

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ № 103 г.
Челябинска»

А.А. Першин

«31 » августа 2023 г. № 134



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа подготовки водителей (ШПВ)»

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель (разработчик):

Редреева Наталья Витальевна,

учитель химии первой категории,

советник директора по воспитанию

г. Челябинск
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы;	5
1.3.	Содержание программы;	6
1.4.	Планируемые результаты.	11
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Календарный учебный план	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации и контроля	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5	Методическое обеспечение	15
3	Список литературы.	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа подготовки вожатых» составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. **Стратегия** развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

3. **Постановление** Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (с изменениями на 30.12.2022 г.).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г, протокол №3).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г., 21.04. 2023 г.).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

13. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года)

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1937 от 03.08.2023 г. "Об утверждении правил персонифицированного учета дополнительного образования детей в Челябинской области"

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1997 от 08.08.2023 г. "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в целях оказания государственной услуги "реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальными сертификатами».

16. Устав МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

17. Локальные акты МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», регламентирующие организацию дополнительного образования.

Направленность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых (ШПВ)» (далее Программа) имеет социально- гуманитарную направленность. Данная программа предполагает обучение старшеклассников, работающих в лагерях дневного пребывания на базе образовательного учреждения, а также в комплексном подходе к обучению вожатых.

Актуальность Программы

Актуальность и практическая значимость данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Данная Программа направлена на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря; развитие социальных и коммуникативных навыков; развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Новизна и отличительные особенности Программы

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах организация детского досуга, воспитания детей во внеурочное время.

Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей вожатского мастерства, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся 12 – 14 лет, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов. При формировании группы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы — 1 год обучения.

Форма обучения — очная, очно-заочная. Форма реализации образовательной Программы – традиционная.

Уровень Программы – базовый.

Состав группы обучающихся – постоянный. Организационная форма обучения – групповая, разновозрастная в пределах одного уровня обучения.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 70 часов в год.

Для достижения цели и задач данной Программы предусматривается проведение следующих **видов занятий**: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, помощь в организации внутришкольных концертов и конкурсов.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью Программы является формирование у обучающихся первичных навыков и умений практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи Программы:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.
- Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
- Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.
- Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.
- Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.
- Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

- Создать условия для развития гармоничной личности;
- Приобщить к здоровому образу жизни.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

**1.3 Содержание Программы
Учебный план
(обучающиеся начальных классов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводная часть	1	1	0	Входное тестирование
Раздел 2	Основы вожатского мастерства	4	2	2	Практическая работа, зачет
Раздел 3	Планирование и организация деятельности вожатого	10	4	6	Практическая работа, зачет, тестирование
Раздел 4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	4	4	Зачет, тестирование
Раздел 5	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	4	4	0	Тестирование
Раздел 6	Планирование воспитательной работы	8	5	3	Творческая
Раздел 7	Игровая деятельность в лагере	15	5	10	Творческая
Раздел 8	Раздел Проектная деятельность	8	4	4	Практическая работа
Раздел 9	Раздел Сценическая деятельность	7	3	4	Практическая работа
Раздел 10	Первая доврачебная помощь	2	1	1	Зачет, тестирование
	Итоговое занятие. Зачет	1	0	1	Тестирование. Зачёт
	Итого:	68	33	25	

Содержание программы (обучающиеся основной школы)

Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Теория: знакомство с Программой

Практика: Решение входного теста

I Раздел. Основы вожатского мастерства

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра —Мой идеал.

II Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого (10 часов)

Программа и планирование смены

Теория: Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс —Ромашка.

Логика развития лагерной смены

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра —Снежный ком. Газета —Здравствуйте. —Огонек знакомства.

Специфика основного периода смены лагеря

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? —Шляпное сражение. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? —Светский разговор. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? —БУНТ – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра —Муха. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра —Кто? С кем? Куда? Зачем?. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было.

Организация самоуправления в ВДК

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады —Футбол. Создание —Банка игр, —Банка форм работы вожатого. —Аукцион идей.

III Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Стадии развития коллектива

Теория: Становление и развитие коллектива.

Практика: Игра —От носа к носу.

Воспитательные возможности коллектива

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы

взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игра —Квадрат.

Конфликтные ситуации в лагере

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

Практика: Алгоритм восстановительных технологий.

IV Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л)

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)

Теория: Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

V Раздел. Планирование воспитательной работы

КТД

Теория: Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами. Тематические дни

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня

Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов

Теория: Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Практика: Экскурсия в музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

Отрядный огонек

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

VI Раздел. Игровая деятельность в лагере

Игротека

Теория: Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

Практика: Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Ролевые игры

Теория: Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Практики и тренинги.

Разработка конкурсно-игровых программ

VII Раздел Проектная деятельность

Отрядная программа

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ.

Практика: разработка проекта тематического дня в лагере; разработка тематического мероприятия, разработка собственной мастерской, разработка творческой визитной карточки.

VIII Раздел Сценическая деятельность

Актерское мастерство вожатого

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Практика: Нетрадиционные праздники в лагере.

IX Первая доврачебная помощь

Теория: Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной.

Практика: Наложение лангетки, обработка ран и т.д.

X Итоговое занятие. Зачет.

По прохождению полного курса программы воспитанники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей.

Вожатый должен: Знать:

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей;
- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;

Уметь:

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;
- Оформить отрядный уголок.

Владеть:

1. социальной компетентностью

Критерии:

- навыки работы в группе;

- навыки организатора группы;
- владение возможными социальными ролями в коллективе;

Показатели:

- организация деятельности группы;
- выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

2. коммуникативной компетентностью

Критерии:

- умение предъявлять себя окружающим;
- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- умение вести дискуссию;

Показатели:

- признание и уважение коллектива;
- желание работать в одной группе;
- общественные отзывы и мнения;

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов по окончании обучения является зачет, который включает проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам программы.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях друг с другом;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты: по окончании реализации Программы каждого года обучения у обучающихся будет сформирована система основных элементов знаний и система формируемых действий:

обучающиеся будут знать:

- психологические особенности детей младшего школьного возраста
- источники планирования деятельности;
 - виды планов;
 - особенности вожатого, нужные качества и манеры работы с детьми.;
 - способы оказания первой медицинской помощи;

обучающиеся будут уметь:

- найти подход к младшему школьнику;
- пользоваться источниками планирования;
- планировать деятельность отряда;
- взаимодействовать с детьми;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

обучающиеся будут иметь навыки:

- дисциплины, внимательности, организации детского досуга;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график ДООП

Начало учебного года (занятий) – 04.09.2023 года.

Окончание учебного года (занятий) – 25.05.2024 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебная четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (в днях)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	04.09	28.10	8	29.10-06.11	9	
2.	07.11	30.12	8	31.12-14.01	15	
3.	15.01	23.03	10	24.03-31.03	8	
4.	01.04	25.05	8			10.05-22.05
ИТОГО			34		32	

С 01 по 10 сентября проводится также набор и комплектование групп.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на учебный год.

Учебные занятия ведутся с учетом учебной нагрузки педагога по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул (кроме праздничных дней).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

- 4 ноября - День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, января – Новогодние каникулы;
- 7 января– Рождество Христово
- 8 марта– Международный женский день;
- 1 мая - Праздник весны и труда;
- 9 мая– День Победы.

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- видеоматериалы;
- «Кейс – вожатого»

Дидактические и лекционные материалы:

«Вожатый – старт в профессию» (сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);

Опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, И.И.Фришман.

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, ответственный за организацию работы по ШПВ в школе.

2.3 Формы аттестации и контроля

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний и навыков вожатого. По итогам обучения по Программе юные вожатые смогут организовать деятельность детей в школьном лагере дневного пребывания.

Формой аттестации и контроля являются:

- Входное тестирование: проверка теоретических знаний и практических навыков; позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.
- Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, зачетные занятия.
- Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы процедура, так и по завершению программы в целом: проверка практических навыков, полученных в ходе освоения Программы (интернет-тестирование, зачет, выступления, участие в различных конкурсах (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет)).

2.4 Оценочные материалы

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

- Решение конфликтных ситуаций – анализ конфликтной ситуации;
- медицина – билеты;
- знания основных возрастных особенностей младших школьников – тестовая работа;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- игровая деятельность – зачёт.

Критерии оценивания:

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Умение решать конфликтные ситуации.

Каждому обучающемуся предлагается проанализировать 5 конфликтных ситуаций и найти способ их решения. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

5 баллов – оценка 5

4 баллов – оценка 4

3 баллов – оценка 3

2- 1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 7 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Игровая деятельность (практика)

Сдача зачёта: 2 танца (на выбор) 3 игры (на выбор).

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

2.5 Методическое обеспечение

Деятельность объединения «ШПВ» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные *методы*, используемые при реализации программы:

- *в обучении* - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи); наглядный (демонстрация различных игр, танцев, видеоматериалы); словесный (диалог, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- *в воспитании* – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основные формы работы, используемые для реализации Программы:

- изучение основных возрастных особенностей младших школьников;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- проведение практических занятий по организации досуга детей;
- участие в различных внутришкольных конкурсах и концертов
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие *формы деятельности*:

- Создание ситуации выбора (разбор конфликтных ситуаций среди детей);
- Уроки творчества (составление плана работы с детьми, составление сценария к праздникам и классным часам, сочинение, стихотворений о вожатом, рисование рисунков, плакатов);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний);
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

3. Список используемой литературы

Для педагога

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.

2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

Для вожатых

15. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991.
16. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
17. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
19. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.