли. | | История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. | | | §60 пересказ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 103 | | | Обобщающее повторение по курсу. | | | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 104 | | | Итоговая контрольная работа. (к. р. № 7) | | | | | |
| 105 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

| № ур о к а | Дата проведения урока | | Название раздела, темы | К о л л - в о ч а с о в | ФКГС | НРЭО; основные виды учебной деятельности. | Практические работы | Наглядные пособия на электронных носителях | Домашнее задание |
|---|-----------------------|---------|------------------------------------|-------------------------|---|---|---------------------|--|---|
| | П л а н | Ф а к т | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Введение 1 ч. | | | | | | | | | |
| 1/1 | | | Зачем мы изучаем географию России. | | | | | | конспект |
| Пространство России 7 ч | | | | | | | | | |
| <p>Должны уметь: -показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.</p> | | | | | | | | | |
| 2/1 | | | Россия на карте мира. | | Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы России. Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность | | | ЦОР | П.1 определить координаты крайних точек России. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|-----|---|
| 3/2 | | | Географическое положение и размеры территории. | | Определять географическое положение Челябинской области на карте России. Называть и обозначать на к. карте его главные особенности: положение на стыке 2-х частей света; приграничное положение. Определять расстояние от Челябинска до Москвы. | Практическая работа № 1+: Выявление особенностей географического положения района своего проживания. | | Географический очерк «Район моего проживания» |
| 4/3 | | | Границы России: сухопутные и морские. | Границы территории государства. Изменение их значения во времени. “Проницаемость границ”. Граница разъединяет или объединяет? | | Практическая работа № 2. -Обозначение на контурных картах пограничных государств. | | П. 2 подготовить ответ у карты. |
| 5/4 | | | Россия на карте часовых поясов. | Положение России на карте часовых поясов | Определять местный часовой пояс; разницу во времени с г. Москвой. | Практическая работа № 3. + Решение задач на определение поясного времени | | П. 3 уметь дать определения новым терминам |
| 6/5 | | | Формирование территории России. | Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ. | | | ЦОР | П. 4 сообщение об одном из исследователей территории. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----|-----------------|
| 7/6 | | Географическое изучение территории России. | Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории | Называть учёных - географов и исследователей, внесших вклад в изучение территории Южного Урала. | | ЦОР | Повторить §1-§5 |
| 8/7 | | Тематический контроль по разделу «Пространства России». (к. р. №1) | | | | | |

Природа и человек 42 ч
Рельеф и недра России 5

Должны уметь:- читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| 9/1 | | Анализ контрольной работы. Строение земной коры (литосферы) на территории России. | Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. | | | | П. 6 записи в тетради. |
|-----|--|---|---|--|--|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|-----|---|
| 10 /2 | | Особенности рельефа России. | | Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни. | Выявлять по картам особенности влияния рельефа Урала на жизнь и хоз. деятельность людей в сравнении с жителями Восточно – Европейской равнины. | Практическая работа № 4+ Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно- Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность — Хибины или Кавказ). | ЦОР | П. 7 вопросы |
| 11 /3 | | Современное развитие рельефа. | | Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. | | | | П. 8; вопросы |
| 12 /4 | | Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников.. | | | | | | Записи в тетради |
| 13 /5 | | Богатства недр России. | | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды. | Оценивать значение полезных ископаемых Южного Урала для экономики страны. Описывать изменения во времени условий разработки и использования полезных ископаемых. | Практическая работа № 5. +Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых. | | П. 9 географический очерк «Район добычи ископаемых» |

Климат 5 ч

Должны знать:- закономерности распределения суммарной солнечной радиации.

Должны уметь: -приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 14 /1 | | Климат и человек. Общие особенности климата. | | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность | | | | П. 10; составление вопросов по теме. |
| 15 /2 | | Основные климатообразующие факторы. | | Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. | | | | П. 10 составление теста из 5 вопросов по теме. |
| 16 /3 | | Закономерности циркуляции воздушных масс. | | Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата. | Выявлять по карте особенности климата Челябинской области в связи с общими закономерностями циркуляции воздушных масс. | | | П. 11 – 12 вопросы |
| 17 /4 | | Разнообразие типов климата нашей страны | | Характеристика климатических поясов и областей России | | Практическая работа № 6.- Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности | | П. 13; сообщение о климате одного из городов России. |
| 18 /5 | | Агроклиматические ресурсы. | | Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. | Оценивать агроклиматические условия в нашей местности. Определять по картам примерный состав земледельческих культур, возделываемых в Челябинской области. | Практическая работа № 7.+ Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам). | | Повторить §10-§14 |

Богатство внутренних вод России. 4 ч.

Должны: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|--|
| 19 /1 | | Роль воды на Земле. Реки. | Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми | | <i>Практическая работа № 8. + Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.</i> | | П. 15, новые термины. Принести к. карты, цв. карандаши. |
| 20 /2 | | Гидроэнергетические ресурсы. | Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. | Определять по карте гидротехнические сооружения в Челябинской области, описывать их влияние на экологическую обстановку. | <i>Практическая работа № 9 - (на дом) Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</i> | | Практическая работа. |
| 21 /3 | | Разнообразие и значение озер России. | Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. | | | | П. 16; контурная карта |
| 22 /4 | | Вода в жизни человека. Водные ресурсы. | Важнейший возобновимый ресурс. Районы России, обеспеченные и необеспеченные водными ресурсами. | Прогнозировать изменения водных ресурсов Челябинской области в будущем. Делать вывод о необходимости охраны и экономного использования вод. | <i>Практическая работа № 10. - Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.</i> | | п. 17 – на самостоятельное изучение. Подг. к письм. опр. П. 16- 17 |

Почвы – национальное достояние страны. 7 ч.

Должны: уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|--|-----|--|
| 2 3 / 1 | | | Значение почвы для становления человеческого общества. | | | | | П. 18; вопросы. |
| 2 4 / 2 | | | Почвы – «особое природное тело». | Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — биокосное образование, летопись и память природы. | | | | Доклад «Почвы Челябинской области» |
| 2 5 / 3 | | | География почв России. | Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения. | Называть основные типы почв Челябинской области; сравнивать условия и факторы почвообразования в разных природных зонах Южного Урала. | Практическая работа № 11. + <i>Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования.</i> | ЦОР | П. 19; таблица. |
| 2 6 / 4 | | | Почвы и урожай. | Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия. | Описывать агротехнические мероприятия на полях Челябинской области. | | | Параграф 20-читать Вопрос 1 на стр. 23- письменно |
| 2 7 / 5 | | | Рациональное использование и охрана почв. | Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, за- | Сравнивать мелиоративные мероприятия в Челябинской области с другими регионами. | | | Повторить §18-21, знать новые слова. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 2 8 / 6 | | Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией | | грязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. | | | | Подготовиться к контролю знаний по теме «Почвы – национальное достояние страны» |
| 2 9 / 7 | | Обобщающее повторение «Рельеф и недра России»; «Климат»; «Богатство внутренних вод России» и «Почвы – национальное достояние страны» К. р. № 2 | | | | | | |
| В природе все взаимосвязано 6 ч. | | | | | | | | |
| 3 0 / 1 | | Анализ контрольной работы. Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК). | | Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. | | | | Записи в тетради. |
| 3 1 / 2 | | Природное районирование. | | Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. | | | | Подготовить ответы на вопросы №№1-4 (стр.138) |
| 3 2 / 3 | | Свойство природных территориальных комплексов (ПТК). | | Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. | | | | П. 23, вопрос 4 стр. 141 письменно. |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|
| 3 3 / 4 | | Человек и ландшафты. | | Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. | Выявлять главные особенности антропогенных природных комплексов на территории Южного Урала. | | | Подготовиться к контрольной работе (п. 22-24) |
| 3 4 / 5 | | Контроль знаний по изученным темам раздела «Природа и человек». (к. р. № 3) | | | | | | Повторение |
| 3 5 / 6 | | Анализ контрольной работы. Обобщение и коррекция знаний по изученным темам раздела «Природа и человек». | | | | | | |

Природно-хозяйственные зоны. 11 ч.

Учащиеся должны уметь :называть и показывать по карте природные зоны России; объяснять особенности размещения природных зон; называть основные причины зональности природы; приводить примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей; делать выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. показывать северные природные зоны на карте; называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 3 6 / 1 | | Учение о природных зонах. | | Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. При- | Оценивать влияние природы Южного Урала на характер размещения населения в пределах | | | П. 25, знать ключевые слова и выражения. |
|------------------|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 3 7 / 2 | | Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Учение о природных зонах. | | родные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные | Челябинской области. | <i>Практическая работа № 12.- Описание природно-хозяйственных зон</i> | | Географический очерк «Лесостепь — природная зона Челябинска» |
| 3 8 / 3 | | «Безмолвная» Арктика. | | Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. | | | | П. 26, контурная карта |
| 3 9 / 4 | | Редкоочаговое расселение. | | Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. | | | | П. 27, знать ключевые слова и выражения. |
| 4 0 / 5 | | Таёжная зона. | | Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое | | | | П. 28, вопросы |
| 4 1 / 6 | | Болота. | | Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. | Сравнивать причины образования болот в Челябинской области с такими в других регионах. | | | П. 29, работа по рис. 130 стр. 174 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|--|--|-----|-------------------------------------|
| 4 2 / 7 | | | Зона смешанных широко- лиственно-хвойных лесов. | | Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера. | | | | Повторить п. 28-30 |
| 4 3 / 8 | | | Лесостепи и степи | | Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховей, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. | Выявлять отличия в хозяйственном использовании и степени освоения горно – таёжной, лесо – степной и степной зон. | | ЦОР | П. 31, вопрос 4 стр. 188- письменно |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|-----|---|
| 4 4 / 9 | | Полупустыни, пустыни, субтропики. | | Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. | | | ЦОР | П. 32, презентация |
| 4 5 / 1 0 | | Многоэтажность природы гор. | | Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми. | Сравнивать высотную поясность в горах Урала и Кавказа. Объяснять причины различий. | | | П. 33, знать ключевые слова и выражения |
| 4 6 / 1 1 | | Горы и человек. | | Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные | Описывать особенности туристского движения на Южном Урале. Составлять правила для туристов, отправляющихся в Уральские горы. | | | Повторить п. 31-34. |

Природопользование и охрана природы. 4 ч

Учащиеся должны уметь :объяснять основные понятия; приводить примеры разных видов природных ресурсов; объяснять значение природных условий для жизни людей; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. объяснять необходимость охраны природы; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 4 7 / 1 | | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | | Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. | | | | П.35, знать ключевые слова и выражения |
| 4 8 / 2 | | Охрана природы и охраняемые территории. | | Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых | Называть примеры особо охраняемых природных территорий Челябинской области. | Практическая работа № 13. + Работа с картой и таблицей охраняемых территорией. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий | | П.37, подготовиться к к. р. |
| 4 9 / 3 | | Тематический контроль по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». (к. р. № 4) | | | | Практическая работа № 14 + Работа с фрагментами кар и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах | | повторение |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 5 0 / 4 | | | Анализ контрольной работы. Обобщение и коррекция знаний по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». | | Взаимоотношения человека и окружающей среды на разных исторических этапах развития человеческого общества. Природопользование на основе знаний географических закономерностей. Поиски путей оптимальных взаимоотношений человека и природы. Сущность важнейших принципов охраны природы. | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|

Население России.20 ч

Сколько нас – россиян? 2 ч. .

Учащиеся должны уметь: называть численность населения своей области, населенного пункта, России; сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять содержание понятия “естественное движение населения”; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 5 1 / 1 | | | Численность населения. | | Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”. Численность населения и ее измерение в историческом времени. | | <i>Практическая работа № 15.+ Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.</i> | | П.38, знать новые слова урока |
|------------------|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|----------------|
| 5 2 / 2 | | | Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения | | Традиционный и современный тип воспроизводства населения, их главные отличия. Представление о естественном движении и демографических кризисах. | | | | П. 39, вопросы |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|----------------|

Кто мы? 3 ч.

Учащиеся должны уметь: объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| 5 3 / 1 | | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). | | Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни | | Практическая работа № 16. + Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации | | П.40, пересказ |
| 5 4 / 2 | | Возрастной состав населения. | | . Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”. | Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. | | | Повторить п. 38-41 |
| 5 5 / 3 | | Тематический контроль по темам» Сколько нас – россиян?» и «Кто мы?» (к. р. № 5) | | | | | | |

Куда и зачем едут люди? 3 ч.

Учащиеся должны уметь: раскрывать содержание новых терминов; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны).

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| 5 6 / 1 | | Анализ контрольной работы. Миграции населения в России. | | Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. | Определять уровень разного вида миграций на Южном Урале, их направления и причины. | Практическая работа № 17. -Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве. | | П.42, вопросы |
| 5 7 / 2 | | Внешние миграции в Россию и из неё. | | Внешние миграции, их экономические и политические причины. | | | | П.43, знать новые слова урока |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------|
| 5 8 / 3 | | | Территориальная подвижность населения. | | Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”. Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. | | | | П. 44, сообщение |
|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------|

Человек и труд 1 ч.

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 5 9 / 1 | | | География рынка труда. | | Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. | Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. | | | П.45, письменный очерк о профессии. |
|------------------|--|--|------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|

Народы и религии России. 4 ч.

Учащиеся должны уметь: объяснять значение новых терминов; называть крупные по численности народы России; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности. раскрывать содержание понятия “этнический состав”; выделять на карте “Народы России”: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|----------------|
| 6 0 / 1 | | | Этнический состав населения | | Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. | Описывать этнический состав населения на примере Челябинской области. | | | П.46, пересказ |
|------------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|----------------|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 6 1 / 2 | | Этническая мозаика России. География русского языка. | | Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов. | | | | П. 47, презентация «Один из народов России» |
| 6 2 / 3 | | Религии народов России. | | Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства | | | | Подготовиться к к. р. |
| 6 3 / 4 | | Тематический контроль по теме «Народы и религии России» (к. р. № 6) | | | | | | |

Где и как живут люди. 7 ч.

Учащиеся должны уметь: объяснять значение новых терминов; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности, объяснять выявленную контрастность в плотности населения России, отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа. раскрывать содержание новых терминов урока; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|
| 6 4 / 1 | | Анализ контрольной работы. Плотность населения | | Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. | | <i>Практическая работа № 18. + Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.</i> | | П.49, знать новые слова урока |
| 6 5 / 2 | | Расселение и урбанизация. | | Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. | Выявлять особенности размещения населения. Объяснять причины урбанизации в области. | | | П.50, географический очерк «Городской и сельский образ жизни» |
| 6 6 / 3 | | Города России. | | Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и плотности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о | Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах Челябинской области, а также проблемы малых городов. | <i>Практическая работа № 19. + Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i> | | П. 51, презентация «Челябинск- город-миллионер» |
| 6 7 / 4 | | Сельская Россия. | | Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как | Обсуждать современные проблемы сельских поселений. | | | П.52, пересказ |

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 20 ч**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)**

Учащиеся должны уметь: уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 1/1 | | Понятие хозяйства. Его структура | | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы. | | | | П. 1, вопросы |
| 2/2 | | Этапы развития хозяйства | | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. | | Выявлять особенности развития хозяйства Челябинской области. | | П. 2, записи в тетради |
| 3/3 | | Географическое районирование | | Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. | | Общая характеристика хозяйства Челябинской области. Характеризовать основные этапы развития хозяйства на Южном Урале. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства области | | П. 3; административный состав УРФО |

Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов)

Учащиеся должны уметь:- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства. - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы - объяснять и приводить примеры связей между производствами- называть отрасли, входящие в состав ТЭК;- объяснять изменения структуры потребляемого топлива;- называть и показывать главные районы добычи угля- называть и показывать главные районы добычи нефти и газа; - объяснять значение нефти и газа для российской экономики.

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
| 4/1 | | Агропромышленный комплекс. | Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности. | | Агропромышленный комплекс Челябинской области. Устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. | | П. 6 читать |
| 5/2 | | Сельское хозяйство. Растениеводство | Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. | | Объяснять причины преобладания сельского хозяйства на юге области, выявлять проблемы развития растениеводства, связанные с недостаточным увлажнением | | П. 4; конспект |
| 6/3 | | Животноводство. | Зональная специализация сельского хозяйства Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства | | Определять по картам основные районы животноводства, его направления в Челябинской области. | | П5, конспект |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 7/4 | | Лесной комплекс. | | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны. | . | Определять проблемы лесного комплекса на территории Челябинской области. Находить примеры негативного влияния лесохимического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека и объяснять их. | | П. 7, вопрос 4 стр. 43 письменно |
| 8/5 | | Топливо-энергетический комплекс. | | Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География | | Топливо-энергетический комплекс Челябинской области. Анализировать состав ТПК области с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязей между ними. | | П. 8; очерк – предприятия ТЭК Чел. обл. |
| 9/6 | | Топливо-энергетический комплекс. | | Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. | <i>Практическая работа. № 1 + Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).</i> | Угольная промышленность Челябинской области. Высказывать мнение о влиянии работы ТЭЦ, АЭС, ГЭС на состояние окружающей среды. | | П.8; подгот. к письм. опр. |

| | | | | | | | |
|------|--|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10/7 | | Электроэнергетика. | Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК. | | Электроэнергетика Челябинской области. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | | П. 9; уметь объяснить главный вывод |
| 11/8 | | Металлургический комплекс. | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы | <i>Практическая работа. №2+ Объяснения влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i> | Металлургия - отрасль специализации Челябинской области. Формулировать факторы размещения предприятий черной, цветной и белой металлургии. Находить информацию в Интернете об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастающего потребления их. | | П. 10; очерк о ЧМК |
| 12/9 | | Машиностроительный комплекс. | Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. | <i>Практическая работа. №3- Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</i> | Металлоемкое машиностроение крупных городов Челябинской области Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития Челябинской области. | | П. 11, уметь объяснить новые термины. |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 13/ 10 | | | Химическая промышленность. | | | Химическая промышленность Челябинской области. Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве Челябинской области. Приводить примеры (из своей жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с хим. производством. | | П. 12; вопрос 6 стр. 68 (исп. интернет) |
| 14/ 11 | | | Транспортный комплекс. | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | <i>Практическая работа. №4</i> + <i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.</i> | Город Челябинск как крупнейший транспортный узел Сравнивать виды транспорта по показателям пассажирооборота и грузооборота. Выявлять перспективы развития автомобильного транспорта, значение ж.д. транспорта (Челябинск – один из главных узлов Транссиба). Перспективы развития авиационного транспорта. | | П. 13; вопрос «Проблемы транспортного комплекса» |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|--|---|
| 15/ 12 | | Информационная инфраструктура | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | | Выявлять общий уровень развития инфраструктуры в Челябинской области и её столице-Челябинске Сравнивать уровень развития различных видов связи, особенно мобильной и сети Интернет. Территориальные различия в уровне телефонизации районов и городов Челябинской области. | | П. 14; сообще-ние об одном из видов связи. |
| 16/ 13 | | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | | Рекреационное хозяйство Челябинской области Выявлять перспективы развития рекреационного хозяйства Челябинской области | | П. 15;составить 3 вопроса по теме. |
| 17/ 14 | | Территориальное (географическое) разделение труда | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | <i>Практическая работа № 5+ Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.</i> | | | П. 16; вопросы |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 18/15 | | | Обобщающее повторение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | | | | | Повторить всю тему |
| 19/16 | | | Обобщение и контроль знаний по разделу “Хозяйство России” (к. р. № 1) | | | | | |
| 20/17 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | |

РАЙОНЫ РОССИИ 50 часов

Европейская часть России 29 ч

Учащиеся должны уметь: читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов. называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно-Европейской равнины;- объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг. - называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты;- объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. - приводить примеры разных городов Центрального района, показывать по карте, называть характерные особенности. - показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;- определять ЭГП района. - называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;- определять показатель специализации по статистическим данным;- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. - показывать и называть субъекты РФ в составе района;- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении;- давать оценку ЭГП района.

| | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|---|
| 21/1 | | | Восточно-Европейская равнина | | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. | | | записи в тетради; вопрос 1 стр. 93 - письменно |
|------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|---|
| 22/ 2 | | Волга | Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы | | | | П. 18; географический очерк «Судоходство на Волге» |
| 23/ 3 | | Центральная Россия: состав, географическое положение | Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. | | | | П. 19; вопросы |
| 24/ 4 | | Центральный район: особенности населения | Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | | | | П. 20; презентация – один из промыслов ЦР. К. карта. |
| 25/ 5 | | Хозяйство Центрального района | Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями. | | | | п. 21- к п. о.; сообщение, или презентация о Москве. |
| 26/ 6 | | Москва — столица России | Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. | | | | П. 22; вопросы |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 27/7 | | Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона. | | Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства | | | | Записи в тетради. |
| 28/8 | | Города Центрального района | | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | <i>Практическая работа. № 6- Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.</i> | | | презентация |
| 29/9 | | Центрально-Черноземный район | | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | | | | Параграф 24; административный состав. |
| 30/10 | | Волго-Вятский район | | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | | | | Повторить параграфы 19- 25 (вся тема «Центральная Россия») – к письменному опросу + административный состав. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|---|
| 31/11 | | Северо-Западный район Географическое положение и природа | Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы | <i>Практическая работа. № 7- Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i> | | | П. 26; административный состав |
| 32/12 | | Города на старых водных торговых путях | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. | | | | Презентация «Достопримечательность Санкт – Петербурга» |
| 33/13 | | Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России Санкт-Петербург — “вторая столица” России | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность | | | | П.28, 29 читать |
| 34/14 | | Калининградская область | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | | | | П.30, вопрос 2 стр. 142 письменно |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|---|
| 35/ 15 | | Европейский Север Географическое положение и природа | Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | | | | П. 31, читать |
| 36/ 16 | | Этапы развития хозяйства | XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. | | | | П. 32, вопросы |
| 37/ 17 | | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. | | | | Повторить п. 31-33 |
| 38/ 18 | | Поволжье Географическое положение | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. | | | | П. 34, уметь объяснить главный вывод |
| 39/ 19 | | Поволжье Природные ресурсы | Природные ресурсы | | | | доклад |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 40/ 20 | | Население и хозяйство | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | <i>Практическая работа. № 8 + Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i> | | | Повторить п.34- 35, сообщение по теме «Сталинград» |
| 41/ 21 | | Северный Кавказ Природные условия | Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные | <i>Практическая работа. № 9 + Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. развитию АПК и рекреационного хозяйства</i> | | | П. 36, уметь объяснить главный вывод. |
| 42/ 22 | | Хозяйство района | Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа. | | | | П. 37, вопросы. |
| 43/ 23 | | Народы Северного Кавказа | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | | | | П. 38, вопрос 4 стр. 177-письменно |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 44/24 | | Южные моря России | | Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | | | | П. 39, читать |
| 45/25 | | Уральский район Географическое положение и природа | | Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. | | Определять особенности географического положения Челябинской области, основных этапов ее освоения | | П. 40, контурная карта |
| 46/26 | | Этапы развития и современное хозяйство | | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | | Оценивать природные ресурсы Челябинской области и возможности их использования на современном этапе. | | Повторить п. 40, 41 |
| 47/27 | | Города Урала. Проблемы района | | Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. | | Сравнивать факторы экономического развития Южноуральска и Троицка. | | Подготовиться к контрольной работе. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------------|
| 48/28 | | | Контроль знаний по теме “Европейская часть России.(к. р. № 2) | | Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры. | | | | Повторение |
| 49/29 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | | |

Азиатская часть России (18 часов)

Учащиеся должны уметь:- выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока;- называть общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России;- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;- объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.- показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;- объяснять значение Северного морского пути. - объяснять причины освоения Сибири;- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| 50/1 | | | Природа Сибири | | Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. | | | | П. 43, контурная карта |
| 51/2 | | | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. | | | | П. 44 Презентация |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 52/ 3 | | Арктические моря | | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | | | | П. 45, сообщение «Российский ледокол» |
| 53/ 4 | | Население Сибири | | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. | | | | П. 46, вопросы |
| 54/ 5 | | Хозяйственное освоение Сибири | | Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоённости территории Сибири. | | | | П. 47, читать |
| 55/ 6 | | Западная Сибирь Природные условия и ресурсы | | Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. | | | | П. 48, уметь объяснить главный вывод. |
| 56/ 7 | | Хозяйство района | | Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | | | | Повторить п. 48-49 |
| 57/ 8 | | Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы | | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | | | | П. 50, вопросы. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| 58/ 9 | | Байкал | Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | | | Презентация по п. 51 |
| 59/ 10 | | Хозяйство района | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири | | | Повторить п. 50-52 |
| 60/ 11 | | Дальний Восток Формирование территории | Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. | | | П. 53, задание 1 стр. 247 |
| 61/ 12 | | Природные условия и ресурсы | Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | | | П. 53 – 54 повторить |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|---|
| 62/ 13 | | Моря Тихого океана | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | | | | П. 55, уметь объяснить главный вывод |
| 63/ 14 | | Население района | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | | | | П. 56, вопросы. |
| 64/ 15 | | Хозяйство района | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | | | | Подготовиться к итоговой к. р. |
| 65/ 16 | | Обобщение знаний по теме Итоговая контрольная работа за год (к. р. № 3) | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России. | | | | Повторение |
| 66/ 17 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 67/ 18 | | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”. | | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|--|

Россия в мире 3 ч

Учащиеся должны уметь - - объяснять структуру экспорта и импорта России;- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|-----------------|
| 68/ 1 | | Внешние и экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. | | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. | | Внешние экономические связи Челябинской области. Определять экономические связи области, как с другими субъектами Российской Федерации, так и с иностранными партнёрами. Выделять отрасли Российской и международной специализации Челябинской области. | | конспект |
| 69/ 2 | | Место России в мировой политике в различные исторические периоды. | | Место и роль России в мировой политике. | | Челябинская область и сопредельные страны. | | доклад |
| 70/ 3 | | Россия и сопредельные страны. | | | | | | |

Характеристика контрольно- измерительных материалов

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках вводного, тематического, промежуточного и итогового контроля. При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный контроль проводится после изучения раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Практическая работа
4. Тестирование

Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Практическая контрольная работа;
- Итоговое тестирование;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Используются следующие учебные пособия для проведения контрольных работ::

1. Евдокимов В. И. Тесты по географии: 8-9 классы: к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательной учреждений»/ В. И. Евдокимов-М.: Издательство « Экзамен». 2009
2. География. 6-9 классы : тесты, викторины /авт. Сост. Т. К. Торопова.- Волгоград : Учитель, 2009
3. Лиознер В. Л. Дидактические карточки-задания по географии. 8 класс. К учебнику « География России. Природа и население. 8 класс» под ред. А. И. Алесеева/ В. Л. Лиознер. И. Б. Митрофанова.-М.: Издательство» Экзамен». 2011
4. Лиознер В. Л. Дидактические карточки-задания по географии. 9 класс. К учебнику « География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алесеева.-М.: Издательство» Экзамен». 2011
5. Макарецва Л. В. География. 9 класс. Прогверочные работы.- Саратов : Лицей. 2004
6. Полякова Л. Н. Сборник заданий и упражнений по географии. (класс. К учебнику под ред. А. И. Алексееваэ. « География России.8-9 классы»/ Л. Н. Полякова.- М.: Издательство « Экзамен», 2010
7. Смирнова М. С. География : сб. заданий для проведения промежуточной аттестации : 6-9 кл. : кн. Для учителя /М. С. Смирнова.- М. : Просвещение. 2007
8. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост. Е.А. Жижина_М.: ВАКО, 2012

В 6 классе

| № урока | Тема урока | Вид | Форма |
|---------|------------|-----|-------|
|---------|------------|-----|-------|

| | | | |
|----|---|-----------------------|--------------|
| 10 | Контрольная работа по разделу <i>Земля во Вселенной.</i> | Тематический контроль | Тестирование |
| 17 | Обобщение и контроль знаний по теме <i>Путешествия и их географическое отражение.</i> | Тематический контроль | Тестирование |
| 34 | Контрольная работа по темам: <i>Как устроена наша планета и Внутреннее строение Земли</i> | Тематический контроль | Тестирование |
| 40 | Контрольная работа по теме <i>Рельеф земли.</i> | Тематический контроль | Тестирование |
| 52 | Контрольная работа по теме <i>Атмосфера и климаты Земли.</i> | Тематический контроль | Тестирование |
| 60 | Контрольная работа по теме <i>Вода – кровеносная система Земли.</i> | Тематический контроль | Тестирование |
| 69 | Итоговая контрольная работа за год | Итоговый контроль | Тестирование |

В 7 классе

| № урока | Тема урока | Вид | Форма |
|---------|---|-----------------------|--------------|
| 12 | Обобщающее повторение по теме «Население мира» | Тематический контроль | Тестирование |
| 24 | контрольная работа по теме «Природа Земли и человек» | Тематический контроль | Тестирование |
| 69 | Контрольная работа по теме «Евразия» | Тематический контроль | Тестирование |
| 76 | Урок - обобщение по теме «Африка». Контроль знаний. | Тематический контроль | Тестирование |
| 88 | Обобщение по теме: «Америка – Новый Свет». Тест: «Северная и Южная Америка» | Тематический контроль | Тестирование |
| 99 | Контрольная работа по темам: « Австралия и Океания» и «Полярные области Земли | Тематический контроль | Тестирование |
| 104 | Итоговая контрольная работа по всему курсу | Итоговый контроль | Тестирование |

В 8 классе

| № урока | Тема урока | Вид | Форма |
|---------|--|-----------------------|--------------|
| 8/7 | Тематический контроль по разделу «Пространства России». | Тематический контроль | Тестирование |
| 29/7 | Тематический контроль по теме «Почвы – национальное достояние страны» | Тематический контроль | Тестирование |
| 34/5 | Контроль знаний по изученным темам раздела «Природа и человек». | Тематический контроль | Тестирование |
| 49/3 | Тематический контроль по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». | Тематический контроль | Тестирование |
| 55/3 | Тематический контроль по темам «Сколько нас – россиян?» и «Кто мы?» | Тематический контроль | Тестирование |
| 63/4 | Условия и образ жизни в различных типах поселений. Тематический контроль по разделу «Население России» | Тематический контроль | Тестирование |
| 69/5 | Тематический контроль по теме «Народы и религии России» | итоговый контроль | Тестирование |

В 9 классе

| № урока | Тема урока | Вид | Форма |
|---------|---|-----------------------|--------------|
| 19/15 | Обобщающее повторение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | Тематический контроль | Тестирование |
| 48/28 | Контроль знаний по теме «Европейская часть России» | Тематический контроль | Тестирование |
| 65/6 | Итоговая контрольная работа за год. | итоговый контроль | Тестирование |

Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Включают в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, анализировать, оценивать, изучать географические объекты.

Практические работы 6 класса

| № п/п | № урока | Тема урока | Практическая работа | Оценочная /безоценочная |
|-------|---------|--|---|-------------------------|
| 1 | 8 | Определение географических координат точки по глобусу, определение объекта на глобусе, зная его координаты | <i>Практическая работа № 1 «Определение по глобусу географических координат точки».</i> | + |
| 2 | 11 | План местности. | <i>Практическая работа № 2 «Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий»</i> | |
| 3 | 12 | Ориентирование по плану местности. | <i>Практическая работа №3 «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута точек»</i> | + |
| 4 | 13 | Составление плана местности. Чтение плана местности | <i>Практическая работа № 4 «Составление плана местности»</i> | |
| 5 | 14 | Полярная и маршрутная съёмка местности | <i>Практическая работа № 5 Съёмка местности</i> | + |
| 6 | 16 | Работа с картой. | <i>Практическая работа №6 «определение расстояний, направлений и географических координат по карте, чтение карты»</i> | + |
| 7 | 19 | Эпоха ВГО | <i>Практическая работа № 7 «Составление таблицы «Как люди открывали Землю».</i> | + |
| 8 | 28 | Горные породы и их значение для человека. | <i>Практическая работа №8 «Знакомство с горными породами»</i> | |
| 9 | 30 | Движение литосферных плит. | <i>Практическая работа № 9«Знакомство с картой «Строение земной коры»</i> | |
| 10 | 31 | Землетрясения, их последствия и причины. | <i>Практическая работа №10 «Определение на карте сейсмических районов земного шара».</i> | + |
| 11 | 35 | Рельеф и его значение для человека. | <i>Практическая работа № 11 «Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей»</i> | + |
| 12 | 37 | Основные формы рельефа Земли. | <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на карту некоторых элементов географической номенклатуры»</i> | |
| 13 | 46 - 47 | Циркуляция атмосферы | <i>Практическая работа 14» «воздушные массы и постоянные ветры земного шара»</i> | + |

| | | | | |
|----|----|-----------------------------------|--|---|
| 14 | 49 | Работа с климатической картой. | <i>Практическая работа № 16 «Знакомство с климатической картой».</i> | + |
| 15 | 50 | Наблюдение за погодой (практикум) | Практическая работа 15 <i>«Наблюдение за погодой»</i> | |
| 16 | 53 | Круговорот воды в природе. | <i>Практическая работа № 16. «Круговорот воды в природе».</i> | |
| 17 | 54 | Горные и равнинные реки | <i>Практическая работа № 17 «знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности»</i> | |
| 18 | 55 | Ледники и их строение. | <i>Практическая работа №18«Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира»</i> | + |
| 19 | 62 | Почва, как особое природное тело. | <i>Практическая работа№19«Знакомство с рисунками различных почвенных профилей»</i> | + |
| 20 | 65 | Природные зоны Земли | <i>Практическая работа № 20 «Работа с картой «Природные зоны Земли»</i> | + |
| 21 | 66 | Стихийные бедствия и человек.. | <i>Практическая работа № 21«Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности; составление краткого описания одного из них».</i> | + |

Практические работы 7 класса

| № п/п | № урока | Тема урока | Практическая работа | Оценочная /безоценочная |
|-------|---------|---|--|-------------------------|
| 1 | 3 | Разнообразие стран современного мира. | <i>Практическая работа_Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».</i> | + |
| 2 | 7 | Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте. | <i>«Плотность населения мира».</i> <i>Практическая работа</i> | + |
| 3 | 8 | Человеческие расы. | <i>Практическая работа «Нанесение на карту ареалов распространения основных человеческих рас».</i> | + |
| 4 | 10 | Национальные традиции и обычаи. Религии мира. | <i>Практическая работа: «Составление таблицы крупнейших стран мира»</i> | + |
| 5 | 11 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | <i>Практическая работа: « Нанесение на карту древнейших речных цивилизаций»</i> | |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| 6 | 16 | Взаимосвязь экономик отдельных стран мира. | <i>Практическая работа: Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).</i> | |
| 7 | 18 | Влияние строения земной коры на облик Земли. | <i>Практическая работа: «Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры»</i> | + |
| 8 | 20 | Влияние климата на облик Земли и жизнь людей | <i>Практическая работа на дом: «Нанесение на карту точек с самой низкой и самой высокой t.</i> | |
| 9 | 26 | Общая характеристика материка Евразия. | <i>Практическая работа: «Описание ГП Евразии»</i> | + |
| 10 | 31 | Северная Европа. | <i>Практическая работа: Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.</i> | |
| 11 | 36 | Германия и Альпийские страны. | <i>Практическая работа: Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.</i> | + |
| 12 | 40 | Страны на Апеннинском полуострове. | <i>Практическая работа: Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.</i> | |
| 13 | 41 | Дунайские и Балканские страны. | <i>Практическая работа: Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.</i> | |
| 14 | 59 | Практикум Сравнительная характеристика всех районов Челябинска. | <i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика всех районов Челябинска».</i> | |
| 15 | 60 | Практикум. Достопримечательности Южного Урала | <i>контурная карта «Достопримечательности Южного Урала»</i> | + |
| 16 | 62 | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) | <i>Практическая работа: Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).</i> | |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| 17 | 64 | Китай и Монголия | <i>Практическая работа: Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)</i> | + |
| 18 | 68 | Южная Азия | <i>Практическая работа: Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан). Юго-Восточная Азия.</i> | + |
| 19 | 71 | Африка. Географическое положение, | <i>Практическая работа_Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение важнейших географических объектов.</i> | + |
| 20 | 72 | Северная Африка. | <i>Практическая работа: «Нанесение на карту ареала проживания (народов на примере арабов)» (ДПР)</i> | |
| 21 | 75 | Южная Африка. | <i>«Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка»</i> | + |
| 22 | 78 | Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.» | <i>Практическая работа Определение географических координат крайних точек, нанесение на к. карту важнейших географических объектов береговой линии</i> | + |
| 23 | 80 | Природные особенности Южной Америки. | <i>Практическая работа: «Нанесение на карту важнейших природных объектов С и ЮА.</i> | + |
| 24 | 83 | Население и хозяйство США | <i>«Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны на примере США»</i> | + |
| 25 | 85 | Бразилия. | <i>Практическая работа: Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).</i> | + |
| 26 | 90 | Географическое положение и природа Австралии. | <i>Практическая работа: «Выявление и анализ факторов, определяющих климат Австралии»</i> | + |
| 27 | 92 | Океания. | <i>«Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».</i> | |
| 28 | 97 | Арктика. | <i>Практическая работа: Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.</i> | = |

Практические работы 8 класса

| № | № уро- | Тема урока | Практическая работа | |
|---|--------|------------|---------------------|--|
|---|--------|------------|---------------------|--|

| | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| п/п | ка | | | |
| 1 | 3 | Географическое положение и размеры территории. | <i>Выявление особенностей географического положения района своего проживания.</i> | + |
| 2 | 4 | Границы России: сухопутные и морские. | <i>Практическая работа. Обозначение на контурных картах пограничных государств.</i> | |
| 3 | 5 | Россия на карте часовых поясов. | <i>Практическая работа. Решение задач на определение поясного времени</i> | + |
| 4 | 10 | Особенности рельефа России. | <i>Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность — Хибинны или Кавказ</i> | + |
| 5 | 13 | Богатства недр России. | <i>Практическая работа. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных</i> | + |
| 6 | 17 | Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. | <i>Практическая работа. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности</i> | |
| 7 | 18 | Агроклиматические ресурсы. | <i>Практическая работа. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).</i> | + |
| 8 | 19 | Роль воды на Земле. Реки. | <i>Практическая работа. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.</i> | + |
| 9 | 20 | Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения-причины и последствия. | <i>Практическая работа Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</i> | |
| 10 | 22 | Вода в жизни человека. Водные ресурсы | <i>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.</i> | |
| 11 | 25 | География почв России. | <i>Практическая работа. Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования.</i> | + |
| 12 | 37 | Зональная обусловленность жизнедеятельно- | <i>Описание природно-хозяйственных зон</i> | |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | сти человека. | | |
| 13 | 48 | Охрана природы и охраняемые территории. | <i>Работа с картой и таблицей охраняемых территорией. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий</i> | + |
| 14 | 49 | Тематический контроль по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». | <i>Работа с фрагментами кар и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах</i> | + |
| 15 | 51 | Численность населения. | <i>Практическая работа. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.</i> | + |
| 16 | 53 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). | <i>Практическая работа. Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации</i> | + |
| 17 | 56/1 | Миграции населения в России. | <i>Практическая работа. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.</i> | |
| 18 | 64 | Плотность населения | <i>Практическая работа. Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.</i> | + |
| 19 | 66 | Города России. | <i>Практическая работа. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i> | + |

Практические работы 9 класса

| № п/п | № урока | Тема урока | Практическая работа | |
|-------|---------|---------------------------------|---|---|
| 1 | 9 | Топливо-энергетический комплекс | <i>Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).</i> | + |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| 2 | 11 | Металлургический комплекс | <i>Объяснения влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i> | + |
| 3 | 12 | Машиностроительный комплекс | <i>Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</i> | |
| 4 | 14 | Транспортный комплекс. | <i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.</i> | + |
| 5 | 17 | Территориальное (географическое разделение труда). | <i>Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий</i> | + |
| 6 | 28 | Города Центрального района | <i>Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.</i> | |
| 7 | 31 | Северо – западный район. Географическое положение и природа | <i>Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i> | |
| 8 | 40 | Население и хозяйство | <i>Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i> | + |
| 9 | 41 | Северный Кавказ. Природные условия | <i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. развитию АПК и рекреационного хозяйства</i> | + |

Критерии оценивания практических работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. работа проводилась в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение рабочей программы

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--------------|------------|
| 1 | ПК | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Проектор | 1 |
| 5 | Аудиоколонки | 1 |

Для работы с использованием новых информационных технологий используются созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы и материалы Интернета. В состав

ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

| № | Наименование | Производитель |
|----|---|---|
| 1 | Электронные уроки и тесты. География в школе –Европа | «Новый Диск»г. Москва |
| | • Электронные уроки и тесты. География в школе –Азия | «Новый Диск»г. Москва |
| | • Электронные уроки и тесты. География в школе –Австралия, Океания, Арктика, Антарктида | «Новый Диск»г. Москва |
| | • Электронные уроки и тесты. География в школе –Африка | «Новый Диск»г. Москва |
| | • Энциклопедия. География России | «Новый Диск»г. Москва |
| | • Сайт «Школьные геоинформационные системы» | http://null.ru/people/schgis |
| | Справочник ЦРУ США по странам мира | http://www./cia.gov/cia/publications/factbook |
| 5. | “Контора Кука», справочная информация о туризме и путешествиях. | http://www.kontorakuka.ru |
| 6. | Сайт, посвященный странам дальнего зарубежья | http://www.lonelyplanet.com |
| 7. | Викторина по странам мира | www.map.com |
| 8. | Методические разработки уроков | www.school.aol.com |
| 9 | Географическое общество России | http://rgo.org.ru/ |
| 10 | Клуб журнала «GEO» | http://www, geo.ru/ |
| 11 | Журнал «Вокруг света» | http://www, vokругsveta.ru/ |
| 12 | Журнал «National geographic» | http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/ |
| 13 | Великие путешественники, мореплаватели и географы | http://www. geografia.ru/ |
| 14 | Национальное географическое общество | http://www.rusngo.ru/project/index.shtml |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 15 | Учитель года России | http://2006.teacher.org.ru/ |
| 16 | Газета «География» | http://geo.1september.ru/ |

Список литературы:

1. В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- Спб.: ООО «Виктория плюс» ,2011.
2. География .8 класс. Тематические тестовые задания в формате экзамена. /авт. Сост. Т В Абрамова.- Ярославль : ООО «Академия развития». 2011.
3. Л. Е Перлов.. География. 9 класс /Л. Е. Перлов.- М.: Дрофа, 2011
4. ГИА – 2012 : Экзамен в новой форме : География : 9-й кл. : Тренировочные варианты работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме /авт.-сот. Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – М.: АСТ: Астрель,2012
5. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал 1-5 выпуск. Министерство образования и науки Российской Федерации ООО Издательство « Школа- Пресс» 2010
6. География в цифрах. 6-10 кл.: справочное пособие /авт. Сост. О. А. Климанова.- 6-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2008
7. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие /авт.-сост. О. А. Климанова. – 11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010
8. ГИА – 2012 : Экзамен в новой форме: География : 9-й кл. : Тренировочные варианты работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме /авт.-сот. Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – М.: АСТ: Астрель,2012
9. Солодухина Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45–48.
10. Шульгина О.В. Роль географии в системе знаний и в формировании междисциплинарного мышления // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

**Приложение. Контрольно – измерительные материалы (итоговые контрольные работы)
6 класс**

Вариант № 1.

1. **Кто совершил первое кругосветное плавание?** а) Х.Колумб; б) Ф.Магеллан; в) М.Поло; г) Васко да Гама.
2. **Линия, соединяющая два полюса, называется...**а) экватор; б) параллель; в) меридиан; г) географическая широта.
3. **Найдите горную породу осадочного происхождения:** а) уголь; б) мрамор; в) гранит; г) пемза.
4. **Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области?** а). Аргазинское; б) Увильды; в). Шершнёвское

5. **Равнины, высота которых от 200 до 500 метров, называются:** а) плоскогорья; б) низменности; в) впадины; г) возвышенности.
6. **Часть материка, омываемая с трёх сторон водами Мирового океана, называется:** а) остров; б) архипелаг; в) полуостров; г) часть света;
7. **Внезапный, кратковременный подъём уровня воды в реке называется:** а) паводок; б) половодье; в) межень; г) наводнение.
8. **Количество какого газа преобладает в атмосфере?** а) кислорода; б) углекислого; в) озона; г) азота.
9. **Каких животных наиболее удачно акклиматизировали на Южном Урале?** а) млекопитающие; б) бтицы; в) рыбы
10. **Ветер, меняющий своё направление два раза в день, называют:** а) бриз; б) муссон; в) пассат; г) ураган.
11. **Прибор, для определения атмосферного давления, называется:** а) термометр; б) флюгер; в) нивелир; г) барометр.
12. **Параллель 66,5° с. ш. называется:** а) северный тропик; б) южный тропик; в) северный полярный круг; г) южный полярный круг.
13. **Воздушная оболочка Земли, это:** а) гидросфера; б) литосфера; в) атмосфера; г) биосфера.
14. **В результате того, что Земля вращается вокруг своей оси, происходит:** а) смена дня и ночи; б) смена времён года; в) смена погоды; г) смена климата.
15. **В какой природной зоне находится населенный пункт (город, село), в котором Вы живёте?** а) лесной; б) лесостепной; в) степной
16. **Стихийное природное явление, происходящее в литосфере:** а) ураган; б) наводнение; в) землетрясение; г) смерч.
17. **На высоте горы 3 км температура воздуха -15°, чему равна температура воздуха у её подножья?** а) +5° б) 0 ° в) +3° г) - 4°
18. **Определите, какой объект находится в точке с координатами 43° с.ш. 79° з.д. :** а) Ниагарский водопад; б) вдп. Виктория; в) оз. Эйр; г) оз. Байкал.
19. **Ответь на вопрос: почему невозможно сделать чистым один океан, или одну страну?**

Вариант № 2.

1. **Кто совершил первое плавание к берегам Америки?** а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) М. Поло; г) Васко да Гама.
2. **Линии, параллельные экватору, называется...** а) горизонтали; б) параллели; в) меридианы; г) полюса.
3. **Найдите горную породу магматического происхождения:** а) уголь; б) мрамор; в) мел; г) базальт.

4. Вблизи какого города в Челябинской области находится знаменитый обелиск «Центр Челябинской области»? а) Златоуст; б) Магнитогорск; в) Челябинск
5. Равнины, высота которых от 0 до 200 метров, называются: а) плоскогорья; б) низменности; в) впадины; г) возвышенности.
6. Часть Мирового океана, глубоко вдающаяся в сушу, называется: а) залив; б) пролив; в) море; г) канал;
7. Регулярный, подъём уровня воды в реке называется: а) паводок; б) половодье; в) межень; г) наводнение.
8. Самый нижний слой атмосферы называется: а) стратосфера; б) мезосфера; в) экзосфера; г) тропосфера.
9. Как называется река – самый древний географический объект Челябинской области, попавший на карту? а) Урал; б) Миасс; в) Чусовая
10. Ветер, меняющий своё направление два раза в год, называют: а) бриз; б) муссон; в) пассат; г) ураган.
11. Прибор, для определения направления ветра, называется: а) термометр; б) флюгер; в) нивелир; г) барометр.
12. Параллель 66,5° ю. ш. называется: а) северный тропик; б) южный тропик; в) северный полярный круг; г) южный полярный круг.
13. Водная оболочка Земли, это: а) гидросфера; б) литосфера; в) атмосфера; г) биосфера.
14. В бассейне какой реки находится населенный пункт (город, посёлок, село), в котором Вы живёте? а) Кама ; б) Тобол; в) Урал
16. В результате того, что Земля вращается вокруг солнца, происходит: а) смена дня и ночи; б) смена времён года; в) смена погоды; г) смена климата.
17. Стихийное природное явление, происходящее в атмосфере: а) вулканизм; б) наводнение; в) землетрясение; г) ураган
18. На высоте горы 4 км температура воздуха -15°, чему равна температура воздуха у её подножья? а) +9° б) 0° в) +3° г) - 4°
19. Определите, какой объект находится в точке с координатами 19 ю.ш. 27° в.д. : а) Ниагарский водопад; б) в.п. Виктория; в) оз. Эйр; г) оз. Байкал.
20. ответь на вопрос: какие пути сохранения природы ты знаешь?

7 класс

1 вариант

1. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света: А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия. Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
2. Антарктиду открыли: А) Шмидт С,А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев
3. Берега Евразии омывают моря: А) Южного океана Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.
4. Самыми высокими горными системами Евразии являются: А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет
5. Крупнейшие реки Северной Америки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.
6. Государства Северной Америки: А) Бразилия, Аргентина, Чили Б) США, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.
7. Горы Южной Америки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.
8. Крайние точки Евразии: А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб? А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.
10. Какое утверждение о Египте является **неверным**? А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов. Б) По территории страны протекает самая длинная река мира. В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм. Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.
11. В каком утверждении допущена ошибка? А) В Казахстане расположен космодром Байконур. Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура. В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии. Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.
12. Какая из названных стран расположена в Африке? А) Нигерия Б) Венесуэла В) Мьянма Г) Никарагуа
13. На каких особо охраняемых природных территориях Челябинской области разрешается отдыхать и посещать экскурсии – ограниченно, по строго определенным правилам? А) Заказники Б) Заповедники В) Национальные парки Г) Месторождения
14. В каком городе находится самый грандиозный монумент на Южном Урале – мемориал «Тыл – фронту»? А) Верхнеуральск Б) Магнитогорск В) Челябинск
15. В бассейне какой реки находится наш город (посёлок, село) А) Кама Б) Тобол В) Урал

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

| Страна | Столица |
|---------|-----------|
| Испания | А) Прага |
| Австрия | Б) Афины |
| Греция | В) Мадрид |
| | Г) Вена |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

14.

| Страна | Столица |
|-----------|--------------|
| Иран | А) Джакарта |
| Вьетнам | Б) Исламабад |
| Индонезия | В) Тегеран |
| | Г) Ханой |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

15.

| Страна | Столица |
|---------|-----------------|
| США | А) Лима |
| Мексика | Б) Буэнос-Айрес |
| Перу | В) Мехико |
| | Г) Вашингтон |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

Итоговая контрольная работа

по географии 7 класс

II вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара: А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия. Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
2. Первое кругосветное плавание совершил: А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев
3. Берега Африки омывают моря: А) Северного Ледовитого океана Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В) Атлантического, Индийского, Южного
4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются: А) Анды, Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет
5. Крупнейшие реки Африки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Нил, Конго, Нигер. В) Волга, Амур, Сырдарья.
6. Государства Южной Америки: А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.
7. Горы Северной Америки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.
8. Крайние точки Африки : А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод? А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.
10. Какое утверждение о США является **неверным**? А) На востоке страны расположены горы Аппалачи. Б) Столица США – город Вашингтон. В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского. Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.
11. В каком утверждении допущена ошибка? А) Китай – самая населенная страна мира. Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат. В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, – самая длинная река Евразии. Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.
12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии? А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен
13. Где расположен памятник Челябинского Южного Урала? А) Восточно-зауральский край Б) Горнозаводский край В) Южно-зауральский край
- 14 «Патриархом городов Южного Урала» по праву называют: А) Верхнеуральск Б)Троицк В)Челябинск
- 14 В каком крае (субрегионе) Южного Урала находится населенный пункт (город, село), в котором мы живём? А) Южно-зауральском крае Б) Горнозаводском крае В)Восточно-зауральском крае

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

| | |
|-----------|--------------|
| Страна | Столица |
| Польша | А) Варшава |
| Эстония | Б) Стокгольм |
| Швейцария | В) Мадрид |
| | Г) Таллин |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

14.

| | |
|-------------------|---------------|
| Страна | Столица |
| Грузия | А) Эр-Рияд |
| Саудовская Аравия | Б) Улан-Батор |
| Монголия | В) Тегеран |
| | Г) Тбилиси |
| 15. | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | |
|-----------|-----------------|
| Страна | Столица |
| Канада | А) Бразилиа |
| Бразилия | Б) Буэнос-Айрес |
| Аргентина | В) Мехико |
| | Г) Оттава |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса

1 вариант

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

A1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой? А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

A2. В каких горах расположена крайняя южная точка России? А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

A3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу? А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

A 4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу? А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

A 5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией? А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

A 6. Какой полуостров России находится на щите? А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

A7. Какая вершина является наиболее высокой? А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

A8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена. А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

A9. Какой климат характерен для Русской равнины? А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

A10. На какой границе находится город Челябинск? А) Азия – Европа; Б) Урал – Сибирь; В) Россия – Казахстан; Г) Россия – Монголия.

A11. На какой территории России наиболее теплое лето? А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

A 12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков? А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

A13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким? А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

A14. Какое из озёр нашего края является самым высокогорным в Европе? А) Чебаркуль; Б) Зюраткуль; В) Кисегач; Г) Иртыш.

A15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана? А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

A16. Какая река России самая полноводная? А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

A17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы? А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

A18. Когда началось заселение Южного Урала русскими? А) 16 век Б) 14 век В) 15 век Г) 17 век

A19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала? А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

A 20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики? А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

B1. Назовите два города, жители которых могут видеть солнце на севере. Когда это происходит
От-
вет: _____

B2. Установите соответствие.

| Территория | Тип климата |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Приморье | А) муссонный |
| 2. Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный |
| 3. Забайкалье | В) субарктический |
| 4. Ямал | Г) умеренно-континентальный |

Ответ :

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

C1. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

C2. Назовите два хребта северо-востока Сибири.

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса

2 вариант

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

A1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой? А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

A2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией? А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

A3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу? А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

A4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу? А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

A5. Какие горы являются наиболее древними? А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

A6. Когда народы Южного Урала начали заниматься животноводством? А) примерно 10 тыс. лет назад Б) примерно 3 тыс. лет назад В) примерно 7 тыс. лет назад

A7. Какие горы являются наиболее высокими? А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

A8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.
А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

A9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока? А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

A10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики? А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

A11. Кто такой П. П. Аносов? А) выдающийся русский землепроходец Б) выдающийся русский металлург В) выдающийся русский физик – ядерщик.

A12. Где выпадает наибольшее количество осадков? А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

A13. Какое море имеет наименьшую глубину? А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

A14. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “катюши”? а) Тракторный завод б) Завод им. Колющенко в) Завод им. Орджоникидзе

A15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана? А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

A16. Какое питание преобладает у реки Амур? А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

A17. Где в России самые плодородные почвы? А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

А 18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность? А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

А19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +18⁰с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения. А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

А20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке? А) утка-мандаринка, тигр
Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

В1. Укажите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу .1.Украина 2. Армения
3.Румыния 4.Азербайджан 5.Казахстан 6.Молдавия

Ответ:

В2. Установите соответствие:

| Природная зона | Территория |
|----------------|---------------------------------|
| 1. Тундра | А) Сибирские Увалы |
| 2. Степь | Б) полуостров Ямал |
| 3. Тайга | В) Ставропольская возвышенность |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

С1. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

С2. Почему полезные ископаемые нуждаются в особенно рациональном использовании?

Ответы к части А

| Вариант | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Б | А | В | Б | Г | Б | В | Б | А | В | А | Б | Г | В | В | В | В | Б | Б | В |
| 2 | В | Б | А | В | В | Г | Б | В | Г | А | Г | Б | Г | Б | Б | Б | А | Б | Б | А |

Ответы к части В

| Вариант | В1 | В2 |
|---------|---|-------------|
| 1 | Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь. | 1А,2Г,3Б,4В |
| 2 | 1,4,5 | 1Б,2В,3А |

Ответы к части С

| Вариант | С1 | С2 |
|---------|--|--|
| 1 | Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находятся в неблагоприятных климатических условиях. Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице(9 часов), что затрудняет управление экономикой страны. | Верхоянский хр., хр. Черского |
| 2 | Россия имеет выход к трем океанам, что позволяет развивать международные торговые связи. Россия - огромная по площади страна, в одно и то же календарное время в разных местах страны бывают разные времена года (в мае в Краснодарском крае уже лето, а на полуострове Таймыр еще зима). | Полезные ископаемые – это исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, запасы которых ограничены. |

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 1.

1. **Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):** А) 30.2 Б) 125.2 В) 145 Г) 148
2. **В настоящее время естественное движение населения в основном характеризуется:** А) Естественным приростом Б) Естественной убылью
3. **В России преобладает население** А) мужское Б) женское
4. **Основным районом добычи нефти в современной России являются:** А) Волго – Уральский Б) Западно – Сибирский В) Северо – Кавказский Г) Центральный
5. **Какие из перечисленных типов электростанций при работе в нормальном режиме более безопасны для окружающей среды:** А) ТЭС Б) ГЭС В) АЭС
6. **Какой вид транспорта является ведущим в России по грузообороту:** А) железнодорожный Б) морской В) автомобильный
7. **Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:** А) Урал Б) Центр европейской территории России В) Юг Западной Сибири Г) Северный Кавказ
8. **Какие районы специализируются на развитии свиноводства:** А) Пригородного хозяйства с развитым картофелеводством Б) Районы с обширными пастбищами В) Районы распространения мусульманской религии
9. **В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?** А) Северный Б) Уральский В) Западно – Сибирский Г) Дальневосточный
10. **Разместите по значимости природные факторы, ограничивающие сельскохозяйственное производство:** А) низкие температуры Б) вечная мерзлота В) сухость климата Г) все факторы равнозначны
11. **Границу с Россией не имеет:** А) США Б) Финляндия В) Швеция Г) Япония
12. **Используя приведенные в таблице статистические данные и карты атласа, определите, какие из производств являются основными отраслями специализации Челябинской области и объясните, какие факторы это обуславливают.**
Доля Челябинской области в населении и в производстве отдельных видов продукции в России в 2010г.

| Численность населения | Производство ферросплавов | Производство никеля | Производство мостовых и башенных кранов | Производство продукции машиностроения |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| 2,5 % | 80 % | 2% | 63, 1 % | 17, 8 % |

^ Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 2.

1. **Естественный прирост населения – это:** а) отношение рождаемости к смертности б) отношение

въехавших в страну к числу родившихся за год в) разница между рождаемостью и смертностью г) разница между числом въехавших и выехавших из страны

2. **Самая большая по протяженности граница России** А) с Казахстаном Б) с Китаем В) с Монголией Г) с Украиной

3. **Выработка энергии на каком из перечисленных типов электростанций считается самой дешевой:** А) ТЭС Б) ГЭС В) АЭС

4. **Россия занимает первое место в мире по:** А) численности населения Б) площади территории В) уровню жизни Г) естественному приросту населения

5. **Что в первую очередь определило высокий уровень развития промышленно – научного потенциала России:** А) историко – географические особенности ее развития Б) огромная территория и высокая численность населения В) размещение на ее территории военных производств Г) высокий уровень урбанизации

6. **В каком экономическом районе России черная металлургия базируется на собственной железной руде?** А) Центрально – Черноземном Б) Северо – Западном В) Северо – Кавказском Г) Центральном

7. **Ведущий межотраслевой комплекс страны:** А) научный Б) машиностроительный В) инфраструктурный Г) топливно – энергетический

8. **Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?** А) близость к потребителям готовой продукции Б) наличие топливной базы В) наличие крупных ГЭС Г) обеспеченность трудовыми ресурсами

9. **В каком из перечисленных регионов России выращивают рис?** А) Краснодарский край Б) Красноярский край В) Республика Татарстан Г) Республика Башкортостан

10. **Технополисы расположены:** А) только под Москвой и Санкт – Петербургом Б) во всех крупных городах России В) только в Сибири Г) в городах, имеющих не только научные институты, но и опытные промышленные предприятия

11. **Особая пестрота национального состава свойственна:** А) Уралу Б) Поволжью В) Дальнему Востоку

12. **Используя приведенные в таблице статистические данные и карты атласа, определите, какие из производств являются отраслями специализации Челябинской области и объясните, какие факторы это обуславливают.**

доля разных видов продукции в товарной структуре экспорта

| чёрные и цветные металлы | продукция машиностроения | товары народного потребления | продукция нефтехимического комплекса | минеральное сырьё |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 89, 2 % | 4,9 % | 1, 7 % | 1, 5 % | 1, 7 % |

Ответы

Вариант 1. 1В 2Б 3Б 4Б 5В 6А 7Г 8А 9БАВ 10Б 11В

12 Главные отрасли - производство чёрных и цветных металлов, машиностроение. Это обусловлено наличием сырья (месторождения руд разных металлов), близостью крупных потребителей, а также историческим фактором.

Вариант 2. 1А 2А 3Б 4А 5А 6А 7Г 8В 9А 10Г 11Б

12 Производство чёрных и цветных металлов, т.к. есть сырье (месторождения руд разных металлов), наличие потребителя и действие исторического фактора; машиностроение, химическая промышленность, добывающая промышленность.
