

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ № 103 г.
Челябинска»
_____ А.А. Першин
« 30 » августа 2023 г. № 134



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности**

«ЭКОЛЯТА»



Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации - стартовый

Автор-составитель:
Редреева Наталья Витальевна,
учитель химии и биологии
I категории

Челябинск 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации и контроля	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5	Методическое обеспечение	14
3	Список литературы.	16
	Приложения	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, стартовый уровень.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (с изменениями на 30.12.2022 г.).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г, протокол №3).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г., 21.04. 2023 г.).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

13. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года)

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1937 от 03.08.2023 г. "Об утверждении правил персонифицированного учета дополнительного образования детей в Челябинской области"

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1997 от 08.08.2023 г. "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в целях оказания государственной услуги "реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальными сертификатами».

16. Устав МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

17. Локальные акты МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», регламентирующие организацию дополнительного образования.

Актуальность программы

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия. Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с

природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

Программа «Эколята» является следующим за проектом «По страницам экологического календаря» (1-2 классы) этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в начальных классах школ российских регионов.

Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы: Шалуна, Умницы, Тихони и Ёлочки предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

1.Образовательные: дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы; способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы; помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

2.Развивающие: расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей; помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментарины, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;

3.Воспитательные: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В осуществлении этих задач и заключается экологическое воспитательное значение данной программы.

1.3 Содержание программы «ЭКОЛЯТА»

Учебный план

№ п/п	Разделы, название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Введение в экологию.	14	8	6	Викторины, интеллектуальные игры
2.	Экология вокруг нас.	13	7	6	Викторины, интеллектуальные игры
3.	Лес –наше богатство!	5	2	3	Викторины, интеллектуальные игры
4.	О братьях наших меньших!	11	5	6	Викторины, интеллектуальные игры
5.	Жизнь и природа!	17	7	10	Викторины, интеллектуальные игры
6.	Наши дела!	8	1	7	Результаты участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах
	Итого	68	30	38	

РАЗДЕЛ 1. Введение в экологию.

Включает следующие занятия: Беседа "Что такое экология?" Мы эколята. Урок-презентация "Знакомство с Эколятами: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней, Умницей." Просмотр мультфильма "Эколята". Знакомство с логотипом, клятвой, песней. "Лучший мир для всех!" -урок о целях устойчивого развития. Урок-презентация "Что из чего?" Первый закон экологии "Всё связано со всем". Второй закон экологии "Природа знает лучше" Третий закон экологии "Сортировка мусора" Правило трёх R . Вторичные ресурсы. Природные ресурсы. Экоурок "Чему учит экология?" Видео-урок «Для чего нужна экология?»

РАЗДЕЛ 2. Экология вокруг нас.

Беседа "Природа и рукотворный мир". "Чисты город начинается с тебя" - урок об экологичном образе жизни. "Разделяй с нами или мир без мусора" -урок об обращении с отходами. Приключения электроники" - урок о бережном отношении к бытовой технике и электронике и грамотном обращении с электронными отходами. Урок «Как жить экологично в мегаполисе». Мобильные технологии для экологии (Часть 1 и 2). "Наш дом. Ничего лишнего". Урок об экологичном образе жизни. Экологический урок "История вещей и экономика будущего". Видеоурок «Для чего нужна экология?» Видео-урок по экологии «Окружающая среда и здоровье человека». Занятие «Экология и энергосбережение — не пустые для меня слова».

РАЗДЕЛ 3. Лес –наше богатство!

Беседа "Лес - богатство России". "Сила леса" - всероссийский экоурок. "Лес и климат" - урок о сохранении лесов. "Лесомания" - Всероссийский урок о сохранении лесов. Видеоурок по экологии «Правила поведения в природе».

РАЗДЕЛ 4. О братьях наших меньших!

Беседа "Царства живой природы". Беседа "Царство животных". "Сохранение редких видов животных и растений" - экологический урок. "По страницам "КРАСНОЙ книги" - фауна Челябинска и Челябинской области. "По страницам "КРАСНОЙ книги" - флора Челябинска и Челябинской области. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». "Тигры и его родственники". Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». "Птицы за окном". "Заповедный урок". Занятие «Заповедники, заказники, национальные и природные парки Южного Урала». Урок размышление "Почему исчезают животные".

РАЗДЕЛ 5. Жизнь и природа!

Урок "Изменение климата в России". Беседа "Воздух вокруг нас". Урок "Чистый воздух - залог здоровья". Беседа "Всем нужна вода". "Вода России. Водный след" - урок о сбережении воды. Серия уроков " Хранители воды". "Вода России. Сбережем дар природы". Беседа "Земля и почва". Экоурок "Будущее Земли зависит от тебя". Беседа "Полезные ископаемые". Урок-презентация "Полезные ископаемые Уральских гор - экскурсия." " Дар Воды. Водные профессии". Урок о профессиях водной сферы. Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Итоговая беседа "Природу нужно беречь! Кто если не мы?"

РАЗДЕЛ 6. Наши дела! Участие "Эколят" в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в течение года в соответствии с календарем мероприятий экологического марафона и мероприятиями природоохранного проекта «Эколята».

1.4. Результаты

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА»

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия кружка проводятся: 2 раза в неделю. Программа будет реализована за 68 ч.

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года (занятий) – 04.09.2023 года.

Окончание учебного года (занятий) – 25.05.2024 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебная четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (в днях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	04.09	28.10	8	29.10-06.11	9	
2.	07.11	30.12	8	31.12-14.01	15	
3.	15.01	23.03	10	24.03-31.03	8	
4.	01.04	25.05	8			10.05-22.05
ИТОГО			34		32	

С 01 по 10 сентября проводится также набор и комплектование групп.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на учебный год.

Учебные занятия ведутся с учетом учебной нагрузки педагога по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул (кроме праздничных дней).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, января – Новогодние каникулы;

7 января– Рождество Христово

8 марта– Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая– День Победы.

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

1. Для занятий используется Медиа-центр школы, где имеется достаточное количество столов, стульев, видео- и аудиоаппаратура, интерактивная доска.

2. Приобретена серия развивающих игр, посвященных социально-образовательному проекту, обучающему подрастающее поколение правилам грамотного обращения с природными ресурсами: «Азбука природолюбия», «Идём в гости к Эколятам», «Уроки Эколят», «Ждём твоей помощи», «Помоги своим друзьям Эколятам», «Учимся дружить с природой», «Собери картинку с Эколятами», «Учимся разделять мусор». Сюжет представленных игр направлен на ознакомление детей с экологическими проблемами и их решениями. В процессе игры ребенок узнаёт, какие поступки являются созидательными, несущими пользу нашей природе, а какие несут вред и разрушение.

Кадровое обеспечение: учитель химии и биологии, своевременное прохождение курсов.

2.3 Формы аттестации и контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела в форме викторин, игр.

Итоговая аттестация проводится в форме игры-развлечения «Путешествие по стране Экология».

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Основными критериями определения оценки учащихся является участие в конкурсах, мероприятиях эколого-биологической направленности.

2.4 Оценочные материалы

Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по пяти критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

1 КРИТЕРИЙ: Соответствие уровня теоретических требованиям: знание о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека.

Высокий: знает всё о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека, предусмотренные программой.

Средний: знает более $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой.

Низкий: знает менее $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой.

2 КРИТЕРИЙ: Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.

Высокий: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей.

Средний: работает с оборудованием не всегда самостоятельно.

Низкий: испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

3 КРИТЕРИЙ: Культура поведения.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (добродетель, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

4 КРИТЕРИЙ: Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.

Высокий: проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний: не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Низкий: не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

5 КРИТЕРИЙ: Творческое отношение к выполнению практических заданий, участие в конкурсах и мероприятиях эколого-биологической направленности.

Высокий: выполняет практические задания с элементом творчества; участвует во всех конкурсах и мероприятиях.

Средний: выполняет задание по образцу или шаблону; участвует в конкурсах и мероприятиях выборочно.

Низкий: выполняет простейшие практические задания педагога, не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.

2.5 Методическое обеспечение

Принципы и методы работы

Методы обучения:

К изучаемым темам разработаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделяется самое серьезное внимание, так как только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Формы организации занятий: тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты и их защита; исследовательские мероприятия; организация выставок, фотовыставок, презентаций; совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- краеведение.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебное пособие «Азбука природолюбия» для дошкольников и младших школьников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей.

Автором учебного пособия является Зотова Татьяна Владимировна. Учебное пособие предназначено для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей. Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности. В пособии раскрываются доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей.

Главные действующие лица – сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы: Шалун, Тихоня, Ёлочка, Умница. Они близки ребёнку по своим интересам к познанию. Предлагаемые ими игры и забавы понятны и занимательны, а сказки увлекательны и познавательны. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире.

Использование данного учебного пособия в практике не только позволяет привлечь внимание детей к изучению окружающего мира, но и способствует формированию у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей.

Учебное пособие приняло участие в ряде конкурсных программ. «Азбука природолюбия» – победитель Национального конкурса «Природное наследие нации», получило Грант-При Национальной премии «ЭкоМир», отмечено Международной Премией «Профессия – Жизнь», призёр Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», победитель конкурса «Социально-культурный проект» Всероссийского научного и общественно-просветительского журнала «Инициативы XXI века», награждено Золотой медалью Российской выставки «Золотая осень».

Выпуск учебного пособия осуществлен в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» (эколята.рф).



Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

«Гимн «Эколят – молодых защитников природы»

Автор: Зотова Татьяна Владимировна

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,
Весело в горах журчат ручьи,
На опушке леса возле ели,
Трели звонко тянут соловьи.
Красотой Природа нас пленяет,
Силы, вдохновение дает,
Чудесами сильно удивляет,
Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Куплет:

Оглянись вокруг и ты увидишь,
Каждый день наполнен волшебством,
Радуга, туман и белый иней,
Или дождик за твоим окном.
Бесценный дар надежно охраняем,
Природы тишину, ее покой,
Если искренне природу любим,
Значит, любим Родину с тобой.

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.



Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут тебе весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Шалун ©

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шkodливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Умница ©

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



Тихоня ©

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



Елочка ©

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-

шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.



Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут тебе ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.



Приложение №6
«Настольные игры»







Ссылка на магазин для приобретения https://www.10kor.ru/catalog/igroteka_ekolyat/

Приложение №7
«Фото с занятий кружка «ЭКОЛЯТА» 3-4 класс, по страницам
«Экологического календаря»







