

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ № 103 г.
Челябинска»

_____ А.А. Першин
« 30 » августа 2023 г. № 134



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности**

«ПО СТРАНИЦАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ»



Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации - стартовый

Автор-составитель:
Редреева Наталья Витальевна,
учитель химии и биологии
I категории

Челябинск 2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	18
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации и контроля	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5	Методическое обеспечение	22
3	Список литературы.	23
	Приложения	24

Раздел 1 – «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам экологического календаря» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, стартовый уровень.

Программа «По страницам экологического календаря» составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (с изменениями на 30.12.2022 г.).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г, протокол №3).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г., 21.04. 2023 г.).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

13. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года)

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1937 от 03.08.2023 г. "Об утверждении правил персонифицированного учета дополнительного образования детей в Челябинской области"

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1997 от 08.08.2023 г. "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в целях оказания государственной услуги "реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальными сертификатами».

16. Устав МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

17. Локальные акты МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», регламентирующие организацию дополнительного образования.

Актуальность программы.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение экологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. «Экологический календарь» — это один из способов привлечения внимания

школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре. Программа расширяет представления учащихся о международных и российских экологических праздниках.

Учебный материал программы содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия.

В экологическом календаре представлены значимые события и даты, характеризующие историю и развитие экологического движения в мировом сообществе, России.

Приоритетной задачей программы является формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к природному окружению.

Программа опирается на теоретические знания, практические умения, полученные на уроках окружающего мира и личностный опыт учащихся.

Программа позволит сформировать у учащихся новое экологическое мышление, самосознание. Занятия помогут ребятам повысить интерес к изучению природы, предметам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Отличительные особенности программы

Программа «По страницам экологического календаря» является самостоятельным целостным курсом для учащихся младшего возраста. Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает об их возникновении и актуальности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения

актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов.

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована учащимся младшего возраста. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей. Формирование групп происходит по желанию и мотивации к изучению данной тематики.

Формы обучения

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах «В Контакте», в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного уровня обучения (кружок), дети 7-8 лет. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп – 10-25 человек.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экологические уроки, игровые (викторины, конкурсы, виртуальные путешествия).

Объем и срок освоения программы

Программа «Экологический календарь» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 68 часов, 2 часа в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 68 часов за год. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы: конкурс, экологический урок, акция, беседа.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии

- Технология проблемно – ценностной дискуссии;
- Технология социально – образовательного проекта;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- КТД;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогика сотрудничества.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в процессе изучения экологических праздников.

Образовательные задачи:

- способствовать популяризации экологических знаний;
- познакомить с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- учить видеть и понимать красоту природы;
- изучать основы охраны природы и экологических знаний;
- формировать знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- формировать основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- изучать современные меры по охране живой природы и окружающей среды;
- формировать основы техники безопасности.

Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;

- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлекссию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;
- научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- научить высказывать свои мысли и отстаивать их;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- формировать гражданскую позицию, за счет знаний по экологии.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ/ темы	Всего часо в	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Тео- рия	Прак- тика	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		4	3	1	
1	Экология - наука о доме. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Входящий контроль, Опрос
2-4	Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы	3	2	1	Текущий контроль
Раздел 2. ОСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		26	12	14	
5-6	Международный день охраны озонового слоя	2	1	1	Опрос
7-8	Всемирный день моря	2	1	1	Опрос
9-10	Всемирный день защиты животных	2	1	1	Беседа
11-12	Всемирный день охраны мест обитаний	2	1	1	Опрос
13-16	Охраняемые места обитания Челябинской области	4	2	2	Конкурс стенгазет, творческая работа
17-18	Экоурок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря	2	1	1	Практическая работа
19-20	Акция «Очистим планету от мусора»	2	1	1	Практическая работа
21-22	Международный день энергосбережения	2	1	1	Опрос
23-24	Экоурок «Экология и энергосбережение»	2	1	1	Решение ситуационных задач
25-26	Синичкин день	2	1	1	Викторина

27-28	Изготовление кормушек для зимующих птиц	2	1	1	Практическая работа
29-30	Всемирный день домашних животных	2		2	Самостоятельная творческая работа, фотовыставка
Раздел 3. ЗИМНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		14	7	7	
31-32	Международный день прав животных 10 декабря	2	1	1	Промежуточный контроль
33-34	День заповедников и национальных парков России 11 января. Виртуальная экскурсия по заповедникам Челябинской области	2	1	1	Опрос, самостоятельная творческая работа.
35-36	Всероссийская акция «Заповедный урок»	2	1	1	Опрос
37-38	День зимующих птиц России	2	1	1	Викторина
39-40	Всемирный день водно-болотных угодий	2	1	1	Опрос
41-42	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	2	1	1	Выставка рисунков, самостоятельная творческая работа.
43-44	Международный день полярного медведя	2	1	1	Опрос
Раздел 4. ВЕСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		20	10	10	
45-46	Всемирный день дикой природы	2	1	1	Практическая работа
47-48	Всемирный день Земли. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»	2	1	1	Деловая игра
49-50	Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса	2	1	1	Игровые задания
51-52	Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды	2	1	1	Тестирование

53-54	Акция «Час Земли»	2	1	1	Тестирование
55-56	День экологических знаний. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след»	2	1	1	Практическая работа
57-58	Акция «Марш парков»	2	1	1	Отчет по заданиям
59-60	Международный день климата	2	1	1	Опрос
61-62	День Волги. Игра о сохранении чистоты Волги: «Сохраним Волгу!»	2	1	1	Игровые задания
63-64	Международный день биологического разнообразия	1	1	1	Практическая работа
Раздел 5. ЛЕТНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		4	2	2	
65-66	Обзор летних экологических праздников	2	1	1	Итоговый контроль
67-68	Резервное время	2	1	1	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

1. Вводное занятие. Экология – наука о доме. Инструктаж по технике безопасности труда.

Теория. Знакомство с планом работы на учебный год, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие учащиеся. Дать понятие термина экология как наука. Предмет и задачи экологии.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

2. Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы.

Теория. Знакомство учащихся с календарем экологических дат. Рассказ о возникновении Всемирного фонда дикой природы. Работа с сайтом <http://www.wwf.ru/>

Оборудование и оснащение: компьютер с возможностью выхода в интернет, проектор.

Раздел 2. ОСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ (26 часов)

3. Международный день охраны озонового слоя (16 сентября)

Теория. История появления 16 сентября Международного дня охраны озонового слоя. Значение озона для планеты, причины его разрушения. Озоновые дыры.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

4. Всемирный день моря (30 сентября)

Теория. Всемирный день моря - 30 сентября. История возникновения и цели праздника. Проблемы экологической безопасности морских перевозок, сохранение биоресурсов.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, видеотрейлер.

5. Всемирный день защиты животных (4 октября)

Теория. История и традиции Международного дня защиты животных.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

6. Всемирный день охраны мест обитаний (6 октября)

7. Теория. 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний. Места обитания животных. Сохранение среды обитания фауны планеты Земля.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

7- 8. Охраняемые места обитания Челябинской области

Теория. Особо охраняемые территории Челябинской области, их значение.

Практическая работа. Сбор информации об особо охраняемых территориях Курской области и изготовление стенгазеты.

Оборудование и оснащение: компьютер с возможностью выхода в интернет, принтер, ножницы, бумага, клей.

9. Экологический урок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря (31 октября)

Теория. Экосистема Черного моря, ее история и обитатели. Экологические проблемы. Влияние деятельности человека на море. Сохранение экосистемы. Ценность Черного моря для каждого человека. Проекты и акции по защите моря и его обитателей.

Практическая работа. «Разработка алгоритма решения экологических проблем Черного моря»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, видеотрейлер.

10. Акция «Очистим планету от мусора»

Теория. Когда и как появилась идея проведения акции «Очистим планету от мусора». Страны участники акции.

Практическая работа. Уборка пришкольной территории.

Оборудование и оснащение: грабли, мешки для мусора, веники.

11. Международный день энергосбережения 11 ноября

Теория. Рациональное использование ресурсов и развитие возобновляемых источников энергии. Проблема энергосбережения. Экономия энергии и снижение загрязнения окружающей среды. Мероприятия, направленные на

информирование людей о способах энергосбережения и существующих возобновляемых источниках энергии, о важности экономии энергии.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, видеофрагмент.

12. Экологический урок «Экология и энергосбережение»

Теория. Что такое энергия? Понятие сбережение электрической энергии. Навыки энергосбережения, наиболее эффективные способы энергосбережения.

Практическая работа. Решение ситуационных задач, ребусов, кроссворда.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, ребусы, кроссворд, мультфильм «Как надо беречь электроэнергию».

13. Синичкин день (12 ноября)

Теория. История и особенности праздника. Зимующие птицы Курской области.

Практическая работа. Викторина «Зимующие птицы».

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

14. Изготовление кормушек для зимующих птиц

Теория. Материал изготовления кормушек. Способы изготовления кормушки. Техника безопасности.

Практическая работа. Изготовление кормушек для зимующих птиц

Оборудование и оснащение: картонные упаковки из-под молочных продуктов, соков; пластиковые бутылки, ножницы; бечёвка; корм для птиц.

15. Всемирный день домашних животных (30 ноября)

Теория. История и особенности праздника. Ответственность человека за взятое или прирученное животное.

Практическая работа. Фотовыставка домашних животных. Составление памяток «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, фотографии домашних животных.

Раздел 3. ЗИМНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ (14 часов)

16. Международный день прав животных (10 декабря)

Теория. История и особенности праздника. «Всеобщая Декларация прав животных».

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

17. День заповедников и национальных парков России (11 января).

Теория. История и особенности праздника.

Виртуальная экскурсия в Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник Имени Профессора В. В. Алехина.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, видеофильм.

18. Всероссийская акция «Заповедный урок»

Теория. Впервые акция была проведена в день столетия заповедной системы России – 11 января 2017 года. Проект «Всероссийский заповедный урок» реализуется Эко Центром «Заповедники» в рамках программы «Движение друзей заповедных островов» при поддержке Минприроды России и Минобрнауки России. Проведение заповедного урока.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

19. День зимующих птиц России (15 января)

Теория. Виды зимующих птиц и их пищевое предпочтение. Помощь зимующим птицам. Рекомендуемые виды подкормки.

Практическая работа. «Зимующие птицы», изготовление информационных листовок, содержащих описание внешнего вида зимующих птиц, объяснение того, почему они нуждаются в помощи человека, рекомендуемые виды подкормки подкормка птиц.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, материалы для викторины, зерна для подкормки птиц.

20. Всемирный день водно-болотных угодий (2 февраля)

Теория. История и особенности праздника. Охрана морских заливов, озер и заболоченных территорий от загрязнения.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

21. Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) (19 февраля)

Теория. История и особенности праздника. Биология китов и дельфинов.

Практическая работа. Выставка рисунков и фотографий морских млекопитающих.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

22. Международный день полярного медведя (27 февраля)

Теория. История международного дня полярного медведя. Биология и охрана полярного медведя.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

Раздел 4. Весенние экологические праздники (20 часов)

23. Всемирный день дикой природы (3 марта)

Теория. Многообразие и красота проявлений дикой фауны и флоры. Польза человеку от занятий природоохранной деятельностью. Необходимости

усиления борьбы с преступлениями в отношении дикой природы, имеющими далеко идущие экономические, экологические и социальные последствия.

Просмотр видеофильма, посвященного всемирному дню дикой природы.

Практическая работа. Изготовление и распространение листовок «Всемирный день дикой природы»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, принтер, бумага, цветные карандаши

24. Всемирный день Земли (20 марта)

Теория. Защитим планету вместе. Наш дом – Земля. Наши действия по защите планеты.

Практическая работа. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.

25. Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса (21 марта)

Теория. Роль леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой. Причины и последствия гибели лесов. Защита леса от пожаров, сохранение леса с помощью простых повседневных действий.

Практическая работа. Игровые задания «Ответственный выбор и использования продукции из древесины»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

26. Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды (22 марта)

Теория. Пресная вода России. Откуда в кране вода и куда она утекает. Качество воды, способы ее очистки, бережное отношение к водным богатствам нашей страны.

Практическая работа. Способы очистки пресной воды.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

27. Акция «Час Земли» (26 марта)

Теория. Международная акция, в ходе которой Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF) призывает выключить свет на один час в знак равнодушия к будущему планеты. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. Как можно помочь своему городу стать столицей Часа Земли.

Практическая работа. Участие в акции «Час Земли», тестирование на официальном сайте акции.

Оборудование и оснащение: компьютер с выходом в интернет, информационные листовки об акции «Час Земли»

28. День экологических знаний (15 апреля).

Теория. Роль экологических знаний. Экологический след человека. Что мы можем сделать, чтобы помочь в решении экологических проблем.

Практическая работа. Урок о снижении экологического следа «Как экологично жить в мегаполисе»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

29. Акция «Марш парков» (18- 22 апреля)

Теория. «Марш парков» - акция в поддержку особо охраняемых природных территорий России.

Практическая работа. Экскурсия в Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина. Встреча с сотрудниками: знакомство с историей заповедного дела в России, посещение музея.

Оборудование и оснащение: информационные буклеты

30. Международный день климата (15 мая)

Теория. История и особенности праздника. Изменение климата. Парниковый эффект.

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

31. День Волги (20 мая). Игра о сохранении чистоты Волги: «Сохраним Волгу!»

Теория. Волга – одна из крупнейших рек не только в России, но и в Европе. Влияние хозяйственной и рекреационной деятельности человека на экологическое состояние реки. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа. Игра о сохранении чистоты Волги: «Сохраним Волгу!»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, карта России.

32. Международный день биологического разнообразия (22 мая)

Теория. Биологическое разнообразие – одно из важнейших условий устойчивого развития.

Практическая работа. Создание информационных видеороликов ко Дню биологического разнообразия: «Сохранение биологического разнообразия», «Животные и растения в рекламе», «Пишем вместе Красную книгу нашего края», «Биологическое разнообразие Курской области» и др.

Оборудование и оснащение: компьютер с выходом в интернет, видеочамера смартфона.

Раздел 5. Летние экологические праздники (4 часа)

33 -34. Обзор летних экологических праздников.

Теория. Обзор летних экологических праздников, история появления и значение: - Всемирный день окружающей среды, День эколога в России (5 июня);
- Международный день очистки водоёмов (7 июня);

- Международный день дельфинов-пленников. История экологической даты. Роль дельфинов во время Великой отечественной войны.

- Всемирный день океанов (5 июня) История экологической даты. Роль океанов. Загрязнение океанов;

- Международный день бездомных животных. История возникновения экологической даты.

- Международный день тигра (29 июля);

- Международный день кошек (8 августа).

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация

Резервное время (2 часа)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.
- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.
- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- что такое экологический календарь;
- основные экологические праздники, их историю появления и значение;
- правила экологически сообразного поведения в природе;

- о способах экологически безопасного образа жизни;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- правила поведения в природе;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- правильно вести себя по отношению к окружающей природе и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия для окружающего мира;
- понимать ценность природных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения их экологической допустимости;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- работать с различными источниками информации;
- составлять презентацию, представлять свои знания;
- применять коммуникативные навыки.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к творческой самореализации;
- внимание к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года (занятий) – 04.09.2023 года.

Окончание учебного года (занятий) – 25.05.2024 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебная четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (в днях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	04.09	28.10	8	29.10-06.11	9	
2.	07.11	30.12	8	31.12-14.01	15	
3.	15.01	23.03	10	24.03-31.03	8	
4.	01.04	25.05	8			10.05-22.05
ИТОГО			34		32	

С 01 по 10 сентября проводится также набор и комплектование групп.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на учебный год.

Учебные занятия ведутся с учетом учебной нагрузки педагога по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул (кроме праздничных дней).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- *Кабинет.* Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения материалов соответствуют технике безопасности.

- *Оборудование:* столы и стулья ученические, доска настенная, интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран, шкафы.

Дидактические и лекционные материалы:

- иллюстрации, презентации, видео по темам курса.
- *Информационное обеспечение:* ноутбук с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение: учитель или педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, защита проекта, викторина.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита проектов, конкурсы; фотоматериалы, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций; сводную карту педагогического мониторинга (Приложение).

2.5. Методические материалы

Методы обучения

В процессе реализации программы «По страницам экологического календаря» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с наглядными материалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Узкоспециальные методы и приёмы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебных занятий

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. Подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Раздел 3. Список литературы

Рекомендованная литература для педагога

1. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
2. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
3. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий
4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 18.
8. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников /
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012

Рекомендованная литература для учащихся

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.
2. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
2. www.issl.dnttm.ru Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке.
3. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemnyj-gosudarstvennyj-prirodnyj-biosfernyj-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Челябинской области).
4. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
5. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> экокласс.рф

Календарно-тематический план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ/ темы	Все го часов
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		4
1	Экология - наука о доме. Инструктаж по технике безопасности	1
2-4	Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы	3
Раздел 2. ОСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		26
3	Международный день охраны озонового слоя	2
4	Всемирный день моря	2
5	Всемирный день защиты животных	2
6	Всемирный день охраны мест обитаний	2
7-8	Охраняемые места обитания Челябинской области	2
9	Экоурок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря	2
10	Акция «Очистим планету от мусора»	2
11	Международный день энергосбережения	2
12	Экоурок «Экология и энергосбережение»	2
13	Синичкин день	2
14	Изготовление кормушек для зимующих птиц	2
15	Всемирный день домашних животных	2
Раздел 3. ЗИМНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		14
16	Международный день прав животных 10 декабря	2
17	День заповедников и национальных парков России 11 января. Виртуальная экскурсия в Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник Имени Профессора В. В. Алехина	2
18	Всероссийская акция «Заповедный урок»	2
19	День зимующих птиц России	2
20	Всемирный день водно-болотных угодий	2
21	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	2
22	Международный день полярного медведя	2
Раздел 4. ВЕСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		20
23	Всемирный день дикой природы	2
24	Всемирный день Земли. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»	2

25	Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса	2
26	Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды	2
27	Акция «Час Земли»	2
28	День экологических знаний. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след»	2
29	Акция «Марш парков»	2
30	Международный день климата	2
31	День Волги. Игра о сохранении чистоты Волги: «Сохраним Волгу!»	2
32	Международный день биологического разнообразия	2
Раздел 5. ЛЕТНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		4
33-34	Обзор летних экологических праздников	2
35-36	Резервное время	2

Календарный план воспитательной работы на учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Ответственный
сентябрь	«Экологический диктант»	онлайн	педагог
январь	«День заповедников и национальных парков»	экологический урок	педагог
январь - февраль	«Покормите птиц зимой!»	экологическая акция	педагог
март	Всероссийская экологическая акция «Час Земли»	онлайн	педагог
в течении года	Экологическая акция «Крышечки добра»	экологическая акция	педагог
в течении года	Экологическая акция «Батарейки сдавайтесь»	экологическая акция	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Ответственный
в течении года	Участие в онлайн уроках	дистанционно	Педагог

3. Участие учащихся в городских воспитательных мероприятиях

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Ответственный
--------------	--	----------------------	----------------------

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Ответственный
В течение года	Всероссийские и международные акции	Акция, очно	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Ответственный
Октябрь	«Всероссийский экологический диктант»	дистанционно	педагог
Апрель	Всероссийская экологическая акция «Час Земли»	онлайн	педагог

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«По страницам экологического календаря»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Ко- л- во ба- л- ло- в	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программ ы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным	Соответствие практических умений и навыков программ	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контроль-ное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел	3	

разделам учебного плана программы)	ным требованиям	всеми программными умениями и навыками за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«По страницам экологического календаря»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет	

		цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировать)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем	

	но участвовать в дискуссии)	говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенци и личностно о самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества	

		позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на учебный год
Объединение «По страницам экологического календаря»
Ф.И.О. педагога дополнительного образования**

Результаты обучения по программе «Экологический календарь»

№ п/ п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/ п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценнос тносмы сло- вые		Учебно - познав а- тельны е		Инфо рмаци онные		Комм уника тив- ные		Личнос т- ного самосо вершен ствова ния		Общеку ль- турные	
		Полуго дия		Полуго дия		Полуго дия		Полуго дия		Полуго дия		Полугод ия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													