

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №103 г. Челябинска

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
(Протокол № 1 от 28.08.2015г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №103  
А.А.Першин  
«01» сентября 2015г.



Программа курса внеурочной деятельности  
«Юные экологи»

Срок реализации: 5 лет  
Категория обучающихся: 5-9 классы  
Составитель: учитель биологии  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ №103 г.Челябинска  
Рябова Наталья Александровна

Челябинск, 2015

## **Информационная карта программы**

**Направленность деятельности:** *социальная*

**Уровень освоения содержания образования:** *углублённый*

**Уровень реализации программы:** *среднее общее образование*

**Форма реализации программы:** *групповая*

**Продолжительность реализации программы:** *5 (пять) лет*

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юные экологи» составлена в соответствии с авторской программой «**Экологи**», автор Л.Д.Карякина, опубликованной в сборнике «Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей», МО РФ Главное управление образования и науки Челябинской области, выпуск №3, Челябинск, 2002.

**Целью** данной программы является развитие мировоззрения обучающихся через углубление и расширение знаний о жизнедеятельности растительного и животного мира, формирование естественнонаучной картины мира через организацию исследовательской работы.

### **Задачи**

1.Формировать основы экологического мышления на базе знаний о разнообразных взаимосвязях растений и животных с факторами живой и неживой природы.

2.Формировать представления об особенностях взаимоотношений современных людей и природы, и возникающих при этом проблемах.

3.Способствовать усвоению обучающимися системы научных экологических понятий.

4.Способствовать формированию разносторонней личности, способной к комплексному пониманию биологических проблем.

5.Расширять диапазон средств творческой самореализации.

6.Формировать практические навыки и умения при выполнении опытов и экспериментов.

### **Актуальность и новизна программы**

В наше время стало очевидно, что главная проблема жизни людей связана с их отношением к природе. До сих пор природа рассматривалась человечеством как неисчерпаемый источник благ для людей, которым можно распоряжаться бездумно, в том числе и разрушая природу. Возможности ее самовосстановления представлялись безмерными.

Обретение экологического мировоззрения, воспитание не могут решаться на абстрактном уровне, а даются человеку через личный опыт и практическую деятельность.

**Иновацией программы является сам подход** – соединение экологического образования с практической и исследовательской деятельностью учащихся. А исследовательская деятельность рассматривается как способ активизации способностей, интересов и социальных мотивов к творчеству и познанию.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование

1 года обучения (5 класс)

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | В том числе |          |
|----|---|--------------|-------------|----------|
|    |   |              | Теорет.     | Практич. |
| 1  | Вводное занятие. Цель и задачи. Актуальность и значимость изучения экологии. Предмет и задачи науки экологии и ее связь с другими биологическими науками. | 4            | 2           | 2        |
| 2  | .Растения, животные, грибы и бактерии в природе. Взаимосвязи организмов между собой и неживой природой.   | 8            | 4           | 4        |
| 3  | Осенние явления в жизни растений. Изменение окраски листвы, листопад.   | 4            | 2           | 2        |
| 4  | Приспособленность организмов к совместному существованию в определенных экологических условиях.   | 4            | 2           | 2        |
| 5  | Строение растительной клетки. Ткани растений.   | 8            | 4           | 4        |
| 6  | Растения зимой. Ведение дневников наблюдений.   | 4            | 2           | 2        |
| 7  | Строение органов растения.  | 12           | 6           | 6        |
| 8  | Весенние явления в жизни растений.  | 4            | 2           | 2        |
| 9  | Особенности растений различных экологических групп.   | 20           | 14          | 6        |
| 10 | Итоговое обобщение  | 2            | -           | 2        |
|    | ИТОГО   | 70           | 38          | 32       |

Тематическое планирование

2 года обучения (6 класс)

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | В том числе |          |
|----|--|--------------|-------------|----------|
|    |  |              | Теорет.     | Практич. |
| 1  | Вводное занятие. Растительный мир как составная часть природы.   | 4            | 2           | 2        |
| 2  | Место и роль растений в природе, их связи с другими организмами.   | 4            | 2           | 2        |
| 3  | Значение растений в жизни человека (эстетическое, практическое, познавательное). Санитарно-гигиеническая роль растений.    | 4            | 2           | 2        |
| 4  | Строение и жизнедеятельность растительного организма.  | 14           | 8           | 6        |
| 5  | Многообразие растений, их приспособленность к среде обитания.  | 4            | 2           | 2        |
| 6  | Классификация растений   | 14           | 8           | 6        |
| 7  | Влияние деятельности человека на видовое многообразие растений. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов. | 4            | 4           | -        |
| 8  | Культурные растения. Сорт. Разнообразие сортов культурных растений. Пути повышения их продуктивности                       | 4            | 2           | 2        |
| 9  | Комнатные растения.  | 16           | 10          | 6        |
| 10 | Итоговое обобщение   | 2            | -           | 2        |
|    | ИТОГО  | 70           | 40          | 30       |

## Тематическое планирование

3 года обучения (7 класс)

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | В том числе |           |
|----|--|--------------|-------------|-----------|
|    |  |              | Теорет.     | Практич.  |
| 1  | Введение.<br>Общее представление о многообразии животного мира на Земле. Значение животных в природе и жизни человека.<br>Охрана животного мира. | 4            | 2           | 2         |
| 2  | Связь животных со средой обитания.<br>Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.  | 4            | 4           | -         |
| 3  | Обитатели водной среды.  | 8            | 4           | 4         |
| 4  | Лес как среда обитания животных.   | 8            | 4           | 4         |
| 5  | Животные – обитатели луга или степи.   | 8            | 4           | 4         |
| 6  | Животные - паразиты.   | 4            | 2           | 2         |
| 7  | Животные пустынь.  | 6            | 4           | 2         |
| 8  | Животные тундры и лесотундры.  | 6            | 4           | 2         |
| 9  | Санитарные и домашние животные, животные культурных ландшафтов.  | 8            | 4           | 4         |
| 10 | Редкие и исчезающие виды животных.<br>Экскурсия в зоопарк.   | 6            | 2           | 4         |
| 11 | Защита проектов  | 6            | -           | 6         |
| 12 | Итоговое обобщение   | <b>2</b>     | -           | 2         |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>70</b>    | <b>34</b>   | <b>36</b> |

## Тематическое планирование

4 года обучения (8 класс)

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | В том числе |          |
|----|--|--------------|-------------|----------|
|    |  |              | Теорет.     | Практич. |
| 1  | Введение. Беседа о ценностях человека. Здоровье – основная ценность.         | 2            | 2           | -        |
| 2  | Из чего мы сделаны. Клетки и ткани.  | 8            | 6           | 2        |
| 3  | Кто нами управляет   | 4            | 4           | -        |
| 4  | Как и что человек ест.   | 8            | 6           | 2        |
| 5  | Для чего нужна кровь.  | 4            | 4           | -        |
| 6  | Как мы дышим.  | 4            | 4           | -        |
| 7  | Что всему голова.  | 12           | 8           | 4        |
| 8  | Здоровый образ жизни и вредные привычки.<br>Экскурсия в анатомический музей. | 20           | 12          | 8        |
| 9  | Защита проектов  | 6            | -           | 6        |
| 10 | Итоговое обобщение   | 2            | -           | 2        |
|    | <b>ИТОГО</b>   | 70           | 46          | 24       |

## Тематическое планирование

5 года обучения (9 класс)

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | В том числе |          |
|----|--|--------------|-------------|----------|
|    |  |              | Теорет.     | Практич. |
| 1  | Введение. Предмет и задачи науки экологии и ее связь с другими биологическими науками.   | 2            | 2           | 0        |
| 2  | Среды жизни. Приспособленность. Средообразующая деятельность организмов.   | 8            | 4           | 4        |
| 3  | Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.   | 4            | 2           | 2        |
| 4  | Состав и структура сообщества. Водные, наземно-воздушные биогеоценозы. Экскурсия № 1. Каштакский бор. Экскурсия № 2. Биогеоценоз р. Миасс.                         | 10           | 4           | 6        |
| 5  | Цепи питания в экосистеме. Продуценты, консументы, редуценты.  | 4            | 4           | 0        |
| 6  | Растения – основа экосистемы. Значение растений в природе и жизни человека.  | 10           | 6           | 4        |
| 7  | Животные – потребители органического вещества. Значение животных в природе и жизни человека. Экскурсия № 3. Парк им. Тищенко. Экскурсия № 4. Аквариум и террариум. | 12           | 6           | 6        |
| 8  | Бактерии и грибы в экосистемах. Их значение в природе и жизни человека.  | 6            | 4           | 2        |
| 9  | Биосфера. Круговорот веществ. Глобальные проблемы. Биосферы.   | 6            | 4           | 2        |
| 10 | Экологические проблемы Урала и Челябинской области.  | 4            | 4           | 0        |
| 11 | Подготовка исследовательского проекта. Защита проектов.  | 4            | 0           | 4        |
|    | ИТОГО  | 70           | 40          | 30       |



## Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» включает в себя 4 основных блока, содержание которых реализуется в течение 5 лет обучения.

Блок № 1 Экология растений и грибов. Изучается в 5 и 6 классах.

Блок № 2 Экология животных. Изучается в 7 классе.

Блок № 3 Экология человека. Изучается в 8 классе.

Блок № 4 Экология биологических систем. Экологические исследования. Изучается в 9 классе.

## Содержание основных блоков программы

### Блок № 1 - Экология растений и грибов

#### 5 класс:

1. Вводное занятие. Цель и задачи. Актуальность и значимость изучения экологии. Предмет и задачи науки экологии и ее связь с другими биологическими науками.

2. Растения, животные, грибы и бактерии в природе. Взаимосвязи организмов между собой и неживой природой. Приспособленность организмов к совместному существованию в определенных экологических условиях.

3. Строение растительной клетки. Строение органов растения. Осенние явления в жизни растений. Изменение окраски листвы, листопад.

Наблюдения осенью за явлениями в жизни отдельных деревьев и кустарников. Ведение дневников наблюдений. Растения зимой. Весенние явления в жизни растений.

4. Особенности растений различных экологических групп.

#### 6 класс:

1. Вводное занятие.

Растительный мир как составная часть природы. Место и роль растений в природе, их связи с другими организмами.

Значение растений в жизни человека (эстетическое, практическое, познавательное). Санитарно-гигиеническая роль растений.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма.

3. Многообразие растений, их приспособленность к среде обитания.

Классификация растений.

4. Влияние деятельности человека на видовое многообразие растений. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов.

5. Культурные растения. Сорт. Разнообразие сортов культурных растений. Пути повышения их продуктивности.

6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

## **Блок № 2 - Экология животных**

### **7 класс:**

1. Введение. Общее представление о многообразии животного мира на Земле. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.
- 2.Связь животных со средой обитания. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска; приспособление одних видов к другим.
- 3.Обитатели водной и наземной среды.
- 4.Лес как среда обитания животных. Видовое разнообразие животных обитающих в лесах
- 5.Животные – обитатели луга или степи. Покровительственная окраска. Приспособление растений к опылению насекомыми.

## **Блок № 3 - Экология человека**

### **8 класс:**

1. Введение. Беседа о ценностях человека. Здоровье – основная ценность.
- 2.Из чего мы сделаны.
- 3.Как человек ест.
- 4.Для чего нужна кровь.
- 5.Как мы дышим.
- 6.Что всему голова.
- 7.Здоровый образ жизни и вредные привычки

## **Блок № 4 - Экология биологических систем. Экологические исследования.**

### **9 класс:**

1. Предмет и задачи науки экологии, ее связь с другими биологическими науками.
2. Понятие о биогеоценозах. Растения в биогеоценозах как создатели органических веществ. Взаимосвязи растений с другими организмами.
3. Понятие об экологической нише организма. Изменение в биогеоценозах. Охрана природной среды- всенародная задача.
4. Водные биогеоценозы. Наземные биогеоценозы.
5. Структура и оформление исследовательской работы.
6. Значение леса в природе и народном хозяйстве. Видовое разнообразие организмов, населяющих лес. Приспособленность к совместному существованию.
7. Понятие о биосфере.
8. Трофическая структура биоценоза. Растения. Растительноядные животные. Хищники и паразиты. Разрушители в биогеоценозах.
9. Агроценозы.
10. Защита исследовательских работ. Экология, эволюция, охрана природы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

**Личностными результатами** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующие:

- 1 - развитие потребностей в творческом самовыражении через наблюдения за растительными и животными организмами;
- 2 - проведение теоретических исследований, выступление с докладами в учебной группе;
- 3 - овладение сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- 4 - освоение навыков работы в группе;
- 5 - понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- 6 - знание экологических преимуществ и недостатков родного города;
- 7 - знание антропогенных факторов загрязнения нашего города.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующие:

### *Регулятивные универсальные учебные действия( уметь)*

- 1 -предвосхищать результат своей деятельности
- 2 - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- 3 - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и;
- 4 - стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия( уметь)*

- 1 -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- 2 - предлагать помощь и сотрудничество;
- 3 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- 4 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

5 - формулировать собственное мнение и позицию;

6 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия( уметь)*

1 - ставить и формулировать проблемы;

2 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

3 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности.

4 -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

5 - устанавливать причинно-следственные связи природных явлений;

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. По каждому блоку программы разработаны контрольные вопросы. Зачётные занятия проходят в форме беседы по контрольным вопросам.

2. В конце каждого блока предусмотрена защита проектов в форме презентаций или стендовая защита.

3. По окончании каждого курса проводится итоговое обобщающее занятие в форме игры «Что? Где? Когда?»

### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно-методический комплекс «Юные экологи»**

| Класс | Учебники и учебные пособия для учащихся                                    | Методические пособия для учителя   | Инструментарий для оценивания   |
|-------|--|--|---|
| 5 - 6 | 1.В.В.Пасечник. «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» учебник 6 класс. М., | 1.Чухлебова Н.С. Ботаника (цитология, гистология, анатомия): учебное пособие. М.: Колос; Ставрополь: | 1.Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания/авт.-сост. О.П.Дудкина. Волгоград: |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | <p>«Дрофа», 2010.</p> <p>2.Строкова Н.С.и др.Мир удивительных растений. Челябинская область: справочно-учебное пособие/ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин- Челябинск: АБРИС, 2009.</p> <p>3. Уфимцева Г.А., Латюшин В.В. Биология грибов и растений Челябинской области. Пособие для уч-ся 6 кл. Челябинск, 2004</p>                   | <p>АГРУС, 2008.</p> <p>2 Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие / Авт.-сост.Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p>   | <p>Учитель, 2010.</p> <p>2. Фросин В.Н. Готовимся к ЕГЭ. Растения. Лишайники. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3.Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М :Вентана-Граф. 2010</p>  |
| 7-8 | <p>1.Латюшин, В.В Биология «Животные» 7 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. - 11 –е изд, стереотип.-М: Дрофа, 2010.</p> <p>2.Матвеев А.С. Промысловые животные. Приложение к зоогеографической карте Челябинской области / А.С. Матвеев.- Челябинск: АБРИС, 2009.</p> <p>3. Уфимцева Г.А.,</p> | <p>1 Дракова Д.К. Экологические тропы Южного Урала / Д.К. Дракова. – Челябинск: Книга, 2010</p> <p>2 Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие / Авт.-сост.Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> | <p>1.Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания/авт.-сост. О.П.Дудкина. Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>2. Фросин В.Н. Готовимся к ЕГЭ. Животные. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3.Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М :Вентана-Граф. 2010</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Латюшин В.В.<br>Животные<br>Челябинской<br>области. Пособие для<br>уч-ся 7 кл.<br>Челябинск, 2004  |   |   |
| 9 | 1. Яковлева А.В.<br>Лабораторные и<br>практические занятия<br>по биологии: Общая<br>биология: 9 кл. М.:<br>гуманит. изд. центр<br>ВЛАДОС, 2003 | 1 Справочник учителя<br>биологии: законы,<br>правила, принципы,<br>биографии учёных<br>/авт.-сост.Н.А.<br>Степанчук. –<br>Волгоград: Учитель,<br>2009.<br><br>2 Биология.<br>Дополнительные<br>материалы к урокам и<br>внеклассным<br>мероприятиям по<br>биологии и экологии в<br>10-11 классах /авт.-<br>сост. М.М.<br>Бондарчук,Н.В.<br>Ковылина. –<br>Волгоград: Учитель,<br>2007. | 1.Биология. 6-11 классы:<br>проверочные тесты,<br>разноуровневые<br>задания/авт.-сост.<br>О.П.Дудкина. Волгоград:<br>Учитель, 2010.<br><br>2.Биология: 6-9 классы:<br>тематические и итоговые<br>контрольные работы:<br>дидактические материалы /<br>Г.С. Калинова, А.Н.<br>Мягкова, Е.А. Никишова,<br>В.З. Резникова. – М<br>:Вентана-Граф. 2010 |

## Список литературы

1. Чухлебова Н.С. Ботаника (цитология, гистология, анатомия): учебное пособие. М.: Колос; Ставрополь: АГРУС, 2008.
2. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие / Авт.-сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Дракова Д.К. Экологические тропы Южного Урала / Д.К. Дракова. – Челябинск: Книга, 2010
4. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии учёных /авт.-сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах /авт.-сост. М.М. Бондарчук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Механизм реализации:

- ✚ Разработка экологических проектов: «Школа - наш экодом», «Озеленение территории школы», «Экология и здоровье», «Наше здоровье - в наших руках», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытовой мусор», «Экология квартиры», «Экология твоей комнаты»;
- ✚ Проведения уроков экологии, праздников, конкурсов.
- ✚ Акции на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- ✚ Конкурсы рисунков, фотографий
- ✚ Освещение материалов работы объединения «Юные экологи» в школьной газете
- ✚ Тематические классные часы: «Бытовой мусор - и лес!», «Мой дом - моя крепость», «Экологический след на Земле», «День воды», «Защитим Землю от пожаров», «Экокапустник», «Птицы - наши друзья», «Домашняя экология» и другие;

### Тематический план 4-го год обучения

| № П/П | Перечень разделов и тем                         | Кол-во часов | Краткое содержание   | Формы и методы         | Формы подведения итогов  |
|-------|---|--------------|--|------------------------|--|
| 1     | 2   | 3            | 4  | 5                      | 6  |
|       | <b>Организм человека<br/>Из чего мы сделаны</b> |              |  |                        |  |
| 1     | Капелька – клеточка.                            | 1            | Из каких клеток состоит человек. Откуда берутся морщины.                       | Беседа<br>Ролевая игра | Памятка<br>«Чтобы кости были здоровы»<br>Проект «Из чего мы сделаны» |
| 2     | Рыцари в латах                                  | 1            | Особенности строения скелета человека. Виды суставов. Что у нас внутри костей. |                        |  |
| 3     | Как стать Геркулесом                            | 1            | Мышцы как двигатели. Виды мышц. Способы укрепления скелета                     |                        |  |



|                             |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
|                             |   |   | и мышц.  |  |   |
| <b>Как человек ест</b>      |   |   |  |  |   |
| 4                           | Конвейер<br>наоборот.                       | 1 | Белки, жиры,<br>углеводы – откуда<br>берутся, куда<br>отправляются и для<br>чего нужны<br>организму.   | Беседа<br>Игра<br>Рассказ<br>диалог<br>Дискуссия         | Составить<br>памятку о<br>правильном<br>питании.<br>Акция «За<br>здоровое<br>питание»<br>Конкурс<br>рисунков<br>«Защитим<br>печень»<br>Защита<br>проектов |
| 5                           | Дом языка.                                  | 1 | Язык как орган<br>вкуса. Слюна и<br>гланды –<br>«санитары» рта.  |  |   |
| 6                           | Пещера –<br>сковородка.                     | 1 | Почему еда<br>попадает в<br>желудок, а не в<br>лёгкие. Что<br>происходит с<br>пищей в желудке.<br>Зачем нужен<br>желудочный сок.   |  |   |
| 7                           | Змея –<br>кормилица и её<br>толстая сестра. | 1 | Тонкая кишка –<br>насос для<br>всасывания пищи.<br>Что делает толстая<br>кишка.  |  |   |
| 8                           | Необыкновенная<br>погранзаства.             | 1 | Печень – самый<br>большой в<br>организме склад<br>углеводов,<br>производитель<br>желчи и крови. Как<br>печень охраняет<br>организм от<br>микробов и<br>нейтрализует яды. |  |   |
| <b>Для чего нужна кровь</b> |   |   |  |  |   |
| 9                           | Живая вода.                                 | 1 | Почему кровь<br>красная. Обмен<br>между клетками и<br>кровью. Почему<br>кровь в венах течёт<br>вверх.  | Беседа<br>Рассказ<br>Экскурсия<br>Практическая<br>работа | Конкурс<br>рисунков<br>Памятка<br>«Чтобы не<br>было<br>ссадин»<br>Памятка   |
| 10                          | Помощники                                   | 1 | Что такое гной и   |  |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | фабрики крови.                          |   | почему он появляется. Кто поможет восполнить большую потерю крови.  |   | «Здоровое сердце»<br>Проект<br>«Защитим сердце» |
| 11   | Почки, которые никогда не распускаются. | 1 | Почки как санитары крови.   |   |   |
| 12   | Глава фабрики крови.                    | 1 | Как устроено сердце и как оно работает.   |   |   |
| <b>Как мы дышим</b>                            |   |   |   |   |   |
| 13   | Что умеет нос.                          | 1 | Как устроен нос человека. Нос как орган обоняния и другие функции носа.                                       | Экскурсия<br>Беседа                               | Проект<br>«Сказочное виноградное дерево»        |
| 14   | Сказочное виноградное дерево.           | 1 | Как устроены лёгкие. Процесс дыхания.   |   |   |
| <b>Что всему голова</b>                        |   |   |   |   |   |
| 15   | Главные разведчики головного мозга.     | 1 | Органы зрения, слуха, обоняния, осязания и кожа как поставщики информации об окружающем мире в головной мозг. | Рассказ<br>Диспут<br>Практикум<br>Сообщение детей | Памятка<br>«Здоровый мозг»<br>Игра              |
| 16   | Камера хранения.                        | 1 | Где и как хранится информация об окружающем мире.   |   |   |
| 17   | Для каждого дела свой мозг.             | 1 | Отделы головного мозга, их функции.   |   |   |
| <b>Здоровый образ жизни и вредные привычки</b> |   |   |   |   |   |
| 18   | Полезные привычки и здоровье.           | 1 | Понятие о здоровом образе жизни. Привычки, способствующие сохранению здоровья. Правила здорового образа       | Беседа<br>диалог                                  | Памятка   |

|                      |   |   |  |   |   |
|----------------------|---|---|--|---|---|
|                      |   |   | жизни.   |   |   |
| 19                   | Вредные привычки.                             | 1 | Какие привычки считаются полезными. Их влияние на поведение человека и развитие его личности. Понятие о психоактивных веществах. Легальные (табак, алкоголь) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества. |   |   |
| <b>Табакокурение</b> |   |   |  |   |   |
| 20                   | Табак.  | 1 | Происхождение и распространение табака. Состав табачного дыма.   | Дискуссия<br>Беседа<br>Диалог<br>Экскурсия<br>Практикум | Антиреклама<br>«Вред от сигарет»<br>Конкурс рисунков<br>Проект «Вредная привычка - курение» |
| 21                   | Курение – медленная смерть.<br>Приложение 10. | 1 | Воздействие никотина на органы дыхания, на кровеносную и нервную системы человеческого организма, на головной мозг.  |   |   |
| 22                   | Почему люди курят.                            | 1 | Причины курения.   |   |   |
| 23                   | От привычки до зависимости.                   | 1 | Влияние табакокурения на поведение человека и развитие его личности. Как привычка переходит в зависимость.   |   |   |
| 24                   | О пассивном курении.                          | 1 | Чем грозит некурящему человеку вдыхание табачного дыма.  |   |   |

|                  |                                   |   |  |                                  |  |
|------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 25               | Я – не курю!                      | 1 | Саморегуляция поведения в различных ситуациях. Моделирование ситуации отказа от курения.     |                                  |  |
| <b>Алкоголь</b>  |                                   |   |  |                                  |  |
| 26               | Алкогольные напитки.              | 1 | Происхождение и распространение алкоголя. Виды алкогольных напитков.                         | Дискуссия<br>Беседа<br>экскурсия | Проект<br>«Алкоголь - яд»<br>Антиреклама<br>алкоголю |
| 27               | Алкоголь – яд!<br>Приложение 11.  | 1 | Воздействие алкоголя на органы и системы человека.   |                                  |  |
| 28               | Почему люди употребляют алкоголь. | 1 | Причины употребления алкогольных напитков.   |                                  |  |
| 29               | От привычки до зависимости.       | 1 | Влияние алкоголя на поведение человека и развитие его личности. Стадии развития алкоголизма. |                                  |  |
| 30               | Алкоголю скажем – нет!            | 1 | Саморегуляция поведения в различных ситуациях. Моделирование ситуации отказа от алкоголя.    |                                  |  |
| <b>Наркотики</b> |                                   |   |  |                                  |  |
| 31               | Что такое наркотики.              | 1 | Происхождение и распространение наркотических веществ. Некоторые виды наркотиков. Действие   | Беседа<br>Игра<br>экскурсия      | Проект<br>«Даже не пробуй»                           |

|       |                         |   |  |  |  |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|
|       |                         |   | наркотиков на личность, влияние на поведение человека.   |  |  |
| 32    | Наркомания – знак беды. | 1 | Стадии развития зависимости от наркотических веществ. Опасность воздействия наркотиков на организм человека. |  |  |
| 33-34 | Даже не пробуй!         | 2 | Саморегуляция поведения в различных ситуациях. Моделирование ситуации отказа от наркотиков.                  |  |  |