

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»**

**для 10-11 классов**

Составитель: Рябова Наталья Александровна  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

2015

## **Пояснительная записка к рабочей программе среднего общего образования по биологии**

В соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации», с положением МБОУ СОШ № 103 « О рабочей программе учебного предмета », Уставом МБОУ СОШ № 103 , составлена настоящая рабочая программа по биологии для 10-11 классов.

Преподавание предмета «Биологии» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. Биология. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;

11. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

13. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Изучение курса осуществляется в соответствии с Примерной программой по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), размещенной на сайте Минобрнауки РФ <http://www.mon.gov.ru> и на основе программы В. В. Пасечника «Биология 10-11», опубликованной в сборнике «Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа составлена с учетом миссии общеобразовательного учреждения. Деятельность МБОУ СОШ № 103 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МБОУ СОШ № 103 осуществляет деятельность, определенную Уставом, в целях:

- 1) формирования общей культуры личности обучающихся и воспитанников;
- 2) достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту;
- 3) адаптации обучающихся к жизни в обществе, к современным социально-экономическим условиям на основе создания гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса;
- 4) воспитания у обучающихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни;
- 5) обеспечения качественного уровня подготовки выпускников по основам наук и создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МОУ № 103;
- 6) обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- 7) другие цели и задачи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### Место предмета в учебном плане

Согласно Областному базисному учебному плану, в основной школе предусмотрено на изучение биологии 70 учебных часов, которые распределены следующим образом: 10 класс-35 ч, 11класс-35ч.

В учебном плане МБОУ СОШ № 103 добавлен 1 час из вариативной части на изучение биологии в 10 и 11 классе для углубления теоретических знаний, наиболее полного раскрытия основных законов и понятий биологической науки и создания

прочной базы для дальнейшего изучения курса биологии. Таким образом, на изучение биологии отводится: в 10 классе -70 часов, 11 классе-70 ч.

Количество часов распределено следующим образом

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
10	70	2
11	70	2

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Формирование учебно-методического комплекса образовательного учреждения по биологии проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

При этом учитывались следующие факторы:

1. Наличие программного и учебно-методического обеспечения. Учебно-методический комплекс авторов В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин издательства «Дрофа», 2010 г, соответствует федеральному государственному стандарту среднего (полного) общего образования по биологии, является завершённой авторской линией и имеет комплексный характер подхода к разработке – кроме учебников издательством выпущены методические пособия для учителя
2. Соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестаций в 11 классах.

В основу для составления календарно-тематического планирования положена программа В.В. Пасечника, рассчитанная на 70 часов ( на 2 года обучения). Данная рабочая программа составлена на 140 часов посредством увеличения учебных часов на каждую тему.

Корректировка содержания практической части авторской программы В.В.Пасечника в соответствии с примерной программой по курсу «Общая биология»

№	Тема	Примерная программа	Программа В.В. Пасечника	Рабочая программа
1	Биология как наука. Методы научного познания			
2	Клетка	<p>1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание</p> <p>2. Сравнение строения клеток растений и животных</p> <p>3. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений</p>	<p>1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>2.Сравнение строения клеток растений и животных.</p> <p>3.Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p>	Соответствует программе В.В. Пасечника
3	Организм	<p>1.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства</p> <p>2.Составление простейших схем скрещивания</p> <p>3.Решение элементарных генетических задач</p> <p>4.Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм</p> <p>5.Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в</p>	<p>1.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.</p> <p>2.Составление простейших схем скрещивания.</p> <p>3.Решение элементарных генетических задач.</p> <p>4.Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.</p> <p>5.Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.</p>	Соответствует программе В.В. Пасечника

		биотехнологии		
4	Вид	<p>1.Описание особей вида по морфологическому критерию</p> <p>2.Выявление изменчивости у особей одного вида</p> <p>3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания</p> <p>4.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни</p> <p>5.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека</p> <p><u>Экск.№1.Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).</u></p> <p><u>Экск.№2.Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).</u></p>	<p>1.Описание особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>2.Выявление изменчивости у особей одного вида.</p> <p>3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.</p> <p>4.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>5.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p> <p><u>Экскурсия 1</u></p> <p>Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).</p> <p>-----</p>	<p>Соответствует программе В.В. Пасечника</p> <p>+</p> <p><u>Экск.№2.Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения</u></p> <p>Добавлена экскурсия № 2 в соответствии с примерной программой</p>
5	Экосистемы	<p>1.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности</p> <p>2.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)</p> <p>3.Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности</p> <p>4.Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)</p> <p>5.Решение экологических задач</p> <p>6.Анализ и оценка</p>	<p>1.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</p> <p>2.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>3.Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</p> <p>4.Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).</p> <p>5.Решение экологических задач.</p> <p>6..Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных</p>	<p>Соответствует программе В.В. Пасечника</p>

	<p>последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</p> <p><u>Экскурсия №3</u> Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).</p>	<p>экологических проблем и путей их решения.</p> <p><u>Экскурсия № 3</u> Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).</p>	
--	---	---	--

**Количество часов в 10 и 11 классах распределено следующим образом**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе В.В. Пасечника	Рабочая программа
<b>10 класс</b>			
1	Биология как наука.	4	3
2.	Клетка	10	30
3.	Организм	19	37
<b>11 класс</b>			
4.	Вид	20	46
5.	Экосистемы	11	21
6	Заключение, обобщение	1	3
7	Резерв	5	
Итого		70	140

**Тематический план 10 класс**

Название темы	Кол-во часов
<u>Раздел 1. Биология как наука. Методы познания.</u>	<u>3</u>
Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии	2
Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого	1
Уровни организации живой материи	
<u>Раздел 2. Клетка.</u>	<u>30</u>
Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория.	1
Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория.	10
Тема 2.2. Химический состав клетки	9
Тема 2.3 Строение клетки.	9
Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке и обмен веществ.	1
Тема 2.5. Вирусы	
<u>Раздел 3. Организм.</u>	<u>37</u>
Тема 3.1. Организм – единое целое. Размножение организмов.	6
	4

Тема 3.2. Индивидуальное развитие организма	18
Тема 3.3 Основы генетики. Наследственность и изменчивость	9
Тема 3.4. Генетика человека	
Итого	70 часов

Тема «Обмен веществ» перенесена из раздела «Организм» в раздел «Клетка» и объединена в одну тему с «Реализацией наследственной информацией» так, как многие процессы рассматриваются на клеточном уровне.

### Тематический план 11 класс

Название темы	Кол-во часов
<u>Раздел 1. Вид</u>	<u>46</u>
Тема 1.1. История эволюционных идей	3
Тема 1.2. Современное эволюционное учение	27
Тема 1.3. Селекция и биотехнология	6
Тема 1.4. Происхождение жизни на Земле	3
Тема 1.5. Происхождение человека	7
<u>Раздел 2 Экосистемы</u>	<u>21</u>
Тема 2.1. Экологические факторы	8
Тема 2.2. Структура экосистем	10
Тема 2.3 Биосфера и человек	3
<u>Раздел 3 Обобщение ( заключение) и резерв времени.</u>	<u>3</u>
Итого	70 часов

Тема «Селекция и биотехнология» перенесена из раздела «Организм» в раздел «Вид» в силу следующих обстоятельств:

1 Программный материал 10 класса очень объёмный, большое количество часов необходимо уделить вопросам генетики, поэтому на тему «Селекция и биотехнология» не хватает времени.

2 Кроме того, изучая вопросы селекции в 11 классе появляется возможность повторить и вопросы генетики, что способствует более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ

3 Раскрывая вопросы эволюции и механизмов естественного отбора в природе, проводится параллель и сравнение естественного отбора с искусственным. Таким образом, не нарушается последовательность изложения материала и происходит логичный переход от темы «Эволюция» к теме «Селекция»

### Практическая часть

Для выполнения практической части программы направленной на формирование и развитие специальных учебных навыков предусмотрено проведение **лабораторных, практических работ и экскурсий.**

### Практическая часть 10 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название лабораторной, практической работы или экскурсии</b>	<b>Примечание</b>
1	Л/р № 1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	Безоценочная
2	Л/р № 2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	Оценочная
3	Л/р №3 «Сравнение строения клеток растений и животных»	Безоценочная
4	Л/р № 4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»	Безоценочная
5	Л/р № 5 «Изучение фенотипов растений»	Безоценочная
6	Л/р № 6 «Изучение изменчивости у растений и животных построение вариационного ряда.»	Безоценочная
7	П/р № 1 «Составление простейших схем скрещивания»	Оценочная
8	П/р № 2 «Решение элементарных генетических задач»	Оценочная
9	П/р № 3 «Решение генетических задач»	Оценочная
10	П/р № 4 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм»	Безоценочная
11	П/р № 5 «Решение генетических задач»	Оценочная
12	П/р № 6 «Составление родословных»	Безоценочная

### Практическая часть 11 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название лабораторной, практической работы или экскурсии</b>	<b>Примечание</b>
1	Л/р № 1 «Изучение особей вида по морфологическому критерию»	Оценочная
2	Л/р № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	Оценочная
3	Л/р № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания »	Оценочная
4	Л/р № 4 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	Безоценочная
5	Л/р № 5 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	Оценочная
6	Л/р № 6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	Оценочная
7	Л/р № 7 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	Оценочная
8	П/р № 1 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»	Безоценочная
9	П/р № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Безоценочная
10	П/р № 3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Безоценочная
11	П/р № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	Оценочная
12	П/р № 5 «Решение экологических задач»	Оценочная
13	П/р № 6 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	Оценочная

14	Экскурсия № 1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе»	Оценочная
15	Экск.№2. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	Безоценочная
16	Экскурсия №3 Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).	Безоценочная

Содержание школьного биологического образования включает изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Реализация НРЭО осуществляется на уроках в объёме, предусмотренном приложением № 2 к приказу ГУОиН Челябинской области от 29.05.2003 № 01-453 «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области» (для обоснования введения НРЭО по учебным предметам). НРЭО вводится дисперсно и распределен по соответствующим разделам курса. Для реализации содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей отводится 10 % учебного времени с целью изучения специфических проблем региона; раскрытия глобальных, региональных и локальных экологических проблем, основных источниках загрязнения окружающей среды и их влияния на здоровье человека; знакомство с особенностями хозяйственной деятельности на территории Южного Урала; региональной селекцией. Целью НРЭО является и изучение общих законов развития биологических (экологических) сообществ на примере тех из них, которые характерны для Южного Урала- с учетом фенологических и экологических особенностей. Такая постановка курса НРЭО обеспечивает решение задач и получение соответствующих результатов модернизации образования, которые соотносятся с формированием у подрастающего поколения рациональных отношений с окружающей средой. Содержание НРЭО отражено в таблицах.

#### НРЭО 10 класс

№ урока	№ темы	Раздел и тема урока	Содержание НРЭО
23	1	Основы цитологии Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Профилактика вирусных инфекций
39	2	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. Развитие половых клеток	Влияние вредных привычек на развитие половых клеток
41	3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов Онтогенез – индивидуальное развитие организма	Влияние экологии Ю. Урала на онтогенез
42	4	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Постэмбриональный период	Влияние вредных привычек на развитие организма подростка
56	5	Основы генетики Изменчивость. Л/р № 5 «Изучение	Изучение фенотипов на примере местных видов растений

		фенотипов растений	
57	6	Основы генетики Л/р № 6 «Изучение изменчивости у растений и животных построение вариационного ряда.»	Изучение изменчивости у растений и животных на примере местных видов растений
59	7	Основы генетики. Причины мутаций. Соматические и генные мутации	Статистика наследственных заболеваний населения Чел. области
63	8	Генетика человека Генетика и здоровье.	Работа генетических консультаций в Челябинской области
64	9	Генетика человека Проблемы генетической безопасности.	Профилактика наследственных заболеваний, СПИДа и наркомании на местном уровне

### НРЭО 11 класс

№ урока	№ темы	Раздел и тема урока	Содержание НРЭО
7	1	Эволюционное учение. Вид, его критерии Л/р № 1 «Изучение особей вида по морфологическому критерию»	Изучение морфологического критерия на примере местных видов растений и животных
8	2	Эволюционное учение Экскурсия № 1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе» Л/р № 2	Видовой состав окрестностей школы
15	3	Эволюционное учение Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Л/р № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Выявление приспособлений у организмов на примере местных видов
24	4	Система растений и животных – результат эволюции.	Изучение местных видов растений и животных.
27	5	Эволюционное учение Л/р № 4 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	Изучение ароморфозов и идиоадаптаций на примере местных видов
32	6	Методы селекции растений	Изучение местных сортов растений
33	7	Методы селекции животных	Изучение местных пород животных
35	8	Основы селекции и биотехнологии Современное состояние и перспективы биотехнологий	Региональная селекция
39	9	Основные этапы развития жизни на Земле.	Находки древних цивилизаций на территории Челябинской области.
45	10	Расы и их происхождение.	Национальный состав жителей Челябинской области
49	11	Адаптация организмов	Приспособленность местных видов растений и животных к условиям обитания
58	12	Структура сообщества	Структура сообщества Каштакского бора
67	13	Биосфера, ее состояние и эволюция Антропогенное воздействие на биосферу	Экологическая обстановка Южного Урала

Реализация регионального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

Челябинская область, краткий справочник: Авторы-составители М. С. Гиттис, А. П. Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2006. – 112с.

Дракова Д.К. Экологические тропы Южного Урала / Д.К. Дракова. – Челябинск: Книга, Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие / Авт.-сост.Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Периодическая печать, СМИ.

Сайт [www.74.ru](http://www.74.ru)

### Контрольно-измерительные материалы

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется в виде тестов и самостоятельных работ контролирующего характера. Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности обучающихся по биологии при осуществлении промежуточной аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы. Тематический контроль по биологии может осуществляться как в виде обязательных контрольных работ (продолжительность 35-40 мин.), так и в виде самостоятельных проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем. Итоговый контроль проводится в форме итоговой ( годовой ) контрольной работы, которая занимает 35-40 минут, её структура максимально приближена к заданиям ГИА и ЕГЭ с целью формирования навыков решения типовых аттестационных работ.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся 10-11 классов проводятся тесты, тематические контрольные работы и контрольная работа за учебный год, предусмотренная графиком промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 103. Все контрольные работы рассчитаны на один урок и составлены в четырех вариантах. В целях проведения оперативного поурочного тематического контроля используются тесты с выбором ответа. Набор тестовых заданий и время их проведения варьируется.

### Перечень контрольных работ

№ п/п	№ работы	Тема контрольной работы	Форма заданий	Время выполнения
<b>10 класс</b>				
1.	1	Контрольная работа № 1 «Химический состав клетки»	Тест	25
2.	2	Контрольная работа № 2 «Строение и жизнедеятельность клетки»	Тест	25
3.	3	Контрольная работа № 3. «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	Тест	25
4.	4	Контрольная работа № 4. Итоговая за курс биологии 10 класса	Тест	35-40
<b>11 класс</b>				
5.	1	Контрольная работа № 1 Вид. Популяции	Тест	25
6.	2	Контрольная работа № 2 Микроэволюция	Тест	25
7.	3	Тест «Селекция»	Тест	25
8.	4	Итоговая контрольная работа за курс биологии 11 класса	Тест	35-40

Содержание КИМ представлены в методических пособиях:

1. Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е. А.Криксунова, В.В. Пасечника. «Биология. Общая биология 10-11кл». М.: Дрофа, 2013.

2. Биология: тематические и итоговые контрольные работы: 10-11 классы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М.:Вентана-Граф. 2011

3. Лернер Г.И. Биология: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. / Г.И. Лернер. –М.: АСТ:Астрель, Владимир, 2009

**1. Назначение КИМ** – проверить усвоение учащимися элементов содержания образования по темам. Результаты контрольных работ могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний и умений учащихся по данной теме.

## **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по Биологии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

КИМы разработаны с учётом того, что обучающиеся, должны: овладеть специфическими для биологии знаниями и видами деятельности; а также овладеть специальной биологической терминологией и ключевыми понятиями.

## **3. Характеристика структуры, содержания и оценивания КИМ**

«Каждый вариант тематической контрольной работы состоит из двух частей: Часть А предполагает решение тестовых заданий с одним правильным ответом (выбор один из четырёх предложенных). Задания части В более сложные: требуется выбрать три правильных ответа из шести, установить соответствие или правильную последовательность.

Все тематические контрольные работы рассчитаны на 25 мин и составлены в двух вариантах. Длительность итоговой контрольной работы составляет 35-40 минут.

Задания части А оцениваются от 0 до 1 балла, задания части В от 0 до 3 баллов. В заданиях на определение последовательности два балла ставят за ответ, в котором неверно определена последовательность двух последних элементов, один балл - за ответ, в котором неверно определена последовательности двух любых элементов, кроме последних. Ноль баллов выставляют в других случаях. Каждый вариант тематической контрольной работы состоит из двух частей: Часть А предполагает решение тестовых заданий с одним правильным ответом (выбор один из четырёх предложенных). Задания части В более сложные: требуется выбрать три правильных ответа из шести, установить соответствие или правильную последовательность.

Итоговая контрольная работа кроме тестовой части А и В включает третью часть С с развёрнутым ответом на вопрос. Каждое правильно выполненное задание этой части оценивается в 3 балла.

По результатам проверки работы подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку:

«3» - 50% - 69 % правильных ответов

«4» - 70% - 85% правильных ответов

«5» - более 85% правильных ответов

#### **4. Распределение заданий контрольных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний. В контрольных работах проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения данной темы курса биологии основной школы.

КИМы разработаны исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом темы.
  - 1.1. Понимание смысла понятий.
  - 1.2. Понимание смысла биологических явлений.
2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями: наблюдения, сравнения, описания; умение пользоваться увеличительными приборами, определять увеличение школьного микроскопа.

#### **5. Система оценивания**

##### **Оценивание устного ответа обучающихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## **Оценивание выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.