

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска

**Рабочая программа учебного предмета
« Русский язык »
для 10- 11 классов**

Составитель: Левандовская Ю.Г.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №103
Металлургического района
г. Челябинска

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов составлена на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа, 2008) и авторской программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2011г. с использованием УМК, соответствующего линии (приложение УМК).

Предмет «Русский язык» относится к ряду учебных предметов, который определен как обязательный для изучения в средней (полной) общей школе. Предмет «Русский язык» как систематический предметный курс изучается в средней (полной) общей школе в 10 - 11 классах.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов:

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
10	35	1
11	35	1

Тематическое планирование 10 класс (35 часов)

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество часов
1	Общие сведения о языке.	5
2	Русский язык как система средств разных уровней	2
3	Фонетика. Орфография, орфоэпия.	4
4	Лексика и фразеология.	7
5	Состав слова (морфемика) и словообразование.	4
6	Морфология и орфография.	6
7	Речь. Функциональные стили речи.	3
8	Научный стиль речи.	4
	Итого	35

11 класс (35 часов)

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество часов
1	Официально – деловой стиль речи	4
2	Синтаксис и пунктуация	6
3	Публицистический стиль речи	6
4	Разговорная речь	4
5	Язык художественной литературы	6
6	Общие сведения о языке	4
7	Повторение	5
	Итого	35

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

5. Методического письма Департамента государственной политики в области образования Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».

6. Сборника нормативных документов. Русский язык. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008;

7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

9. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

10. Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103-3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;

11. Письма Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014г. «О формировании учебных планов на 2014/2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

13. Положения МБОУ СОШ № 103 «О рабочей программе учебного предмета»

14. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных

учреждениях с русским языком обучения / составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа, 2008).

15. Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11.классы.- М.: Просвещение, 2011.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.
- сведения о функциональных стилях речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами стилей.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 10 – 11 классах развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

1. Коммуникативная компетенция (осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

3. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение курса русского языка в средней школе в МБОУ СОШ № 103 осуществляется по примерной программе среднего общего образования по русскому языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов. Русский язык./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253». реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями (Приложение 1)

При изучении курса русского языка средней школы в МБОУ СОШ № 103 также используются Интернет-ресурсы и задания открытого банка ФИПИ (Приложение 2).

10% учебного времени отведены на **национально-региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)**, которые реализуются дисперсно, предполагают систематическое и последовательное включение в образовательный курс русского языка местного языкового материала как в тематическом отношении, так и в лингвистическом:

- тексты, словосочетания, предложения, тематически сориентированные на материальную и духовную культуру края;
- языковой материал: произведения местных писателей, поэтов, журналистов, живую

речь и фольклор, историческую ономастику, топонимику региона.

Текст является одним из средств создания на уроке речевой среды, направленной на формирование коммуникативных способностей учащихся. Методика работы с текстом требует выработки плана единого подхода к его анализу, то есть этот путь учит учащихся мыслить системно, а не формально.

С точки зрения содержания материал был подобран по следующим темам:

- тексты, повествующие об истории родного края;
- тексты, раскрывающие природные особенности региона;
- тексты с нравственно-этической проблемой;
- тексты о знаменитых земляках.

Такие материалы дают естественную возможность гражданского воспитания, подготовки учащихся к социуму.

Таким образом, на уроках русского языка с использованием и изучением местного языкового материала есть возможность решать правописные и речевые задачи, что важно для современной школы, поскольку основной особенностью школьного курса русского языка является ориентирование процесса обучения на восприятие, анализ и создание текста. Одновременно в ходе этой работы могут успешно решаться и задачи нравственного, гражданского воспитания школьников (Приложение 3).

Реализация национально-региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка в 10 классе

№ раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
1	3	Р.Р.«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский).	Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Л. Татьянчева " Родник", стр.8.
1	5	Взаимосвязь языка и культуры. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Ефим Ховив " Эпиграммы", стр.353.
4	3	Русская лексика с точки зрения её употребления.	Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Римма Дышаленкова " Я вижу Бога", стр.238.
7	1	Язык и речь. НРЭО.	Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Марк Гроссман " Язык - у камня, и язык- у стога", стр.335.
7	2	Текст, его строение, виды его преобразования	Д. Мамин - Сибиряк « Молодая поросль»

**Реализация национально-регионального компонента
на уроках русского языка в 11 классе**

№ урока	№ раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
1	2	Обобщение и повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	«Приёмыш» (по Д. Мамину – Сибиряку) (Интернет- ресурс)
3	3	Жанры публицистического стиля. Очерк. Эссе.	«Бабуся и голуби» (по М. Фомотову «Челябинский рабочий» от 29.08.00)
6	5	Контрольная работа по теме «Художественный стиль речи»	«Заросшие озера» (по Д.Мамину – Сибиряку) (Интернет- ресурс)
4	6	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.	Василий Никитич Татищев (по Е. Федорову «Каменный пояс») (Интернет- ресурс)

Формирование учебно-методического комплекса ОУ по русскому языку проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

Приложение 1

Учебно - методический комплекс

Класс	Учебный предмет	Количество часов	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
10	Русский язык	35/1	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа, 2008).</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика.</p>	<p>1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко.- М. : Просвещение, 2010.</p> <p>3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные</p>	<p>1. Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень.-М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Власенков А.И. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень: к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 кл./ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Сборник нормативных документов. Русский язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов/ под редакцией Цыбулько И.П. М.: Издательство «Нац. Образование, 2015.</p> <p>3. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Русский язык. / Цыбулько И.П., Александров В.Н., Арутюнова Е.В., Васильевых И.П. Гостева Ю.Н., Капинос В.И.ФИПИ. Москва.</p>

			<p>Текст. Стили речи. 10-11.классы.- М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>варианты, 36 вариантов/ под редакцией Цыбулько И.П. М.: Издательство « Нац. Образование, 2015.</p> <p>4. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык : справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения./ В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева; под ред.И.П. Цыбулько - Челябинск: Взгляд, 2009.</p> <p>5. Александров В.Н. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И.- Челябинск: Взгляд, 2008.</p> <p>6. Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учеб.</p>	<p>3. Карпова Т.Б., Баженова Е.А. Нормы русского языка в таблицах и тестах. Учебное пособие.- Пермь, 2010.</p> <p>4. Любичева Е.В. Русский язык. На пути к экзамену: ЕгЭ. Сдаем без проблем!- М.: Эксмо, 2007.</p> <p>5. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2010. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ- М.: Интеллект-Центр, 2010.</p> <p>6. Козулина М.В. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2010.</p> <p>7. Баронова М.М. Русский язык: Задания с кратким ответом: Часть В: Темы: «Словообразование, Морфология,</p>	<p>2015г.</p> <p>4. Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, учебно-тренировочные упражнения, создание сочинения- рассуждения, аргументация личностной позиции.- Пермь: «Типография купца Тарасова», 2009.</p> <p>5.Куманяева А.Е., Потапова Г.Н.. Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы. М.: Издательство « Экзамен», 2012г.</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>пособие для 10-11 кл./ В.Н. Александров, О.И. Александрова.- Челябинск: Взгляд, 2006.</p> <p>7. Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Подготовка к сочинению. 2015.</p> <p>8. Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015.</p>	<p>Синтаксис, Речь, Текст»- М: АСТ: Астрель, 2011</p> <p>8. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. В 2 частях.- М.: «Айрис», 1999.</p>	
11	Русский язык	35/1	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа, 2008).</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена</p>	<p>1. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко.-</p>	<p>1. Власенков А.И. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень:к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11кл./ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей</p>	<p>1. Сборник нормативных документов. Русский язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2 Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык : справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения./ В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева; под ред.И.П. Цыбулько- Челябинск: Взгляд, 2005.</p>

			<p>А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11.классы.- М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>М. : Просвещение, 2010.</p> <p>3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов/ под редакцией Цыбулько И.П. М.: Издательство « Нац. Образование, 2015.</p> <p>4. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык : справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения./ В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева; под ред.И.П. Цыбулько- Челябинск: Взгляд, 2005.</p> <p>5. Александров В.Н. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И.- Челябинск: Взгляд, 2008.</p> <p>6. Александров В.Н.</p>	<p>общеобразоват. учреждений: базовый уровень.-М.: Просвещение, 2009.</p> <p>3. Карпова Т.Б., Баженова Е.А. Нормы русского языка в таблицах и тестах. Учебное пособие.- Пермь, 2010.</p> <p>4. Влодарская Е.А. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование. Анализ тем и заданий; Тематическое планирование уроков подготовки к ЕГЭ; Подробный план каждого урока; Разнообразный дидактический материал.- М.: « Экзамен», 2005.</p> <p>5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: традиционная система планирования</p>	<p>3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов/ под редакцией Цыбулько И.П. М.: Издательство « Нац. Образование, 2015.</p> <p>4. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015.</p> <p>5. Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, учебно-тренировочные упражнения, создание сочинения- рассуждения, аргументация личностной позиции.- Пермь: « Тпография купца Тарасова», 2009.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учеб. пособие для 10-11 кл./ В.Н. Александров, О.И. Александрова.- Челябинск: Взгляд, 2006.</p> <p>7. Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Подготовка к сочинению. 2015.</p>	<p>уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.- М.: ВАКО, 2006.</p> <p>6. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>7. Гостева Ю.Н. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ Ю.Н. Гостева, В.В. Львов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.</p> <p>8. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс/НП «Рост» авторы составители Пасичник И.В.</p> <p>9. Любичева Е.В. Русский язык. На пути к экзамену: ЕГЭ. Сдаем без проблем!- М.: Эксмо, 2007.</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>10. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2010. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ- М,: Интеллект- Центр, 2010.</p> <p>11. Козулина М.В. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2010.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

По итогам освоения обязательного минимума содержания образования по русскому языку выпускник должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи; литературный язык;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- опознавать языковые единицы, анализировать с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, заявление);
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщать к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности;
- расширять круг используемых языковых и речевых средств;
- совершенствовать коммуникативные способности.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Содержание КИМов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их позиция – оценить уровень достижений. Контроль осуществляется по следующей структуре:

Блок № 1 Выявление уровня правописной грамотности (диктанты, тесты)

Блок №2 Диагностика умений по созданию текстов различных жанров (сочинение – рассуждение, эссе)

Блок № 3 Комплексный анализ текста

Блок № 4 Проекты, презентации, рефераты

10 класс

№ п/п	Изучаемые разделы	Диагностика			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
1	Общие сведения о языке	Контрольный диктант Вводный контроль. (урок№2)	Сочинение по высказыванию (урок№3)	Комплексный анализ текста Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Подготовка к сочинению. 2015г.(урок №4)	
2	Русский язык как система средств разных уровней			Анализ художественного текста.	
3	Фонетика. Орфография, орфоэпия.		Эссе (урок № 2)		
4	Лексика и фразеология.	Контрольный диктант (урок № 2)		Комплексный анализ текста Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015. (урок №4)	

5	Состав слова (морфемика) и словообразование.				Проекты-презентации с применением ИКТ(урок №4)
6	Морфология и орфография.	Контрольный диктант (урок № 6)		Практическая работа (урок № 5)	
7	Речь. Функциональные стили речи.			Комплексный анализ текста 2015г. «Молодая порось» Д. Мамин-Сибиряк. (урок № 2) Комплексный анализ текста Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015. (урок № 3)	
8	Научный стиль речи.	Контрольная работа. Тест (пробный вариант ЕГЭ) (урок № 4)			Реферат (урок № 3)

Характеристика контрольно-измерительных материалов промежуточной и итоговой аттестации в 10 классе

№ п/п	Вид контрольно-измерительных материалов	Форма проведения	Количество по учебным четвертям			
			I	II	III	IV
1	Вводный контроль	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по вариантам	1			
2	Контрольная работа за I	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по вариантам		1		

	полугодие					
3	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по вариантам				1

11 класс

№ п/п	Изучаемые разделы	Диагностика			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
1	Официально – деловой стиль речи	Вводный контрольный диктант (урок № 2)	Автобиография (урок № 4)		
2	Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант (урок №6)			
3	Публицистический стиль речи	Контрольный диктант за I полугодие (урок №4)	Эссе (урок № 6)		
4	Разговорная речь		Сочинение с использованием элементов разговорной речи (урок № 4)		
5	Язык художественной литературы	Контрольная работа по теме "Художественный стиль речи" Комплексный анализ текста (урок № 6) НРЭО			
6	Общие сведения о языке	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием (урок № 4) НРЭО			Реферат (урок № 3)
7	Повторение	Итоговый тест (урок № 5)			

Характеристика контрольно-измерительных материалов промежуточной и итоговой аттестации в 11 классе

№ п/п	Вид контрольно-измерительных материалов	Форма проведения	Количество по учебным четвертям			
			I	II	III	IV
1	Вводный	Контрольная работа в форме диктанта с	1			

	контроль	грамматическим заданием по вариантам				
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по вариантам		1		
3	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по вариантам				

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

При оценке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа,

проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
	С - Р	О - П - Г
«5»	1/ 1-2	1/или 1/или 1
«4»	2/3-4	2/2, 1/3, 0/4 - 2
«3»	4/5	4/4, 3/5,0/7 - 4
«2»	6/7	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 - 7
«1»	Более 6/более 7	Более 7/более 7/ более 7

Оценка	Содержание и речь
«5»	- содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; - достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
«4»	- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
«3»	- в работе допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
«2»	- работа не соответствует теме; - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными

предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста.
--

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 - 3 - 2, 2 - 2 - 3; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4, 4 - 6 - 4, 4 - 4 - 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если

на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Содержание национально-региональных и этнокультурных особенностей

10 класс

К разделу 1 , уроку № 2

Контрольный диктант

(вводный контроль)

Когда говорят о России...

Родилась Людмила Константиновна Татьяничева 19 декабря 1915 года в семье учительницы в небольшом среднерусском городке Ардатове. Ей едва исполнилось три года, когда умер отец, и мать с дочерью перебрались в мордовское село Хлыстовка. А через два года на неокрепшие детские плечи обрушилось новое большое горе: после тяжелой операции скончалась мать.

Собрав нехитрые пожитки в старый фанерный баульчик, девочка отправилась на Урал, к дальним родственникам, жившим в Свердловске.

В девятнадцать лет по зову времени она отправилась на одну из крупнейших строек пятилетки – в Магнитогорск. Рядом со строящимся городом и металлургическим комбинатом рос, набирая силу, поэтический литературный кружок «Буксир». В нем признанным запевалой был Борис Ручьев, здесь слагали стихи и песни Марк Гроссман и Яков Вохменцев. Сюда принесла несколько десятков своих стихов юная Татьяничева. Стихи были одобрительно встречены товарищами.

Ярко и талантливо запечатлела Татьяничева в своих книгах образ трудового Урала, ставшего источником её вдохновения. Будучи уже тяжело больной, она подготовила для печати последнюю свою книгу об Урале «Десять ступеней».

(189 слов)

Задание

1. Разбор № 4.

Вариант 1- Ей едва исполнилось три года, когда умер отец, и мать с дочерью перебрались в мордовское село Хлыстовка.

Вариант 2- А через два года на неокрепшие детские плечи

обрушилось новое большое горе: после тяжелой операции скончалась мать.

Интернет-ресурсы: <http://www.stihi.ru/2010/11/13/7006>

К разделу 7, уроку № 2
Текст, его строение и виды его преобразования.

Молодая поросль

По берегам привольно бегущей в своём русле реки прижались друг к другу кусты смородины, вербы и ольхи, соединившиеся ветвями, и густые заросли манящей своими спелыми ягодами малины. Высока осока, зелёная и сочная, зашла в самую воду и там блестит и гнётся под напором стремительно бегущей речной струи. Кое-где догнивают торчащие из воды брёвна, а из-под них уже вылезли какие-то молодые побеги и, устремлённые к свету, изогнулись в разные стороны. Около старых пней, словно красующееся своими жёлтыми шапками, буйно цветёт какое-то растение, и десятки отовсюду слетевшихся пчёл и шмелей жужжат и вьются над его цветами, источающими пряный аромат.

У самого леса вытянулся целый островок буйно разросшегося молодого осинника, переливающегося на солнце своей подвижной листвой, а дальше зелёной стеной поднимается тянувшийся до горизонта березняк. Но всего красивее молодые ели и берёзки, растущие по отвалам и свалкам. Со всего размаха выбежавшие на крутизну, они напоминают гурьбу лукаво шепчущихся между собой детей, радующихся солнечному дню и своей молодости.

(по Д. Мамину – Сибиряку)

Задание

1. Определить стиль и тип речи текста.
2. Озаглавить текст.
3. Какими красками описана картина природы? Какие звуки слышны?
4. Каковы авторские чувства, настроение текста? Что позволило сделать такой вывод?
5. Подчеркнуть обособленные определения.
6. Выписать из текста причастия и наречия в словосочетаниях. Их роль в тексте?
7. Обозначить действительные и страдательные причастия, их вид, время.
8. Разбор № 2: *разросшегося, устремлённые, источающими.*
9. Объяснить дефис в написании слов, определить, какие это части речи.
10. Разбор № 4: *«По берегам привольно...»*
«Со всего размаха...».
Разбор № 3: *какое-то, кое-где;*
Разбор № 1: *вьются, берёзки.*

Интернет-ресурсы: <http://uraloved.ru/literatura/proza-ob-urale/v-gorah>

11класс

К разделу №2 , уроку № 1 Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

Приёмыш

Сняв намокшую куртку и развесив намокшие доспехи по стенке, я принялся разводиться огонь. Соболюк вертелся около меня, предчувствуя какую-нибудь поживу. Весело разгорелся огонек, пустив кверху синюю струйку дыма.

Дождь уже прошел. По небу неслись разорванные облака, роняя редкие капли. Кое-где синели просветы неба. А потом показалось и солнце, горячее, июльское солнце, под лучами которого мокрая трава точно задымилась. Вода в озере стояла тихо-тихо, как это бывает только после дождя. Пахло свежей травой, шалфеем, смолистым ароматом недалеко стоявшего сосняка. Направо, где кончался проток, синела гладь Светлого озера, а за зубчатой каймой поднимались горы. Чудный уголок! И недаром старый Тарас прожил здесь целых сорок лет. Где-нибудь в городе он не прожил бы и половины, потому что в городе не купишь ни за какие деньги такого чистого воздуха, а главное - этого спокойствия, которое охватывало здесь.

Хорошо на сайме* ...

Весело горит огонек; начинает припекать горячее солнце, глазам больно смотреть на сверкающую даль чудного озера. Так сидел бы здесь и, кажется, не расстался бы с чудным лесным привольем. Мысль о городе мелькает в голове, как дурной сон.

* **Саймой** на Урале называют рыбацкие стоянки

(по Д. Мамину – Сибиряку)

Задание

Вариант 1	Вариант 2
1. Выделить деепричастные обороты в тексте	
2. №2 развесив, разгорелся	2. №2 разорванные, показалось
3. Составить схемы предложений:	
Пахло свежей травой, шалфеем, смолистым ароматом недалеко стоявшего сосняка.	Направо, где кончался проток, синела гладь Светлого озера, а за зубчатой каймой поднимались горы.
4. Подписать части речи в предложении:	
Вода в озере стояла тихо-тихо, как это бывает только после дождя	

Интернет-ресурсы: <http://deti-online.com/skazki/skazki-mamina-sibirjaka/priemysh/>

К разделу № 3, уроку № 3
Жанры публицистического стиля
Очерк. Эссе

Бабуся и голуби

Всё-таки мы разные, и в таком большом городе, как Челябинск, нас много и нам бывает тесно, когда каждый проявляет себя. Нас раздражает всё другое, чужое, редкое, непривычное. Даже доброта.

Старушка Лидия Терентьевна Кашунина на газончике у своего подъезда кормит голубей. Уже три года каждую субботу повторяет один и тот же маршрут: едет бабуся на птичий рынок, покупает ведро пшеницы, в рюкзаке тащит зерно домой и три раза в день кормит голубей.

В годах преклонных Лидия Терентьевна стала по-настоящему верить в Бога. Потому и голубей кормит: голубь – птица Божья. Но с каждым годом всё труднее защищать голубей: подростки нарочно бьют мячом в стаю, пугают птиц; дядя лет под сорок берёт у детей мяч и бросает в голубей. Объясняют эту жестокость тем, что птицы разносят заразу, загадили балконы.

Я думаю, что дворовых соседей раздражает не птичья зараза и не птичий помёт, а именно бабусяна доброта, её наглядная демонстрация.

Люди не стесняются быть злыми. Люди стесняются быть добрыми.

(по М. Фототову
«Челябинский рабочий» от 29.08.00)

Задание

1. Определить тему текста, главную мысль.
2. О любви к кому говорит автор?
3. Каков стиль текста? Жанр?
4. Варианты заглавий.
5. Пунктуационный разбор предложений 1, 4, 7, 8, 9.
6. Орфографический разбор слов: *газончик, проявляет, мячом, бросает, разносят, не стесняются, по-настоящему.*
7. Выписать из текста имена прилагательные, распределить их по разрядам.
8. Выписать несколько словосочетаний, в которых зависимыми словами являются существительные, прилагательные, наречия, местоимения. Разобрать 2 из них.
9. Сделать схемы к сложным предложениям.
10. Написать небольшое рассуждение по заключительному абзацу текста.

К разделу № 5 , уроку № 6
Комплексный анализ текста
«Художественный стиль речи»

Заросшие озера

На Урале есть целый ряд заросших озёр. Если смотреть на них откуда-нибудь с возвышенности, можно отлично видеть сохранившийся уровень воды, линию берега, острова. Замечательно то, что образовавшиеся торфяники и болота сохранили прежний водяной уровень, тогда как обыкновенно он понижается в виде широких ложбин и неправильной формы ям.

Ходить по такому заросшему озеру довольно опасно: почва так и колыхается под ногами, точно идёшь по натянутому полотну; в других местах нога проваливается совсем, а кое-где ещё сохранились полузатянутые осокой и лопушником глубокие озёрные «окна», которые даже не замерзают зимой. Растительность на таких мёртвых озёрах совершенно особенная, тоже какая-то жёсткая: осока, ситник, белоус, мхи и разнообразный кустарник, начиная со смородины по краям и кончая вербой. Особенно замечательны болотные сосны и берёзы, по которым сразу узнаёшь настоящее болото: деревья здесь превращаются в жалких карликов, точно золотушные дети, и между тем таким карликам бывает иногда лет за сто. Болотная дичь любит эти мёртвые места и плодится здесь во множестве, особенно на тех болотах, которые решительно летом недоступны охотникам.

(по Д.Мамину – Сибиряку)

Задание

1. Определить тип и стиль речи.
2. Каково лексическое значение слов «*торфяник*», «*ложбина*»?
3. Какое лексическое значение у слова «*решительно*» в данном тексте? Есть ли у этого слова другие значения?
4. Отметить сравнительные обороты, слова в переносном значении и указать их роль в тексте.
5. Разбор № 4: 1в. – «*Если смотреть на...*».
2в. – «*Болотная дичь любит...*»
6. Подчеркнуть грамматические основы в остальных предложениях текста.
7. Обозначить орфограммы в словах с НЕ.
8. В причастиях обозначить суффиксы и окончания.

К разделу № 6, уроку № 4
Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием
Василий Никитич Татищев

1) Василий Никитич Татищев был просвещенный человек и занимался не только артиллерией, но и гуманитарными науками. 2) Он прилежно собирал и изучал древние летописи, как русские, так и иноземные. 3) В ученом труде ему помогало хорошее знание языков: немецкого, латинского и польского. 4) Мечтал Василий Никитич написать обстоятельную "Историю российскую с древнейших времен" и занимался этим. 5) Познания и ум будущего историка были весьма обширны, и обогатились они заграничным путешествием, которое он совершил по указу царя.

Как артиллерист и фортификатор, Татищев участвовал во взятии Нарвы и в Полтавской баталии, где и был отмечен Петром Алексеевичем. В марте 1720 *

года последовал царский указ Татищеву: повелевалось капитану в Уральской губернии и других местах, где сыщутся удобные руды, строить заводы, из руд серебро и медь плавить, приглядывать за частными заводами, чтобы все делали разумно и по закону, о государственных доходах заботились и пошлину платили исправно.

В Кунгур прибыли 30 июля. Татищев и Блиер ехали туда почтовой дорогой, а их спутники - водой по Каме. Здесь им уже были выделены казенные дворы и кое-какие материалы. Слух о прибывших распространился и за пределы воеводской канцелярии. И здесь к Татищеву шли старатели. Крестьянин Федор Мальцев и татарин Боляк Русаев принесли образцы руд из разных месторождений, либо неизвестных местному начальству, либо из тех, где, по их уверению, руда "вынута вся". Татищев выдал рудоискателям по два рубля. Оба были приняты на службу с платой по 90 копеек в месяц. Осмотрев местные рудники, Татищев и Блиер немедленно приступили к делу: нанимали рабочих, изыскивали необходимые материалы.

Разработка металла на Урале была известна с незапамятных времен. Но с приходом Татищева этому делу придается государственное значение.

* цифры прописью писать.

(по Е. Федорову «Каменный пояс»).

Лексико-грамматическое задание.

- 1) Объяснить слова : баталии, губернии, пошлина;
- 2) Выписать № простых предложений с сочинительными союзами из 1 абзаца.
- 3) **Разбор № 4. 1-в:** В ученом труде ему помогало хорошее знание языков: немецкого, латинского и польского.
2-в: В ученом труде ему помогало хорошее знание языков: немецкого, латинского и польского.
- 4) **Разбор № 2. 1-в.** Просвещенный, приглядывать;
2-в. Заграничным, путешествием.

<http://www.school.edu.ru/catalog>.

Контрольно-измерительные материалы

10 класс Контрольный диктант (вводный контроль)

Когда говорят о России...

Родилась Людмила Константиновна Татьяничева 19 декабря 1915 года в семье учительницы в небольшом среднерусском городке Ардатове. Ей едва исполнилось три года, когда умер отец, и мать с дочерью перебрались в мордовское село Хлыстовка. А через два года на неокрепшие детские плечи обрушилось новое большое горе: после тяжелой операции скончалась мать.

Собрав нехитрые пожитки в старый фанерный баульчик, девочка отправилась на Урал, к дальним родственникам, жившим в Свердловске.

В девятнадцать лет по зову времени она отправилась на одну из крупнейших строек пятилетки – в Магнитогорск. Рядом со строящимся городом и металлургическим комбинатом рос, набирая силу, поэтический литературный кружок «Буксир». В нем признанным запевалой был Борис Ручьев, здесь слагали стихи и песни Марк Гроссман и Яков Вохменцев. Сюда принесла несколько десятков своих стихов юная Татьяничева. Стихи были одобрительно встречены товарищами.

Ярко и талантливо запечатлела Татьяничева в своих книгах образ трудового Урала, ставшего источником её вдохновения. Будучи уже тяжело больной, она подготовила для печати последнюю свою книгу об Урале «Десять ступеней».

(189 слов)

Задание

2. Разбор № 4.

Вариант 1- Ей едва исполнилось три года, когда умер отец, и мать с дочерью перебрались в мордовское село Хлыстовка.

Вариант 2- А через два года на неокрепшие детские плечи обрушилось новое большое горе: после тяжелой операции скончалась мать.

Контрольный диктант по русскому языку

10 класс

Цель: проверка знаний учащихся за 1 полугодие в 10 классе.

Осень, осень - свистит ветер с моря и бешено гонит на берег вспененные волны, - в белых грибах мелькают, точно змеи, черные ленты водорослей, и воздух насыщен влажной, соленой пылью.

Сердито гудят прибрежные камни; сухой шорох деревьев тревожен, они качают вершинами, сгибаются, точно хотят вырвать корни из земли и бежать в горы, одетые тяжелой шубой темных облаков.

Над морем облака изорваны в клочья и мчатся к земле, обнажая бездонные синие пропасти, где беспокойно горит осеннее солнце. Тени скользят по изрытому морю; на земле ветер прижимает тучи к бокам гор, тучи устало ползут вверх и вниз, забились в ущелья и дымно курятся там.

Все вокруг нахмурено, спорит друг с другом, сердито отемняется и холодно блестит, ослепляя глаза; по узкой дороге, прикрытой с моря грядой заласканных волнами камней, бегут, гонясь друг за другом, листья платанов, черное клена, дуба, алычи. Плеск, шорох, свист - все скипелось в один непрерывный звук, его слушаешь, как песню, равномерные удары волн о камни звучат точно рифмы.

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. №2 бездонные, вершинами	1. №2 заласканных, водорослей,
2. №4 Над морем облака изорваны в клочья и мчатся к земле, обнажая бездонные синие пропасти, где беспокойно горит осеннее солнце.	2. №4 Тени скользят по изрытому морю; на земле ветер прижимает тучи к бокам гор, тучи устало ползут вверх и вниз, забились в ущелья и дымно курятся там.

- Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

<http://www.school.edu.ru/catalog>.

Итоговый диктант

10 класс

Наступает ночь

Уже вода реки впереди и сзади парохода потемнела и кажется густой, как масло, потемнела и яркая зелень кустарника, пышным ковром покрывшая крутые скаты горного берега, поднимается ветер, сырой и холодный, небо сплошь покрыто тучами, неподвижно застывшими над широкой рекой, луговой берег далеко вглубь залит спокойной, блестящей пеленой воды, кое-где её прорвали большие тёмные пятна островов, образовавшихся от убыли, – но разлив ещё широк, и всюду на горизонте холодно блестят полосы воды, невозмутимо спокойной и ясно отражающей тяжёлые, лохматые облака.

А вокруг парохода, в фарватере, ветер поднял на реке шумную жизнь, маленькие волны идут друг на друга и плещут о борта парохода, разбивающего их в брызги и пену тяжёлыми плицами колёс; от кормы к берегам двумя пышными грядами разбегается вспенённая вода, и тяжёлые вздохи машины, вместе с неумолчной, навевающей скуку музыкой волн, наполняют сырой и гулкий воздух весенней ночи глухим шумом, таким же однообразным и мутным, как и это облачное небо над взволнованной ветром и судном многоводной мощной рекой.

Грамматическое задание

1) Разбор № 4

1в - 1 предложение

2в - 2 предложение

А.Е. Куманяева, Г.Н.Потапова. Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы.

М.: Издательство «Экзамен», 2012г. (стр.133-134)

Контрольный диктант по русскому языку

11 класс

Цель: проверка знаний учащихся за 1 полугодие в 11 классе.

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а и непонятной дали, если долго всматриваться в нее, высятся и громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. О необъятной глубине и безграничности неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит томно и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь час-другой... Попадается на пути молчаливый старик- курган, бесшумно пролетит над землею ночная птица, и мало-помалу на память приходят степные легенды, рассказы встречных, сказки няньки-степнячки. И тогда в трескотне насекомых, в глубоком небе, в лунном свете, в полете ночной птицы, во всем, что видишь и слышишь, начинают чудиться торжество красоты, молодость, расцвет сил и страстная жажда жизни, душа дает отклик прекрасной, суровой родине, и хочется лететь над степью вместе с ночной птицей.

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Пунктуационный разбор: Оно страшно, красиво и ласково, глядит томно и манит к себе, а от ласки его кружится голова.	1. Пунктуационный разбор: Попадается на пути молчаливый старик- курган, бесшумно пролетит над землею ночная птица, и мало-помалу на память приходят степные легенды, рассказы встречных, сказки няньки- степнячки.
2. №4 Когда восходит луна, ночь становится бледной и темной.	2. №4 О необъятной глубине и безграничности неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна.

**Перечень Интернет-ресурсов и других
электронных информационных источников**

Перечень сайтов, полезных учителю русского языка и литературы

1. Крупнейшие образовательные ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал
<http://www.edu.ru/>
- Все образование. Каталог ссылок
<http://catalog.alledu.ru/>
- В помощь учителю. Федерация интернет-образования
<http://som.fio.ru/>
- Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165
- Учитель.ру – Федерация интернет-образования
<http://teacher.fio.ru/>
- Общественный рейтинг образовательных электронных ресурсов
[http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2\\$subject_id=25\\$Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC](http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2$subject_id=25$Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC)
- Интернет-ресурсы по обучающим программам Дистанционное обучение – проект «Открытый колледж»
<http://www.college.ru/indexGraph.php3>

2. Каталоги

- Электронные бесплатные библиотеки
<http://allbest.ru/mat.htm>
- Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284>

3. Методические материалы

- <http://comp-science.narod.ru/>
- <http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191>
- <http://www.samara.fio.ru/resource/teachelp.shtml#mate>
- <http://www.uroki.net/docrus.htm>
- Festival.1september.ru/articles/501875/pril120.doc

4. Опыт работы

- <http://morozko1967.boom.ru/metod.htm>
- <http://www.websib.ru/noos/math/metod.html>
- Форум <http://pedsovet.alledu.ru/index/638>
- <http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/ECCE/ARNOLD.HTM>
- http://archive.1september.ru/mat/2002/21/no21_1.htm

5. Периодические издания в Интернет

- <http://archive.1september.ru/mat/>
- <http://www.poisknews.ru/>
- <http://www.ug.ru/>

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник. - М.: Рус. яз.- Медиа, 2006. - 564с.
2. Баранов, М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. /М.Т.Баранов - М.: Просвещение, 2006. - 384с.
3. Большой толковый словарь русского языка: ок 60000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Гуськова, А.П. Популярный словарь русского языка. Толково- энциклопедический. - М.: Рус. яз. - Медиа, 2003.- 869с.
5. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5- 9 кл. - М.: Просвещение, 2006.
6. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. / П.А. Лекант, В.В.Леденева. - М.: Просвещение, 2006.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений./ С.И. Ожегов — М.: Оникс : Мир и образование, 2007. - 976с.
8. Семенюк, А.А. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5- 9 кл. / А.А. Семенюк, М.А. Матюштина - М.: Просвещение, 2006.
9. Соловьев, Н.В. Словарь правильной русской речи. / ИЛИ РАН, Н.В. Соловьев - М.: АСТ: Астрель, 2007.
10. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь./ Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. - М.: Дрофа, 2011.
11. Фразеологический словарь русского языка. - М.: ЛадКом, 2007.
12. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. / Л.В. Чернец, В.Б.Семенов, В.А.Скиба.- М.: Просвещение, 2005.
13. Школьный словарь иностранных слов/ В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П.Смолицкая и др. - М.: Просвещение, 2006.
14. Школьный справочник по русскому языку. Под ред П.А.Леканта- М.: Русское слово, 2004.
15. Школьный этимологический словарь русского языка. / Под ред Л.И. Кружковой. - М.: РОСТКНИГА, 2010.
16. Энциклопедия для детей. (Т.9) Русская литература. Ч.1,2. - М.: Аванта+ , 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №103

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2015/2016

Русский язык/10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Общие сведения о языке – 5 ч</i>									
1.	Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории развития русского языка.	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад. наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011.	Стр. 17, упр. 11-16.	Знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация, социальная сущность языка.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; организовать совместную учебную деятельность.	Воспитывать любовь к родному языку.	Комбинированный урок.

			принятия христианства.						
2.	Контрольная работа. Вводный контроль. НРЭО.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Работа над ошибками.	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011.		Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Воспитывать самостоятельность.	Урок контроля.
3.	Р.Р.«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). НРЭО.	1	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства.	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. Литература	Стр.17, упр. № 17,20. Написать сочинение по высказыванию.	Знать общие сведения об истории языка в соответствии с базовым уровнем содержания общего образования.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; организовать совместную учебную деятельность.	Воспитывать уважение к языку через слово.	Комбинированный урок. НРЭО

				России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Л. Татьянчева "Родник", стр.8.					
4.	Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.	1	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад. наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015.	Комплексный анализ текста. Александра И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015.	Знать общие сведения об истории языка в соответствии с опорным (базовым) уровнем содержания образования.	Уметь анализировать текст о языке.	Воспитывать интерес к родной речи.	Комбинированный урок.

				по русскому языку. 2015.					
5.	Взаимосвязь языка и культуры. Активные процессы в русском языке на современном этапе. НРЭО	1	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Проблемы экологии языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Ефим Ховив "Эпиграммы", стр.353.	Стр. 21, упр.№16	Знать лингвистические новации последних лет, имена выдающихся лингвистов.	Уметь работать с учебной и справочной литературой.	Воспитывать бережное и сознательное отношение к русскому языку как национальной ценности.	Комбинированный урок. НРЭО

Раздел 2: Русский язык как система средств разных уровней-2 ч.

1	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словарь русского языка.	1	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словарь русского языка. Анализ художественного текста.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011.	Анализ художественного текста.	Знать единицы русского языка, уметь работать со словарями русского языка.	Уметь работать со словарями русского языка.	Воспитывать самостоятельность.	Комбинированный урок.
2	Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.	1	Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. Власенков А.И. Дидактические материалы.	Дидактические материалы 10-11 классы: базовый уровень: к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 кл. / А.И.Власе	Знать все виды разбора.	Уметь производить фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы.	Воспитывать целеустремленность.	Комбинированный урок.

				10-11 классы: базовый уровень: к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11кл. / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2010.	нков, Л.М. Рыбченков а.- М.: Просвеще ние, 2010. (стр. 8-9 упр. 20)				
<i>Раздел 3: Фонетика, орфоэпия, орфография. - 4 ч</i>									
1.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Понятия фонемы, открытого и закрытого слогов. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы.	Знать основные орфограммы, использованные ранее.	Уметь производить орфографически и фонетический разборы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии, в практике речевого общения- основные произносительн	Воспитывать уважение к русской речи.	Комбинированный урок.

			литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное искусство.				ые. лексические, грамматические. нормы современного русского языка.		
2.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Эссе на тему : "Какая общая мысль объединяет высказывания мастеров слова о русском языке?"	Знать роль ударений в стихотворной речи.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения-основные произносительные, лексические грамматические нормы современного русского языка.	Воспитывать культуру речи.	Комбинированный урок.

3.	Принципы русской орфографии.	1	<p>Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки.</p>	<p>Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.</p>	<p>Упражнение по выбору учителя.</p>	<p>Знать изученные орфограммы.</p>	<p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографически и фонетический разборы.</p>	<p>Воспитывать внимательность к слову.</p>	<p>Комбинированный урок. Тренинг, практикум.</p>
4.	Фонетический разбор.	1	<p>Классификация ошибок, умение правильно объяснить графически орфограмму. Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<p>Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просв</p>	<p>Упражнение по выбору учителя.</p>	<p>Знать фонетический разбор.</p>	<p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации: производить орфографически и</p>	<p>Воспитывать самоуверенность при ответах.</p>	<p>Урок самостоятельной работы.</p>

			говорения.	ещение". - М.:Просвещение, 2011.			фонетический разборы.		
<i>Раздел 4: Лексика и фразеология. - 6 ч</i>									
1.	Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	1	Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения. Комплексный анализ текста.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Стр. 59-64 конспект, упр.№ 63,64.	Знать сферы употребления русской лексики.	Уметь конструировать предложения.	Воспитывать самостоятельность.	Комплексный анализ текста.
2.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Работа над ошибками.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение,		Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Воспитывать языковую культуру школьника.	Урок контроля.

				2011.					
3.	Анализ контрольной работы за I полугодие. Русская лексика с точки зрения её употребления. НРЭО	1	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011. Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Римма Дышаленкова " Я вижу Бога", стр.238.	Стр. 64-65, упр. № 68.	Знать сферы употребления русской лексики.	Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарем.	Воспитывать умение защищать свою точку зрения.	Конструирование предложений. НРЭО
4.	Активный и пассивный словарный состав.	1	Лексическая система русского языка. Активный и пассивный	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.	Комплексный анализ текста.	Знать понятия "активный и пассивный " словарный состав.	Уметь анализировать, выбирать, использовать	Воспитывать толерантность.	Конструирование предложений.

			словарный состав.	учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011. Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015.	Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для домашних работ по русскому языку. 2015.		выразительные средства.		
5.	Русская фразеология.	1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". -	Стр. 65-57, упр. № 70-72.	Знать понятие "фразеологизмы".	Уметь определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов.	Воспитывать чуткость к слову.	Комбинированный урок.

			их значением и стилистическими свойствами. Лексическая синонимия.	М.:Просвещение, 2011.						
6.	Лексические и фразеологические словари.	1	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Работа со словарями по выбору учителя.	Знать лексико - фразеологический разбор. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари.	Воспитывать самостоятельность.	Комбинированный урок. Практикум.	
<i>Раздел 5: Состав слова (морфемика) и словообразование. - 4 ч</i>										
1.	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Запоминание правила: для слов с чередующимися	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просв	Стр.68-69, упр.№ 78-87 (на выбор)	Знать виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова); чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.	Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; организовывать совместную учебную	Развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства	Комбинированный урок. Тестирование.	

			гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных.	ещение". - М.:Просвещение, 2011.			деятельность.	собственно о достоинства, самоуважения.	
2.	Способы словообразования.	1	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Стр. 69, упр. 86-87.	Знать виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова); чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.	Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Воспитывать ответственное отношение к труду.	Самостоятельная проверочная работа.
3.	Выразительные словообразовательные средства.	1	Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просв	стр.57, упр.№61.	Знать основные выразительные средства словообразования.	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией	Воспитывать любовь к русской поэзии.	Комбинированный урок.

			слова. Словообразовательный разбор.	ещение". - М.:Просвещение, 2011.			общения.		
4.	Обобщающее повторение частей речи.	1	Проекты-презентации с применением ИКТ.	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Сделать проекты-презентации с применением ИКТ.	Знать приемы создания проектов - презентации с применением ИКТ.	Уметь создавать продукт.	Воспитывать уважение к людям, умение слушать и слышать.	Практикум.
<i>Раздел 6: Морфология и орфография. - 6 ч</i>									
1.	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение,	Работа по тестам ЕГЭ	Знать языковые единицы, проводить, различные виды их анализа.	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	Развивать коммуникативные качества учащихся в ходе совместной работы в парах и группах.	Урок систематизации знаний.

			синтаксические функции частей речи. нормативное употребление форм слова.	2011.					
2.	Изобразительные возможности морфологических форм.	1	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Работа по тестам ЕГЭ.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011. Дидактические материалы 10-11 классы: базовый уровень: к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11кл. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченков а.- М.: Просвещение, 2010. (Стр.12 упр.25	Дидактические материалы 10-11 классы: базовый уровень: к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11кл. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченков а.- М.: Просвещение, 2010. (Стр.12 упр.25	Знать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Уметь обосновывать свой выбор, руководствоваться алгоритмом действий при решении орфографических задач.	Воспитывать трудолюбие, интерес к предмету.	Урок систематизации знаний.

				Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2010.)Работа по тестам ЕГЭ.				
3.	Принципы русской орфографии.	1	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Стр.73, упр.№ 87.	Знать принципы русской орфографии	Уметь производить лексический и грамматический разборы при написании слов различной структуры и значения.	Воспитывать умение работать в группах, выслушивать мнение одноклассников.	Урок систематизации знаний.
4.	Нормативное употребление форм слова.	1	Нормативное употребление форм слова. Словари русского языка.	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение,	Упр. 110.	Знать правописание наречий.	Уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм..	Развивать коммуникативные навыки и формировать толерантное отношение к людям.	Урок систематизации знаний.

				2011.					
5.	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Обобщающее повторение.	1	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Обобщающие таблицы.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Стр. 86, упр.116,117.	Знать морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Воспитывать наблюдательность, активность, прилежание.	Урок систематизации знаний. Практическая работа.
6.	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.	1	Текст диктанта	А.Е. Куманьева, Г.Н.Потапова. Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2012г. (стр.138-139)		Знать морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Воспитывать наблюдательность, активность, прилежание.	Урок контроля
<i>Раздел 7: Речь, функциональные стили речи. - 3 ч</i>									
1.	Язык и речь. НРЭО.	1	Язык и речь. Основные требования к речи:	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.	Стр.14-16. Упр. на выбор учителя.	Знать основные требования к речи.	Уметь определять тему, основную мысль текста,	Воспитывать речевой контроль.	Урок систематизации знаний. НРЭО

			правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ художественного и научно-популярного текстов.	учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011. Литература России. Южный Урал/ Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.- Челябинск: Взгляд, 2003. Марк Гроссман "Язык- у камня, и язык- у стога", стр.335.			анализировать структуру и языковые особенности художественного и научно-популярного текстов.		
2.	Текст, его строение, виды его преобразования.	1	Текст, признаки текста, строение и виды его преобразования. Функционально-смысловые типы текста.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос.	Комплексный анализ текста .НРЭО. «Молодая поросль» Д. Мамин-Сибиряк.	Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи между частями, типы речи.	Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.	Воспитывать функциональную грамотность как наличие знания об окружающем мире и языке	Комбинированный урок.

				акад.наук,"Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.				общения, обеспечивающее человеку возможность стать хозяином своей судьбы.	
3.	Функциональные стили речи. Способы и средства связи между частями текста.	1	Функциональные стили речи. Способы и средства связи между частями текста. Функциональные стили речи. Способы и средства связи между частями текста (лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте).	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук,"Просвещение". - М.:Просвещение, 2011. Александрова И.О. ЕГЭ. Русский язык. Азбучные истины. Часть 2, Тетрадь для	Комплексный анализ текста.	Знать функциональные стили речи, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, их признаки.	Уметь определять стиль текста, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их.	Развивать логическое мышление, творческий потенциал.	Комбинированный урок.

				домашних работ по русскому языку. 2015.					
<i>Раздел 8: Научный стиль речи. - 4 ч</i>									
1.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	1	Понятия стили речи. Отличие книжного и разговорного стилей речи. Особенности научного стиля речи.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Стр.119-121 конспект, упр.№ 159.	Знать стили речи, особенности научного стиля.	Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Развивать способности адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим.	Урок систематизации знаний.
2.	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1	Особенности научного стиля речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение,	Стр. 109-110, упр. №142-143.	Знать лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи, средства связи в тексте.	Уметь выделять текст заданного стиля, редактировать его, находить лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного	Комбинированный урок.

				2011.				достоинства, самоуважения.	
3.	Использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат.	1	Текст, его строение и виды его преобразования. Понятие о конспекте. Структура научных определений и автобиографий. Тезисы, аннотация, выписки, реферат.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение, 2011.	Стр.106-109, упр. на выбор.	Знать основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.	Уметь определять, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научного текста.	Воспитывать настойчивость и ответственность.	Урок систематизации знаний.
4.	Итоговая контрольная работа.	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Классификация ошибки. Работа над ошибками.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад.наук, "Просвещение". - М.:Просвещение,		Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы.	Воспитывать самостоятельность.	Урок контроля.

			2011.					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2015/2016

Русский язык 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Программное и учебно- методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробност и урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогичес кие условия и средства реализации ГОСа	
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативн ая составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентацио нная составляющ ая		
<i>Раздел 1: Официально-деловой стиль речи - 4 ч</i>										
1.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	1. Орг. момент. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. 3. Самостоятельное изучение учащимися материалов учебника.(с.169-175). 4. Беседа по теме. 5. Закрепление.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий	упр.226, 228	Знать основные признаки официально-делового стиля; сферы использования, назначение; структуру официально-деловых текстов разных жанров; формы деловых документов.	Уметь распознавать официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать тексты официально-делового стиля. развивать умение классифицирова	Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу.	Урок повторения и закрепления знаний.	

			6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.			ть, выявлять связи, формулировать выводы.		
2.	Контрольная работа. Вводный контроль.	1	1.Организационный момент. 2. Контрольный диктант. 3. Грамматическое задание. 4. Подведение итогов.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.		Знать основные разделы и темы, изученные в 5-10 классах.	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Воспитывать самостоятельность, уверенность в личных возможностях успешного саморазвития.	Урок проверки знаний, диктант.
3.	Анализ контрольной работы.Основные признаки официально-делового стиля.Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового	1	1.Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания 3.Опрос. 4.Объяснение новой темы. 5.Выполнение упражнений. 6.Подведение итогов. 7.Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: "Просвещение", 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов	упр.233.	Знатьпризнаки официально-делового стиля: точность,неличный характер, стандартизированность,стереотипность построения текстов и их предписывающий характер; лексические, морфологические, синтаксические	Уметь распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики	Воспитывать ответственное отношение к учебному труду; умение самостоятельной работы, умение работать с предложенн	Урок изучения и закрепления знаний.

	стиля.			заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.		особенности официально- делового стиля.	использования в них лексических, морфологически х, синтаксических средств.	ым материалом.	
4.	Основные жанры официально- делового стиля. Практическая работа.Автоб иография.	1	1. Орг. момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Слово учителя. Беседа с учащимися по теме урока. 4. Выполнение упражнений. 5. Практическая работа. Составление автобиографии. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматик а. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: "Просвещение", 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр.240	Знать основные жанры официально- деловые стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.	Уметь создавать официально- деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Воспитывать умение работать в группе.	Урок- практикум.Б еседа, работа с учебником,р абота по тестам ЕГЭ, составление автобиограф ии.
<i>Раздел 2: Синтаксис и пунктуация - 6 ч</i>									
1.	Обобщающее	1	1. Орг.момент.	А.И.Власенков.	упр.117	Знать понятие	Уметь	Воспитывать	Урок

	повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» НРЭО.		2. Вопросы для повторения. 3. Работа по материалом ЕГЭ 4. Выполнений упражнений 5. Подведение итогов. 6. Домашнее задание.	Русский язык:Грамматик а. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров.Русский язык.Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011.- М:"Астрель",2011.НРЭО.Приёмы ш(по Д Мамину-Сибиряку)		синтаксиса и пунктуации, синтаксические единицы, синтаксические связи, виды осложнения простого предложения, типы сложных предложений, способы оформления чужой речи, цитирование.	определять грамматическую основу, производить синтаксический разбор словосочетания и предложения; соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.	ь осознанное отношение к учебному материалу.	повторения и обобщения знаний. НРЭО.
2.	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов	1	1. Орг.момент. 2. Проверка дом.задания. 3. Фронтальный опрос. 4. Выполнение упражнения.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматик а. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение,20	упр.112, 113	Знать синтаксические единицы, синтаксические связи,типы подчинительной связи в	Уметь производить синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного	Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу.	Урок-практикум. Беседа, работа с учебником, объяснение, комментиро

			5. Сообщение учителя по теме урока. 6. Закрепление. Выполнение упражнений. 7. Домашнее задание.	11.		словосочетании и их типы; предложение как единицу синтаксиса.	предложений; составлять словосочетания с разными типами подчинительной связи; находить предикативную основу предложения.		вание учителя.
3.	Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации	1	1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Выполнение заданий ЕГЭ. 4. Авторское употребление знаков препинания. Работа с примерами. 5. Понятие о факультативных и альтернативных знаках препинания. 6. Выполнение	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр.369	Знать принципы современной русской пунктуации; смысловые отношения между частями предложения; сочетание знаков препинания; авторское использование знаков препинания.	Уметь находить предикативную основу предложения; применять правила постановки знаков препинания в разных видах предложений.	Воспитывать любовь к языку.	Урок-практикум. Обобщение. Работа по материалам ЕГЭ, беседа, объяснение учителя, работа с учебником. Применение на уроке ЭОР.

			упражнений. 7. Подведение итогов. 8. Домашнее задание.						
4.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	1. Орг.момент. Проверка домашнего задания. 2. Проверочная работа по материалам ЕГЭ. 3. Знакомство с понятием синтаксической синонимии. 4. Выполнение упражнений. 5.Закрепление изученного. 6. Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр. 383	Знать постановку знаков препинания в простом предложении, между подлежащим и сказуемым; особенности синтаксической синонимии и ее роль при создании текстов разных стилей.	Уметь выделять грамматическую основу предложения, перестраивать сложные предложения в простые осложнённые, сопоставлять их, выявлять смысловые оттенки, применять в своей речи синонимические конструкции.	Формировать умение трудиться.	Урок повторения и обобщения знаний.
5.	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного	1	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник	упр.119	Знать всё о словосочетании, простом предложении, сложном	Уметь выполнять синтаксический разбор словосочетания,	Воспитывать ответственное отношение к	Повторительно-обобщающий урок.

	предложений		задания. 3. Устный опрос. 4. Выполнение упражнений. 5. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. 6. Итоги урока. 7. Домашнее задание.	для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.		предложениями;знать порядок разбора.	простого предложения, сложного предложения, предложения с прямой речью.	учебному труду.	
6.	Контрольный диктант.	1	1. Орг. момент. 2. Контрольный диктант. 3. Грамматическое задание. 4. Подведение итогов. 5. Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.		Знать теоретический материал по данному разделу.	Уметь на практике применять полученные знания.	Воспитывать самостоятельность.	Урок контроля и проверки знаний.
<i>Раздел 3: Публицистический стиль речи - 6 ч</i>									
1.	Назначение публицистического стиля. Особенности	1	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник	Подготовить устное сообщение об особенностях	Знать основные признаки публицистического стиля; сферы его использования,	Уметь анализировать тексты публицистического стиля;	Воспитывать осознанное отношение к учебному	Урок повторения и обобщения знаний.

	публицистического стиля.		<p>задания.</p> <p>3. Работа по материалам ЕГЭ.</p> <p>4. Сообщение темы урока.</p> <p>5. Работа с текстом.</p> <p>6. Выполнение упражнений.</p> <p>7. Подведение итогов.</p> <p>8. Домашнее задание.</p>	<p>для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.</p> <p>И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.</p>	<p>ях публицистического стиля.</p> <p>упр.186,187.</p>	<p>назначение; лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля; его основные жанры.</p>	<p>оценивать устные и письменные высказывания, тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач;</p> <p>выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения;</p> <p>выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей</p>	<p>материалу.</p>	
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

							адресата, ситуации и сферы общения.		
2.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Проверочная работа по материалам ЕГЭ 4. Работа с текстом. 5. Выполнение упражнений. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр.185	Знать средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	Уметь находить в тексте средства эмоциональной выразительности; сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.	Воспитывать любовь к слову. Совершенствование речи учащихся.	Урок-практикум. Беседа, комментирование учителя, работа с учебником.
3.	Жанры публицистического стиля. Очерк . Эссе.Устное выступление. Доклад.Дискуссия.НРЭО.	1	1. Орг.момент.Проверочная работа по материалам ЕГЭ. 2. Проверка домашнего задания.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.	упр.192	Знать жанры публицистического стиля; виды очерка;эссе. Знать правила и приёмы устного выступления, правила деловой	Уметь создавать публицистические тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, в	Воспитывать культуру речи, любовь к родному языку. Развивать ораторские	Урок развития речи. Беседа, работа по материалам ЕГЭ, работа с

			3. Коллективная беседа по теме урока. 4. Задания по развитию речи. 5. Выполнение упражнений. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011. НРК.Бабуся и голуби (по М. Фонотову «Челябинский рабочий» от 29.08.00)		дискуссии, требования к её участникам	соответствии со спецификой употребления языковых средств.	способности, воспитывать умение слушать и доказывать свою точку зрения,работать в группах.	учебником, работа с текстом (НРЭО). Применение на уроке ЭОР.
4.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1. Орг.момент. 2. Контрольный диктант. 3. Грамматическое задание. 7. Подведение итогов.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.		Знать теоретический материал.	Уметь на практике применять полученные знания.	Воспитывать самостоятельность.	Урок контроля.
5.	Использование учащимися средств публицистиче	1	1. Орг. момент. 2. Проверка домашнего задания.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили	упр.224	Знать правила и приёмы устного выступления, правила деловой	Уметь различать основные виды публичной речи по их основной	Развивать ораторские способности.	Урок развития устной речи. Работа с

	ского стиля в собственной речи.		3. Проверочная работа по материалам ЕГЭ. 4. Выполнение упражнений. 5. Подведение итогов. 6. Домашнее задание.	речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011 г. И. П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011. - М: "Астрель", 2011.		дискуссии, требования к её участникам.	цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью; организовывать и проводить дискуссии.		материалам и ЕГЭ, работа с учебником.
6.	Контрольная работа по теме «Публицистический стиль речи».	1	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Эссе. 4. Анализ	А. И. Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011 г.		Отработать алгоритм подготовки самостоятельного сочинения – рассуждения.	Знать теоретический материал, изученный в данном разделе. Уметь выделять структуру	Воспитывать самостоятельность.	Урок контроля.

			<p>проблемного вопроса.</p> <p>5. Написание эссе.</p> <p>6. Итоги урока.</p> <p>7. Домашнее задание.</p>				<p>рассуждения, подбирать аргументы из текста. Развивать умение анализа текста-рассуждения; совершенствовать речевые умения и навыки.</p>		
<i>Раздел 4: Разговорная речь. - 4 ч</i>									
1.	<p>Анализ контрольной работы. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.</p>	1	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Вступительное слово учителя.</p> <p>4. Работа с материалами учебника.</p> <p>5. Выполнение упражнений.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Домашнее задание.</p>	<p>А.И.Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.</p>	упр.245	<p>Знать понятие разговорной речи, сферы её использования, назначение, основные признаки и разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, обидность содержания и др.; особенности разговорной речи.</p>	<p>Уметь отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам, анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в</p>		<p>Урок изучения и закрепления новых знаний.</p>

							ней лексических, морфологических, синтаксических средств.		
2.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Слово учителя. 4. Беседа. 5. Выполнение заданий. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.	упр. 252	Знать невербальные средства общения, культуру разговорной речи.	Уметь сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, письма.	Формировать культуру речи.	Урок получения и закрепления знаний.
3.	Особенности	1	1.	А.И.Власенков,	упр.248	Знать особенности	Уметь	Формировать	Работа по

	речевого этикета в официально-деловой, научной, публицистической сферах общения.		<p>Организационный момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Работа по материалам ЕГЭ.</p> <p>4. Лекция учителя.</p> <p>5. Работа с заданиями, обсуждение.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.</p> <p>И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011. - М: "Астрель", 2011.</p>		речевого этикета в официально-деловой, научной, публицистической сферах общения.	сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, письма.	ь культуру речи.	материалам ЕГЭ, лекция учителя, практические задания, обсуждение и комментирование учителя.
4.	Сочинение с использованием элементов разговорной речи.	1	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Слово учителя.</p>	<p>А.И. Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.</p>		Знать теоретический материал, изученный в данном разделе.	Уметь писать сочинение с элементами разговорной речи; совершенствовать речевые умения и навыки.	Воспитывать самостоятельность.	Урок развития речи.

			4. Написание сочинения.(упр. 253) 5. Итоги урока. 6. Домашнее задание.						
<i>Раздел 5: Язык художественной литературы. - 6 ч</i>									
1.	Общая характеристика художественного стиля Выражение в нём эстетической функции языка.	1	1. Орг момент. 2. Беседа о признаках художественного стиля. 3. Выполнение упражнений. 4. Подведение итогов. 5. Домашнее задание.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.	упр.261. подготовить сообщение о признаках языка худ. лит-ры.	Знать основные признаки художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей.	Уметь выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностям и языка.	Воспитывать любовь к слову;	Урок изучения и закрепления знаний.
2.	Язык как первоэлемент художественной литературы. Литературный язык и язык художественной литературы.	1	1. Орг. момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Проверочная работа по материалам ЕГЭ. 4. Лекция учителя.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров.	упр.256	Знать и разграничивать понятия "литературный язык" и "язык художественной литературы"; рассматривать язык худ. произведения в единстве с другими	Уметь анализировать тексты художественного произведения - прозаического, стихотворного (произведения малой формы или отрывка из	Формировать культуру речи.	Урок развития речи. Работа с текстом, с учебником.

			5.Выполнение упражнений. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.		компонентами его структуры.	произведения крупной формы).		
3.	Источники богатства и выразительности русской речи.	1	1.Орг.момент. Работа по материалам ЕГЭ. 2. Проверка домашнего задания. 3. Беседа по теме урока с приведением примеров из худ.произведений. 4. Самостоятельная работа. 5.Подведение итогов. 6. Домашнее	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. Москва, "Просвещение", 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр.259	Знать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций, стилистические функции порядка слов.	Уметь анализировать тексты художественного произведения - прозаического, стихотворного (произведения малой формы или отрывка из произведения крупной формы) с точки зрения темы,идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.Развитие образного	Воспитывать любовь к языку.	Урок получения и закрепления знаний. Развитие речи. Работа с худ.текстами.

			задание.				мышления.		
4.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3.Работа по материалам ЕГЭ. 4. Лекция учителя. 5. Закрепление. Выполнение заданий. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание. 	<p>А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г</p> <p>И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.</p>	упр.270	Знать основные виды тропов, их использование мастерами худ.слова, стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	<p>Уметь анализировать тексты художественного произведения - прозаического, стихотворного (произведения малой формы или отрывка из произведения крупной формы) с точки зрения темы,идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.Воспитывать любовь к чтению.</p>	Развивать логическое, образное мышление.	Урок развития речи. Работа с худ.текстом.
5.	Анализ художественно-языковой формы произведений русской литературы..	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Орг. момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Работа по материалам ЕГЭ. 4. 	<p>А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.</p>	упр.268	Знать основные признаки художественного стиля; виды тропов и стилистических фигур.	<p>Уметь анализировать тексты художественного произведения - прозаического, стихотворного (произведения</p>	Совершенствовать навыки связной речи учащихся.	Урок-практикум. развитие речи. работа с художественным текстом.

			Индивидуальная работа с художественным текстом. 5. Подведение итогов. 6. Домашнее задание.	И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.			малой формы или отрывка из произведения крупной формы).		
6.	Контрольная работа по теме "Художественный стиль речи".НРЭО	1	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Комплексный анализ текста. 4. Подведение итогов.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. НРЭО. "Заросшие озера"(по Д.Мамину – Сибиряку)	упр.271	Повторить сведения о тексте и его комплексном анализе; вспомнить особенности художественного стиля.	Уметь выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков учащихся.	Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Урок проверки знаний. Комплексный анализ текста. НРЭО.
<i>Раздел 6: Общие сведения о языке. - 4 ч</i>									
1.	Язык как система и общественное явление. Основные	1	1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Опрос.	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык:Грамматик	упр.20	Знать уровневую организацию языка; основные единицы разных уровней языка; системные	Уметь работать с различными видами словарей и справочников; определять	Воспитывать отношение к учебному материалу.	Урок - лекция.

	уровни языка. Языки естественные и искусственные.		4. Лекция учителя. 5. Беседа. Работа с учебником. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	а. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г.		отношения между языковыми единицами; языковые нормы и их динамику.	типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.		
2.	Нормы современного русского литературного языка.	1	1. Орг. момент. 2. Работа по материалам ЕГЭ. 3. Беседа по теме урока. 4. Выполнение упражнений. 5. Подведение итогов. 6. Домашнее задание.	А.И. Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011. - М: "Астрель", 2011.	упр. 282, 287	Знать нормы СРЛЯ, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях.	Уметь соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы СРЛЯ.	Совершенствовать речь учащихся.	Урок развития речи.
3.	Выдающиеся учёные –	1	1. Орг. момент. 2. Проверка	А.И. Власенков, Л.М.	реферат.	Знать биографию и труды ученых-	Уметь работать с различными	Воспитывать	Урок-лекция.

	русисты (И.И.Срезневский, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов).		домашнего задания. 3.Работа по материалам ЕГЭ. 4. Лекция учителя. 5. Выполнение упражнений. 6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	Рыбченкова. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.		русистов, как правильно создаётся реферат.	видами словарей и справочников.	осознанное отношение к учебному материалу.	Работа со словарями.
4.	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.НРК.	1	1. Орг. момент. 2. Контрольный диктант. 3. Грамматическое задание. 4. Подведение итогов.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. НРК "Василий Никитич Татищев" (по		Знать теоретический материал по данному разделу.	Уметь на практике применять полученные знания.	Воспитывать самостоятельность.	Урок контроля и проверки знаний.

				Е. Федорову «Каменный пояс»)					
<i>Раздел 7: Повторение. - 5 ч</i>									
1.	Систематизация знаний по фонетике и лексике.	1	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Фонетический разбор. 4. Выполнение упражнений. 5. Работа по слайдам. 6. Итоги урока. 7. Домашнее задание.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр.304.	Знать классификацию фонетических единиц русского языка; лексическую систему русского языка.	Уметь на практике применять полученные знания.	Формировать осознанное отношение к учебному материалу.	Урок повторения и обобщения. Практикум. Применение на уроке ЭОР.
2.	Состав слова и словообразование.	1	1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Фронтальный опрос.	А.И.Власенков. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл.	упр.313,314.	Знать варианты морфем; способы образования слов.	Уметь работать по алгоритму. Уметь выполнять морфемный и словообразовательные упражнения.	Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу, патристическое отношение к родному языку.	Урок повторения и обобщения.

			<p>4. Работа по материалам ЕГЭ.</p> <p>5. Выполнение упражнений.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Москва, "Просвещение", 2011г.</p> <p>И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.</p>			<p>льный разбор. Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, определять основные способы словообразования.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки использования паронимов в речи.</p>	<p>планировать поиск выполнения задачи.</p>	
3.	Морфология и орфография.	1	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Фронтальный опрос.</p> <p>4. Работа по материалам ЕГЭ.</p> <p>5. Выполнение упражнений.</p>	<p>А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г.</p> <p>И.П. Цыбулько,</p>	упр.102,106.	<p>Знать классификацию частей речи в русском языке; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных</p>	<p>Уметь выполнять морфологический разбор; применять орфографические и пунктуационные правила.</p>	<p>Развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника.</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний.</p>

			6. Подведение итогов. 7. Домашнее задание.	А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.		частей речи;разделы русской орфографии и основные принципы написания.			
4.	Синтаксис и пунктуация .	1	1. Орг.момент. 2. Проверка домашнего задания. 3.Фронтальный опрос. 4. Работа по материалам ЕГЭ. 5.Подведение итогов. 6. Домашнее задание.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. М:Просвещение, 2011г. И.П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров. Русский язык. Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011. - М: "Астрель",2011.	упр.346	Знать синтаксические связи; принципы современной русской пунктуации; сочетание знаков препинания; авторское использование знаков препинания.	Уметь производить синтаксический разбор, применять пунктуационные правила.		Урок повторения и обобщения знаний.
5.	Итоговый	1	1. Орг. момент.	А.И.Власенков.		Знать изученный	Уметь		Урок

	тест.	<p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Итоговый тест. (часть А и В ЕГЭ)</p> <p>4. Подведение итогов.</p> <p>5. Домашнее задание.</p>	<p>Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи. Учебник для 10-11 кл. Москва, "Просвещение", 2011г</p>		<p>материал по данному разделу.</p>	<p>применять знания на практике.</p>		<p>обобщения и систематизации знаний.</p>
--	-------	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---

