

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»
ул. 60 – летия Октября, 5, г. Челябинск, 454047, тел./факс (351)735-69-90,
e-mail: school1032007@yandex.ru

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»
за 2025 год

Введение

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- Директора школы Першина А.А.
- Заместителя директора по НОО: Борисовой Н. В.,
- Заместителя директора по ООО: Райсвих И. М.,
- Заместителя директора по СОО: Архиповой Н. В.,
- Заместителя директора по воспитательной работе: Медведевой Н. В.,
- Главного бухгалтера – Тимаевой Т. А.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 103») регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020 г.) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Примечание:

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»)
Руководитель	Першин Андрей Александрович
Юридический адрес организации	454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 5
Фактический адрес организации	454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 5
Телефон, факс	(351)735-69-90
Адрес электронной почты	school1032007@yandex.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	От 15.12.2015 №12054, серия 74ЛО2№ 0001106
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.01.2016 № 2230, серия 74 АО1 № 0001339, бессрочная.

В рамках реализации стратегии развития МБОУ «СОШ № 103» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Организация	Направление сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> • Metallургический отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Челябинска • Metallургическое управление социальной защиты населения администрации города Челябинска • Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания Кризисный центр • Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей • Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Metallургического района города Челябинска 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений. • Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. • Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков.

Приглашая для сотрудничества учреждения дополнительного образования (МБУ СШОР "ЮНОСТЬ-МЕТАР", МБУ СШ «Металлург-спорт», Центр Детского Творчества Metallургического Района), мы понимаем это как совместную деятельность образовательных учреждений. Миссия взаимодействия состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме.

Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПинов, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПинов, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Режим работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» установлен в соответствии с локальными актами школы - Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», Положением о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 103. Челябинска», Календарным учебным графиком.

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Продолжительность учебной недели для 1-11 классов- 5-дневная.

Некоторые внеурочные занятия и занятия в объединениях дополнительного образования вынесены на субботу.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00 минут.

Продолжительность урока в классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (организационный раздел "Учебный план") с учётом санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся (Приложение 3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков»).

Формы организации образовательной деятельности:

- уроки (классно-урочная форма);
- занятия внеурочной деятельностью (формы, отличные от классно-урочных);
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- индивидуально-групповые занятия.

Расписание составлено отдельно для:

- учебных занятий 1-4 классов;
- учебных занятий 5-9 классов;
- учебных занятий 10-11 классов;
- внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- внеурочной деятельности в 5-9 классах;
- внеурочной деятельности в 10-11 классах;
- занятий дополнительного образования.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования утверждено директором МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

Количественный состав обучающихся

Показатели количественного состава обучающихся за последние три года.

Таблица 1

Образовательная программа	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	18	512	18	505	16	486
Основное общее образование	18	506	19	496	17	493
Среднее общее образование	2	47	2	45	2	51
Всего	38	1065	39	1046	35	1030
Средняя наполняемость классов	28 человек		26,8 человек		29,4 человек	

Содержание образования регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальными актами школы, на основе примерных и авторских программ.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, «Школа России», реализуемая в соответствии с ФГОС НОО;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9 классов, реализуемая в соответствии с ФГОС ООО;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10, реализуемая в соответствии с ФГОС СОО.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащихся (количество часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В основе реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО лежит системно-деятельностный подход.

В течение года обеспечивается контроль выполнения программ по учебным

предметам. В целом реализация образовательных программ составила 100%.

МБОУ «СОШ № 103» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы АС «Сетевой город. Образование» <https://sgo.edu-74.ru/>. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://школа103.рф/> В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, осуществляется через Портал государственных услуг.

1.2 Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем является Комитет по делам образования г. Челябинска.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 12054 от 15.12.2015 года, действующая бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области http://школа103.рф/pix/doc/licenzija-2015_2.pdf
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 2230 от 26 января 2016 года <http://школа103.рф/pix/doc/akkreditacija-2016.pdf>
3. Коллективный договор на 2019-2021 гг. <https://yadi.sk/i/srecXuOEFO3s1w>
4. Устав МБОУ «СОШ № 103» <http://школа103.рф/pix/doc/ustav7.pdf>
5. Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» <http://школа103.рф/index/dokumenty/0-130>

Административное управление осуществляют директор А.А. Першин, заместители директора Н.В. Борисова, И.М. Райсвих, Н.В. Архипова, Н.В. Медведева. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. В школе созданы условия для формирования творчества, саморазвития, инновационного развития всех участников образовательных отношений.

Единое пространство для всех субъектов образовательного процесса осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет учащихся, Совет родителей, Педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

- аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
- обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
- обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Педагогический совет школы осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации и повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились совещания при директоре, методические советы, заседания педагогического совета, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, заседания методических объединений. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

Для осуществления учебно-методической работы в 2025 году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

ШМО классных руководителей, специалистов службы сопровождения
ШМО учителей начальных классов
ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии
ШМО учителей математики, информатики, химии, физики, биологии
ШМО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности механизмом.

Результаты реализации начального общего образования

В 2024-2025 учебном году в начальной школе было сформировано 16 классов, с общим количеством 486 обучающихся. 100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Начальная школа работала по УМК «Школа России». Выбранный методический комплект кроме стандартных знаний расширяет кругозор у детей, развивает логическое мышление, побуждает работать с творческими заданиями.

Результаты за 2025 год представлены в таблице 2

Таблица 2

Класс	Всего об-ся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость		Не успевают	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1	108	-	-	-	-	-	-
2	123	123	100	85	69,1	-	-
3	125	124	99,2	72	58	1	0,8
4	130	129	99,2	78	60,4	1	0,8
	378 (без 1-х классов)	376	99,4	235	62,5	2	0,8

В начальной школе уровень обученности во всех классах оптимален и составляет 99,2%. Количество отличников 33 человека, что составляет 8,7% от общего числа обучающихся начальной школы, на «4» и «5» успевают 202 обучающихся, что составляет 53,4% от общего числа обучающихся начальной школы, из 202 хорошистов 20 человек имеют одну «4».

Одной из проблем, на решение которой необходимо обратить пристальное внимание – наличие обучающихся, имеющих одну «3». В этом учебном году количество таких детей составило 34 человека, что составляет 8,9% от общего числа обучающихся начальной школы.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- учителям 4-х классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам;
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

- внедрить в практику работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обучения обучающихся.

Результаты реализации основного общего и среднего общего образования

Всего учащихся: 541 человек.

Общеобразовательные классы (таблица 3)

Таблица 3

№ п/п	Классы	Всего обучающихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость		Не успевают	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
1.	5	114	114	100,0	37	32,5		
2.	6	113	111	98,2	29	25,7	2	1,8
3.	7	85	84	98,8	19	22,4	1	1,2
4.	8	100	100	100,0	26	26,0		
5.	9	81	72	88,9	16	19,8	9	11,1
6.	5-9 кл.	493	481	97,6	127	25,8	12	2,4
7.	10	31	23	74,2	10	32,3		
8.	11	20	20	100,0	13	65,0		
9.	10-11 кл.	51	43	84,3	23	45,1	8	15,7
10.	Всего	544	524	96,3	150	27,6	20	3,7

Количество отличников по сравнению с прошлым годом осталось прежним, 51 обучающийся. (таблица 5)

Таблица 5

Параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
2	11	17	16	11
3	7	13	14	10
4	14	8	10	12

2-4	32	38	40	33
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
5	3	2	6	5
6	1	1	1	5
7	1	1	0	0
8	1	0	3	3
9	3	0	0	4
5-9	9	4	10	17
10	2	1	1	0
11	3	2	0	1
10-11	5	3	1	1
ВСЕГО	46	45	51	51

Уровень обученности по школе в целом за последние 7 лет представлен в таблице 6

Таблица 6

2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
93,2%	99,9 %	99,5%	86%	86%	98,5%	97,5

Уровень качества знаний, обучающихся МБОУ «СОШ № 103» по школе за последние 7 лет представлен в таблице 7

Таблица 7

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
39,6	44,9	42,7	41,2	43	41,3 %	41,8

Одним из показателей работы педагогического коллектива учителей является результаты внутришкольного мониторинга по предметам, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. В 2024-2025 учебном году были получены следующие результаты городских региональных и всероссийских независимых диагностик знаний, обучающихся (таблица 8)

Таблица 8

№	Предмет	Уровень исследования	Участники исследования (классы)	Результат, %	
				обученность	качество
	Комплексная работа	РИКО	4	95	52
	Индивидуальный проект	РИКО	7	99,1	61,8
	Русский язык	ВПР (2025)	4	84	42
	Математика			99	79
	Окружающий мир			100	89
	Литературное чтение			86	54
	Английский язык			96	87
	Немецкий язык			100	87
	Русский язык			85,2	41,6
	Математика		100	53,6	
	Биология		100	58,3	
	История		100	67,3	
	География		100	7,7	
	Английский язык		75	37,5	
	Немецкий язык		100	30	
	Литература		91,3	39,1	
	Русский язык		93,8	60,4	
	Математика		91,5	24,5	
	Биология		93,8	33,3	
	История		96,2	42,3	
	География		100	54,3	

	Обществознание		96,3	51,9
	Английский язык		68,8	18,8
	Немецкий язык		100	83,3
	Литература		95,3	47,6
	Русский язык	7	85,5	29
	Математика		98,5	49,3
	Биология		100	61,5
	История		96,5	48,3
	География		100	63
	Обществознание		94,4	44,4
	Английский язык		91,1	52,7
	Немецкий язык		94,8	65,5
	Литература		91,7	29,2
	Физика		7	100
	Русский язык	8	88,4	36,1
	Математика		76,8	40,3
	Физика		96,4	21,4
	Биология		100	92,9
	История		100	80,6
	География		97,4	54,5
	Обществознание		96,5	27,6
	Химия		100	71,9
	Английский язык		89,3	46,8
	Немецкий язык		88	38,7
	Литература	92,9	57,1	

Основные причины низкого качества знаний учащихся, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния

вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

В школе накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении.

На основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- повышение престижа школы в микросоциуме;
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры, ученические конференции, научно-теоретические семинары и др.;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- формирование познавательного интереса к предмету.

Итоги Государственной итоговой аттестации в МБОУ

Итоги ГИА по ОП ООО

В 2025 году Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2025 году ГИА по ОП ООО проводилась по четырем предметам: русскому языку и математике (основные) и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ОВЗ могли сдать два предмета по своему выбору.

Анализируя результаты ГИА-9-2025 можно сделать вывод, что в МБОУ «СОШ № 103» обеспечивается выполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части выполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В школе проводится планомерная работа по подготовке выпускников к проведению ГИА, формируется нормативно-правовая база, осуществляется своевременное информирование всех участников образовательных отношений. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу и вышестоящие организации не поступало.

На конец учебного года количество обучающихся, допущенных к аттестации, составило 84 человека (81 ВТГ + 3 экстерна).

Уровень качества **по русскому языку** допустимый, составил 42 %. По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества снизился, уровень обученности на 0,7 %. средняя отметка – 3,48 балла.

Уровень качества **по математике** оптимальный, составил 58 %. По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества увеличился на 32 %, уровень обученности на 10,9 %. Средняя отметка – 3 балла

Из **экзаменов по выбору** в 2025 году обучающимися были выбраны следующие предметы:

- биология - 21 чел. (25%);
- обществознание – 21 чел. (25 %);

- география – 54 чел.(64 %);
- химия – 2 чел.(2,3 %);
- информатика – 41 чел.(49%);
- физика – чел. (%)
- английский язык – 1 чел. (1,2 %)

Таким образом, стабильно большинство обучающихся выбирают для сдачи такие предметы, как информатика, география и обществознание с биологией.

Государственную итоговую аттестацию **в форме ГВЭ** проходили 11 обучающихся (13% от общего количества обучающихся).

Обучающиеся сдавали два экзамена: по русскому языку и математике.

Все обучающиеся (100 %) справились с экзаменационной работой по русскому языку с первого раза. Результаты представлены в таблице 9

Таблица 9

	2021		2022		2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Сдали на «5»	2	15,3	5	33	2	12	3	17,6	1	9
«4»	7	53,8	7	47	10	55	12	70,5	6	53
«3»	3	23	3	20	6	33	2	12	4	36
итого	12	100	15	100	18	100	17		11	100
Уровень обученности		100		100		100		100		
Уровень качества		75 (+21)		87 (+12)		67 (-20)		88 (+21)		63

Экзамен по математике с первой попытки сдали 11 обучающихся. Уровень обученности – 100%, уровень качества – 94 %, СДА +18 %. Результаты представлены в таблице 10

Таблица 10

	2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
Сдали на «5»	4	24	6	35,2	5	46
«4»	9	52	10	58,8	2	18
«3»	4	24	1	5,8	4	36
итого	17	100	17	100	11	
Уровень обученности		100	100	100		100
Уровень качества		76	94	94		63

Итоги ГИА по ОП СОО

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования.

В школе организована системная работа по повышению квалификации педагогических кадров, организовано участие выпускников в пробных экзаменах по предметам.

В течение учебного года заместителем директора осуществляется своевременное ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся с актуальными изменениями в нормативно-правовом обеспечении процедуры ГИА. Своевременно разрабатываются и принимаются документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Осуществлялось обучение учителей-организаторов. Также заместителем директора, курирующим старшие классы, осуществляется регистрация в РИС ГИА данных о выпускниках, выбранных ими экзаменах, о специалистах, привлекаемых к работе в ППЭ, об общественных наблюдателях; проводятся консультации для всех участников образовательных отношений; организовывается и проводится итоговое сочинение как условие допуска к ГИА.

Информирование участников образовательного процесса об организации и проведении ГИА – важный этап в подготовке к ЕГЭ. В данном направлении заместителем директора осуществляется постоянная работа в течение учебного года: инструктивные и методические совещания для учителей, инструктажи для обучающихся в соответствии с планом ГИА-11; освещение вопроса на родительских собраниях, оказание помощи классным руководителям выпускных классов. Также заместителем директора систематически размещаются материалы на сайте школы, в блоге «Итоговая аттестация». С целью качественной подготовки выпускников к ЕГЭ в учебном плане были предусмотрены элективные курсы по биологии, химии, географии, математике, русскому языку, обществознанию, физике.

Одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, все из них получили «зачёт».

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 20 человек.

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени в этом году получили 3 человека, что составило 15 % от общего количества выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Русский язык

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, - 24

Средний тестовый балл по школе – 57,15, ср.балл город – 61,9

Не преодолевших минимальный уровень нет.

По сравнению с предыдущим годом ср.балл по предмету снизился на 2 балла.

Обобщенные данные по среднему баллу за последние 5 лет представлены в
Таблице 11

Таблица 11

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2016-2017	64
2017-2018	71
2018-2019	59
2019-2020	58
2020-2021	71
2021-2022	65
2022-2023	59
2023-2024	59
2024-2025	57

Математика (профильный уровень)

Количество сдававших – 10 человек, 50 % от общего количества сдающих.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, - 27.

Средний балл по школе – 59,10 , по городу – 64,64

Не преодолели порог –нет.

Обобщенные данные по среднему баллу за последние 7 лет представлены в
Таблице 12

Таблица 12

Учебный год	Средний балл по математике
2016-2017	37
2017-2018	48
2018-2019	48
2019-2020	44
2020-2021	58
2021-2022	58
2022-2023	59
2023-2024	46
2024-2025	59

Математику базового уровня сдали 10 обучающихся, уровень качества составил 90
%, средний балл – 4,5

Государственная итоговая аттестация предметов по выбору

Литература

По литературе средний балл по школе составил 48,3 балла, средний балл по городу – 60,7.

История

По истории средний балл по школе составил 60 баллов, что выше городского балла на 2 балла.

Обществознание

По сравнению с предыдущим годом средний балл по предмету составил 50,09 баллов, вырос на 2 балла, ниже городского на 2,9

Биология

По биологии средний балл по школе составил 59,23 баллов. По сравнению с предыдущим годом ср.балл по предмету повысился на 4 балла, выше городского показателя на 4 балла.

Химия

По химии средний балл по школе составил 55 баллов. По сравнению с предыдущим годом ср.балл по предмету повысился на 7 баллов, от городского показателя отстаёт на 8 баллов.

Физика

По физике средний балл по школе составил 47 баллов. По сравнению с предыдущим годом ср.балл по предмету ниже городского на 15 баллов.

Информатика

По информатике средний балл по школе составил 42,4 балла против 58 городских.

Результативность участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Развитие талантов максимального количества учащихся, всегда была и остается важнейшим направлением работы любого педагога.

Цель данной работы – выявление, поддержка и дальнейшее развитие талантливых, перспективных учащихся. Результат – участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в различных научно-практических конференциях.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (таблица 13)

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 13

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап				Региональный этап
	Кол-во участников	Победители и призеры	Класс	Предмет	Учитель	Победители и призеры	Кол-во участников
2019-2020	120	4	5 класс	Биология	Рябова Н. А.	1	0
2020-2021	153	10	6 класс	Биология	Рябова Н. А.	1	0
2021-2022	734	4	-	-	-	-	0
2022-2023	651	0	-	-	-	-	0
2023-2024	748	1/9	-	-	-	-	0
2024-2025	634	3/26	9	Экология	Рябова Н. А.	1	1

Итоги участия в многопрофильной олимпиаде «Звезда»

Таблица 14

Учебный год	Количество участников отборочного этапа	Количество прошедших на заключительный этап	Призеры заключительного этапа
2019-2020	301	151	-
2020-2021	259	111	-
2021-2022	186	111	1 (история)- Павлышин Максим, призер 3 степени
2022-2023	378	106	-
2023-2024	121	95	-
2024-2025	145	131	-

Расчет показателей участия в олимпиадах проведен, исходя из того, что многие дети принимают участие в нескольких олимпиадах, поэтому фактическая численность участников будет ниже.

Для повышения результативности участия обучающихся школы в олимпиадах необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- привлечение психологической службы школы для тестирования учащихся на выявление направления одарённости;
- организация школьного тура олимпиады;
- экскурсии в ВУЗы с целью посещения лабораторий;
- составление индивидуальной программы работы со школьником в сотрудничестве учителя- предметника и родителя;
- разработать систему поощрения участников олимпиад;
- использовать систему подготовки к олимпиадам (урочную, систему дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, проведение мастер – классов призёров олимпиад, сетевое взаимодействие с вузами).

1.4 Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации, истории возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в декабре 2025 г., выявлен следующий уровень воспитанности учащихся 5-8 классов:

- низкий уровень воспитанности- 10% обучающихся
- средний уровень – 18%
- хороший уровень- 33%
- высокий уровень- 39%

По итогам анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся 6-7 классов, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

В декабре 2025 года был проведен мониторинг психических состояний (7-8 класс). Мониторинг проводится с целью отслеживания таких психологических критериев, как эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, агрессивности) и личностная сфера (самооценка, уровень коммуникации), а также динамика их развития.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В ноябре 2025 года была проведена диагностика буллинга в классных коллективах. В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 404 человека.

Проведенное социологическое исследование показало, что большая часть учащихся знакомо с основным понятием, видами и участниками буллинга. Большая часть учащихся отрицает наличие в школе буллинга, также выявлены дети и классы, нуждающиеся в нормализации благоприятной атмосферы в классных коллективах. С этими коллективами проводится индивидуальная работа силами администрации и службы сопровождения.

Социальным педагогом проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ГИБДД, Управление по контролю за оборотом наркотиков по г. Челябинск, МКУ СО «Кризисный центр», АНО ЦСА «Феникс», городской Центр медицинской профилактики).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Также в 2025 году было проведено социально-психологическое тестирование подростков, в котором приняло участие 299 человек, 12 человек – отказ от участия. Доля участников тестирования- 95%. По результатам тестирования была определена группа обучающихся с высокой степенью рискованного поведения - 43 человек, с высочайшей степенью – 9 человек, т.е. всего – 52 человек (в прошлом году-41 человек), с данными группами психологом проводится работа по индивидуальным планам. Позднее было проведено повторное тестирование этих детей альтернативными методиками, в результате которого было подтверждено наличие рисков у 1 обучающегося.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог и учитель- логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Количество обучающихся по данным категориям распределено следующим образом:

Соц. категории	На 31.12.2024	На 01.01.2025 г.	На 01.06.2025 г.	На 31.12.2025
ОДН	4	2	2	1
СОП	1	2	3	3
ТЖС	7	7	7	8
Внутришкольный учет	0	2	1	1

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог, она прошла обучение по данному направлению, а также было обучено 3 обучающихся школы по дополнительной образовательной программе подготовки медиаторов-ровесников «Школа юного медиатора» в Ресурсном центре медиации. Они вошли состав школьной службы медиации. В 2025 г. службой рассмотрено 5 ситуаций по типу «ученик – ученик», «ученик-родитель», «ученик- классный коллектив», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились каждый третий понедельник месяца. С января по декабрь 2025г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции и рейды для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений сотрудников ГИБДД к родителям и обучающимся. В 2025 году произошло 1 ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, инструктажи. Для школьников раз в четверть проводились занятия по пожарной безопасности, а также учебные эвакуации.

Каждый год в школе реализуются мероприятия летней кампании: городской оздоровительный лагерь для обучающихся 1-8 классов и трудовые объединения для обучающихся с 14 лет. Летом 2025 года в ЛГОЛ оздоровилось 115 обучающихся, трудовые

объединения были открыты в июне и августе (всего 32 обучающихся). Старшие ребята с удовольствием выступают в роли вожатых. На протяжении всего учебного года вожатые готовились к лагерной смене и стали победителями конкурса на лучший трудовой отряд. Два трудовых отряда, работавших по благоустройству территории Metallургического района, также получили грамоты за свою работу.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе работают 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0,75% ставки): учитель химии Редреева Н.В., которая возглавляет работу «Движение Первых», и учитель начальных классов Каримова А.М., которая возглавила в школе движение «Орлята России».

В школе еженедельно проводятся внеурочные занятия по данному направлению для всех начальных классов. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Крышечки добра». По итогам 2024-2025 учебного года обучающиеся 2-х классов награждены сувенирной продукцией РДДМ.

Одним из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2025 году было организовано 262, участие в них приняли около 90% обучающихся школы.

В марте 2023 года в школе создано первичное отделение «Движение Первых», на конец 2025 года в нем зарегистрировано 442 человека.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Совета Первых. Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные членами Совета в 2025 г.:

- Посвящения в ряды Первых – 18 человек,
- Посвящение в «Орлята России» -104 человека,
- Всероссийские Дни единых действий – 846 детей,
- Всероссийский проект «Мы - граждане России» (торжественно были вручены паспорта 18 обучающимся школы)
- Федеральный проект «Большая перемена» - 120 человек – участники
- Всероссийский проект «Хранители истории»- 12 человек
- Летние слеты семейного сообщества «Родные – Любимые» - участие 4 человека, победители - 2 человека;
- Всероссийский проект «Хранители истории»- 10 человек;
- Содружество "Орлят России" регионального и федерального уровни - 33 человека участие;
- Семейный фестиваль Челябинской области «В кругу семьи» 4 человека, Токарева Тамара Николаевна и Ахметханов Данил - победители;
- Всероссийский проект "Носики Первых" - 10 человек;
- "Чемпионат по оказанию Первой Помощи" - 6 человек;
- Всероссийский проект "Крылья детства" - 2 человека, участие.

- Всероссийский проект Зарница 2.0 - 12 человек.
- Всероссийский проект "Вызов Первых" - 6 человек.
- "Школа которую строим" - 8 человек, призеры;
- Международный проект "Под одним небом" - участие 2 человека и др.

Помимо мероприятий Движения Первых активисты школы организовали и провели в 2025 году ключевые школьные мероприятия, такие как:

- День космонавтики- классные часы и викторины для учеников начальных классов
- ко Дню Победы учащиеся школы приняли активное участие в митинге и возложении цветов к Вечному огню и школьному памятнику
- последний звонок для обучающихся 9-х и 11-х классов
- торжественная линейка и классные часы ко Дню Знаний
- День здоровья (осень, зима).
- Посвящение в первоклассники
- мероприятия ко Дню учителя (День самоуправления)
- новогодние мероприятия прошли во всех классах: силами ребят-активистов был подготовлен и проведен на достаточно высоком уровне новогодний интерактив у елки для учеников 1-3-х классов, дискотеки для учеников 4-6-х классов и 7-11-х классов.

Все общешкольные мероприятия организуются с помощью ребят - членов Совета Первых. Ребята разрабатывают сценарии мероприятий, привлекают школьников для участия в них, проводят мастер-классы, викторины, конкурсы, освещают все мероприятия через официальную группу «В Контакте». Многие мероприятия в школе проводятся также и с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2025 году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Первых, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ Редреева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В состав ШВР входят директор школы, заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, специалисты службы сопровождения, классные руководители. В 2025 году проведено 4 заседания ШВР, руководит работой Штаба директор школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что, в свою очередь, ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе имеется школьный спортивный клуб «Сталь». Школа давно славилась своими спортивными достижениями, особенно в лыжном спорте. Практически ежегодно лыжники школы становятся победителями и призерами городских и областных соревнований в командном и личном зачете. В 2025 году в школе открыты следующие объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

«Футбол», «Баскетбол», «ГТО», «Лыжные гонки». Дети с огромным удовольствием посещают их, принимают участие в районных соревнованиях. На школьной футбольной площадке осенью 2025 года проходили районные соревнования по мини-футболу, где третий год подряд команда наших футболистов становится призером районных соревнований.

В 2025 году была продолжена работа в школьном музее, имеются экспозиции,

собранные учащимися, проводятся экскурсии самими активистами музея, дети принимают участие в городских конкурсах музейной тематики, где занимают призовые места.

Большую заинтересованность вызывает у детей медиа направление. Ученики 6-10 классов готовят и публикуют статьи в своей группе «Пресс-центр «В нашей школе» «В контакте», участвуют в конкурсах «Медиастартап», «Нота-бене» и др. Также на постоянной основе ведется работа страница в официальной группе «В контакте», где отражены все достижения, новости и направления работы школы. Многие посты выкладываются от лица обучающихся.

В 2025 году продолжили свою работу школьные театральные студии: «Маска» под руководством Файрушиной Е.В. и «Салямчики» под руководством Валитовой М.Н.

Театральные студии подготовили и показали спектакли на районных конкурсах «Новогоднее серебро» и «Серебряная маска», также выступали на городских конкурсах художественного чтения «Шаг к Парнасу», «Джалиловские чтения». Ни одна концертная программа в школе не обходится без номеров, подготовленных силами театральных студий школы.

С сентября 2025 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Ответственный по профориентации в школе – Филатова Н.Д.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (в 2025 году зарегистрировались на платформе <https://bvbinfo.ru>, прошли диагностику, посетили выставки и побывали на практических мероприятиях 194 обучающихся 8-11 классов школы);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведена 21 профориентационная экскурсия на предприятия, в ССУЗы и ВУЗы, организованы мастер-классы с приглашением специалистов разных профессий, а также квесты. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 11 профпроб для обучающихся 8 и 11 классов. На постоянной основе обучающиеся школы принимают участие в городских конкурсах по профориентации, таких как «Профориентир», «Я выбираю», «Стратегия выбора», «Ступени наставничества». В июле 2025 года 14 обучающихся школы приняли участие в профильной профориентационной смене «Точка самоопределения» в палаточном лагере на оз.Тургояк;
- профориентация через дополнительное образование: большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ содержит элементы профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями на родительских собраниях.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2025 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено 18 программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

На конец декабря 2025 г. в школе функционирует 48 объединений дополнительного образования, которые посещают 700 уникальных обучающихся школы, что составляет 70% от

всех обучающихся школы и на 6% больше, чем в прошлом учебном году, всего же в школьных объединениях дополнительного образования занято 871 человек (на 33 человека больше, чем в предыдущем учебном году), т.к. многие дети посещают два и более кружка:

- художественная направленность: хоровая студия «Звонкие капельки», театральные студии «Маска»; «Салямчики», студия «Вокал»
- физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», «Футбол», «ГТО», «Льжная подготовка»
- туристско - краеведческая направленность: «Основы музейного дела»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД», «Медиация», «Я – лидер», «Профорентация», «Школа подготовки вожатых», «Трудный русский»
- естественно-научное: «Эколята», «По страницам экологического календаря», «Юный химик».

Пять программ - «Футбол» (физкультурно-спортивная направленность), «Хоровая студия», «Актерское мастерство», «Танец в детском театре» (художественная направленность) и «Основы музейного дела» (туристско-краеведческая направленность) - реализовывались по бюджету и персонифицированному сертифицированию (201 чел.)

В целом, согласно выгрузке из АИС «Сетевой город» на 30.12.2025 года охват дополнительным образованием по школе составляет 83% - 835 уникальных обучающихся, т.к. многие дети посещают секции и кружки вне школы.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Челябинской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 и 2025-2026 уч. годах осуществлен на основании условий, которыми располагает школа, а также опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле-мае 2024 и 2025 годов.

Организация *внеурочной деятельности* соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Еженедельно по четвергам проводятся занятия по профориентации для обучающихся 6-11 классов «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «включены в планы внеурочной деятельности классов в объеме 34 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Внеурочные занятия для 1-4 классов:

- «Разговоры о важном» (по 1 часу в каждом классе)
- «Орлята России» (по 1 часу в каждом классе)
- «Функциональная грамотность» (по 1 часу в каждом классе)

Внеурочные занятия для 5-9 классов:

- «Математика вокруг нас» (по 1 часу в каждом 9 классе)
- «Тропинка к своему Я» (по 1 часу на параллель с 5 по 9 класс для обучающихся с ОВЗ, проблемами в обучении, общении и т.п.)
- «Я, ты, он, она- вместе целая страна» (по 1 часу в 5 классах)

- «Основы медиабезопасности» (по 1 часу на параллели 6-8 классов)
- «Функциональная грамотность» (по 1 часу в каждом 8 классе)

Курсы внеурочной деятельности для 10-11 классов:

- «Практикум решения задач» (по 1 часу на параллель 10 и 11-х классов)
- «Литературная гостиная» (по 1 часу в 10 и 11 классах)
- «Культура речи» (по 1 часу в 10 и 11 классах)

Охват внеурочной деятельностью составил 100%, при этом многие обучающиеся посещали несколько курсов.

Выводы:

Содержание воспитательной деятельности в школе основывается на признании ценности ребенка как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способности и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 процентов, а количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования, увеличилось на 42 человека. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования находится на должном уровне.

Анализ воспитательной работы, активности обучающихся, педагогов и родителей показал, что в школе уделяется должное внимание всем направлениям воспитательной работы. В целом внеклассная занятость обучающихся способствовала развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся; формированию школьного коллектива. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении поставленных задач, стоящих перед школой. В 2026 году необходимо продолжить создание необходимых условий для сохранения и развития школьных традиций, повышения интереса к проводимым творческим мероприятиям, используя различные формы работы.

Наиболее значимые достижения воспитательной работы 2025 года:

№ п/п	Направление, название мероприятий	Руководитель, подготовивший призера, победителя	Победители, призёры
Естественнонаучное направление			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (октябрь)	Каримова А.М., учитель начальных классов	Новикова Мила – призер (пр.Комитета №06/7296 от 06.10.2025)

Туристско-краеведческое направление			
1.	Городской этап игры «Русский мир» (март)	Позднякова М.Н., учитель истории и обществознания	Старшая группа – 3 место
Художественно-эстетическое направление			
1.	Международный Фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка» (февраль)	Гиляжева Е.Р., Хайрулина З.А., педагоги доп. образования; Валитова М.Н., педагог-организатор	Театральная студия «Салямчики» – лауреат 1 степени
2.	XI Всероссийский фестиваль хорового искусства (март)	Тележинская В.Ю., педагог доп. образования	Хор (младшая группа) – лауреат 2 степени
3.	Городской конкурс «Серебряная маска», городской этап (апрель)	Валитова М.Н., педагог-организатор; Гиляжева Е.Р., ПДО	Театральная студия «Салямчики» – лауреат 3 степени
4.	49-й международный фестиваль-конкурс «Звезды столицы», фестиваль «Я могу!» г. Москва (май)	Валитова М.Н., педагог-организатор; Гиляжева Е.Р., Хайрулина З.А., педагоги доп. образования, Каримова А.М., учитель начальных классов	Театральная студия «Салямчики» – лауреат 1 степени
5.	Всероссийский Фестиваль детских и юношеских любительских театров "Летние каникулы на Байкале" (июль)	Валитова М.Н., педагог-организатор; Гиляжева Е.Р., Хайрулина З.А., педагоги доп. образования	Театральная студия «Салямчики» – диплом 1 степени
6.	Областной конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (ноябрь)	Валитова М.Н., педагог-организатор	Хабиров Данияр - 1 место
7.	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (ноябрь)	Петрова А.А., учитель начальных классов	Гумиров Глеб- дипломант
8.	Межрегиональный детский фольклорный конкурс «Тургай» в г.Пенза (декабрь)	Гиляжева Е.Р., Хайрулина З.А., педагоги доп. образования; Валитова М.Н., педагог-организатор	Театральная студия «Салямчики» – диплом победителя
Социально – педагогическое направление			
1.	Конкурс «Ученик года» (февраль)	Медведева Н.В., зам. директора, Редреева Н.В., учитель химии	Лукманова Александра – финалист городского и областного этапов
2.	Трудовое лето -2025 Городской конкурс трудовых отрядов (сентябрь)	Редреева Н.В., учитель химии	Трудовой отряд ИЮНЬ (вожатые)– победитель в городском конкурсе на лучший трудовой отряд и лучший наставник Глеб Д. – 2 место «В объективе лета»
Физкультурно - спортивное направление			
1.	Открытое Первенство города Челябинска по лыжным гонкам (январь)	Вульф Г.В., Кузнецова Л.И., учителя физкультуры	Титова Ольга 1 место классическим стилем и 2 место коньковым стилем Мухачев Данил- Чемпион в классическом стиле Стешкин Дмитрий - 2 место Тяникова Вероника - 3 место
2.	"ЛЫЖНЯ РОССИИ- 2025" (февраль)	Вульф Г.В., Кузнецова Л.И., учителя физкультуры	Валиулина Алина -1 место
3.	Соревнования по лыжным гонкам (1-4 классы) (февраль)	Вульф Г.В., Кузнецова Л.И., учителя физкультуры	Мальчики- 2 место (район); Девочки- 2 место (район)

4.	Соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд юношей и девушек 5-11 классов образовательных организаций (февраль)	Вульф Г.В., Кузнецова Л.И., учителя физкультуры	Юноши и девушки: 1 место-город
5.	Соревнования по мини футболу (октябрь)	Лебедев И.А., ПДО	2 место в районе
6.	Районная легкоатлетическая эстафета (май)	Вульф Г.В., Кузнецова Л.И., учителя физкультуры	3 место в районе 4 место -город
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Конкурс «Я-гражданин России»	Гусева А.В., учитель математики	Муниципальный этап-3 место, областной – 2 место
Проориентационная работа			
1.	Муниципальный конкурс «Проориентир» (март)	Филатова Н.Д., учитель физики	Степанюк Анна- победитель зрительского голосования
2.	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю (ноябрь)	Редреева Н.В., учитель химии Рожалова К.Д., педагог-организатор Гусева А.В., учитель математики	Мухаметдинов Денис- 3 место Корнеева Яна - 3 место Мухаметшина Виктория- 3 место

1.5. Оценка организации учебного процесса

Основные сведения по организации учебного процесса находятся на официальном

http://школа103.рф/index/istorija_shkoly/0-10

1.6 Оценка востребованности выпускников

По окончании 2024-2025 учебного года распределение выпускников МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» выглядит следующим образом:

№	Выпускники 9 классов	Количество
1	Всего обучающихся, из них	82
	Поступило в 10 класс МБОУ	13
	Поступило в 10 класс других ОО	0
	Поступило в средние специальные учебные заведения	57
2	Выпускники 11 класса	
	Поступили в вузы	17
	Поступили в учреждения СПО	1
	иное	2

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Совершенствование кадрового потенциала – важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога – это соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива; повышение уровня квалификации педагогов. Анализ кадрового состава показывает, что общая численность педагогических кадров стабильна за два последних года.

Аттестация педагогических работников.

В условиях введения Профстандарта повышаются требования к педагогу - его квалификации, компетенциям, знаниям и умениям, следовательно, вопрос аттестации важен для нашего педагогического коллектива.

В школе работают 32 учителя, 1 логопед, 1 психолог, 1 социальный педагог.

В учебном году было аттестовано 5 педагогических работников: 2 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию, 3 человека – на первую аттестационную категорию. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «СОШ № 103» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая

учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно- методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказами.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем

- АС «Сетевой город. Образование» <https://sgo.edu-74.ru/>
- СтатГрад - <https://statgrad.org/>

включающих: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная

инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения
 - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных

образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 103» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «СОШ № 103» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования Выделение (назначение) помещений осуществляется с

учетом основной образовательной программы образовательной организации, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Введение ФГОС выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательной деятельности. В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательной деятельности, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям.

Материально-технические и информационные условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы. МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» представляет собой четырехэтажное здание 1955 года постройки. Общая площадь – 1029,4 кв.м.

Школа имеет 25 учебных кабинетов, из них 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета иностранного языка, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда, и домоводства – для девочек, мастерская для мальчиков), кабинет информатики, музейную комнату «Музей им. 586-ого женского истребительного полка», актовый зал, оборудованный необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний. Во всех кабинетах установлены АРМы. В 2 кабинетах начальной школы, кабинете информатики и химии установлены интерактивные доски. Кабинеты химии, биологии, физики оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Во всех кабинетах школы проведена внутренняя и внешняя локальная сеть и установлена система видеонаблюдения. 100% кабинетов компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную систему «Сетевой город. Образование»; обеспеченность учебниками – 100%. Для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательной деятельности оборудован кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога и логопеда.

Для спортивно-оздоровительной деятельности: спортивный зал (186 м.кв) и стадион школы (2172 кв), полностью оснащенные спортивным инвентарем и спортивными сооружениями для проведения уроков физической культуры, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников).

В целях военно-патриотического воспитания обучающихся на территории школы установлен памятник, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945 года «ПОГОН ВОЙНЫ». Также в декабре 2024 года на аллее Славы школы была установлена и торжественно открыта стела погибшему на СВО выпускнику школы Подставкину Александру.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Рабочее

место библиотекаря оборудовано персональным компьютером с выходом в Интернет и множительной техникой.

Библиотечный фонд учебников 17630 шт. художественной литературы 9027 шт. цифровые образовательный ресурсы 119 шт.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий. Для вакцинации и медицинского осмотра учащихся в школе оборудован процедурный и смотровой кабинет (27.5 кв м).

Столовая с обеденным залом и буфетом на 150 посадочных мест. Организацию питания школьников осуществлял Уральский комбинат питания. Горячим питание охвачено 67 % обучающихся. Работает школьный буфет.

В школе имеются: компьютеры, ноутбуки – 66 шт. Интерактивные доски – 6 шт.

Мультимедийные проекторы – 23 шт. Принтеры – 40 шт. Школа работает в автоматизированной информационной системе управления «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование.», ФИС ФРДО, АИС«Аттестация педагогических работников». Все учащиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам. Тип подключения МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» к сети Интернет волоконно-оптическая линия связи. Скорость доступа к сети Интернет-100 мбит\сек.

В МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Установлено 52 камеры видеонаблюдения на территории и в здании школы. Выполнено капитальное ограждение по периметру территории здания школы; установлены металлические входные двери в здание школы. Имеются: автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ согласно требованиям; охранная сигнализация в кабинетах 1 этажа здания; кнопка экстренного вызова полиции; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании. Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании. Персонал школы частично обеспечен средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз. Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ. Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров, выбросах химических веществ. В кабинетах

имеются уголки безопасности. Тепловой и питьевой режим соответствуют санитарным требованиям. Оформлен школьный уголок безопасности движения. Для обеспечения безопасности обучающихся в школе соблюдается пропускной режим с регистрацией в журнале посетителей.

Также в школе создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году в школе обучалось 73 ребенка с ОВЗ, ограничение здоровья связано с задержкой психического развития. Так же на очном обучении находились 12 детей-инвалидов.

Для обучающихся данных категорий были созданы специальные условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя: - использование специальных методов обучения; - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; - обеспечение доступа в здание образовательной организации; - предоставление

обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности. Лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в областных государственных и муниципальных общеобразовательных организациях обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным Правительством Челябинской области. По итогам года 100% обучающихся- инвалидов и детей с ОВЗ успешно освоили общеобразовательные программы. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась через включение всех детей (100%) в программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность. Для обеспечения свободного доступа в школу обучающихся на инвалидных колясках имеется 2 мобильных пандуса .

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска»: <http://школа103.рф/index/dokumenty/0-130>

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 103» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся» <https://yadi.sk/d/GyDLjLm03pHTjQ>

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в дополнительном образовании внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- критерии эффективности работы классных руководителей.

Методы оценки эффективности программы:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 103»
за 2025 календарный год

2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 103» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Приложение № 1

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1030
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	486
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 человек/ 44.5 % (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профиль	59
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - база	4,5
	класса по математике - база	

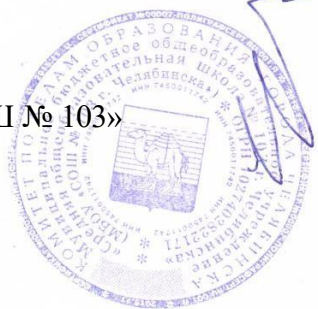
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,6
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - базовый уровень - профильный уровень	0/0 0/0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/6
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	711/69

1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/9,4
1.19.1	Регионального уровня	35
1.19.2	Федерального уровня	42
1.19.3	Международного уровня	20
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/78,4
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/75,7
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18,9
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/16,2
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических	28/63,6

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13/29,5
1.29.2	Первая	15/34,1
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/22,7
1.30.2	Свыше 30 лет	34/77,3
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/25
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27,3
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	37 человека/ 71,5 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	35 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 ед. (66 шт/1030ч ел)

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541 человека (с 5-11 классы)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,03 кв. м

Директор МБОУ «СОШ № 103»



А. А. Першин