

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»**

Рассмотрено
На Совете школы
Протокол №1 от 25.08.2015г.

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
28.08.2015г.
(С изменениями: Протокол
№ 1 от 30.08.2016г.)



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 103
г. Челябинска»
А.А.Першин
Приказ № 199 от 28.08.2015г.
(С изменениями: Приказ от
№ 196)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2015-2020 годы**

Срок реализации программы: 5 лет

Челябинск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1. Данные об образовательном учреждении	5
2.2. Краткая история школы, традиции	5
2.3. Состав контингента обучающихся, характеристика подросткового возраста	7
2.4. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	9
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
5. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27
7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
7.1. кадровые условия	28
7.2. психолого-педагогические условия	40
7.3. материально-технические условия	44
7.4. информационно-методические	45
8. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	48
9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	53
10.ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ (ОТДЕЛЬНО) - Положение о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» - Программы учебных предметов - Аннотации к контрольно-измерительным материалам - Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности	

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (далее – ЗПР) МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на 2015-2020 гг.
Назначение программы	Адаптированная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
Срок реализации	5 лет
Разработчики программы	Администрация МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска», педагоги службы сопровождения, руководители школьных методических объединений
Цели программы	• обеспечение прав детей, имеющих особые образовательные потребности на получение образования; • достижение выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи программы	• Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. • Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. 2. Достижение высоких показателей коррекционной работы. 3. Качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и успешное ее прохождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе коррекционного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Педсовет протокол № 1 от 28.08.2015 г. Приказ № 199 от 28.08.2015 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г (редакция от 23.07.2013г)
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Приказ от 04.02.2010. №-271)
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год»;
- О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письма от 31.07.2009 г. №103/3404;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7732 от 11.09.2015г. «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
- Устава МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные возможности обучающихся с ОВЗ, потребности и запросы участников образовательных отношений.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» является создание условий для:

- обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные потребности на получение образования;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

2.1 Данные об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска (далее – МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска») действует в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» (Изменения № 7 утверждены Управлением по делам образования города Челябинска приказом от 06.11.2015 № 1762-у) на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серии 74П01 № 0006192 регистрационный № 12054 от 15 декабря 2015г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области (срок действия бессрочно)) и свидетельства о государственной регистрации (регистрационный № 2230 от 26 января 2016 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области).

Юридический адрес: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 5.

Фактический адрес: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 5.

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»: школа103.рф

Учредитель образовательного учреждения: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

2.2. Краткая история школы. Традиции

МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» на всем своем этапе существования является общеобразовательным учреждением, имеет статус юридического лица с 1 сентября 1959 года.

Историческая справка.

60-е годы. День рождения школы: 01.09.1959 г.

Первый директор школы: И.Н.Бахаев.

До сих пор в школе работают учителя, встретившие первых учеников школы. С первых дней в школе уделялось большое внимание спорту, туризму, труду, военно-патриотическому воспитанию. Яркие, запоминающиеся спортивные праздники, туристические походы, сбор краеведческого материала. Все это позволило завоевать авторитет одной из самых спортивных школ города. Учениками школы под руководством педагогов изучалась история 586-го женского авиаполка. У истоков туристско-краеведческой работы стояли И.Н.Бахаев, В.Б.Кульков, Г.В.Карманова.

70-е годы. По спорту лучшие в районе, по туризму одни из лучших в области. Особенно активно изучалась история формирования и боевого пути 586 авиаполка. Обучающиеся переписывались с летчиками полка, ходили в походы по местам боевой славы. Установили дружеские связи со школами-побратимами в г. Саратове, с 8-й воздушной армией. Выпускники школы становились студентами ЧВВАКУШа. Некоторые педагоги стали почетными членами Совета ветеранов военно-воздушной армии. В 1972 году пионерской дружине присвоено имя 586-го женского авиаполка. Классы начали борьбу за присвоение имен летчиц.

80-е годы. Смена руководства школы. Появились первые 2 «золотые» и «серебряные» медалисты. Большинству классов присвоены почетные имена летчиц. Приезд 14 из них в 1988 году был особенно запоминающимся. Был открыт этаж памяти.

90-е годы. Формирование разновозрастных творческих объединений обучающихся. Организован Театр книги. Проводятся яркие школьные праздники. 04.09.1995 г. школа изменила название и получила юридическую самостоятельность. Появилась новая традиция школы вечер встреч выпускников.

2000 – е годы возрождение традиций, восстановление школьного музея. Традиционные встречи школьного хора с хором ветеранов АО «ЧМК». Живы спортивные традиции, школьники начальных классов победители и призеры городских соревнований. «Веселые старты» Школа – многократный победитель и призер районной и городской легкоатлетических эстафет, районных и городских лыжных соревнований.

За многие годы школой накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился стабильный, работоспособный коллектив с творческим потенциалом, и это нашло отражение в становлении многих школьных традиций. Традиционными в нашей школе стали:

- проведение предметных декад, проводимых школьными методическими объединениями;
- проведение школьного этапа всероссийских и областных олимпиад школьников;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- проведение общешкольных Дней самоуправления, дней здоровья;
- праздники чествования родителей лучших обучающихся;
- проведения дней открытых дверей для родителей и выпускников школы;
- конкурсы стенгазет, приуроченные к различным празднованиям;
- ежегодное празднование национального праздника «Масленица»;

- ежегодное проведение Дня книги, праздника Букваря, дней самоуправления обучающихся;
- взаимодействие с районным советом ветеранов: проведение совместных мероприятий (классные часы, праздничные концерты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация тимуровской работы и др.)
- проведение в школе смотра-конкурса песни и строя, конкурса инсценирования военных песен;
- участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»;
- участие в районных природоохранных и других акциях.

2.3 Состав контингента обучающихся с ОВЗ школы на уровне основного общего образования

2015/2016 учебном году.

Количество обучающихся с ОВЗ основной школы (с 5 по 9 кл.) – 31 чел.

Количество классов в основной школе – 3.

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся
5 класс	1	11
8 класс	1	9
9 класс	1	11
Итого:	3	31

2016/2017 учебном году.

Количество обучающихся с ОВЗ основной школы (с 5 по 9 кл.) – 47 чел.

Количество классов в основной школе – 4.

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся
5 класс	1	13
6 класс	1	13
7 класс	1	12
9 класс	1	9
Итого:	4	47

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс обучающимися (возможность контроля, оценки обучающимися собственной деятельности и других)

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие обучающихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

Исходя из целей и задач обучения на уровне основного общего образования, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

2.4. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» в 2015/2016 учебном году на уровне основного общего образования созданы специальные (коррекционные) классы VII вида, в которых обучаются дети с ОВЗ по АОП ООО на основе рекомендаций к учебному плану для детей с ЗПР.

2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнями образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

І. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» на 2015/2016 учебный год.

І. Общие положения.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 103 реализует цели и задачи образования, определенные ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» для классов, реализующих Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования сформирован на основе следующих документов:

4. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановления Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. № 1543.
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
9. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год»;
10. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение следующих задач:

3. выполнение государственных стандартов образования;
4. улучшение уровня качества образования как необходимой составляющей дальнейшей социализации обучающихся;
5. повышение уровня социально-культурного развития обучающихся при изучении различных предметов;

6. создание условий для индивидуализации содержания образования.

Учебный план сформирован в соответствии с предельно-допустимой учебной нагрузкой при 6-дневной учебной неделе в 5-9 классах.

II. Характеристика структуры учебного плана.

Учебный план для 5, 8 и 9 С(К)К VII вида представлен предметами областного базисного учебного плана в соответствии с шестидневной учебной неделей.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все учебные предметы, предусмотренные областным базисным планом.

Часы, отведенные в областном базисном плане на «Компонент образовательного учреждения», в учебном плане МБОУ распределены на изучение отдельных предметов следующим образом:

- на изучение предмета «Литература» для прохождения программы в полном объеме добавлен 1 час в 5 классе;
- на изучение предмета «Иностранный язык» для прохождения программы в полном объеме добавлено по 1 часу в 5,8 и 9 классах С(К)О VII вида;
- в целях сохранения преемственности 1 час в 9 классе С(К)О VII вида отведён на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- согласно Приказа МОиН Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014г. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» для реализации содержания образования с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей за счёт вариативной части добавлен 1 час на изучение истории в 8 классах.

В целях сохранения преемственности в первом полугодии учебного года в 5 классе С(К)О VII вида изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано за счёт внеурочной деятельности в объёме 1 час в неделю.

Для обучающихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные занятия разрабатываются и проводятся непосредственно педагогом-психологом. Формы занятий групповые. Психокоррекционные занятия проводятся в объёме 1 час в неделю в 8 и 9 С(К)К VII вида и в объёме 2 часа в неделю в 5 С(К)К VII вида.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Продолжительность таких занятий 20 минут:

- по русскому языку
 - 5 класс – 0,5 часа,
 - 8 класс — 1 час,
 - 9 класс – 1 час.
- по математике

- 5 класс – 0,5 часа,
- 8 класс – 1 час,
- 9 класс – 1 час.

III. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования

(выписка из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»).

1. Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.
2. К промежуточной аттестации обучающихся относится аттестация обучающихся 5-9 классов по окончании учебного года.
3. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).
4. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2 недели.
5. При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям/ учебным предметам могут использоваться устные (защита проекта) и письменные формы (стандартизированные работы).
6. Для проведения промежуточной аттестации составляется график её проведения, который утверждается директором МБОУ.
7. Расписание промежуточной аттестации составляет заместитель директора по учебной работе, утверждает директор МБОУ СОШ № 103. Расписание доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся в срок не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.
8. Промежуточная аттестация включает в себя административные контрольные работы (проводит заместитель директора) по следующим предметам в следующих классах:
 - русский язык (диктант с грамматическим заданием) - 5-8 классы;
 - математика (контрольная работа) – 5 классы;
 - комплексная контрольная работа – 5 классы;
 - история (тест) - 5 классы;
 - география (тест) - 6 классы;
 - физика (контрольная работа) - 7 классы;
 - химия (контрольная работа) - 8 классы;
 - биология (тест) - 6, 8 классы;
 - обществознание (тест) - 7 классы.
9. Учитель-предметник проводит промежуточную аттестацию обучающихся 5-8 классов, выбирая форму самостоятельно, по следующим предметам учебного плана:
 - литература (тест) – 5 - 8 классы;
 - иностранный язык (тест, говорение (монологическая речь)) – 5 классы;
(тест, говорение, чтение, письмо) – 6 - 8 классы;
 - информатика (контрольная работа) – 7, 8 классы;
 - история (тест) – 6-8 классы;
 - обществознание (тест) – 5,6,8 классы;
 - география (тест) – 5,7,8 классы;
 - физика (контрольная работа) – 8 классы;
 - биология (тест) – 5,7 классы;

- мониторинг физической подготовленности обучающихся – 5-9 классы.

10. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов по предметам: музыка (5-7 кл.), изобразительное искусство (5-7 кл.), технология (5-8 кл.), мировая художественная культура (8 кл.), основы безопасности жизнедеятельности (5-8 кл.) осуществляется в форме выведения отметки за год, как средней арифметической четвертных отметок.

11. Промежуточная аттестация обучающихся в 9 классах в форме выведения отметки за год, как средней арифметической четвертных отметок.

12. Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она должна отвечать индивидуальности ученика. Отметка по физической культуре играет стимулирующую и воспитательную роль, если учитель оценивает показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться необходимо на динамику изменения показателей за определенный период.

13. Группы обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к разным группам здоровья, формируются на основании медицинского заключения и приказа директора школы.

14. Обучающимся подготовительной группы разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учётом некоторых ограничений в объёме и интенсивности физических нагрузок.

15. Обучающиеся специальной медицинской группы занимаются в кабинете ЛФК местной поликлиники с последующим предоставлением соответствующего документа, на основании которого выставляется отметка в классный журнал.

16. Обучающиеся, перенесшие то или иное заболевание и освобожденные от занятий физической культурой на определенное время, указанное в справке из медицинского учреждения, обязаны присутствовать на уроках физической культуры.

17. Для обучающихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины уроков физической культуры, промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах (на выбор обучающегося):

- Тестирование по основным вопросам программы данного класса;
- Собеседование;
- Защита реферата.

18. Составленные тестовые задания, вопросы к собеседованию и темы рефератов рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения учителей физической культуры перед началом учебного года.

19. Результаты прохождения промежуточной аттестации обучающихся учитываются при выставлении итоговых отметок, но не являются определяющими. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков как средняя арифметическая текущих отметок.

20. Итоговая отметка по учебному предмету за курс (за исключением элективных и факультативных курсов) выставляется учителем как средняя арифметическая четвертных отметок и отметки за годовую контрольную работу. По итогам изучения факультативных и элективных курсов обучающиеся получают «Зачёт» по четвертям, который фиксируется в отдельном журнале.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в соответствии со статьёй 59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

порядком проведения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ № 103
для специальных (коррекционных) классов VII вида
на 2015/2016 учебный год.
Основное общее образование.

Учебный предмет	Классы (количество часов в неделю)								
Инвариантная часть	5 класс			8 класс			9 класс		
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
Русский язык	6		6	3		3	2		2
Литература	2	1	3	2		2	3		3
Иностранный язык	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Математика	5		5	5		5	5		5
Информатика и ИКТ				1		1	2		2
История	2		2	2	1	3	2		2
Обществознание	1		1	1		1	1		1
География	1		1	2		2	2		2
Биология	1		1	2		2	2		2
Физика				2		2	2		2
Химия				2		2	2		2
Музыка	1		1						
Изобразительное искусство	1		1						
Мировая художественная культура				1		1	1		1
Технология	2		2	2		2	2		2
Физическая культура	3		3	3		3	3		3
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1		1	1
Итого:	27	2	29	31	2	33	31	2	33
Вариативная часть									
Коррекционные курсы:									
Психокоррекционные занятия		2	2		1	1		1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях:									
Русский язык		0,5	0,5		1	1		1	1
Математика		0,5	0,5		1	1		1	1
Итого:		3	3		3	3		3	3
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	27	5	32	31	5	36	31	5	36

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

I. Общие положения.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 103 г. Челябинска» реализует цели и задачи образования, определенные ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» для классов, реализующих Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, сформирован на основе следующих документов:

11. Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
14. Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановления Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. № 1543.
15. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
16. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год»;
17. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. № 03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году»;

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» обеспечивает выполнение следующих задач:

7. выполнение государственных стандартов образования;
8. улучшение уровня качества образования как необходимой составляющей дальнейшей социализации обучающихся;
9. повышение уровня социально-культурного развития обучающихся при изучении различных предметов;
10. создание условий для индивидуализации содержания образования.

Учебный план сформирован в соответствии с предельно-допустимой учебной нагрузкой при 5-дневной учебной неделе в 5,6,7 и 9 классах С(К)О VII вида.

В учебном плане полностью сохранены предметы инвариантной части областного базисного учебного плана.

II. Характеристика структуры учебного плана.

2.1 Особенности содержания образования в специальных (коррекционных) классах основного общего образования.

Учебный план 5,6,7,9 классов С(К)О VII вида обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающихся, развитие их склонностей. Для реализации обозначенных задач общего образования в основной школе содержание образования представлено учебными предметами согласно областному базисному учебному плану.

Учебный предмет «Математика» согласно федеральному базисному учебному плану (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 г. № 1312) изучается в 5-9 классах. В 7-9 классах предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов – «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный план для 5,6,7 и 9 С(К)К VII вида сформирован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год».

Учебный план для 5,6,7 и 9 С(К)К VII вида представлен предметами областного базисного учебного плана в соответствии с пятидневной учебной неделей.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все учебные предметы, предусмотренные областным базисным планом.

Часы, отведенные в областном базисном плане на «Компонент образовательного учреждения», в учебном плане МБОУ распределены на изучение отдельных предметов следующим образом:

- на изучение предмета «Иностранный язык» для прохождения программы в полном объеме добавлено по 1 часу в 5,6,7 и 9 классах С(К)О VII вида.

Для обучающихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные занятия разрабатываются и проводятся непосредственно педагогом-психологом. Формы занятий групповые. Психокоррекционные занятия проводятся в объеме 1 час в неделю в 5,6,7 и 9 С(К)К VII вида.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Продолжительность таких занятий 20 минут:

1. по русскому языку

- 6 класс — 0,5 часа,
- 7 классах – 0,5 часа,

- по математике

- 6 классах – 0,5 часа,

III. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

(выписка из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»).

1. Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

2. К промежуточной аттестации обучающихся относится аттестация обучающихся 7-9 классов по окончании учебного года.

3. Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

4. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2 недели.

5. При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам могут использоваться устные (защита проекта) и письменные формы (стандартизированные работы).

6. Для проведения промежуточной аттестации составляется график её проведения, который утверждается директором МБОУ.

7. Расписание промежуточной аттестации составляет заместитель директора по учебной работе, утверждает директор МБОУ. Расписание доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся в срок не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

8. Промежуточная аттестация включает в себя административные контрольные работы (проводит заместитель директора) по следующим предметам в следующих классах:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием) - 7-8 классы;
- математика (контрольная работа) – 7-8 классы;
- физика (контрольная работа) - 7 классы;
- химия (контрольная работа) - 8 классы;
- биология (тест) - 8 классы;
- обществознание (тест) - 7 классы.

9. Учитель-предметник проводит промежуточную аттестацию обучающихся 7-8 классов, выбирая форму самостоятельно, по следующим предметам учебного плана:

- литература (тест) – 7 – 8 классы;
- иностранный язык (тест, говорение, чтение, письмо) – 7– 8 классы;
- информатика и ИКТ (контрольная работа) – 8 классы;
- история (тест) – 7-8 классы;
- обществознание (тест) – 8 классы;
- география (тест) – 7,8 классы;
- физика (контрольная работа) – 8 классы;
- биология (тест) – 7 классы;
- мониторинг физической подготовленности обучающихся – 7-9 классы.

10. Промежуточная аттестация обучающихся 7-8 классов по предметам: музыка (7 кл.), изобразительное искусство (7 кл.), технология (7-8 кл.), мировая художественная культура (8 кл.), основы безопасности жизнедеятельности (7-8 кл.) осуществляется в форме выведения отметки за год, как средней арифметической четвертных отметок обучающихся 7-8 классов.

11. Промежуточная аттестация обучающихся в 9 классах в форме выведения отметки за год, как средней арифметической четвертных отметок обучающихся 9 классов.

12. Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она должна отвечать индивидуальности

ученика. Отметка по физической культуре играет стимулирующую и воспитательную роль, если учитель оценивает показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться необходимо на динамику изменения показателей за определенный период.

13. Группы обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к разным группам здоровья, формируются на основании медицинского заключения и приказа директора школы.

14. Обучающимся подготовительной группы разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учётом некоторых ограничений в объёме и интенсивности физических нагрузок.

15. Обучающиеся специальной медицинской группы занимаются в кабинете ЛФК местной поликлиники с последующим предоставлением соответствующего документа, на основании которого выставляется отметка в классный журнал.

16. Обучающиеся, перенесшие то или иное заболевание и освобожденные от занятий физической культурой на определенное время, указанное в справке из медицинского учреждения, обязаны присутствовать на уроках физической культуры.

17. Для обучающихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины уроков физической культуры, промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах (на выбор обучающегося):

- Тестирование по основным вопросам программы данного класса;
- Собеседование;
- Защита реферата.

18. Составленные тестовые задания, вопросы к собеседованию и темы рефератов рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения учителей физической культуры перед началом учебного года.

19. Результаты прохождения промежуточной аттестации обучающихся учитываются при выставлении итоговых отметок, но не являются определяющими. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков как средняя арифметическая текущих отметок.

20. Итоговая отметка по учебному предмету за курс (за исключением элективных и факультативных курсов) выставляется учителем как средняя арифметическая четвертных отметок и отметки за годовую контрольную работу. По итогам изучения факультативных и элективных курсов обучающиеся получают «Зачёт» по четвертям, который фиксируется в отдельном журнале.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в соответствии со статьёй 59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Учебный план МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»
для специальных (коррекционных) классов VII вида
на 2016/2017 учебный год.
Основное общее образование.

Учебный предмет	Классы (количество часов в неделю)											
Инвариантная часть	5 класс			6 класс			7 класс			9 класс		
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
Русский язык	6		6	6		6	4		4	2		2
Литература	2		2	2		2	2		2	3		3
Иностранный язык	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Математика	5		5	5		5	5		5	5		5
Информатика и ИКТ										2		2
История	2		2	2		2	2		2	2		2
Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1
Природоведение	2		2									
География				1		1	2		2	2		2
Биология				1		1	2		2	2		2
Физика							2		2	2		2
Химия										2		2
Музыка	1		1	1		1	1		1			
Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1			
Мировая художественная культура										1		1
Технология	2		2	2		2	2		2	2		2
Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Основы безопасности жизнедеятельности												
Итого:	27	1	28	27	1	28	29	1	30	31	1	32
Вариативная часть												
Коррекционные курсы:												
Психокоррекционные занятия		1	1		1	1		1	1		1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях:												
Русский язык					0,5	0,5		0,5	0,5			
Математика					0,5	0,5		0,5	0,5			
Итого:		1	1		2	2		2	2		1	1
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	27	2	29	27	3	30	29	3	32	31	2	33

Перспективный учебный план МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»
для специальных (коррекционных) классов VII вида.
Основное общее образование.

Учебный предмет	Классы (количество часов в неделю)															Всего
Инвариантная часть	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	
Русский язык	6		6	6		6	4		4	3		3	2		2	21
Литература	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	11
Иностранный язык	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	15
Математика	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	25
Информатика и ИКТ										1		1	2		2	3
История	2		2	2		2	2		2	2		3	2		2	10
Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Природоведение	2		2													2
География				1		1	2		2	2		2	2		2	7
Биология				1		1	2		2	2		2	2		2	7
Физика							2		2	2		2	2		2	6
Химия										2		2	2		2	4
Музыка	1		1	1		1	1		1							3
Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1							3
Мировая художественная культура										1		1	1		1	2
Технология	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
Основы безопасности жизнедеятельности										1		1				1
Итого:	27	1	28	27	1	28	29	1	30	31	1	32	31	1	32	150
Вариативная часть																
Коррекционные курсы:																
Психокоррекционные занятия		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях:																
Русский язык					0,5	0,5		0,5	0,5							1
Математика					0,5	0,5		0,5	0,5							1
Итого:		1	1		2	2		2	2		1	1		1	1	7
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	27	2	29	27	3	30	29	3	32	31	2	33	31	2	33	157

**Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 103
для специальных (коррекционных) классов VII вида.
Основное общее образование.**

Учебный предмет	Классы (количество часов в год)															Всего
Инвариантная часть	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	И.	В.	Всего	
Русский язык	204		204	204		204	136		136	102		102	68		68	714
Литература	68		68	68		68	68		68	68		68	102		102	374
Иностранный язык	68	34	102	68	34	102	68	34	102	68	34	102	68	34	102	510
Математика	170		170	170		170	170		170	170		170	170		170	850
Информатика и ИКТ										34		34	68		68	102
История	68		68	68		68	68		68	68		68	68		68	340
Обществознание	34		34	34		34	34		34	34		34	34		34	170
Природоведение	68		68													68
География				34		34	68		68	68		68	68		68	238
Биология				34		34	68		68	68		68	68		68	238
Физика							68		68	68		68	68		68	204
Химия										68		68	68		68	136
Музыка	34		34	34		34	34		34							102
Изобразительное искусство	34		34	34		34	34		34							102
Мировая художественная культура										34		34	34		34	68
Технология	68		68	68		68	68		68	68		68	68		68	340
Физическая культура	102		102	102		102	102		102	102		102	102		102	510
Основы безопасности жизнедеятельности										34		34				34
Итого:	918	34	952	918	34	952	986	34	1020	1054	34	1088	1054	34	1088	5100
Вариативная часть																
Коррекционные курсы:																
Психокоррекционные занятия		34	34		34	34		34	34		34	34		34	34	170
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях:																
Русский язык					17	17		17	17							34
Математика					17	17		17	17							34

<i>Итого:</i>		34	34		68	68		68	68		34	34		34	34	238
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	918	68	986	918	102	1020	986	102	1088	1054	68	1122	1054	68	1122	5338

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

Начало учебного года – 01.09.2015 г.

Продолжительность учебного года 5-9 классы - 35 недель

Количество классов-комплектов С(К)О VII вида в каждой параллели

8 классы - 1

9 классы - 1

Всего: 2 классов.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится

На уровне основного общего образования в 5-9 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2015	31.10.2015	9 недель
2 четверть	09.11.2015	26.12.2015	7 недель
3 четверть	11.01.2016	19.03.2016	10 недель
4 четверть	28.03.2016	30.05.2016	9 недель
			35 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

На основного общего образования в 6-9 классах

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2015	08.11.2015	8 дней
Зимние	27.12.2015	10.01.2016	15 дней
Весенние	20.03.2016	27.03.2016	8 дней
			31 день

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность рабочей недели - 6 дневная рабочая неделя в 5-9-х классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Распределение параллелей классов по сменам

Обучаются в первую смену

8(1), 9(1) - специальные (коррекционные) классы VII вида (2 класса).

Продолжительность урока 5-9 классы - 40 минут;

Режим учебных занятий:

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.20
9.20	2-ой урок	10.00

10.00	2-я перемена (организация питания)	10.15
10.15	3-ий урок	10.55
10.55	3-я перемена (организация питания)	11.15
11.15	4-ый урок	11.55
11.55	4-я перемена (организация питания)	12.15
12.15	5-ый урок	12.55
12.55	5-я перемена	13.05
13.05	6-ой урок	13.45

2 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14.00	1-ый урок	14.40
14.40	1-ая перемена	14.50
14.50	2-ой урок	15.30
15.30	2-я перемена (организация питания)	15.50
15.50	3-ий урок	16.30
16.30	3-я перемена (организация питания)	16.50
16.50	4-ый урок	17.30
17.30	4-ая перемена	17.40
17.40	5-ый урок	18.20
18.20	5-я перемена	18.30
18.30	6-ой урок	19.10

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 5-9 классах - с 10 мая по 23 мая 2016 года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 15 сентября учебного года, следующего за годом, в котором образовалась академическая задолженность.

Итоговая аттестация обучающихся в 9 классах проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска»:

Начало учебного года – 01.09.2016 г.

Продолжительность учебного года

5-9 специальных (коррекционных) классах VII вида классы - 34 недели.

2. Количество классов-комплектов (специальных (коррекционных)) в каждой параллели

5 классы - 1

6 классы - 1
 7 классы - 1
 9 классы - 1
 Всего: 4 класса.

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

11. Учебный год делится

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах VII вида на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2016	29.10.2016	9 недель
2 четверть	07.11.2016	24.12.2016	7 недель
3 четверть	09.01.2017	18.03.2017	10 недель
4 четверть	27.03.2017	24.05.2017	8 недель
			34 недели

12. Продолжительность каникул в течение учебного года:

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах VII вида

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2016	06.11.2016	8 дней
Зимние	25.12.2016	08.01.2017	15 дней
Весенние	19.03.2017	26.03.2017	8 дней
			31 день

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя во всех классах специального (коррекционного) обучения VII вида (5-1, 6-1, 7-1 и 9-1 кл.).

5. Регламентирование образовательной деятельности на день.

13. Сменность

Обучаются в первую смену все специальные (коррекционные) классы VII вида (5(1), 6-1, 7(1), 9(1).

Всего: 4 класса.

14. Продолжительность урока:

5-9 специальные (коррекционные) классы VII вида - 40 минут;

15. Режим учебных занятий:

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.40
8.40	1-ая перемена	8.50
8.50	2-ой урок	9.30
9.30	2-я перемена (организация питания)	9.45
9.45	3-ий урок	10.25
10.25	3-я перемена (организация питания)	10.45
10.45	4-ый урок	11.25
11.25	4-я перемена (организация питания)	11.45
11.45	5-ый урок	12.25
12.25	5-я перемена	12.35
12.35	6-ой урок	13.15

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5-9 специальные (коррекционные) классы VII вида - с 03 мая по 17 мая 2017 года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 15 сентября учебного года, следующего за годом, в котором образовалась академическая задолженность.

Итоговая аттестация обучающихся в 9 классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа по предмету является составной частью АОП ООО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска». Рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке рабочих программ учитель использует примерные программы по учебным предметам, авторские программы (при наличии). Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание ФКГОС.

По своему содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы школы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;

– требований к уровню подготовки выпускников.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Но вместе с тем, задачами обучения детей с ОВЗ являются также:

- У оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- У осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- У совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- У привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

При составлении рабочей программы в данном классе акцентируется внимание на практическом использовании знаний по конкретному учебному предмету. Предполагается эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно-выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся классов специального коррекционного обучения и опыт преподавания в классах такого типа.

При подготовке программ по предметам решалась задача приблизить содержание учебного материала к познавательным возможностям обучающихся и создать условия для формирования их познавательных интересов. На уроках используются индивидуальные методы работы, здоровьесберегающие технологии, учитывающие возрастные особенности и психологические факторы:

1. неустойчивая психика;
2. колеблющаяся работоспособность;
3. снижение контроля за своей деятельностью;
4. слабая моторика;
5. недостаточно развитое воображение;
6. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
7. нарушения речи разной степени тяжести.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на любом этапе обучения в школе.

Основными формами изложения материала являются урок – таблица, урок по опорной схеме. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся, включает:

- подробное объяснение нового материала;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребёнка.

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФКГОС по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

Параметры измерителей учебных достижений обучающихся с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в общеобразовательных классах.

Разработаны следующие программы учебных предметов:

русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание, география, математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и представлены отдельным приложением к АОП ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ раскрывает определённые возможности для получения результатов.

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в МБОУ СОШ № 103 и содержатся в приложении к образовательной программе (отдельно).

Структурные элементы рабочей программы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы
- Характеристика учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы
- Календарно-тематическое планирование
- Характеристика контрольно-измерительных материалов
- Приложения

Изучение предмета «Русский язык» направлено на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Изучение предмета «Литература» обеспечивает:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное,

- просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
 - составление плана, тезиса, конспекта;
 - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебный предмет «Математика»

Математическое образование в школе направлено на:

- 1) выполнение федерального компонента государственного стандарта (5-9 классы);
- 2) развитие интереса к математике (5-9 классы);

В ходе преподавания математики (алгебры, геометрии) в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Преподавание информатики и ИКТ направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-

коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Преподавание предмета «История» направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Организуя учебный процесс по «Географии» в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Приоритетными для учебного предмета **«Биология»** на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Приоритетами для школьного курса **«Физики»** на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует: формированию у обучающихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.

В процессе музыкальных занятий в основной школе обучающиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с обучающимися, с учителем; формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными видами источников информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению обучающимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью обучающихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: **познавательная деятельность** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; **информационно-коммуникативная деятельность**: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; **рефлексивная деятельность**: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку

Приоритетами в преподавании предметов «Мировая художественная культура» являются: **познавательная деятельность** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; **информационно-коммуникативная деятельность**: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; **рефлексивная деятельность**: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

Приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в Приложении (отдельно) в виде аннотаций к контрольно-измерительным материалам, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся на уровне основного общего образования.

Перечень контрольно-измерительных материалов:

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 6-9 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 6-9 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 6-9 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы по немецкому, 6-9 класс.
5. Контрольно-измерительные материалы по математике, 6-9 класс.
6. Контрольно-измерительные материалы по информатике, 8-9 класс.
7. Контрольно-измерительные материалы по физике, 7-9 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы по химии, 8-9 класс.
9. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 6-9 класс.
10. Контрольно-измерительные материалы по истории, 6-9 класс.
11. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 6-9 класс.
12. Контрольно-измерительные материалы по географии, 6-9 класс.
13. Контрольно-измерительные материалы по ИЗО, 6-7 класс.
14. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 6-9 класс.
15. Контрольно-измерительные материалы по музыке, 6-7 класс.
16. Контрольно-измерительные материалы физической культуре, 6-9 класс.
17. Контрольно-измерительные материалы по МХК, 8-9 класс.
18. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ, 5-9 класс.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана в формах, рассмотренных и принятых на заседаниях методических объединений и утверждённых директором школы:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием)
- литература (тест)
- иностранный язык (тест, говорение, чтение, письмо)
- математика (контрольная работа)

- информатика и ИКТ (контрольная работа)
- история (тест)
- обществознание (тест)
- география (тест)
- физика (контрольная работа)
- химия (контрольная работа)
- биология (тест)
- мировая художественная культура (тест)
- технология (защита проекта)
- основы безопасности жизнедеятельности (тест)
- мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы и система оценивания по каждому учебному предмету представлены в рабочих программах учебных предметов.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий образовательную деятельность МБОУ, представлен отдельно в Приложении.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Кадровые условия реализации АОП ООО

Общее количество учителей-предметников на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» составляет 31 человек. Количественный состав учителей-предметников ОУ стабилен, оттока специалистов не наблюдается.

Профессиональная компетентность педагогов

Основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую или высшую квалификационные категории.

Данные о составе администрации МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска»:

Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Першин Андрей Александрович	Директор	3 года	3 года	Высшее
Аксенова Светлана Сергеевна	Заместитель директора	12 лет	8 лет	Высшее
Беляева Елена Николаевна	Заместитель директора	13 лет	13 лет	Высшее
Борисова Наталья Викторовна	Заместитель директора	4 года	4 года	Высшее
Архипова Наталья Викторовна	Заместитель директора	4 года	3 года	Высшее
Борисова Ольга Витальевна	Заместитель директора по АХР	0 лет	0 лет	среднее

ФИО учителя	Занимаема я должность	Преподавае мые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж	Педа го- гиче с- кий стаж	Аттестация (дата)	
								на соотв етств ие зани маем ой долж ност и	квалифи кационн ая категори я
Левандовская Юлия Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Ташкентский государственный университет, «Филология», учитель русского языка и литературы, 1994 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 10.2013 « Концепция языкового и литературного образования в условиях введения ФГОС», 108ч.	29	21	Перв ая 11.20 12	Левандо вская Юлия Геннадь евна
Файрушина Елена Владимировн а	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Челябинский государственный университет, «Филология», филолог, преподаватель, 2000 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 18-30.01.2016 «Педагогическая деятельность учителей русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования», 72ч. 6-29.03.2013 Проектирование УУД в рамках введения ФГОС нового поколения 18ч.	5	2	н/а (пода ныдо куме нты на 1 кв.ка тегор ию)	Файруш ина Елена Владими ровна
Смолина Татьяна	Учитель русского	Русский язык	Челябинский государственный	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 05.2013 « Концепция	36	36	Выс шая	Смолина Татьяна

Викторова	языка и литературы		педагогический институт, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы, 1979 г.		языкового и литературного образования в условиях введения ФГОС», 72ч.			11.20 14	Викторова
Коробко Светлана Александровна	Учитель немецкого языка	Немецкий язык	ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт, «Иностранный язык (немецкий), «Экономика», учитель немецкого языка и экономики, 2005 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 02.2014 "Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС ОО», 72ч.	11	11	Высшая 08.20 14	Коробко Светлана Александровна
Ядренникова Нина Владимировна	Учитель английского языка	Английский язык	Челябинский государственный педагогический институт, «Математика на английском языке», учитель математики и английского языка, 1981 г.	нет	17-24.04.2015 УМЦ «Технология формирования умений в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 24 ч. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников ин.языкам», 02.2012г., 72 ч.	41	35	Первая 11.20 15	Ядренникова Нина Владимировна
Вафина Зухра Муфараковна	Учитель английского языка	Английский язык	Челябинский государственный педагогический институт, «Английский язык,	нет	17-24.04.2015 УМЦ «Технология формирования умений в условиях введения и реализации ФГОС ОО»,	33	27	Первая	Вафина Зухра Муфараковна

			немецкий язык», учитель английского, немецкого языка средней школы, 1984 г .		24 ч.				
Бархатова Ольга Леонидовна	Учитель математик и	Математик а	Челябинский государственный университет, «Математика», математик, преподаватель, 1982 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 04.2013 «Повышение квалификации специалистов сферы образования использованию электронных образовательных ресурсов ФГОС ООО», 108ч.	41	30	Выс шая 11.20 12	Бархато ва Ольга Леонидо вна
Миллер Людмила Петровна	Учитель математик и	Математик а	Кустанайский педагогический институт имени 50- летия СССР, «Математика с дополнительной специальностью физика», учитель математики и физики, 1991 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 08-27.09.2014 "Теория и методика преподавания уч.предметов ОО "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС ОО",108ч. ГБОУ РЦОКИО 03.2015 "Профессионально- педагогическая компетентность учителей- предметников при подготовке экспертов по проверке работ ГИА в форме ОГЭ", 36ч.	24	24	Выс шая 04.20 15	Миллер Людмил а Петровн а
Райсвих Ирина Михайловна	Учитель информати ки, математик	Математик а Информати ка и ИКТ	Челябинский государственный университет, «Математика»,	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 05.2013 «Повышение квалификации специалистов сферы	26	26	Выс шая 11.20 14	Райсвих Ирина Михайл овна

	и		математик, преподаватель, 1992 г.		образования использованию ЭОР ФГОС ООО», 108ч.				
Безгодова Ирина Викторовна	Учитель математик и	Математик а	Челябинский политехнический институт им. Ленинского комсомола, «Автомобили и тракторы», инженер- механик, 1980 г.	нет	01.2015, УМЦ «Разработка ОП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 36ч.	36	30	Выс шая 12.20 14	Безгодов а Ирина Викторо вна
Арапова Альбина Трофимовна	Учитель математик и	Математик а	Челябинский государственный педагогический институт, «Математика», учитель математики средней школы, 1972 г	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 02.2013 «Теория и методика преподавания предметов ОО «Математика» при введении ФГОС ООО» 108 часов	50	50	Выс шая 05.20 12	Арапова Альбина Трофим овна
Кирилова Таисия Николаевна	Учитель истории и обществозн ания	История обществозн ание	Башкирский государственный педагогический институт, учитель истории, обществознания и английского языка, 1990 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 05.11-23.11.2013 "Теория и методика преподавания уч.предметов "История" и "Обществознание" в условиях введения ФГОСОО, 108ч	26	26	Перв ая 12.20 11	Кирилов а Таисия Николае вна
Филиппов Андрей Юрьевич	Учитель истории, обществозн ания, МХК	История Обществоз нание МХК	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «История, культурология», учитель истории и	нет	Молодой специалист 17-24.04.2015 УМЦ «Технология формирования ууд в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 24 ч.	8	3	Перв ая 08.20 14	Филипп ов Андрей Юрьев ич

			культурологи, 2012 г.						
Бочкарёва Наталья Юрьевна	Учитель географии	География	Челябинский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, «География- биология», учитель географии и биологии средней школы, 1995 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 30.03-24.04.2015 "Теория и методика преподавания учебного предмета "География" в условиях введения ФГОСОО", 108ч.	27	11	Перв ая 08.20 14	Бочкарё ва Наталья Юрьевн а
Филатова Наталья Дмитриевна	Учитель физики	Физика	Челябинский государственный педагогический университет, «Физика и астрономия», учитель физики и астрономии, 1997 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 10-27.03.2015 «Теория и методика преподавания предмета «Физика» при введении ФГОС ООО», 108 часов	18	18	Перв ая 08.20 14	Филатов а Наталья Дмитрие вна
Рябова Наталья Александровн а	Учитель биологии	Биология	Челябинский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, «Химия- биология», учитель средней школы химии и биологии, 1991 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 16.11-04.12.2015 «Теория и методика преподавания уч.предмета «Биология» в условиях введения ФГОС ОО», 108 ч.	26	26	Выс шая 11.20 14	Рябова Наталья Алексан дровна
Ишонина Елена Викторовна	Учитель химии	Химия	Челябинский государственный педагогический университет, «Химия и биология», учитель химии и биологии, 2010 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 19.01-13.02.2015 «Теория и методика преподавания предмета «Химия» при введении ФГОС ООО», 108 часов	7	6	Перв ая 07.20 15	Ишонин а Елена Викторо вна
Гаврилова Оксана	Учитель ИЗО	ИЗО	Технический лицей № 1 г. Челябинска,	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 08.04.-27.04.2013 "Теория и	18	18	Перв ая	Гаврило ва

Васильевна			исполнитель художественно- оформительских работ, 1994 г.		методика преподавания предметов ОО"Искусство" в условиях введения ФГОС ОО, 108ч			11.20 14	Оксана Василье вна
Кривенко Руслана Анатольевна	Учитель музыки	Музыка	Челябинское областное культурно- просветительское училище,»Культурно- просветительская работа», клубный работник, руководитель хорового коллектива, 1968 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 12.2013 « Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО»,72ч.	47	47	Выс шая 10.20 13	Кривенк о Руслана Анатоль евна
Кадочникова Наталья Владимировн а	Учитель технологии	Технология	ГОУ ВПО «Южно- Уральский государственный университет», «Проектирование и технология изделий сферы быта и услуг», инженер, 2004 г.	нет	ЧИРПО 03.2012г. Профессиональное и педагогическое мастерство педагогов 102ч.	8	8	Перв ая 06.20 14	Кадочни кова Наталья Владими ровна
Масалова Вера Валерьевна	Учитель технологии	Технология	ГОУ ВПО «Южно- Уральский государственный университет», «Профессиональное обучение (дизайн)», педагог профессионального обучения, 2011 г.	нет	Обучение в РАНХиГС «Муниципальное государственное обучение» 2013-05.2016 гг	17	13	Перв ая 06.20 13	Масалов а Вера Валерье вна
Иванов Александр Петрович	Преподават ель- организо р ОБЖ	ОБЖ	Ленинградское высшее ордена Ленина Краснознаменное	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Организация и содержание преподавания «Основ безопасности	30	17	Выс шая 02.20 12	Иванов Алексан др Петрови

			училище железнодорожных войск и военных сообщений, офицер 1982 г.		жизнедеятельности», 09.2013, 72 ч.				ч
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	---

Вульф Галина Викторовна	Учитель физическо й культуры	Физическая культура	Челябинский государственный институт физической культуры, «Физическое воспитание», преподаватель физического воспитания, 1979 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 25.02.-15.03.2013 «Физ.культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»,108 ч.	37	37	Выс шая 11.20 14	Вульф Галина Викторо вна
Пантелеев Дмитрий Михайлович	Учитель физическо й культуры	Физическая культура	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «Физическая культура с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», педагог физической культуры и учитель безопасности и жизнедеятельности», 2012 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 11.11.-16.11.2013 «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОСОО», 72 ч.	8	6	Перв ая 11.20 14	Пантеле ев Дмитри й Михайл ович
Шумилова Любовь Владимировна	Учитель физическо й культуры	Физическая культура	Челябинский государственный институт физической культуры, «Физическая культура и спорт», преподаватель физической культуры и спорта,1986 г.	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 06.02.-17.02.2013 «Физ.культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»,72 ч.	40	36	Перв ая 11.20 12	Шумило ва Любовь Владими ровна
Духанин	Учитель	Английски	Ташкентский	нет	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	51	46	Выс	Духанин

Владимир Николаевич	технологии , английского языка	й язык	Госпединститут иностранных языков им.Ф.Энгельса, «Английский язык», учитель английского языка, 1977 г.		10.2014 «Образовательная робототехника. Использование лего-лабораторий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО», 36 часов			шая 10.2013	Владимир Николаевич
Дудина Алена Андреевна	ПДО		Челябинское художественное училище, 1998 г.		ГБОУ ДПО ЧИППКРО Содержание и технологии ДО детей в условиях реализации современной модели образования, 72 ч.	9	4	Первая 2015	Дудина Алена Андреевна
Плешакова Галима Варисовна	Педагог-организатор		Челябинский колледж культуры, 1996 г.		ГБОУ ДПО ЧИППКРО Содержание, формы и методы воспитательной работы в совр. ОУ»	22	22	Первая 2015	Плешакова Галима Варисовна
Бурыкина Ирина Анатольевна	Педагог-библиотекарь		Челябинский государственный институт искусств и культуры, 1996 г.		ГБОУ ДПО ЧИППКРО 02.2014 "Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря"	18	1	Первая 11.2016	Бурыкина Ирина Анатольевна
Аллаярова Ильфия Хакимжановна	Социальный педагог		ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2012 г.			7	4	Первая 2015	Аллаярова Ильфия Хакимжановна
Пономарева Людмила Александровна	Учитель-логопед		ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», 1982 г.		ГБОУ ДПО ЧИППКРО Коррекционное обучение и воспитание детей с пробл. в развитии, 36 часов	42	42	Высшая 2015	Пономарева Людмила Александровна

									дровна
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Всего учителей-предметников основной школы в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» 31 человек (70,5%). Аттестованы 25 педагогов (80,6%): на высшую категорию – 14 (45,2%), на первую категорию – 11 (35,5%). Не аттестованными остаются 6 педагогов (45,2%).

Уровень аттестации педагогов службы сопровождения:

В МБОУ 3 педагога службы сопровождения: учитель-логопед с высшей квалификационной категорией (33%), педагог-психолог без категории (33%), социальный педагог – первой квалификационной категории (33%).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» ведется в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, областного и муниципального уровней.

Цель методической работы: содействие повышению качества образования в условиях модернизации образования. Непрерывное совершенствование квалификации преподавателей, непрерывное содействие их эрудиции и компетентности в области определённого предмета и методики его преподавания.

Школа работает над методической темой «Информационно-образовательная среда школы в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО» с целью создания условий для повышения качества образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Срок реализации темы: 2012 – 2017 годы. В данном учебном году осуществляется этап практического освоения данной методической темы.

Формы работы над методической темой:

Сроки	Формы работы	Педагогические работники, участвующие в работе
Сентябрь, декабрь, март, май	Методический совет.	Директор, зам. директора, руководители школьных методических объединений
В течение года по графику	Участие в методических неделях района, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
Сентябрь, октябрь, декабрь, март, апрель	Участие в городских методических совещаниях, семинарах и публичных лекциях	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
В течение года по графику	Предметные декады	Зам. директора, руководители школьных методических объединений
В течение года по графику	Методические совещания и семинары	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
В течение года	Консультации	Зам. директора, руководители школьных методических объединений,
Сентябрь, октябрь,	Проведение мониторинга обученности обучающихся.	руководители школьных методических объединений

декабрь, март, май		
В течение года	Проведение и участие во внеклассной работе (предметные олимпиады, международные конкурсы).	Учителя-предметники
январь	Педагогический совет «Этика и нравственные нормы педагогической деятельности»	Директор, зам. директора, педагог- психолог
1 раз в четверть	Заседания методических объединений	руководители школьных методических объединений
В течение года	Работа над индивидуальными методическими темами.	Учителя
Апрель	Методический день. День книги	Зам. директора, Учителя
В течение года	Открытые уроки. Взаимопосещение уроков.	Учителя

В школе функционируют 6 методических объединений:

вид ШМО, Ф.И.О руководителя	содержание деятельности	результаты деятельности
ШМО учителей начальных классов, Кутейникова М.В. ШМО учителей ОО «Филология», Левандовская Ю.Г. ШМО учителей ОО «Математика», Бархатова О.Л. ШМО учителей ОО «Обществознание», Кирилова Т.Н. ШМО учителей ОО «Естествознание», Филатова Н.Д. ШМО учителей ОО «Технология. Искусство. Физ.культура», Гаврилова О.В.	Мероприятия по нормативно- правовому функционированию ШМО	- изучение нормативно- правовых документов по преподаванию предметов. - изучение нормативно-правовых документов по вопросу введения ФГОС ООО - разработка рабочих программ учебных предметов -коррекция формулировки индивидуальных методических тем педагогов
	Организационно-управленческая деятельность	-корректировка банка данных о кадровом составе ШМО - повышение квалификации учителей по вопросам ФГОС ООО -участие педагогов МО в конкурсах педагогического мастерства - распространение ППО - 5 заседаний ШМО в течение учебного года
	Методическая деятельность	- оформление слайдов и презентаций по отдельным темам -взаимопосещение уроков - открытые мероприятия в школьные предметные декады, День книги - участие в методических совещаниях и семинарах

	Массовые мероприятия	-школьные предметные олимпиады (октябрь – ноябрь) - муниципальные предметные олимпиады (ноябрь-декабрь) - НОУ
	Информационно-аналитическая деятельность	- анализы проведения школьных и муниципальных олимпиад по предметам -анализ проведения предметной декады - анализ работы ШМО - анализ промежуточной аттестации по предметам

7.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО

Требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений основывается на учете возрастной специфики обучающихся на уровне основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста обучающихся, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Цель психологического сопровождения ОУ:

Создание условий для полноценного развития личности обучающихся, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательных отношений на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной школе с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.
6. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выявление и поддержка одарённых детей.

9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
10. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
11. Формирование коммуникативных навыков.
12. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательных отношений.

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление методом мониторинга обучающихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое);
- Сопровождение обучающихся 9-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации;

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, обучающихся среднего звена.

2. Работа с педагогами

Профилактическая работа с педагогами: проведение педсоветов, планерок. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

3. Работа с родителями (законными представителями).

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;
- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения образовательной в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»:

1. Гармоничное развитие обучающихся с ОВЗ, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
4. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

7.3. Материально-технические условия реализации АОП ООО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

Материально-техническая база образовательной МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена 22.09.2004 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

В МБОУ СОШ № 103, реализующей образовательную программу основного общего образования, создано и установлено:

- 15 учебных кабинетов для обучающихся основной школы с автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Освещённость в соответствии с нормами СанПиН;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- комбинированные мастерские в кабинетах технологии (кулинария и швейное дело, столярная и слесарная мастерская);

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов (кабинеты повышенной опасности)	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Физика	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
2	Химия	1	1	89 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
3	Биология	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
4	Информатика	1	1	100 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
5	Спортзал	1	1	90 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное
6	Комбинированная мастерская (обслуживающего и технического) труда	1	1	85 %	В наличии	имеется	В наличии, удовлетворительное

- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинеты;

библиотека, оборудованная АРМ, укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АОП ООО, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,

медiateкой (число книг **8730**, брошюр, журналов **56**, фонд учебников **10116**, научно-методической литературы **549**);

- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для толкания ядра);
- столовая в отдельном специальном помещении для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский лицензионный кабинет;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы (5 - для обучающихся, 1-для персонала);

Территория МБОУ приведена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

По результатам изучения деятельности МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» по созданию условий для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические.

7.4. Информационно-методические условия реализации АОП ООО МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АОП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие системы обновляемых информационных объектов, служащей для создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» создана определённая **информационно-образовательная среда**, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров, МФУ;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и всех педагогических работников, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями «АС СГО».
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. С 2010 г. школа имеет свой сайт.
- налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах в сети Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная

фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий; организовано взаимодействие МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» компьютеров - 53, в предметных кабинетах - 24, компьютерных классов – 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 11, интерактивных досок – 4, проекторов – 22, принтеров – 39, количество multifunctional устройств – 4, копировальных аппаратов – 1, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 53.

Все учебные кабинеты основной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Имеется комплект ноутбуков.

МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
 - Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
 - Федеральный государственный образовательный стандарт [http://www. standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/)
 - Сайт Информика www.informika.ru
 - Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
 - Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
 - Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
 - Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
 - Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Образовательная система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>
 - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
 - Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
 - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
 - ИнтернетГУ.т - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Образовательные программы и проекты:

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
<http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет
Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

В едином информационно-образовательном пространстве школы создают интернет-представительства – блоги педагогов, администраторов, служб сопровождения.

Таким образом, необходимое для использования ИКТ оборудование МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Подробные сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» в приложении (отдельно).

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СТСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Программное и информационное обеспечение управления и организации воспитательной деятельностью отражено в следующих документах:

- Концепция воспитательной системы МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»; дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования;

- Программа взаимодействия семьи и школы «Мы – вместе» на 2011/2016гг.;

- Программа по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на 2011/2016гг.;

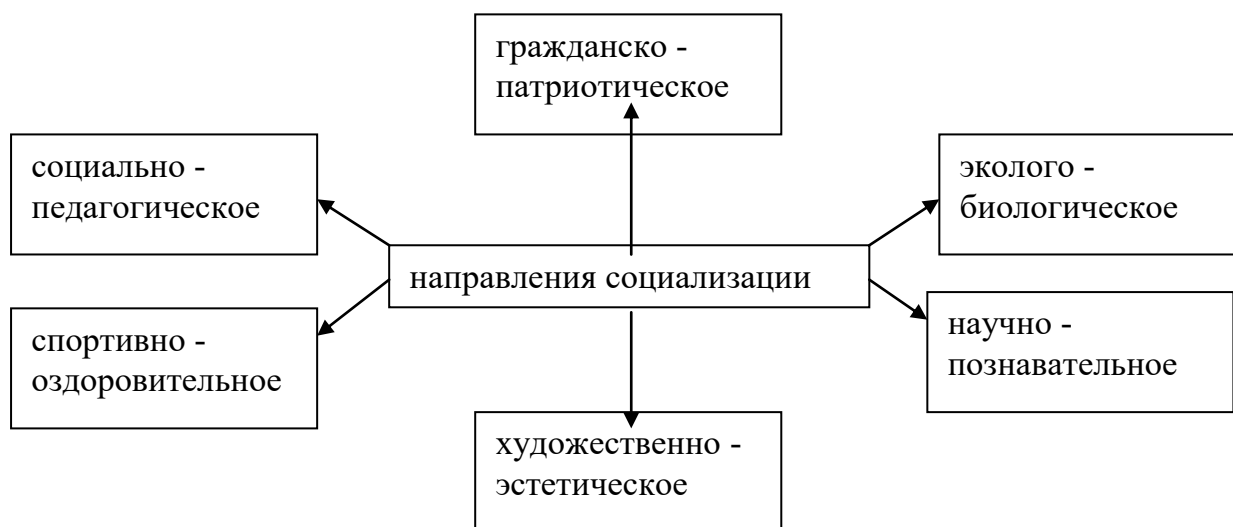
- Программа гражданского и патриотического воспитания «Прошлое, настоящее, будущее» на 2011/2016г.;

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2011/2015гг.»;
- Комплексная целевая программа «Каникулы» организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время на 2012/2014гг.
- программа курсов внеурочной деятельности;
- программа деятельности классных руководителей;
- информационно-методические материалы (материалы педагогических советов, школьного методического объединения классных руководителей, социальных педагогов и психологов, методических и инструктивных совещаний, семинаров);
- информационные и методические материалы для родителей, на школьном сайте <http://школа103.рф/>, блоге по воспитательной работе «Мы вместе!» <http://103174.blogspot.ru/>; информационных стендах.

В школе ведется работа по развитию системы мониторинга эффективности воспитательной работы в классе, включающей: планирование и анализ работы с классом; организацию работы органов ученического самоуправления, в состав которого также входят дети с ОВЗ; организацию работы с родителями (законными представителями); организацию индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, сведения об участии обучающихся с ОВЗ в творческих делах школы и класса; сведения об участии во внешкольных мероприятиях и т.п. Различные аспекты мониторинга представлены в ряде документов (аналитические справки, мониторинговые карты, информации по итогам внутришкольного контроля, информационные справки по итогам проведения мероприятий, материалы по результатам диагностики, анкетирования, собеседования с классными руководителями, аналитические материалы по итогам профилактической работы с несовершеннолетними и семьями группы риска, аналитические материалы по выполнению методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя, лист контроля за организацией дежурства по школе, мониторинговые карты по различным направлениям воспитательной деятельности).

В целом документационное обеспечение воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» соответствует предъявляемым требованиям.

Исходя из социальной инфраструктуры образовательного учреждения, учитывая социальный статус семей учащихся, а также социальный заказ со стороны родителей, общества, государства, в течение последних трех лет развиваются следующие основные направления воспитательной деятельности, которые ориентированы на успешную социализацию личности детей с ОВЗ, его воспитание:



Работа по данным направлениям организована через:

- систему дополнительного образования;
- внеклассную работу;
- традиционные ключевые дела;
- профилактическую работу.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования социально активной личности через реализацию социально позитивных видов деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие познавательного интереса, творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ через участие в мероприятиях разного уровня.
2. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды, вовлекающей учащихся (в том числе детей с ОВЗ) в общественно-ценностные отношения.
3. Активизация внедрения метода проектов в воспитательный процесс.
4. Создание условий для профессионального роста классных руководителей.

Чёткой границы между перечисленными направлениями социализации не существует, они тесно переплетаются и дополняют друг друга. Ведь невозможно воспитать гражданина и патриота без нравственных и духовных качеств, великого спортсмена без чувства ответственности и гордости за свою страну.

Гражданско – патриотическое направление социализации. Воспитание гражданина и патриота своей Родины понимается как воспитание активной социальной личности, готовой и способной к поступкам и действиям во благо страны, семьи, школы. Важной частью воспитательной работы в данном направлении выступает сохранение и укрепление традиций. На протяжении двадцати лет в школе проводится традиционная встреча хора ветеранов ДК «ЧМК» и школьного хора. Встречи организуются ежегодно в апреле перед празднованием Дня Победы.

Школьная традиция «Чествование родителей», в ходе проведения данного мероприятия вручаются благодарственные письма лучшим родителям школы, учащиеся готовят концерт родителям, который завершается проведением в каждом классе семейного праздника «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

Традиционными мероприятиями при реализации данного направления являются следующие воспитательные дела:

- Внеклассные мероприятия «Памяти жертв трагедии в Беслане»;
- Проведение тематических классных часов по изучению символов и ритуалов Российской Федерации;
- Конкурс на лучшее знание государственной символики России;
- Районная и городская конференция «Отечество»;
- Поездки и экскурсии по городу и области;
- "Мой первый доклад" конкурс юных краеведов и исследователей;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Торжественный прием Главой города учащихся-медалистов;
- Районная военно – спортивная игра «Зарница – школа безопасности»;
- Военно-полевые сборы старшеклассников.

Школьная традиция проведения Праздника последнего звонка. Это особый день в жизни школы: выпускников провожает вся школа - учащиеся всех классов, педагогический коллектив и родители. Обучающиеся с ОВЗ, защищающие честь школы в спортивных соревнованиях и активно принимающие участие в школьной жизни,

прикрепляют именную звезду на звездной дорожке, оставляя свой след в истории школы на долгие годы.

Социально – педагогическое направление социализации.

Проблемы социализации учащихся группы социального риска является приоритетным. В школе реализуется «Программа по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» на 2014-2019гг.».

В школе функционирует Совет Профилактики. Совет профилактики действует с целью организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации. С целью правового просвещения родителей и несовершеннолетних, на заседания Совета профилактики приглашается инспектор ОДН ОП №2. Для учащихся группы социального риска и их родителей (законных представителей) организованы консультации педагога – психолога. Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществляется контроль за вовлечением учащихся различных категорий в систему дополнительного образования и организацию летней занятости.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями как главными социальными партнерами, заказчиками и участниками образовательных отношений. Главным принципом при взаимодействии с родителями (законными представителями) является «Понимание – начало согласия». Исходя из понимания этого термина, стратегической задачей по воспитательной работе считается организация сотрудничества и расширение позитивного общения с семьей, привлечение к данному взаимодействию ресурсы социума. Работа с родителями организуется, опираясь на 5 принципов «С» взаимодействия семьи и школы: согласия, сопряжения, сопереживания, сопричастности, содеянности.

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия, проводимые в Неделью детской и юношеской книги, выступают на классных часах «Час общения с интересным человеком». А главным показателем результативной работы школы можно считать то, что родители – выпускники нашей школы, приводят к нам своих детей. По данным социального опроса классных руководителей, установлено, что в школе в настоящий момент обучается 57 детей, чьи родители закончили школу, что составляет 8% от общего количества обучающихся. В настоящее время в школе работают 6 учителей, закончивших школу №103.

Эколого – биологическое направление является одним из основополагающих в социализации личности школьника. Воспитывая экологическое сознание у обучающихся с ОВЗ, происходит воспитание здорового гражданина и патриота своей страны. В школе функционирует объединение дополнительного образования «Юные экологи» под руководством учителя биологии Рябовой Н.А.

Классными руководителями реализуется система тематических классных часов по курсу «Школьная гигиена».

Традиционными мероприятиями при реализации данного направления являются следующие воспитательные дела:

- Учебные эвакуации;
- Школьные турниры среди педагогов и обучающихся по футболу, волейболу, биатлону и плаванию;
- День здоровья;

- Городские соревнования классов «Наше здоровье – в наших руках!»;
- Участие в городском проекте «Третий урок физкультуры: горные лыжи»;
- Подготовка к летней оздоровительной компании: опросы, анкетирование, совещания;
- Смотр-конкурс ЮИД "Безопасное колесо";
- Открытие лагерей дневного пребывания на базе школы.

Научно – познавательное направление социализации. Проектно-исследовательская деятельность как средство социализации личности обучающегося обучающихся с ОВЗ предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, учащихся), направлена на решение проблемы социализации детей в аспекте педагогической деятельности, на установление партнерских субъект-субъектных отношений в педагогическом коллективе.

Ежегодно проводится школьный этап интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Художественно – эстетическое направление социализации. Развитие эстетического вкуса, художественного восприятия, приучение детей с ОВЗ к прекрасному, также считается важной составляющей социализации школьников. Музыкальные занятия, изобразительное искусство, занятия в школьном хоре, танцевальные занятия - это одни из самых любимых видов деятельности наших детей. Неформальная обстановка, дружественная атмосфера, профессионализм педагогов школы дают возможность раскрывать юные таланты.

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех организуемых в школе концертах, акциях, выставках и представляют школу на районном и городском уровнях: дипломанты конкурсов «Звонкие голоса», «Хрустальная капель», «Город мастеров».

Спортивно – оздоровительное направление социализации. В школе на протяжении всей ее истории существуют сложившиеся спортивные традиции. В школе организованы классы со спортивной направленностью (виды спорта: лёгкая атлетика, лыжи, футбол, хоккей). В рамках организации воспитательной работы с детьми ОВЗ классов со спортивной направленностью поддерживается и активно ведется работа со спортивными школами и тренерами – преподавателями по данным видам спорта, организуются ежегодные Дни здоровья с участием детей и родителей, а также ветеранов спорта, на базе школы функционирует спортивный отряд в Городском оздоровительном лагере при МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска». Также на протяжении многих десятилетий активно ведется спортивно – массовая работа под руководством учителя физической культуры Вульф Г.В. (ребята ежегодно становятся призерами и победителями районных и городских соревнований «Новогодняя лыжня», «Весёлые старты», легкоатлетическая эстафета, соревнования по мини – футболу среди сборных команд 5-6 классов).

Одним из показателей результативной спортивно – оздоровительной работы являются выпускники школы, добившиеся спортивных достижений, а также связавшие свою профессиональную деятельность со спортом: Зарипов Данис – чемпион мира по хоккею, член сборной России по хоккею, участник 2-х олимпиад; Попова Татьяна – призер Чемпионата мира по лёгкой атлетике; Пермякова Ольга – участница 2-х Олимпийских игр; кроме того, в сборной по Уральскому Федеральному округу по разным видам спорта тоже наши выпускники – это Дубин Григорий, Красовская Анастасия, Мишина Дарья, Углов Вячеслав, Вирочкин Дмитрий, Молчанова Мария, Бланк Анна и т.д. Возглавляет спортивный комплекс «Металлург» тоже выпускник 103-ей школы – Жадан С.В. За высокие достижения в спорте учащиеся школы ежегодно награждаются стипендиями Администрации г. Челябинска и премиями ОАО «ЧМК», приглашаются на торжественный прием Главы администрации Metallургического района г. Челябинска.

Организация ученического самоуправления

В школе в 2004 году организован Совет учащихся, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Совете учащихся в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Целью деятельности Совета учащихся является активизация деятельности для реализации творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся, развитие их социальной активности, а также помощь в самоорганизации и саморазвитии.

Задачи:

- разрабатывает план работы Совета учащихся на учебный год;
- принимает решения о времени и повестке собраний;
- представляет интересы учащихся в процессе управления школой;
- поддерживает инициативу учащихся в жизни школы;
- организует дежурство учащихся в школе;
- определяет задания для Совета дела для проведения общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел с учётом мнений их представителей;
- способствует приобретению учащимися практических, коммуникативных, творческих, организаторских и других навыков учащимися в процессе проведения мероприятий и управления школой.

Наиболее значимыми делами Совета за последние три года стали:

- выпуск школьной газеты «Новостяшка» (3 выпуска);
- школьный проект «Аллея Памяти», целью которого было взаимодействие с работниками Чебаркульского лесничества по высадке хвойных пород деревьев на территории школы – Аллеи Памяти, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- подготовка, организация и проведение мероприятий, посвященных 55-летию школы;
- организация и проведение мероприятий, посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- подготовка мультимедийных презентаций «Маршалы Победы», показ на 1-ом этаже школы;
- конкурс литературных творческих работ «Будущие командиры»;
- акция «Легендарное фото» (фотогалерея участников ВОВ и тружеников тыла);
- реконструкция военных событий;
- открытие Аллеи Памяти.

Необходимо отметить наиболее принципиальные и новые позиции в деятельности школьного Совета, а именно за последний год повысилась социальная активность детей и подростков, именно представителями Совета была предложена идея заложения Аллеи Памяти и установки памятной скульптурной композиции.

9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач. Это, во-первых, обеспечение инновационного характера базового образования, в частности путём обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических связей и практических умений, а также обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, во-вторых, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, включающая, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность

качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Новая школа - школа для всех должна обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, дети, имеющие трудности в обучении. В 2015 году в МБОУ СОШ № 103 на уровне основного общего образования открыто 3 специальных коррекционных класса VII вида, в которых обучается 31 школьник.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Образовательная программа основного общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач как начального, так и основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. При этом необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько овладели универсальными учебными действиями для успешной реализации себя в современном мире. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, то есть школа, создаёт специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» обеспечивает:

- создание условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Цель создания программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» :

создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, как обучающихся в С(К)классах VII вида, так и в общеобразовательных классах.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- ✓ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- ✓ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Гуманизация общественного сознания считает неэтичным терминологию, смыслом которой является исправление (коррекция) человека или каких-либо его качеств и свойств. Человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учёт обществом тех или иных его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку помощь (медицинскую, социальную педагогическую, психологическую). Термин «коррекция»

может относиться либо к отдельным технологическим компонентам специальной педагогической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, экспертное, профилактическое.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для определения уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Экспертная работа включает:

- анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа содействует:

- полноценному психическому/психологическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов;
- предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальной защите ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 103 разработана поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые

образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан фонд методических рекомендаций по обучению обучающихся с ОВЗ (VII вид).

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, впоследствии возможна ее доработка; проведено обсуждение хода реализации программы на школьном консилиуме, заседаниях методических объединений учителей-предметников с приглашением специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принято итоговое решение.

МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: ДГКБ № 9; ПМПК Metallургического района города Челябинска, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации ПКР в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» существует служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее

уставом. Помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе (закрепленным за школой на основании договора МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» с МБУЗ ДГКБ № 9) и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем и учителями-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» и утверждены локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник, а также заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей-инвалидов на дому педагоги школы составляют индивидуальные программы реабилитации в соответствии с медицинскими показателями и особенностями развития обучающегося.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным образовательным программам разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, хореография и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами службы сопровождения. При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные, дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ СОШ № 103, заседаниях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через службу сопровождения, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольную деятельность;
- координатор по специальному образованию координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, который оказывает помощь при разрешении проблемных ситуаций;
- профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психолого-педагогическая группа состоит из педагога-психолога, учителя-логопеда, классных руководителей, которые осуществляют коррекционно-диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных программ учебных предметов) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Диагностический модуль

Цель: выявление трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты
Медицинская диагностика.		
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.
Психолого-педагогическая диагностика.		
Первичная диагностика детей с ОВЗ	Наблюдение, скрининговая психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в школе.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами.	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании

	Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	диагностической информации специалистов разного профиля
Комплектование групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.
Социально-педагогическая диагностика.		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи(направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты
Психолого-педагогическая работа		
1. Плановые и внеплановые школьные ППк 2. Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с разработанным ИКОМом.	ИГЗ индивидуальные и групповые консультации	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ; оптимизация и индивидуализация образовательного процесса; создание условий для освоения конкретными обучающимися АОП ООО; оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);
Лечебно-профилактическая работа.		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка для педагогов и родителей рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация	Оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);

	и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Планируемые результаты
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Разработка плана консультативной работы с ребенком. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической и правовой культуры. Положительная динамика.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности, психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи(направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, круглых столов по вопросам инклюзивного образования	Повышение психологической компетентности родителей
Психолого-педагогическое просвещение	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей		
--	--	--

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ. (Приложение - ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ).**

ученика(цы) _____ школы _____ класса,
Ф.И. обучающегося _____
на период _____

Сфера нарушения школьной адаптации	Проблемы.
Сложности в обучении, воспитании	
Трудности в освоении норм поведения	
Особенности социальных контактов	

<i>Направления работы.</i>	<i>Рекомендации специалистам.</i>	<i>Рекомендации родителям.</i>	<i>Динамика I</i>	<i>Динамика II</i>
Педагогическая коррекция.				
Психологическая коррекция.				
Социальная коррекция.				

Подпись родителей (законных представителей) _____ /

Подпись классного руководителя _____ /

Подписи специалистов ПМПк:

Руководитель консилиума _____ /

Педагог-психолог _____ /

Координатор по спец. обучению _____

Социальный педагог _____ //

КАРТА психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ (VII вид).

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____ МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» Класс _____

С какого периода обучается в ОУ _____

Адрес _____

Телефон _____

ФИО родителей:

мать _____

отец _____

Семья _____

Воспитание и обучение до школы _____

Леворукость _____

Медицинские данные: _____

Взаимоотношения ребёнка с педагогом _____

С родителями _____

_____ Со

сверстниками _____

Взаимоотношения родителей с ОУ _____

Интересы _____

На основании заключения ПМПК рекомендовано: _____

Подпись классного руководителя _____ / _____

Одним из вариантов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является домашнее обучение, при котором освоение образовательной программы в рамках стандарта по причине болезни происходит на дому.

Обязательным условием при определении данной формы обучения является заявление родителей (законных представителей) и наличие справки КЭК.

Организация обучения на дому строится в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», нуждающихся в длительном лечении» в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся: занятия проводятся на дому и комбинированно (часть – в учреждении и часть – на дому). Составляется индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание для обучающегося, которому рекомендовано обучение на дому, составляются индивидуальные программы учебных предметов.

При необходимости, например, для обучающихся, находящихся в посттравматическом состоянии, к домашнему обучению привлекается педагог-психолог.

Порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Контроль за уровнем освоения ФКГОС детьми с ОВЗ по итогам учебной четверти и итогам учебного года осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа освоения обучающимися образовательных программ по всем предметам учебного плана и наличия по ним положительных годовых отметок.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года в сроки, определяемые локальным актом МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в соответствии со статьёй 59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

10. ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа над моделью выпускника основной школы подвела педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие:

Выпускник основной школы должен обладать следующими потенциалами:

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я».
- Овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания.
- Ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

- Сформированность навыков учебной деятельности, теоретического мышления, навыков самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне среднего общего образования.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности.
- Устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
- Готовность к продолжению обучения в средней школе.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.
- Овладение навыками неконфликтного общения.

- Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
 - Овладение простейшими туристическими умениями и навыками.
 - Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.
 - Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
-