

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
для 10 -11 классов**

Составитель: Кирилова Таисия Николаевна
учитель истории
I квалификационной категории
МБОУ СОШ № 103
Металлургического района
г. Челябинска

Челябинск-2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 10-11 классах составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».
5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».
6. Сборника нормативных документов. **История** / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
11. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для

общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

13. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета».

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Для реализации поставленных целей составлена Рабочая программа. Она способствует организации образовательного процесса в средней школе по учебному предмету «История» и выполняет две основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- *Организационно – планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении истории, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор контрольных и проверочных работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (www.mon.gov.ru). Выбор Примерной программы обусловлен тем, что она:

- соответствует стандарту общего образования по истории
- построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- способствует развитию коммуникативной, познавательной, информационно-технологической и гражданской компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации учебного курса.

Место предмета в учебном плане

История относится к учебным предметам, которые в Федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе и, как систематический курс, изучается в 10 и 11 классах.

. Согласно Федеральному базисному учебному плану, Примерной программе по истории и Учебному плану школы предусмотрено 140 учебных часов на изучение истории в 10 – 11 классах.

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
10	70	2
11	70	2
Всего:	140	

Характеристика учебного предмета

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических

характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей: динамика социальных движений в истории;
- образование и развитие государств, их формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами; проблема войны и мира в истории.

4. Человек в истории – характеристика условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; их потребности, интересы, мотивы действий; восприятие мира, ценностей.

Основные содержательные линии курса истории в 10 – 11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Он дает представление об основных этапах исторического пути нашей Родины. При этом уделяется внимание характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

С учётом сложившейся традиции преподавания истории и необходимостью сбалансированного распределения учебного материала, а также психолого-педагогических особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции материал школьного курса истории по классам располагается следующим образом:

10 класс – История России и Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века)

11 класс – История России и Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)

Примерная программа среднего **(полного)** общего образования по истории устанавливает следующую систему распределения учебного времени:

Распределение учебного времени по Примерной программе

Классы	Всеобщая история	История России
10	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века) не менее 24 ч.	История России с древнейших времен до середины XIX века) не менее 36 ч.
11	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) не менее 24 ч.	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) не менее 36 ч.
Всего:	не менее 48 ч.	не менее 72 ч.

Резерв учебного времени по курсу «История» в 10 - 11 классах составляет 20 часов и распределен следующим образом:

Распределение резерва учебного времени

Кл	Резерв	Распределение	
		Всеобщая история	История России
10	10 ч.	-	10 ч. Из них: 5 ч. – Национально-региональный компонент 4 ч. – Повторительно-обобщающие уроки по темам «Русь в IX – начале XII вв.», «Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.», «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.», «Россия в середине XVIII – середине XIX вв.» 1 ч. – урок итогового обобщения и проверки знаний по курсу.
11	10 ч.	-	10 ч. Из них: 2 ч. – Национально-региональный компонент отдельными уроками 3 ч. – Повторительно-обобщающие уроки по темам «Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв.», «СССР и мир в первой половине XX в.», «Россия и мир во II половине XX – начале XXI вв.» 2 ч. – Итоговое повторение

Таким образом, в Рабочей программе в 10 - 11 классах большее время отводится на изучение истории России, т.к. это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Наряду с этим учитывается и то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и

вступительные экзамены в высшие учебные заведения.

Исходя из этого, в Рабочей программе предлагается следующее распределение учебного времени:

Распределение учебного времени по Рабочей программе

<i>Классы</i>	<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
10	24 ч.	46 ч.
11	24 ч.	46 ч.
Всего:	48 ч.	72 ч.

В Рабочей программе курсы «История России» и «Всеобщая история» изложены синхронно-параллельно. Материал по России представлен в контексте Всеобщей истории. Это дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц ее истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и ее развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основным содержанием курса истории в 10 классе является пройденный человечеством за несколько тысячелетий путь – от неолитической до промышленной революции, в результате которого произошел переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, становление промышленной и индустриальной цивилизации, возникновение империй и раскол мира на метрополии и колонии, Север и Юг, создавались величайшие творения культуры.

Основные цели курса истории в 10 классе – освоение систематизированных знаний об истории человечества с древнейших времен до середины XIX в., формирование представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; формирование исторического мышления.

Распределение учебных часов в 10 классе по разделам курса

Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	История как наука.	2
2.	Древнейшая история человечества.	2
3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	10
4.	Новое время: эпоха модернизации.	10
	Итого:	24

История России (с древнейших времен до середины XIX в.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	История России – часть всемирной истории.	1
2.	Народы и древнейшие государства на территории России.	5
3.	Русь в IX – начале XII вв.	8
4.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	10
5.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	11
6.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	9
7.	Итоговая проверка знаний по курсу.	1
8.	Итоговое обобщение и повторение.	1
	Итого:	46

Основным содержанием курса истории в 11 классе являются модернизация, формирование социально-ориентированной рыночной экономики, становление политических институтов демократии, переход к информационному обществу, развитие интеграционных процессов, перемены в духовной и культурной жизни крупнейших народов и государств мира, а также поворотные события истории XX в.: Первая, Вторая и «холодная» войны, деколонизация.

Основные цели курса истории в 11 классе – освоение систематизированных знаний об истории человечества второй половины XIX - начала XXI вв., формирование представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; формирование исторического мышления.

Распределение учебных часов в 11 классе по разделам курса

Всеобщая история (вторая половина XIX в. - начало XXI в.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	<i>От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества.</i>	16
1.1.	Мир во второй половине XIX- начале XX вв.	5
1.2.	Державное соперничество в начале XX в.	1
1.3.	Мир в 1920-е – 1930-е гг.	3
1.4.	Вторая мировая война.	1
1.5.	Мир в период «холодной войны».	6
2.	<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу.</i>	8
2.1	Мир в конце XX – начале XXI в.	8
	Итого:	24

История России (вторая половина XIX в. - начало XXI в.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	<i>От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества.</i>	33
1.1.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	8
1.2.	Державное соперничество в начале XX в.	1
1.3.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	4
1.4.	Советское общество в 1922 – 1930-е гг.	4

1.5.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	8
1.6.	Повторение. СССР и мир в первой половине XX в.	1
1.7.	СССР в первые послевоенные десятилетия.	4
1.8.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	3
2.	<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу.</i>	10
2.1	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	4
2.2.	Российская Федерация (1991 – 2003 гг).	6
3.	<i>Повторение. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI вв.</i>	1
4.	<i>Итоговое повторение</i>	2
	Итого:	46

Раздел по Всеобщей истории «От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества» разделен на блоки в связи с тем, что данный период охватывает большой временной промежуток (II половина XIX в. – третья четверть XX в.) и объем материала, что не в полной мере способствует пониманию явлений и событий, происходящих в России и мире. Блочное изучение материала также дает возможность для сравнительного анализа событий и явлений в России и мире при синхронно-параллельном изучении курса.

Темы «Первая мировая война» и «Вторая мировая война» по Всеобщей истории и истории России изучаются интегрировано.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

Для реализации НРЭО отводится 10 % учебного времени, выделенного на изучение курса «История России» в 10 - 11 классах, что составляет 10 часов (10 класс – 5 ч., 11 класс – 5 ч.). Содержание НРЭО отражено в календарно-тематическом планировании отдельными уроками в рамках крупных разделов и дисперсно. Включение регионального содержания обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей

Перечень уроков, реализующих НРЭО

10 класс			
№	№ урока	Тема раздела	Содержание НРЭО
1	10	Народы и древнейшие государства на территории России.	Южный Урал в древности. «На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей
2	27	Русь в IX- начале XII вв.	Южный Урал в IX – начале XII вв.
3	37	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Южный Урал в XII – середине XV вв.
4	58	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	Южный Урал во второй половине XV- XVII вв.
5	67	Россия в XVIII – середине XIX вв.	Южный Урал в XVIII – в середине XIX вв. «Оренбургский проект». Основание Челябинска. Исетская провинция.

11 класс

№	№ урока	Тема раздела	Содержание НРЭО
<i>От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества.</i>			
1	12.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Южный Урал во второй половине XIX – начале XX вв. Экономическое, социально-политическое и культурное развитие.
2	18	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	Боевые действия Восточного фронта на Южном Урале.
3	24	Советское общество в 1922 – 1930-е гг.	Индустриализация и коллективизация на Южном Урале. Строительство ЧТЗ, ММК.
4	35	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	Вклад южноуральцев в Великую отечественную войну. Строительство ЧМЗ.
5	44	СССР в первые послевоенные десятилетия.	Экономическое развитие Южного Урала в послевоенный период.
6	49	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Культура Южного Урала в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу.</i>			
7	63	Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)	Социально-экономическое развитие Южного Урала в конце XX в. П.И.Сумин, М.Юревич.
8.	67.	Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)	Культура Южного Урала на современном этапе.

Для реализации НРЭО используются следующие учебные пособия:

1. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Южноуральское книжное издательство», 2004 г.
2. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие / А.П.Моисеев, А.В. Драгунов, М.С.Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2006 г.
3. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкрень Г.С. История Урала XIX –XX веков: Учебное пособие для учащихся 8-9 кл. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006 г.
4. Салмина М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI века: Учебно-методическое пособие для 9 кл. осн. общеобразоват. шк. – Челябинск: «Взгляд», 2004 г.
5. Челябинск. История моего города: Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999 г.

Характеристика учебно - методического комплекса

Рабочая программа по истории в 10-11 классах ориентирована на использование предметной линии учебников Н.В.Загладина по Всеобщей истории и предметной линии учебников А.Н.Сахарова – Н.В.Загладина по истории России.

Учебники этих предметных линий созданы с учётом современных требований к

знаниям и умениям ученика, соответствуют Государственному стандарту общего образования. Учебники структурированы по проблемно-хронологическому принципу, имеют чётко выраженные стержневые линии: хроника фактов, политическое, экономическое и социальное развитие и т.д. В них широко освещаются вопросы развития культуры различных народов, быт населения. Помещённые в учебниках отрывки из документов конкретизируют представление об изучаемой эпохе, вопросы и задания к ним развивают востребованные в современном мире навыки работы с разными источниками информации. Учебники способствуют прочному усвоению изучаемого материала и формированию собственной точки зрения, развивают самостоятельное мышление.

Ещё одной особенностью учебников является объективность и беспристрастность изложения исторического материала, отсутствие крайних суждений, толерантность в повествовании и трактовках. Учебники также можно использовать в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

В учебно –методический комплекс этих предметных линий входят:

<i>Класс</i>	<i>Учебники и учебные пособия</i>	<i>Методические пособия для учителя</i>	<i>Контрольно-измерительные материалы</i>
10 Всеобщая история	1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класс общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2010.	1. Загладин Н.В., Козленко С.И. Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.); Н.В.Загладин. «Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI века» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г. 2. Степичева Л.М. Поурочные разработки. История мировых цивилизаций 10-11 классы. – М.: Классикс Стиль, 2003.	1. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002 г.
10 История России	1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. 2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.	1. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н.Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI в.» (ч.1). – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. 2. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова	1. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. 2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

	<p>XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.</p> <p>3. Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч.1. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.</p> <p>4. Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. XVII – XIX века». Ч.2. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.</p>	<p>«История России. XVII – XIX века» (ч.2). 10 класс. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2005.</p> <p>3. Агафонов С.В. Схемы по истории России. 10 класс. К учебнику А.Н.Сахарова и А.Н.Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» в 2-х частях. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г.</p>	<p>3. Повторение и контроль знаний. История России. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /авт.-сост. Е.Н.Сорокина.- М.: Планета, 2011.</p>
11 Всеобщая история	<p>1. Загладин Н.В. Всеобщая история Конец XIX – начало XX в.: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений /Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.</p>	<p>1. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.» /авт.-сост. Н.Ю.Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>2. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). 9 – 11 классы. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001.</p>	<p>1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). 9 – 11 классы. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001 г.</p>
11 История России	<p>1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразоват.</p>	<p>1. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века: 11-й кл.: к учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История Отечества. XX –</p>	<p>1. Баранов П.А. Тесты по истории России XX - начала XXI века: 11-й кл.: к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова, С.И.Козленко, Ю.А.Петрова «История</p>

	<p>учреждений / Н.В.Загладин (отв. ред.), С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.</p>	<p>начало XXI века. 11 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2007 г.</p> <p>2. История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя /А.В.Филиппов, А.И.Уткин, С.В.Алексеев и др. ; под ред. А.В.Филиппова.-М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Отечества. XX – начало XXI века. 11 класс». – М.: Экзамен, 2006 г.</p> <p>2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.</p> <p>3. Повторение и контроль знаний. История России. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /авт.-сост. Е.Н.Сорокина.- М.: Планета, 2011.</p>
--	---	---	--

При выборе данных предметных линий и УМК учитывались следующие факторы:

1. Завершённость учебных линий;
2. Соответствие УМК целям и задачам обучения по предмету;
3. Соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
4. Обеспеченность школы УМК

**Календарно-тематическое планирование по истории
10 класс**

№	Дата проведения		Темы разделов и уроков	НРЭО	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Учебный материал Н.В. Загладин Всеобщая история. А.Н. Сахаров. История России	Примечание
	по плану	факт					
История как наука (2 ч.)							
1.			Вводный урок. История в системе гуманитарных наук.		-объяснять значение понятия история; -участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	§ 1, вопросы к параграфу	
2.			Основные концепции исторического развития человечества.		-характеризовать основные концепции исторического развития человечества; -объяснять значение понятий формация, цивилизация.	§ 2, зад.8	
История России - часть всемирной истории (1 ч.)							
3			Особенности становления и развития отечественной цивилизации.		-характеризовать источники по российской истории; -использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; -анализировать роль природы в жизни общества.	Стр. 3-6	
Древнейшая история человечества (2 ч.)							
4			Проблема происхождения человечества. Жизнь людей в первобытную эпоху.		-показывать на карте места расселения древнейших людей; -рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей; - характеризовать этапы развития человеческого сообщества.	§ 4, стр.36 - 38	
5			Этапы развития человеческого сообщества.			§ 4 . стр.38-46;	
Народы и древнейшие государства на территории России (5 ч.)							

6			Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Европы.		-показывать на карте расселение древнего человека на территории России ; -объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества;	§ 5, воп.2	
7			Переход от присваивающего хозяйства к производящему.		-характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которой они жили, их занятия;	§ 5, зад. 3,8	
8			Индоевропейцы. Место славян среди индоевропейцев.		-описывать жизнь, быт и верования славян;	§ 1, воп.1,5	
9			Восточнославянские племенные союзы и их соседи.		-приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	§2,	
10			Южный Урал в древности.	НРЭО	-описывать жизнь, быт и верования жителей региона в древности; -приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Сообщение «Южный Урал в древности»	
Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч.)							
11			Переход от первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока.		-показывать на карте местоположение цивилизаций Древнего Востока;	§ 6	
12			Философское наследие Древнего Востока.		-рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; -объяснять, как отражались в сказаниях представления людей того времени о мире; -объяснять значение понятий буддизм, конфуцианство, индуизм.	§ 7-8, зад. 6	
13			Античные цивилизации Средиземноморья.		-показывать на карте местоположение античных цивилизаций;	§ 10-11	
14			Культурное наследие Древней Греции и Рима.		-рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; -характеризовать политический строй Древней Греции и Древнего Рима; -рассказывать о развитии наук, образования в Древней Греции и в Древнем Риме; -представлять описание , произведений разных видов	Презентация «Культурное	

				античного искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять, в чем состоит вклад античных обществ в мировое культурное наследие.	наследие Древней Греции и Рима» (по выбору)	
15			Исламская цивилизация	-показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период Средневековья; -раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат; -характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	§ 15, зад. 5	
16			Становление христианско-средневековой цивилизации.	-разъяснить причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; -характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе; -показывать на карте территории европейских государств Средневековья; -рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества;	§12, §14. стр. 127- 132	
17			Феодальное общество в Западной Европе.	-раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, Крестовые походы, еретик, инквизиция; -характеризовать представления средневековых европейцев о мире; -объяснять, какое место в их жизни занимала религия;	§ 17, воп.2,3,4	
18			Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	-объяснять значение понятий школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.	§ 25, воп.3-6	
19.			Традиционное общество на Востоке.	-показывать на карте государства средневекового Востока; -характеризовать общественное устройство государств Востока, отношения власти и подданных, систему управления; -рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока.	§ 22	

20.			<i>Повторительно-обобщающий урок «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».</i>		-систематизировать и обобщать исторический материал; -выполнять тестовые контрольные задания по истории данного периода по образцу ЕГЭ.		
Русь в IX- начале XII в. (8 ч.)							
21.			Возникновение Древнерусского государства.		-объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье; -раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства; -показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, -систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»;	§ 3, стр.38-41	
22.			Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья.		-приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; -характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей, -актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах; -давать оценку значения принятия христианства на Руси; -объяснять смысл понятия «Русская правда»;	§ 3, стр. 42-53 § 4, зад.1	
23			Принятие христианства на Руси. Русь и Византия.		-составлять характеристику Ярослава Мудрого.	§5,зад.10	
24			Развитие норм права на Руси. «Русская правда».			§ 7, стр.91-94, воп.10	
25			Феодальное общество Древней Руси. Основные категории населения.		-рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; -объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп, наместник, посадник.	§ 7, стр.82-91	

					-характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества; - рассказывать о развитии культуры Древней Руси; -описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства; -объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие; -высказывать суждения о значении наследия Древней для современного общества.		
26			Культура Древней Руси.			§ 10, вопросы к параграфу	
27.			Южный Урал в IX - начале XII в.	НРЭО	-характеризовать образ жизни народов Южного Урала в данный период.	Сообщение о народах Южного Урала в IX -XII вв.	
28.			<i>Повторительно-обобщающий урок «Русь в IX- начале XII вв.»</i>		-систематизировать исторический материал о древней Руси; -характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы; -высказывать суждения о значении наследия Древней для современного общества. -выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте).		
Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (10 ч.)							
29.			Причины распада Древнерусского государства.		-объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность; -называть хронологические рамки периода раздробленности; -раскрывать причины и последствия раздробленности.	§ 9, воп.1-3	
30			Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики.		-показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества, Владимиро- Суздальского княжества; -характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития русских княжеств; -рассказывать об особенностях политической жизни	§ 9, воп.4, 10-12	

					Новгородской республики; -составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.		
31			Монголо-татарское нашествие на Русь.		-показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо- татар; -описывать образ жизни, военную организацию монголо- татар; -рассказывать о походах монголо- татар на Русь; - объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; -характеризовать повинности населения; -рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; -раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси.	§ 11, зад.6, 8	
32			Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.		-рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; -показывать на исторической карте места сражений; -составлять характеристику Александра Невского.	§ 12 зад.8,9,10	
33			Начало возрождения Руси.		-показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси; -показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси; -выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны.	§ 13, воп.5,6	
34			Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.		-раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; -высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	§ 14. воп.7	
35			Великое княжество Московское в системе международных отношений.		-рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, исторической карты; -раскрывать значение Куликовской битвы;	§ 15, зад.8	

					-оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.		
36.			Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв.		-характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIII - XV вв. -описывать памятники культуры;	§ 19, зад. 10	
37.			Южный Урал в XII - середине XV вв.	НРЭО	-характеризовать образ жизни народов Южного Урала в данный период.	Сообщение «Наш край в период борьбы против Руси за независимость. XIII- XIV вв.»	
38.			<i>Повторительно-обобщающий урок «Русские земли и княжества в XII-середине XV в.»</i>		-систематизировать исторический материал по изученному периоду; -выполнять тестовые контрольные задания по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте)		
Новое время: эпоха модернизации (10 ч.)							
39.			Характеристика эпохи «Новое время»		-объяснять значение понятия «Новое время»; -характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире; -называть хронологические рамки нового времени.	§26	
40.			Великие географические открытия и начало борьбы за колонии.		показывать на карте маршруты мореплавателей-первопроходцев; -характеризовать открытие и его значение; -рассказывать о технических открытиях, способствовавших географическим открытиям; -показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке;	§ 27, зад 2, воп.6	
41.			Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV - середине XVII вв.		-раскрывать значение понятий капитализм, мануфактура; -объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; -сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры;	§ 28 воп.1-3	

					<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о б условиях развития предпринимательства; -раскрыть значение понятий «новое дворянство», расслоение крестьянства, буржуазия, джентри; -характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее новое время. 		
42.			Абсолютные монархии в Западной Европе.		<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе; -объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе; -раскрыть значение понятия абсолютная монархия; -объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. 	§ 30-31, воп.1-3	
43			Первые буржуазные революции.		<ul style="list-style-type: none"> -называть причины революции в Нидерландах и Англии; -характеризовать значение революций для европейской истории; характеризовать позиции участников революции; -составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. 	§ 32, воп.1,2	
44			Промышленный переворот и его значение.		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий промышленный переворот, фабричное производство, индустриализация; -раскрывать экономические последствия промышленного переворота; -рассказывать о технических изобретениях и их практической значимости для общества. 	§ 37. воп.5,6	
45			Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности; -раскрывать значение понятий чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; -объяснять значение понятий консерватизм, либерализм, социализм; -объяснять причины многообразия социально- 	§ 39, зад. 2	

					политических учений.		
46.			Международные отношения в эпоху Нового времени.		-систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям Нового времени(в форме таблицы, тезисов); -объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн Нового времени; -высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)	§ 48, вопросы к параграфу	
47.			Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.		-показывать на карте территории крупнейших государств Азии в период Нового времени; -раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период; -объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.	§ 46-47	
48.			<i>Повторительно-обобщающий урок «Новое время: эпоха модернизации»</i>		—систематизировать исторический материал по изученному периоду; - выполнять тестовые контрольные задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте)		
Российское государство во второй половине XV- XVII вв. (11 ч.)							
49.			Образование Российского централизованного государства.		-показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; -указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; -раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; -выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; -объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье	§ 17 , зад.7, 15	
50.			Социально-экономическое		-характеризовать социально- экономическое развитие	§ 18, воп.1-3	

			развитие страны.		Русского государства в начале XVI в. -объяснять смысл понятия традиционная экономика; -сравнивать вотчинное и помещное землевладение.		
51.			Реформы середины XVI в. Становление самодержавия.		- характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; -объяснять причины, сущность и последствия опричнины; -составлять историческую характеристику Ивана Грозного; - раскрывать значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.	§ 20, стр.276-280 § 22, зад. 3	
52			Расширение территории России в XVI в.		- использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.; -объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; -раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства; -предоставлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.	§21	
53			Смутное время.		-раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.; -объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция; -раскрывать, в чем заключались причины Смуты; -показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов; -систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»; -характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	§ 1-3, зад 1 к главе 1.	

54			Первые Романовы. Восстановление самодержавия.		-характеризовать личность и деятельность царей М.Ф.Романова и А.М. Романова; -разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти в системе управления государством; -объяснить смысл понятия самодержавие.	§ 4, стр.47 §5	
55			Новые явления в экономике в XVII в.		-использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в.; -объяснить значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок; -обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	§ 4, стр.38-43	
56			Социальные движения в России во второй половине XVII в.		-показывать территории и и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту; -раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.; -систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	§ 6, вопросы к параграфу	
57			Культура народов Российского государства во второй половине XV - XVII вв.		-составлять описание памятников материальной и художественной культуры; -характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XV-XVII в.; -осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XV-XVII в. и их создателях.	§ 10	
58.			Южный Урал во второй половине XV - XVII вв.	НРЭО	-характеризовать образ жизни народов Южного Урала в данный период;	Сообщение «Народы Южного Урала в XV-XVII вв..»	
59.			<i>Повторительно-обобщающий урок «Российское государство во второй половине XV - XVII в.»</i>		-систематизировать исторический материал по изученному периоду; -выполнять тестовые задания по образцу ЕГЭ (в упрощенном варианте).		

Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 ч.)

60.			Петровские преобразования.		<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать важнейшие политические и культурные преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»; -объяснять смысл понятий Сенат, Синод, коллегия, Табель о рангах, ассамблея, Кунсткамера, Академия наук, летосчисление; -давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; -участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I; 	§ 12-13, зад.3	
61.			Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм.		<ul style="list-style-type: none"> -называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; -систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы; -объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; -объяснять смысл понятий кондиции, фаворит, -характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I; -описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов; -раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм; -рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. 	§ 16, воп.2	
62			Укрепление абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей; -рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия; -объяснять смысл понятий кодификация законов, корпус жандармов; -давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П. Д. Киселева, А.Х.Бенкендорфа. 	§21, стр. 245-251; § 26-27, стр. 311-316	

63.			Общественное движение в России в первой половине XIX в.		-раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; -анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия; -объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм; -характеризовать основные положения теории официальной народности; -сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	§ 25; 29 зад.2	
64.			Особенности экономического развития России в XVIII - в первой XIX в.		-рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; -рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту;	§18, зад.3 § 27, стр.324-333, зад.9	
65			Внешняя политика России в XVIII - XIX в. Превращение России в мировую державу		-называть основные направления внешней политики России и задачи по этим направлениям; - давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II; -показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в XVIII - первой половине XIX в.	§ 11,22,28	
66			Культура народов России XVIII - в первой половине XIX вв.		-характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода; - составлять описание памятников культуры, выявляя их художественные особенности и достоинства; -подготовить сообщение о представителе культуры данного периода, его творчестве (по выбору).	§19	
67			Южный Урал в XVIII - XIX вв.	НРЭО	-характеризовать образ жизни народов Южного Урала в данный период; -проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.	Сообщение «Культура Южного Урала в XVIII- XIX вв.»	
68.			<i>Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII - середине XIX в.»</i>		-систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду;		

					-выполнять тестовые контрольные задания по образцу ЕГЭ		
69.			<i>Урок обобщения и проверки знаний по теме «Россия в эпоху древности, средневековья и нового времени».</i>		-систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; -выполнять тестовые контрольные задания по образцу ЕГЭ		
70.			<i>Итоговое повторение и обобщение.</i>		-характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в изученный период.		

**Календарно-тематическое планирование по истории
11 класс**

№	Дата проведения		Темы разделов, уроков	НРЭО	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Примечание
	по плану	фактич.					
						Н.В.Загладин. Всеобщая история. Н.В.Загладин. История России.	
<u>От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества - 49 ч.</u>							
Мир во второй половине XIX – начале XX вв. - 5 ч.							
1.			Научно-технические достижения и		-называть важнейшие научные открытия и	§ 2. воп.1-5	

			прогресс индустрии на рубеже XIX – XX вв.		технические достижения этого периода, объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества;		
2.			Экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв.		-систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX – начале XX в; -характеризовать причины и последствия создания монополий; -объяснять, какую роль в жизни общества играли различные социальные движения»;	§ 3, воп. 1,5	
3.			Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития.		-раскрывать значение понятий и терминов миграция, всеобщее избирательное право, феминизм;	§ 8, воп.1-3	
4.			Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.		-характеризовать основные стили и направления в художественной культуре, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.	§ 9. зад. 2	
5.			Духовная жизнь европейского общества на рубеже XIX – XX вв.			§ 19, стр.176-177 § 20, стр. 182-184	
Россия во второй половине XIX – начале XX вв. - 8 ч.							
6.			Реформы 1860-х – 1870-х гг. Выступления разночинной интеллигенции и политика контрреформ.		-проводить оценки характера и значения реформ 1860 – 1870-х гг., излагаемые в учебнике, высказывать и обосновывать свою оценку; -характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты;	Сообщение об одной реформе	
7.			Российский монополистический капитализм. Особенности экономики России на рубеже XIX – XX вв.			§ 1-2, зад. 5	

8.		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		-характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX – начале XX вв.;	§ 3-4, стр.25-27
9.		Общественные движения на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.		-раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения этого периода;	§ 5, зад.2, 4
10.		Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.		-излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и положений;	§ 6, воп. 2, 6
11.		Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв.		-характеризовать основные стили и направления в российской литературе и искусства этого периода, называть выдающихся деятелей культуры и их достижения;	§ 7, воп.2,4
12.		Южный Урал во второй половине XIX – начале XX вв. Экономическое, социально-политическое и культурное развитие.	НРЭО	-проводить поиск информации о событиях данного периода на Южном Урале, представлять ее в устном сообщении.	Сообщение «Наш регион во второй половине XIX – начале XX вв.»
13.		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв.»</i>		-систематизировать и обобщать исторический материал; -характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй половине XIX – начале XX вв. -выполнять тестовые контрольные задания по истории России данного периода по образцу ЕГЭ.	

14.			Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война.		-раскрывать причины и характер Первой мировой войны; -рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту;	§ 7. воп. 1, 2,5,6	
15.			Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.		-характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных документов; -раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.	§ 8-9, зад.9	
Революция 1917 г. и Гражданская война в России - 4 ч.							
16.			Революция 1917 г. Кризис власти.		-объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г; -высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.;	§ 10, зад. 7	
17.			Провозглашение и утверждение Советской власти в России.		-раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков;	§ 11, воп. 1-7	
18.			Гражданская война в России и иностранная интервенция.	НРЭО	-раскрывать причины Гражданской войны и интервенции, рассказывать о наиболее важных событиях;	§ 12-13, зад. 5, 8,9	
19.			Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. НЭП.		-сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.	§ 14, зад.2	
Мир в 1920-е – 1930-е гг. -3 ч.							
20.			Ведущие страны Запада и США в 1920-е – 1930-е гг. Переход к смешанной		-сравнивать социально-экономическое и политическое развитие Англии, Германии,	§ 10, воп. 4-6	

			экономике. Развитие правового государства.		Франции и США 1920-е – 1930-е гг.		
21.			Тоталитарные и авторитарные государства в Европе в 1920-е – 1930-е гг. Фашизм как тоталитарная идеология.		-объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии и Германии; -систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1920-1930-е гг. (демократические, авторитарные, тоталитарные); -характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.;	§ 11 – 12, воп.1-8	
22.			Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг. Складывание международной правовой системы. Лига Наций.		-высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.	§ 15, воп.2,3,4	
Советское общество в 1922 – 1930-е гг. - 4 ч.							
23.			Образование СССР. СССР в 1920-е – 1930-е гг.		-объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; -раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. -объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР;	§ 15, 20	
24.			Советская модель форсированного социально-экономического развития. Индустриализация. Коллективизация.	НРЭО	-характеризовать основные направления и итоги культурной революции;	§ 17-18, стр.148-154	
25.			Советская культура в 1920-е – 1930-е гг.		-характеризовать направления и важнейшие	§ 17-18, стр.155 -159	

				события внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг.		
26.			СССР в системе международных отношений 1920-х – 1930-х гг.			§ 21, зад.7
Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны - 9 ч.						
27.			Вторая мировая война: причины, этапы, участники.		-характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны; -рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту);	§ 16, воп. 1-3
28.			Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.		-сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны;	§22, воп. 1
29.			СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).		-рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических документов);	§ 23-24, стр. 196-204
30.			Мобилизация страны на войну. Партизанское движение.		-характеризовать итоги и уроки войны;	§ 23-24, стр.206-209
31.			СССР в переломный период Второй мировой войны.		-объяснять значение понятий «странная война», «битва за Британию», план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс;	§ 25, воп. 3,4, 6
32.			СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны.		-представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).	§ 26, зад. 2, 5
33.			СССР в антигитлеровской коалиции. Участие СССР в войне с Японией.			§ 27, воп.2

34.			Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.			§ 27. воп. 1, 3-5	
35.			Южный Урал в годы Великой Отечественной войны	НРЭО	-рассказывать об условиях жизни населения Челябинской области в годы великой отечественной войны, используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники, воспоминания представителей старшего поколения.	Сочинение -эссе «Челябинская область в годы Великой Отечественной войны»	
36.			<i>Повторительно-обобщающий урок «СССР и мир в первой половине XX в.»</i>		-систематизировать и обобщать исторический материал; -характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в первой половине XX вв. -выполнять тестовые контрольные задания по истории России данного периода по образцу ЕГЭ.		
Мир в период «холодной войны» - 6 ч.							
37.			Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в середине XX в.		-объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны; -раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов); -характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции;	§ 30, воп. 4, 5	
38.			Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг.		-характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран, объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора	§ 31, воп. 1-5	

39.		Формирование и развитие мировой системы социализма.		для этих стран; -выделять общие и различные черты латиноамериканских; анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-н гг.	§ 35, воп. 1-5	
40.		Страны Латинской Америки в послевоенное время.		-характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости;	§ 42, стр. 363 – 368; воп. 1-3	
41.		Страны Азии и Африки в послевоенное время. Национально-освободительные движения.		-характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в послевоенный период. -раскрывать значение понятий и терминов ООН, биполярный мир, «холодная война»;	§ 38, воп. 1, 3-5	
42.		Международные отношения в период «холодной войны».			§ 27.- 28, зад. 3	

СССР в первые послевоенные десятилетия - 4 ч.

43.		Социально-экономическое положение СССР после Второй мировой войны.		-объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы;	§ 28-29	
44.		СССР после смерти И.В.Сталина. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.	НРЭО	-характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В.Сталина; -раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и дополнительных источников; -объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем	§ 30, воп. 5; § 32, зад. 5	

					в рассматриваемый период;		
45.			СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.		-характеризовать взаимоотношения СССР с другими государствами в рассматриваемый период;	§ 31, воп. 3	
46.			Духовная жизнь в послевоенные годы.		-рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее выдающихся деятелей.	§ 33, воп. 3	
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. - 3 ч.							
47.			«Застой». Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе.		-излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения; -характеризовать социальную политику рассматриваемого периода;	§ 34, воп. 4	
48.			СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.		-раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений;	§ 35, воп. 1-5	
49.			Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг.	НРЭО	-рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960 – 1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей.	§ 38.воп. 1, 4	
<u>Человечество на этапе перехода к информационному обществу - 18 ч.</u>							
Мир в конце XX – XXI вв. - 8 ч.							

50.		Становление информационного общества.		-называть черты и признаки постиндустриального(информационного) общества; -сравнивать постиндустриальное и индустриальное общества;	§ 22, воп. 1-6	
51.		Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.		-составлять обзор развития отдельных стран в рассматриваемый период, используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы;	§ 39-40	
52.		Социалистические страны в конце XX – начале XXI вв.: проблемы развития.		-выделять наиболее общие причины революций 1989 -1991; гг.подготовить доклады с помощью Интернета;	§ 36, воп. 3-6	
53.		Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.		-объяснять смысл понятия «глобализация»; назвать главные черты современной глобализации; приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке;	§ 23, воп. 4-6	
54.		Международные отношения на рубеже XX - XXI вв.		-раскрыть значение понятия «многополюсный мир»; оценивать роль ООН в регулировании международных отношений; проводить обзор текущих международных отношений;	§ 46, зад. 3	
55.		Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI вв.		-характеризовать политические идеологии стран западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции;	§ 33, воп. 3-6	
56		Особенности духовной жизни современного общества.		составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями;	§ 44, воп. 1-6	

57.			Мир в начале XXI века: тенденции развития		-характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.	§ 45, воп. 5-6	
Советское общество в 1985 – 1991 гг. -4 ч.							
58.			Попытка модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.		-объяснять причины перехода к политике перестройки; -характеризовать сущность и значение преобразования экономической и политической системы;	§39, зад. 3	
59.			Политика «гласности». Кризис коммунистической идеологии.		-рассказывать об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации; -характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.	§ 40. воп. 1-4	
60.			«Новое политическое мышление» в международных отношениях.		-раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском Союзе;	§ 41. воп. 1-4	
61.			Августовские события 1991 г. Распад СССР		-участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР	§ 42, воп.3	
Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в..) -6 ч							
62.			Становление новой российской государственности. Общественно-политическое развитие России.		-характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности;	§ 43, зад.5	
63.			Переход к рыночной экономике.	НРЭО		§ 43, зад. 2,	

			Трудности и противоречия экономического развития.		-объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников;		
64.			Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.		-систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты); -характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.;	§ 44	
65.			Россия в начале XXI века.		-анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.;	§ 46, воп. 1, 2, 3.	
66.			Россия в современной международно-правовой системе.		-систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.;	§ 47, зад 6	
67.			Культура современной России	НРЭО	-давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусств, кинофильмов; аргументировать свое мнение.	§ 48-49	
68.			<i>Повторение. Россия и мир во II половине XX -начале XXI вв.)</i>		-систематизировать и обобщать исторический материал; -характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории во второй половине XX -начале XXI вв. -выполнять тестовые контрольные задания по истории России данного периода по образцу ЕГЭ.		

Итоговое повторение – 2 ч.

69.			<i>Итоговое повторение. Россия и мир со II половины XIX в. до Второй мировой войны.</i>		систематизировать и обобщать исторический материал;		
70.			<i>Итоговое повторение. Россия и мир во второй половине XX - начале XXI вв.</i>		-характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в рассматриваемый период		

Контрольно-измерительные материалы

Повышению качества обучения учащихся в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «История» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный контроль проводится после изучения раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос
- Практическая работа
- Тестирование
- Самостоятельная работа

Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Практическая контрольная работа;
- Итоговое тестирование;
- Зачетные практические работы
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид</i>	<i>Форма</i>
1	20	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Промежуточный контроль	Тестирование
2	28	Русь в IX – начале XII вв.	Промежуточный контроль	Тестирование
3	38	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»	Промежуточный контроль	Тестирование
4	48	Новое время: эпоха модернизации	Промежуточный контроль	Тестирование
5	59	Российское государство во второй половине XV – XVII.	Промежуточный контроль	Тестирование
6	69	Россия в эпоху древности, средневековья и нового времени	Итоговый контроль	Тестирование

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Вид	Форма
1	13	Россия и мир во второй половине XIX-начале XX вв.	Промежуточный контроль	Тестирование
2	36	СССР и мир в первой половине XX в.	Промежуточный контроль	Тестирование
3	68	Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.	Промежуточный контроль	Тестирование

Тексты тематических и итоговых контрольных работ взяты из сборников:

1. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. Ч.1. С древнейших времен до конца XVI века. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
3. Баранов П.А. Тесты по истории России XX - начала XXI века: 11-й кл.: к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова, С.И.Козленко, Ю.А.Петрова «История Отечества. XX – начало XXI века. 11 класс». – М.: Экзамен, 2006 г.
4. Повторение и контроль знаний. История России. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /авт.-сост. Е.Н.Сорокина.- М.: Планета, 2011.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

Для диагностики знаний учащихся используются контрольные работы в форме тестов. Тестовые задания помогают объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

Контрольная работа состоит из трех частей (А, В и С).

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Задания части С предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, сравнение.

Примерное время на выполнение тематических контрольных работ составляет 20 – 25 минут, на выполнение итогового теста по всему курсу истории – 40 минут.

Критерии оценивания деятельности учащихся

Критерии оценивания устных ответов

Критерии оценивания устных ответов учащихся и письменных работ по истории разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом

исторических наук А. Н. Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» №1.2006 г. Ниже приведены критерии оценивания, которые предлагает автор для использования оценки знаний на общественных дисциплинах.

<i>Критерии</i>	<i>5 (ОТЛ.)</i>	<i>4 (ХОР.)</i>	<i>3 (УД.)</i>	<i>2 (НЕУД.)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются	Ошибки в ряде	Незнание фактов и

корректность (точность в использовании и фактического материала)	фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания тестовых работ

В зависимости от вида задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система оценивания (вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный) применяется при проверке заданий части А и тех заданий из части Б, в котором нужно указать дату или слово, установить соответствие, правильную последовательность. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответов, имеющих в нем.

Политомическая система оценивания используется для заданий с выбором нескольких правильных ответов в части Б. В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Оценка выполнения заданий части С является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Таким образом, используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при котором ученик имеет право на ошибку:

80 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»

40 – 59 % - оценка «3»

0 – 39 % - оценка «2».

В результате изучения истории учащиеся 10 класса должны:

знать

- основные события, процессы и явления отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 11 классе:

знать

- основные события, процессы и явления отечественной и всемирной истории со второй половины XIX - начала XXI вв.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX - начала XXI вв.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения курса истории 10 - 11 классах учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся на II ступени общего образования
Информационная компетенция	- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем - умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний
Познавательная компетенция	- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям - творческое решение учебных и практических задач - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них
Коммуникативная компетенция	- владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге - способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания
Рефлексивная компетенция	- владение умениями совместной деятельности - объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива - владение навыками контроля и оценки своей деятельности

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Оснащенность учебной деятельности

Необходимым условием успешности изучения предмета «История» в 10-11 классах и реализации данной Рабочей программы выступает оснащенность учебной деятельности необходимыми учебно-познавательными и материально-техническими средствами. Для этого в учебном кабинете истории имеются :

1. Исторические атласы для 10-11 классов;
2. Настенные карты по истории России и Всеобщей истории;
3. Иллюстративные материалы по Истории России и Всеобщей истории;
4. Сборники заданий по истории;
5. Книги для чтения и хрестоматия;
6. Справочные издания и энциклопедии;
7. Аудио- и видеоматериалы;
8. Репродукции картин;
9. Альбомы по Истории России и Всеобщей истории;
10. Портреты выдающихся деятелей культуры и науки России, исторических деятелей.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование
1	ПК
2	Принтер
3	Экран

4	Проектор
5	Аудиоколонки

Для работы с использованием новых информационных технологий используются созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы и материалы Интернета, которые могут обеспечить содержательную поддержку курса истории в 10-11 классах, методики преподавания истории в школе и повышения качества исторической подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Цифровые образовательные ресурсы по истории

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Курс</i>	<i>Название</i>
1.	5, 10	История Древнего мира	Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 кл. Под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2001
2.	6,10	История средних веков	Ведюшкин В.А. История средних веков. 6 кл. Под ред. Чубарьяна А.О. - М.: Просвещение, 2003
3.			М.В.Пономарев, А.В.Абрамов, С.В.Тырин. История Средних веков. 6 кл. – М.: Дрофа, 2003
4		История России	Данилов А.А., Л.Г.Косулина. История государства и народов России. 6-9 кл. / 6 класс. – ЗАО «1С», 2007 г.
5	7,10	История России	Данилов А.А., Л.Г.Косулина. История государства и народов России. 6-9 кл. / 7 класс. – ЗАО «1С», 2007 г.
6	8,10	История России	Путешествие в прошлое (История России). – ЗАО «1С», 2008.
			Данилов А.А., Л.Г.Косулина. История государства и народов России. 6-9 кл. / 8 класс. – ЗАО «1С», 2007 г.
7	9,11	Новейшая история (XX – начало XXI вв.)	А.В.Шубин. Новейшая история зарубежных стран. 9 кл. – М.: Дрофа, 2005
8		История России	Данилов А.А., Л.Г.Косулина. История государства и народов России. 6-9 кл. / 9 класс. – ЗАО «1С», 2007 г.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека