

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г Челябинска»

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
Протокол от 30.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ № 103 г.
Челябинска»

_____ А.А. Першин
«31» августа 2022 г. № 125



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-лидер»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
Першин Андрей Александрович

Челябинск, 2022

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты.	14
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Календарный учебный план	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации и контроля	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5	Методическое обеспечение	17
3	Список литературы.	19
	Приложение	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» (далее – Программа) социально - гуманитарной направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Актуальность Программы

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-17 лет. Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст — самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в каждый год обучения составляет 68 часов. Всего 136 часов. Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа. Формы обучения: индивидуальная,

фронтальная, групповая.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы — создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие.

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

Воспитательные.

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

1.3 Содержание программы

Учебный тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичная диагностика Тест
2.	Формула успеха	5	2	3	Текущая диагностика. Тест
3	Организаторская техника лидера	6	3	3	Текущая диагностика. Деловая игра
4.	Основные приемы формирования команды	5	2	3	Текущая диагностика Практикум
5.	Школьное самоуправление	7	3	4	Промежуточная аттестация. Мастер-класс
6.	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	6	2	4	Текущая диагностика. Проект
7.	Основные идеи методики коллективно — творческой деятельности	6	2	4	Текущая диагностика. Игра-тренинг
8.	Психология общения	5	2	3	Текущая диагностика. Тренинг
9.	Конфликтная компетентность	5	2	3	Текущая диагностика. Тренинг
10.	Портфолио лидера	5	2	3	Текущая диагностика. Проект
11.	Игровое моделирование деятельности	7	3	4	Текущая диагностика Практикум
12.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	5	3	2	Текущая диагностика. Тест

13.	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	4	1	3	Итоговая аттестация. Конкурс
	ИТОГО	68	28	40	

Учебный тематический план 2 года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	5	2	3	Текущая диагностика Деловая игра
3.	Лидер и его команда	4	2	2	Текущая диагностика. Ролевая игра
4.	Детские общественные объединения. История появления	4	2	2	Текущая диагностика. Тест
5.	Методика организации и проведения праздника в школе	5	2	3	Промежуточная аттестация. Защита проекта
6.	Основы волонтерского движения	5	2	3	
7.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	4	2	2	Текущая диагностика Проект
8.	Проектная деятельность	5	2	3	
9.	Ораторское мастерство	5	2	3	Текущая диагностика. Зачет
10.	Оформительский практикум	16	4	12	Текущая диагностика. Практикум
10.1.	Школьная газета	4	1	3	
10.2.	Стенгазета: специфика жанра	4	1	3	
10.3.	Выставки: виды и основы оформления.	4	1	3	

10.4.	Декорации. Костюмерная мастерская	4	1	3	
11.	Толерантное общение	3	1	2	
12.	Профориентация	5	2	3	Текущая диагностика. Ролевая игра
13.	Итоговое занятие. Тестирование	5	2	3	Итоговая аттестация. Тест
	ИТОГО	68	27	41	

Содержание Программы 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика — тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я — лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Формула успеха

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроя.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я — лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития

коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 5. Школьное самоуправление

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Раздел 8. Психология общения

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Раздел 9. Конфликтная компетентность

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

Практика. Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

Содержание Программы 2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на взаимодействие.

Раздел 2. Я — организатор. Проектирование собственной деятельности

Теория. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

Раздел 3. Лидер и его команда

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления

Теория. Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Москвы.

Практика. Тест «Роль детских организаций».

Раздел 5. Методика организации и проведения праздника в школе

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

Раздел 6. Основы волонтерского движения

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теория. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

Практика. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

Раздел 8. Проектная деятельность

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Составление и защита социального проекта. Работа в группах.

Раздел 9. Ораторское мастерство

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру — как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

Раздел 10. Оформительский практикум

Тема 10.1. Школьная газета

Теория. Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

Практика. Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».

Тема 10.2. Стенгазета: специфика жанра

Теория. Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практика. Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».

Тема 10.3. Выставки: виды и основы оформления

Теория. Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

Тема 10.4. Декорации. Костюмерная мастерская

Теория. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

Практика. Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

Раздел 11. Толерантное общение

Теория. Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Раздел 12. Профориентация

Теория. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практика. Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры.

Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование

Теория. Разработка, подготовка презентации «Я лидер». Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты обучения

Предметные результаты

По итогам реализации Программы *первого года* обучающиеся **будут знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника

будут уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

По итогам реализации Программы *второго года* обучающиеся

будут знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

будут уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;

- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня развития познавательных процессов и рефлексивных способностей детей;
- повышение уровня коммуникативной компетентности, речевых и диалоговых навыков обучающихся;
- повышение уровня эффективности действий обучающихся в нестандартных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе методологической деятельности);
- развитие эмоционально-волевых процессов и мотивационной сферы обучающихся; – создание оптимальных условий для самопознания, самоактуализации и самореализации обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- развитие интересов обучающихся в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- повышение уровня освоения основных гражданских и социальных ролей; – повышение уровня общей и психологической культуры воспитанников;
- оказана помощь в выборе будущей профессии;
- повышение уровня развития коллектива объединения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график ДООП

Начало учебного года (занятий) – 05.09.2022 года.

Окончание учебного года (занятий) – 25.05.2022 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебная четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (в днях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	05.09	22.10	7	23.10-30.10	8	
2.	31.10	24.12	8	25.12-08.01	14	
3.	09.01	18.03	10	19.03-26.03	8	
4.	27.03	25.05	9			10.05-22.05
ИТОГО			34		30	

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

2.3 Формы аттестации и контроля

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.4 Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (*Приложение 2*)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

2.5. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеofilьмов по теме.

3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);

4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

5. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

3. Список литературы

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Эксмо, 2006. – 327 с
2. Габдулхаков В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ Российской академии образования (РАО), 2013
3. Горелов И.Н., Житников В.Ф. Умеете ли вы общаться? - Москва «Просвещение» 1991
4. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
5. Лаундес Лейл. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций
6. Муниципальная практическая конференция старших вожатых и педагогов организаторов «Воспитание и развитие личности обучающихся в детской общественной организации»: материалы муниципальной практической конференции старших вожатых и педагогов-организаторов «Воспитание и развитие личности обучающихся в детской общественной организации» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2018. – 110 с.
7. Педагогические труды академика И. П. Иванова. в 2 т. Т.2. / сост. :И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 310 с
8. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>
9. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с..
10. Чепурной Геннадий. Психология эффективного общения
11. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичная диагностика
1.1	Вводное занятие.		1		
1.2	Инструктаж по технике безопасности			1	
2.	Формула успеха	5	2	3	Текущая диагностика.
2.1	Понятие «лидер»		1		
2.2	Типы лидеров		1		
2.3	«Чемодан лидера»			1	
2.4	Составление портрета лидера.			1	
2.5	Тренинг «Я — лидер».			1	
3	Организаторская техника лидера	6	3	3	Деловая игра
3.1	Организаторская техника		1		
3.2	Правила руководства.		1		
3.3	Принципы организаторской деятельности.		1		
3.4	Деловая игра «Выборы».			1	
3.5	Комплекс ролевых упражнений.			1	
3.6	Игры на взаимодействие и сплочение.			1	
4.	Основные приемы формирования команды	5	2	3	Практикум
4.1	Уровни развития коллектива.		1		
4.2	Группы и коллективы.		1		
4.3	Игры на сплочение.			1	
4.4	Лидерство в детской организации.			1	
4.5	Практикум «Как вести за собой»			1	
5.	Школьное самоуправление	7	3	4	Мастер- класс
5.1	Самоуправление в детской организации		1		
5.2	Устав ученического самоуправления.		1		
5.3	Органы самоуправления и их обязанности		1		

5.4	Разработка своей модели ученического самоуправления			1	
5.5	составление план-сетки.			1	
5.6	Мастер-класс «Детская организация сегодня».			2	
6.	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	6	2	4	Проект
6.1	Изучение программ деятельности общественных организаций		1		
6.2	анализ целей и задач		1		
6.3	Проект «Программа деятельности ДОО»			4	
7.	Основные идеи методики коллективно — творческой деятельности	6	2	4	Игра-тренинг
7.1	Коллективно-творческое дело.		1		
7.2	Формы коллективной рефлексивной деятельности.		1		
7.3	Практикум «В копилку лидера».			1	
7.4	Работа над ролью- заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.			2	
7.5	Игра-тренинг «Мой первый сценарий».			1	
8.	Психология общения	5	2	3	Тренинг
8.1	Понятие «общение», «собеседник».		1		
8.2	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки		1		
8.3	Беседа, практическая работа в группах.			1	
8.4	Игры-поединки.			1	
8.5	Игры на взаимодействие и сплочение команды.			1	
9.	Конфликтная компетентность	5	2	3	Тренинг
9.1	Понятие конфликта		1		
9.2	Конфликтный человек.		1		
9.3	Проигрывание конфликтных ситуаций.			1	
9.4	Упражнения по конфликтной компетентности подростка.			1	
9.5	Тренинг «Разрешение конфликтов».			1	
10.	Портфолио лидера	5	2	3	Проект

10.1	Понятие термина «портфолио».		1		
10.2	Требования к портфолио		1		
10.3	Игры на взаимодействие, сплочение.			1	
10.4	Проект «Подготовка своего портфолио».			2	
11.	Игровое моделирование деятельности	7	3	4	Практикум
11.1	Виды, типы игр и их значение.		1		
11.2	Игровые методики.		1		
11.3	Интеллектуальные игры.		1		
11.4	Практикум «Игры, в которые мы играем».			4	
12.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	5	3	2	Текущая диагностика.
12.1	Понятие «здоровый образ жизни».		1		
12.2	Составляющие ЗОЖ.		1		
12.3	Формула здоровья.		1		
12.4	Игры и упражнения на взаимодействие.			1	
12.5	Подвижные игры.			1	
13.	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	5	1	4	Итоговая аттестация. Конкурс
13.1	Подготовка к участию в конкурсе.		1		
13.2	Итоговая аттестация.			1	
13.3	Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.			2	
	ИТОГО	68	28	40	

Календарно-тематический план 2-го года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
1.1	Вводное занятие.		1		
1.2	Инструктаж по технике безопасности		1		
2.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	5	2	3	Деловая игра

2.1	Планирование собственной деятельности.		1		
2.2	Как составить план работы?		1		
2.3	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.			1	
2.4	Определение типа лидерства на примерах.			1	
2.5	Деловая игра «Я будущий президент».			1	
3.	Лидер и его команда	4	2	2	Тренинг
3.1	Понятие «лидер», «команда»		1		
3.2	Правила работы с командой.		1		
3.3	Определение командных ролей на примерах.			1	
3.4	Тренинг «Я в коллективе»			1	
4.	Детские общественные объединения. История появления	4	2	2	Тест
4.1	Детские общественные организации		1		
4.2	Детские общественные организации и объединения России.		1		
4.3	Тест «Роль детских организаций».			2	
5.	Методика организации и проведения праздника в школе	5	2	3	Защита проекта
5.1	Методика организации и проведения конкурсных программ.		1		
5.2	Формы массовых мероприятий.		1		
5.3	Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».			3	
6.	Основы волонтерского движения	5	2	3	
6.1	Принципы волонтерского движения		1		
6.2	Что такое общественно значимые акции.		1		
6.3	Тренинг «Сверстник сверстнику».			1	
6.4	Участие в акциях			2	
7.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности	4	2	2	Проект

	современного лидера				
7.1	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера.		1		
7.2	«Всемирная паутина» как один из источников информации.		1		
7.3	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет.			1	
7.4	Проект «Создание слайд-шоу».			1	
8.	Проектная деятельность	5	2	3	
8.1	Понятие «социальный проект».		1		
8.2	Разработка проекта.		1		
8.3	Составление и защита социального проекта.			1	
8.4	Работа в группах.			2	
9.	Ораторское мастерство	5	2	3	
9.1	Основы публичного выступления		1		
9.2	Советы лидеру — как говорить, как слушать.		1		
9.3	Подготовка к выступлению.			1	
9.4	Публичное выступление на заданную тему.			2	
10.	Оформительский практикум	16	4	12	Практикум
10.1.	Школьная газета	4	1	3	
10.1.1	Специфика школьной газеты.		1		
10.1.2	Ролевая игра «Издательство».			1	
10.1.3	Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».			2	
10.2.	Стенгазета: специфика жанра	4	1	3	
10.2.1	Правила оформления стенгазеты		1		
10.2.2	Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».			3	
10.3.	Выставки: виды и основы оформления.	4	1	3	
10.3.1	Методика организации выставок в школе		1		
10.3.2	Практикум «Оформление выставки».			3	

10.4.	Декорации. Костюмерная мастерская	4	1	3	
10.4.1	Декорации		1		
10.4.2	Практикум			3	
11.	Толерантное общение	3	1	2	
11.1	Толерантное общение в группе.		0,5		
11.2	Коммуникативные техники.		0,5		
11.3	Тренинги по развитию навыков толерантного общения.			2	
12.	Профориентация	5	2	3	Ролевая игра
12.1	Профориентационная диагностика		1		
12.2	Студенческая жизнь.		1		
12.3	Профориентационные игровые упражнения			3	
13.	Итоговое занятие. Тестирование	5	2	3	Итоговая аттестация. Тест
13.1	Разработка, подготовка презентации «Я лидер».		1		
13.2	Подведение итогов работы.		1		
13.3	Итоговая аттестация.			2	
13.4	Тестирование.			1	
	ИТОГО	68	27	41	

Входящий контроль**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.**Ход изучения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 1 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.